



REPUBLIKA HRVATSKA
SISAČKO-MOSLAVAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA LUDINA
VELIKA LUDINA

KLASA: 602-02/26-01/02
URBROJ: 2176-34-01-26-1



ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA 2026. / 2027.
Velika Ludina, 6. listopada 2026.

SADRŽAJ

1. METODOLOGIJA IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	3
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE.....	4
3. ŠKOLSKE VRIJEDNOSTI, NAČELA I CILJEVI.....	5
4. OSOBITOSTI OŠ LUDINA I ANALIZA UVJETA PROVOĐENJA KURIKULARNIH AKTIVNOSTI.....	6
5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA.....	7
6. RAZVOJNA PODRUČJA.....	8
6.1. Projekti.....	8
6.2. Tematski dani.....	24
6.3. Izvanučionička nastava.....	61
6.4. Izvannastavne aktivnosti.....	78
6.5. Dopunska nastava.....	118
6.6. Dodatna nastava.....	148
6.7. Izborna nastava.....	175
6.8. Učenička zadruga "Jabuka".....	186
6.9. Eko-škola.....	188
7. PRAĆENJE I VREDNOVANJE PROVEDBE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	191
8. RAZVOJNI PLAN RADA ŠKOLE.....	192
8.1. Vizija škole.....	192
8.2. Misija škole.....	193
8.3. Specifični ciljevi.....	194
8.4. Prioritetna područja unaprijeđenja.....	195
8.5. Vredovanje razvojnog plana škole.....	198

1. METODOLOGIJA IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Analiza i periodične samoanalize prošlogodišnjeg kurikulumu rezultirale su izvješćem voditelja stručnih aktivita, a koje su temelj za izradu novog školskog kurikulumu.

Učenički interesi i potrebe služe kao važni indikator interesa i potreba pri planiranju budućih aktivnosti. Prema tomu su određena prioriteta kurikulumu područja, a ona nam ujedno jamče samostalnost izbora učeničkih aktivnosti. Samoanalizu kvalitete školskog kurikulumu po komponentama provodili smo periodično u stručnim timovima, a na zadnjoj sjednici Učiteljskog vijeća ustanovili smo:

- učeničke potrebe i interese
- prioriteta razvojna područja, ciljeve te indikatore uspješnosti, s naglaskom na jače uključivanje međunarodne aktivnosti u sljedeći dokument
- SWOT analizom identificirana je suradnja između roditelja i škole
- načela razrade aktivnosti po prioriteta područjima (dijeljenje dokumenta na Teamsu te usuglašavanje na stručnim aktivima i učiteljskom vijeću)

Pri izradi smo se vodili učeničkim interesima i potrebama, a kroz realizaciju aktivnosti smo nastojali uključiti što više roditelja i lokalnu zajednicu. Roditelji su se uključili u projektne dane kroz donacije materijala i stručne te praktične pomoći, povećano je učešće na realizaciji razrednih i školskih projekata.

U provedbi aktivnosti ovogodišnjega kurikulumu računamo na suradnju i financijsku pomoć lokalne zajednice.

Ističe se najvažnije: Kroz međunarodne projekte koristiti svrhovito digitalne alate te zajedno s razvijenim učeničkim portfolijom omogućiti ciljano ostvarenje ishoda predmetnih kurikulumu te projektnih aktivnosti i rezultata planiranih aktivnosti

Tim za kvalitetu škole periodično raditi na analizi realizacije dokumenta. Poseban naglasak se stavlja na rad s novo identificiranim darovitim učenicima.

Raspored sati koji je uključiv, a sve izvannastavne aktivnosti i dodatna i dopunska su u punoj mjeri omogućene učenicima

Samovrednovanje ustanove napravljeno je provedbom upitnika u lipnju i sastankom Tima za kvalitetu u srpnju 2026. godine s ciljem utvrđivanja prioriteta područja za nastavak rada.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Vizija: Inovativna, životu bliska škola koju đaci vole.

Misija: Na temeljima razvijene ekološke svijesti, poduzetničkoga duha, nenasilnog ponašanja, odgovornog građanstva i solidarnosti „opremiti“ učenika znanjem, vještinama i motivacijom za cjeloživotno učenje.

3. ŠKOLSKE VRIJEDNOSTI, NAČELA I CILJEVI

Vrijednosti:

sigurnost kao preduvjet normalnog funkcioniranja društva i njegovog razvoja znanje koje je temelj društvenoga i osobnog razvoja, a omogućuje nam razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i okoline, odgovornost prema sebi, drugima i izborima koje činimo, kao baza i uvjet samoodrživosti i razvoja te općeg društvenog dobra, sloboda izbora, jer na njoj gradimo odgovornost za učinjene izbore, empatija i volontiranje u društvu, identitet kao bitnu odrednicu očuvanja lokalnog i nacionalnog identiteta, kulture, društvene, moralne i duhovne baštine u uvjetima sve snažnijeg globalnog utjecaja

Načela:

viša kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve, osiguravanjem kvalitetnijih i podjednakih radnih uvjeta i poticajnog okruženja u matičnoj školi i područnim odjelima, poticanje cjeloživotnog učenja i kompetentnosti učitelja, gradeći profesionalnu etiku, visoku stručnost i odgovornost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti, školski pluralizam, neovisnost i sloboda u izboru i osmišljavanju aktivnosti, projekata i sadržaja za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike te članove lokalne zajednice, europska dimenzija obrazovanja vidljiva kroz međunarodnu suradnju s ciljem razvoja u odgovornog i punopravnog građanina međunarodne zajednice

Prioritetni ciljevi školskog kurikuluma 2026./2027. šk. god.:

integrirati nove metodologije vrednovanja te vrednovati ishode učenja stečene svim oblicima učenja (učenički portfolio) omogućiti uvođenje hibridnog modela suradnje na međunarodnoj razini i online komunikacije kao preduvjeta modernog sustava obrazovanja poticati čitanje kao temeljnu aktivnost za razumijevanje sebe i svijeta koji nas okružuje podupirati osobni i socijalni razvoj učenika u odgovornog, kreativnog i tolerantnog člana društva, s naglaskom na identifikaciju i pružanje stručne potpore darovitima i učenicima s teškoćama napraviti jasnu strategiju identificiranja i podrške nadarenim učenicima uz podršku sustava

4. OSOBITOSTI OŠ LUDINA I ANALIZA UVJETA PROVOĐENJA KURIKULARNIH AKTIVNOSTI

Škola je smještena u središtu općinskoga naselja Velika Ludina, u sjeverozapadnom dijelu Sisačko-moslavačke županije. Spada u red manjih škola obzirom na broj učenika.

Okruženje je prepoznatljivo po uspješnom provođenju različitih inicijativa razvijenih kroz novi pristup izrade i realizacije školskog kurikulumu te po međunarodnim projekatima, a radi čije uspješnosti smo Erasmus + ambassadorska škola.

Školsko područje obuhvaća 12 seoskih naselja, međusobno prometno nepovezanih. Zavičajno područje je Moslavina, brežuljkasti kraj na obroncima Moslavačke gore i niskoga, djelomično plavljenoga Lonjskog polja, koje kao takvo pruža sve prirodne blagodati za održivi razvoj kraja i napredak njenih stanovnika.

Navedeno i je temelj za bavljenje voćarstvom, prije svega uzgojem jabuke koja se izdvaja kao ludinski brend. Od tradicijskoga uzgoja treba još istaći i uzgoj vinove loze, posebice autohtonoga škrleta, a u zadnjem desetljeću sve veći udio stanovništva bavi se uzgojem jagoda, cvijeća te povrća. Tek je manji dio poljoprivrednih proizvođača okrenut ekološkom uzgoju, u čemu vidimo razvojnu mogućnost i osiguranje kvalitetnije budućnosti za generacije koje dolaze.

Škola djeluje na pet lokacija, u matičnoj školi za učenike 1.-8. razreda te u četiri područna odjela. Radi nedostatka prostora radimo u dvije smjene s izmjenom turnusa, što nas onemogućava u boljoj ponudi i kvalitetnijoj organizaciji kurikulumske aktivnosti. Svi školski prostori su obnovljeni i prilagođeni potrebama učenika 21. stoljeća, informatička opremljenost i osposobljenost učitelja za služenje digitalnom tehnologijom je visoke razine, a stručna zastupljenost nastave naša dodatna prednost.

Kao izrazitu prednost za izradu i realizaciju kvalitetnoga školskog kurikulumu ističemo poduzetničku orijentaciju škole, uključenost u projekte različitih razina te uspostavljenu međunarodnu suradnju, a što uspješno provode formirani školski timovi. Potencijalne nedovoljno iskorištene resurse vidimo u snažnijem uključivanju lokalne zajednice u školski život i rad, privlačenje financijske potpore iz fondova te jačanje uloge cjeloživotnoga učenja u profesionalnom profilu učitelja.

Ograničenje nam je veliki broj učenika-putnika.

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Potrebe i interesi učenika identificirane su njihovim direktnim izborom interesne skupine prethodnih godina, analizom i izvješćima o uključenosti učenika u pojedine aktivnosti.

Pri određivanju prioritetnih kurikulumskih područja i tema korišteni nadalje svi raspoloživi kvantitativni i kvalitativni izvori informacija:

a. Kvantitativni izvori podataka

- ocjene, tj. evidencija o uspjehu učenika
- broj učenika-sudionika na različitim razinama natjecanja
- broj pohvaljenih i nagrađenih
- broj ponavljača
- broj učenika-putnika
- postotak prolaznosti po razredima i nast. Predmetima
- broj opravdanih i neopravdanih izostanaka
- broj učenika s posebnim potrebama
- broj učenika uključenih u preventivne programe
- broj učenika uključenih u izvanškolske aktivnosti
- broj učenika uključenih u međunarodne projekte
- broj roditelja na roditeljskim sastancima, informacije, tijela škole

b. Kvalitativni izvori podataka

- školska strategija, vizija i misija
- provedeni projekti i ostvareni projektni rezultati
- opisi, direktni i citirani prijedlozi iz zapisnika sa sjednica školskih tijela
- osobno viđenje i iskustvo ispitanika. (sa razrednika, web i FB stranica škole, društvene mreže, intervju...)
- osobni kontakti i uvidi u problem (individualni razgovori na svim razinama)
- kontekst pojedinih situacija, događanja i doživljaja
- procesi i promjene u školi i njenom okruženju
- refleksije učitelja s međunarodnih projekata

6. RAZVOJNA PODRUČJA

6.1. Projekti

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	HRVATSKA ČITA
Nositelj aktivnosti	Učiteljica 2., 3. i 4. razreda PO Katoličko Selišće, Učiteljica 2. i 3. razreda PO Okoli, učiteljica 1. i 4.r.PO Gornja Vlahinička, Učiteljica 1. i 4. razreda PO Okoli
Kurikulumsko područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (2. r.) , drugi ciklus (3. i 4.)
Cilj:	Potaknuti učenike na svakodnevno čitanje
Obrazloženje cilja	Kroz čitanje različitih priča tijekom nastavne godine razvijati dječju maštu te ih poticati da im čitanje postane lijepa svakodnevna navika, a ne obveza.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Čita različite tekstove tijekom nastavne godine Pomoću glavnog lika istražuje svijet te razumije vlastite i tuđe osjećaje Razumije pročitano Razumije poruku pročitane priče Razgovara o pročitanim pričama Odgovara na jednostavna pitanja Izražava želju za svakodnevnim čitanjem Doživljava čitanje kao zabavu
Način realizacije Oblik	Na satovima hrvatskoga jezika, satu razrednika, izvannastavnoj aktivnosti (kroz programske aktivnosti)
Sudionici	Učenici i učiteljica razredne nastave PO Katoličko Selišće , PO Okoli i PO Gornja Vlahinička
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju odabrane priče Razgovaraju o pročitano Povezuju pročitano sa svakodnevicom Usavršavaju tehniku čitanja Uživaju u čitanju Dramatiziraju priču po izboru Slikovno izražavaju doživljaj ili događaj iz priče

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru priče za svakodnevno čitanje (u tiskanoj zbirci "Čitam i ja") Koordiniraju provedbu svakodnevnog čitanja tijekom mjeseca studenog i ožujka Usmjeravaju i potiču učenike na čitanje Postavljaju jednostavna i zanimljiva pitanja o pričama Vode evidenciju čitanja Pripremaju dijelove priče za glazbeno-scenski i dramsko-scenski nastup (INA)
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine studen 2026. i ožujak 2027. - mjeseci svakodnevnog čitanja
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učenici 2., 3. i 4. razreda PO Katoličko Selišće, učenici 1., 2., 3. i 4. razreda PO Okoli, učenici 1. i 4.r.PO Gornja Vlahinička, knjižničarka Tiskana zbirka "Čitam i ja" sa 20 priča, 80 priča za učenike na mrežnoj stranici programa, blagdanski tekstovi i aktivnosti, laptopi ili tableti, pametna ploča
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Suradnja sa knjižničarkom škole, učenicima i učiteljima razredne nastave te učiteljima hrvatskoga jezika Roditelji, učenici i učitelji razredne nastave drugih škola uključenih u program
Moguće teškoće	Nedostatak vremena, umor učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografije, objava vijesti na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave PO Katoličko Selišće, učiteljice RN PO Okoli, učiteljica 1. i 4. r. PO Gornja Vlahinička
Očekivani rezultati	Pročitane priče, zadovoljstvo zbog količine pročitanih priča, usavršena tehnika čitanja, svakodnevno čitanje iz zabave

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	MEĐUNARODNO INFORMATIČKO NATJECANJE DABAR
Nositelj aktivnosti	Učitelji informatike
Kurikulumsko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Matematičko područje</u>

Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	Razviti interes za svakodnevno stjecanje novih spoznaja. Popularizacija logičkog razmišljanja među učenicima. Organizatori natjecanja pripremili su probni kolegij PseudoDabar koji je dostupan putem poveznice http://bit.ly/pseudodabar te mu učenici i njihovi učitelji mogu pristupiti prijavom pomoću AAI@edu identiteta. Natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja će se provoditi od 12. do. 16. studenoga Natjecanje se može provesti unutar zadanog perioda, a o točnom terminu 399 odlučuje voditelj ekipe u dogovoru s članovima ekipe. Za pristup natjecanju potreban je AAI@edu identitet. Za vrijeme natjecanja raspored računala u prostoriji u kojoj se natjecanje odvija mora biti takav da prepisivanje i razgovor između natjecatelja ili ostalih prisutnih osoba onemogućeno. Natjecanje se organizira u kategorijama: 1. MikroDabar za učenike 1. i 2. razreda OŠ, 2. MiliDabar za učenike 3. i 4. razreda OŠ, 3. KiloDabar za učenike 5. i 6. razreda OŠ, 4. MegaDabar za učenike 7. i 8. razreda OŠ
Obrazloženje cilja	Natjecanje Dabar osmišljeno je da se svoj djeci omogući jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja. Učenici će se natjecati preko sustava mooc u točno određenom vremenu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Motiviranost učenika za daljnje učenje i rad, potvrda vrijednosti dosadašnjeg rada, osjećaj zadovoljstva
Način realizacije Oblik	Organizirano pristupanje ispitnim materijalima u online okruženju. Natjecanje je zasebno organizirano u područnim odjelima
Sudionici	Učenici 1.-8.razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Pripreme za natjecanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vježbanje zadataka s prethodnih natjecanja
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	11. - 15. studeni 2026. godine

Potrebni resursi	
a) ljudski	Učitelji informatike te učitelji područnih odjela
b) materijalni	Računala, internet
Mogućnosti	
a) unutar škole	dostupnost školske opreme
b) izvan škole	učenici mogu donijeti vlastite slušalice na natjecanje
Moguće teškoće	kašnjenje učenika, loša internetska veza,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Nakon završetka natjecanja, na mrežnoj stranici objavljuju se rezultati. Nakon završetka natjecanja, na mrežnoj stranici objavljuju se zadaci i službena rješenja svih zadataka.
Odgovorne osobe	učitelji informatike, učitelji područnih odjela čiji učenici sudjeluju u natjecanju
Očekivani rezultati	

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Erasmus+ akreditacijski projekt
Nositelj aktivnosti	Tomislav Pavlović
Kurikulumsko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Tjelesno i zdravstveno područje</u> <u>Matematičko područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Prirodoslovno područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u> (Sva područja zastupljena kroz različite projektne aktivnosti)
Ciklus (razred)	Treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	Razvijanje interkulturalnih kompetencija, jezičnih vještina, samostalnosti i građanske svijesti kod učenika. Upoznavanje obrazovnih sustava i svakodnevnog života u partnerskoj zemlji. Uključivanje učitelja i lokalne zajednice doprinosi općoj prepoznatljivosti ustanove

Obrazloženje cilja	Cilj projekta je osnažiti učenike OŠ Ludina za aktivno sudjelovanje u europskom obrazovnom prostoru kroz razvoj interkulturalnih kompetencija, komunikacijskih vještina i osobne odgovornosti. Kroz pripremu i provedbu grupne mobilnosti učenika, projekt potiče razumijevanje različitih kultura, suradnju s vršnjacima iz partnerske škole te primjenu stranog jezika u stvarnim životnim situacijama. Učitelji se aktivno uključuju u sve faze projekta — od planiranja i pripreme, preko praćenja učenika tijekom mobilnosti, do evaluacije i diseminacije rezultata. Time se jača profesionalna suradnja unutar škole, potiče razmjena iskustava i integracija europskih vrijednosti u nastavni proces.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Nakon sudjelovanja u Erasmus+ akreditacijskom projektu učenik: Razvija interkulturalne kompetencije te pokazuje poštovanje prema kulturnim različitostima i europskim vrijednostima. Komunicira na stranom jeziku u svakodnevnom životnim i obrazovnim situacijama koristeći primjerene jezične strukture. Uspoređuje obilježja obrazovnog sustava i svakodnevnog života Hrvatske s obilježjima partnerske zemlje. Ostvaruje suradnju s vršnjacima iz drugih država kroz zajedničke aktivnosti i timski rad. Primjenjuje digitalne alate za komunikaciju, dokumentiranje i predstavljanje rezultata projektnih aktivnosti. Razvija samostalnost, odgovornost i organizacijske vještine tijekom pripreme i provedbe mobilnosti. Kritički promišlja o vlastitim iskustvima te vrednuje osobni napredak kroz refleksiju i samovrednovanje. Prepoznaje važnost aktivnog građanstva, uključivosti i međusobnog poštovanja u lokalnoj i europskoj zajednici. Predstavlja iskustva i rezultate projekta učenicima, učiteljima i lokalnoj zajednici koristeći različite oblike prezentacije. Razvija svijest o mogućnostima međunarodne suradnje, cjeloživotnog učenja i mobilnosti unutar europskog obrazovnog prostora.

	Primjenjuje stečena znanja i iskustva u redovnom školskom radu te predlaže aktivnosti za unapređenje školske zajednice. Pokazuje otvorenost prema novim iskustvima, različitim perspektivama i učenju u međunarodnom okruženju.
<i>Način realizacije</i> <i>Oblik</i>	Kroz sastanke tima Kroz izvannastavnu aktivnost Kroz sastanke tijela škole Suradnja s roditeljima – roditeljski sastanci
<i>Sudionici</i>	Erasmus+ tim škole Ludina, Erasmus skupina (učenici) Po potrebi i zavisno od aktivnosti – ostali djelatnici, učenici ili roditelji
<i>Načini učenja</i> <i>(što rade učenici)</i>	Pripremaju se za mobilnost Rade predstavljanje sebe i ustavnoe Rade specifične zadatke pojedinih projektnih aktivnosti Odlaze na mobilnost Vode osobni dnevnik mobilnosti
<i>Metode poučavanja</i> <i>(što rade učitelji)</i>	Pripremne radionice, suradnja s roditeljima, komunikacija s partnerskom školom, izrada promotivnih materijala, mobilnost učenika, završna prezentacija
<i>Trajanje izvedbe</i> <i>(vremenik aktivnosti)</i>	Cijelu nastavnu godinu
<i>Potrebni resursi</i> <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	Erasmus tim škole Ludina Učenici - polaznici Erasmus+ skupine Sve materijalne potrebe osigurane su kroz sredstva projekta
<i>Mogućnosti</i> <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	Uključivanje Erasmus+ teme u nastavu, suradnja s drugim učiteljima, razvoj školskog kurikulumu kroz europske vrijednosti
<i>Moguće teškoće</i>	Poklapanje s ostalim aktivnostima škole
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Broj sudionika Ostvarenost proračuna projekta Izvršene mobilnosti
<i>Odgovorne osobe</i>	Tomislav Pavlović, voditelj projekta

Očekivani rezultati	Učenici razvijaju interkulturalne i komunikacijske vještine, samostalnost i odgovornost. Škola jača europsku dimenziju obrazovanja i vidljivost u zajednici.
Izvešće na kraju nastavne godine	Završno projektno izvješće koje se priprema u listopadu 2026.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	eTwinning projekti – tijekom školske godine
Nositelj aktivnosti	Tomislav Pavlović
Kurikulumsko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Tjelesno i zdravstveno područje</u> <u>Matematičko područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Prirodoslovno područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u> (Sva područja zastupljena kroz različite projektne aktivnosti)
Ciklus (razred)	Svi – prvi, drugi i treći
Cilj:	Razvijanje digitalnih, jezičnih, komunikacijskih i suradničkih vještina učenika kroz međunarodnu suradnju. Povezivanje nastavnih sadržaja s europskim vrijednostima, međupredmetnim temama i stvarnim životom.
Obrazloženje cilja	Cilj eTwinning projekata u OŠ Ludina jest poticanje učenika na suradničko, kreativno i digitalno učenje kroz međunarodnu razmjenu ideja i iskustava. Kroz virtualnu suradnju s europskim školama, učenici razvijaju ključne kompetencije 21. stoljeća: komunikaciju, timski rad, digitalnu pismenost, kritičko mišljenje i interkulturalnu osjetljivost. Učitelji se aktivno uključuju u planiranje, provedbu i evaluaciju projektnih aktivnosti, čime se potiče profesionalni razvoj, razmjena dobre prakse i integracija projektnih sadržaja u redovnu nastavu. Projekti se provode interdisciplinarno, uz povezivanje s nastavnim predmetima i međupredmetnim temama poput građanskog odgoja, održivog razvoja i medijske pismenosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Nakon sudjelovanja u eTwinning projektu učenik:

<i>(učenik će moći)</i>	Koristi digitalne alate i mrežne platforme za komunikaciju, suradnju i predstavljanje rezultata projekta. Komunicira na materinskom i stranom jeziku u stvarnim situacijama suradnje s vršnjacima iz drugih europskih zemalja. Sudjeluje u timskom radu te odgovorno izvršava dogovorene zadatke u projektu. Primjenjuje pravila sigurnog, odgovornog i etičkog ponašanja u digitalnom okruženju. Prikuplja, analizira i kritički vrednuje informacije iz različitih izvora. Razvija kreativnost kroz izradu digitalnih sadržaja, prezentacija, plakata, videa i drugih projektnih uradaka. Uvažava kulturne različitosti te pokazuje otvorenost i poštovanje prema drugim narodima, jezicima i običajima. Povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta pri rješavanju projektnih zadataka i problema. Prepoznaje važnost europskih vrijednosti, suradnje, solidarnosti i aktivnog građanstva. Razvija kritičko mišljenje kroz raspravu, argumentiranje i donošenje zaključaka na temelju dostupnih informacija. Primjenjuje načela održivog razvoja, medijske pismenosti i građanskog odgoja u projektnim aktivnostima. Predstavlja rezultate rada učenicima, učiteljima, roditeljima i široj zajednici koristeći različite oblike komunikacije. Samostalno procjenjuje vlastiti doprinos projektu te predlaže mogućnosti za unaprjeđenje suradnje i rezultata.
<i>Način realizacije</i> <i>Oblik</i>	Redovita nastava
<i>Sudionici</i>	Učenici sudionici eTwinning projekta Učitelji i stručni suradnici sudionici projekta
<i>Načini učenja</i> <i>(što rade učenici)</i>	Sudjeluju u zajedničkim aktivnostima s partnerima iz drugih zemalja, izrađuju digitalne sadržaje (plakati, prezentacije, video), komuniciraju putem TwinSpacea, istražuju i prezentiraju teme, razmjenjuju ideje i kulturu
<i>Metode poučavanja</i> <i>(što rade učitelji)</i>	Projektna nastava, suradničko učenje, rad u paru i skupini, digitalna komunikacija, istraživački rad, refleksija
<i>Trajanje izvedbe</i> <i>(vremenik aktivnosti)</i>	Cijelu nastavnu godinu

Potrebni resursi <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	Učenici - zainteresirani za rad na projektima Uredski materijal Troškovi pošte
Mogućnosti <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	Integracija projektnih aktivnosti u nastavu, suradnja među učiteljima, prezentacija projekta na školskim događanjima, izložbe i priredbe Suradnja s lokalnom zajednicom, uključivanje roditelja, promocija projekta putem medija i društvenih mreža, povezivanje s drugim školama u Hrvatskoj i Europi
Moguće teškoće	Poklapanje s ostalim aktivnostima škole
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Broj sudionika Uključenost u aktivnosti eTwinning portala i izvršavanje planiranih zadataka
Odgovorne osobe	Tomislav Pavlović, voditelj projekta
Očekivani rezultati	Učenici razvijaju ključne kompetencije za 21. stoljeće, upoznaju druge kulture, aktivno sudjeluju u međunarodnim projektima, jačaju digitalnu pismenost i suradnički duh. Škola se pozicionira kao aktivna članica europske obrazovne zajednice.
Izvješće na kraju nastavne godine	Završno projektno izvješće

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Mjesec hrvatske knjige
Nositelj aktivnosti	Knjižničarka
Kurikulumsko područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Prirodoslovno područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	Poticanje čitanja, razvijanje čitateljskih navika i interesa za knjigu te povezivanje književnih sadržaja s istraživanjem, znanosti, prirodom, umjetnošću i otkrivanjem novih spoznaja.

Obrazloženje cilja	Mjesec hrvatske knjige obilježit će se nizom aktivnosti povezanih s temom „Od priča do otkrića“. Učenici će kroz knjige, priče i različite izvore informacija istraživati zanimljive pojave, ljude, izume, znanstvena otkrića i teme iz prirode i društva. Aktivnostima se želi pokazati da knjiga može biti polazište za istraživanje, postavljanje pitanja, stvaranje novih ideja i otkrivanje svijeta. Poseban naglasak staviti će se na razvoj čitateljske pismenosti, kritičkog mišljenja, kreativnosti i istraživačkog duha.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Motivacija za čitanje u slobodno vrijeme Ljubav prema knjizi i čitanju Povećanje vokabulara i opće informiranosti Likovno izražavanje
Način realizacije Oblik	Radionice, čitanje i razgovor o pročitanim djelima, istraživačke aktivnosti, kvizovi znanja, igre i zagonetke, potraga za informacijama u knjižnici i knjigama, kreativno izražavanje, izrada plakata i drugih uradaka, izložbe te projektne aktivnosti povezane s temom „Od priča do otkrića“.
Sudionici	Učenici svih razreda matične i područnih škola
Načini učenja (što rade učenici)	Čitanje, diskusija, istraživanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, istraživačko i projektno učenje, rad u skupinama, problemski zadatci, praktični rad i kreativne radionice.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	1. listopada – 15. studenog
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Knjižničarka, učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici, vanjski suradnici prema mogućnostima
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Školska knjižnica, učionice, hodnici i drugi dostupni školski prostori; suradnja knjižničarke s učiteljima i stručnim suradnicima. Suradnja s knjižnicama, kulturnim i znanstvenim ustanovama, udrugama i drugim mogućim vanjskim suradnicima.

<i>Moguće teškoće</i>	Nedostatak vremena zbog drugih školskih obveza, različita razina čitateljskih i istraživačkih vještina učenika, ograničeni materijalni i tehnički resursi te otežana organizacija aktivnosti za veći broj učenika.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima, bilježenje njihovih uradaka i postignuća, vrednovanje sudjelovanja u radionicama, kvizovima i istraživačkim zadacima, analiza učeničkih radova, izložba rezultata te objava aktivnosti na mrežnoj stranici škole.
<i>Odgovorne osobe</i>	Knjižničarka Tomislava Žilić, učitelji i stručni suradnici uključeni u pojedine aktivnosti
<i>Očekivani rezultati</i>	Povećan interes učenika za čitanje i korištenje knjižnice, razvijene čitateljske, istraživačke i informacijske vještine, povezivanje književnosti s drugim područjima znanja, nastali učenički kreativni i istraživački radovi te uspješno obilježen Mjesec hrvatske knjige 2026.

<i>Naziv (Aktivnost/ program/projekt)</i>	međunarodno natjecanje iz Engleskog jezika: HIPPO
<i>Nositelj aktivnosti</i>	učiteljica EJ, V.S.
<i>Kurikulumsko područje</i>	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
<i>Ciklus (razred)</i>	prvi, drugi i treći ciklus (4., 5., 6., 7. i 8. r.)
<i>Cilj:</i>	sudjelovati na međunarodnom natjecanju iz Engleskog jezika HIPPO
<i>Obrazloženje cilja</i>	zadovoljiti učeničku potrebu za poduzetništvom i povećanjem kompetencija na stranom jeziku kroz sudjelovanje na međunarodnom natjecanju s učenicima iz drugih zemalja osposobiti učenike za sudjelovanje u natjecanju kroz razvijanje jezičnih kompetencija te kulture pisanog izričaja
<i>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</i>	samostalno rješavati jezične zadatke (čitanje s razumijevanjem i upotreba jezika odabiranjem točnog odgovora) primijeniti naučeno u novim situacijama steći sigurnost u samostalnom radu na stranom jeziku razviti suradnički odnos s vršnjacima iz razreda i drugih zemalja razviti međusobnu toleranciju i uvažavanje

<i>Način realizacije Oblik</i>	redovna nastava, dodatna nastava i međunarodno natjecanje 2025.-2026.
<i>Sudionici</i>	učenici 4.-8. razreda, učitelji Engleskog jezika
<i>Načini učenja (što rade učenici)</i>	učenici planiraju sadržaj učenja i pronalaze uz potporu izvore znanja, suradničko učenje pri provjeri točnosti riješenih zadataka, organiziraju vrijeme za samostalno učenje i rješavanje probnih testova, učenici analiziraju zadatke i promišljaju u mogućim rješenjima
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>	objašnjavanje, koordiniranje izraditi tijek aktivnosti u nastavnoj godini za pripremu za natjecanje
<i>Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)</i>	tijekom nastavne godine 2026./2027.
<i>Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni</i>	ravnateljica (odobrenje sudjelovanja u natjecanju, troškovi kotizacije) troškovi poštanskih usluga
<i>Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole</i>	suradnja s kolegama EJ suradnja s roditeljima učenika
<i>Moguće teškoće</i>	nedostatak materijalnih resursa (financijska potpora)
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	pisano praćenje učenika u napredovanju i svladavanju jezičnih vještina na engleskom jeziku sudjelovanje u međunarodnom natjecanju zadovoljstvo učenika postignućem
<i>Odgovorne osobe</i>	učiteljica EJ, V.S.
<i>Očekivani rezultati</i>	povećane jezične kompetencije učenika

<i>Naziv (Aktivnost/ program/proje</i>	Akcijsko istraživanje: Upotreba umjetne inteligencije pri pisanju domaćih zadaća učenika petog razreda
<i>Nositelj aktivnosti</i>	učiteljica EJ, V.S.
<i>Kurikulumsko područje</i>	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Tehničko i informatičko područje</u>

<i>Ciklus (razred)</i>	drugi ciklus (5.r.)
<i>Cilj:</i>	Ispitati navike i stavove učenika petog razreda o korištenju umjetne inteligencije (AI) pri izradi domaćih zadaća te poticati odgovornu, kritičku i svrhovitu uporabu AI alata u učenju
<i>Obrazloženje cilja</i>	AI alati učenicima mogu pomoći u objašnjavanju sadržaja, pronalaženju ideja, provjeri odgovora i pisanju. Uvid u njihove navike omogućit će učitelju prilagodbu obrazovnih aktivnosti te razvoj digitalne i informacijske pismenosti, samostalnosti i kritičkog vrednovanja informacija. Istraživanje služi razumijevanju i unapređivanju prakse, a ne nadzoru ili kažnjavanju učenika.
<i>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</i>	opisati osnovnu namjenu AI alata i navesti primjere uporabe u učenju prepoznati da AI može ponuditi netočne ili nepotpune informacije provjeriti AI odgovor usporedbom s nastavnim materijalom ili pouzdanim izvorom razlikovati pomoć pri učenju od nekritičkog prepisivanja objasniti važnost samostalnog razmišljanja i vlastitog doprinosa navesti osnovna pravila sigurne uporabe, uključujući neunošenje osobnih podataka izraziti vlastite navike i stavove o AI-u u učenju
<i>Način realizacije Oblik</i>	Redovna nastava, razredni razgovori, kratke radionice i anonimno anketiranje na Satu razrednika; akcijsko istraživanje tijekom jednog obrazovnog razdoblja
<i>Sudionici</i>	učenici 5. razreda, učiteljice iz susjednih županija (KŽ, BBŽ), razrednica
<i>Načini učenja (što rade učenici)</i>	ispunjavaju početnu i završnu anonimnu anketu razgovaraju o mogućnostima i ograničenjima AI-a analiziraju primjere AI odgovora i uočavaju moguće pogreške vježbaju provjeru informacija u udžbeniku i pouzdanim izvorima promišljaju kada je AI pomoć primjerena, a kada je potreban samostalan rad sudjeluju u završnoj refleksiji o svojim navikama i stavovima
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>	objašnjavaju svrhu istraživanja i pravila sudjelovanja provode ankete i obrađuju skupne rezultate vode razgovore i radionice o AI pismenosti, provjeri izvora, autorstvu i digitalnoj sigurnosti pripremaju primjere i usmjeravaju kritičko promišljanje bilježe opća opažanja i reflektiraju o učinkovitosti aktivnosti
<i>Trajanje izvedbe</i>	sredina rujna – kraj prosinca

<i>(vremenik aktivnosti)</i>	sredina rujna: uvod i početna anketa kraj rujna: razgovor o AI-u u učenju listopad: mogućnosti, ograničenja i provjera AI odgovora studeni: samostalni rad, autorstvo i sigurna uporaba prosinac: refleksija, završna anketa i usporedba rezultata kraj prosinca/početak sljedećeg polugodišta: analiza i izvješće
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	a) učiteljica, učenici; prema potrebi stručni suradnik, roditelji/skrbnici i osoba zadužena za zaštitu podataka, učitelj Informatike b) Anketni ili digitalni obrasci, računalo/tablet i pametna ploča, nastavna literatura, pouzdani izvori i tablica za obradu rezultata AI alati koriste se samo u skladu sa školskim pravilima i primjereno dobi učenika
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	a) suradnja s učiteljima, stručnim suradnicima, knjižničarom i školskim timovima; predstavljanje skupnih rezultata na stručnim sastancima b) suradnja i informiranje roditelja/skrbnika te korištenje javno dostupnih obrazovnih materijala o AI pismenosti; međuzupanijska suradnja s kolegicama BBŽ i KŽ
Moguće teškoće	različito predznanje i pristup tehnologiji; neujednačeno razumijevanje AI-a; samoprocjene koje ne odražavaju uvijek stvarno ponašanje; izostanci učenika; ograničenja školskih pravila ili dostupnosti alata. ublažavanje mogućih teškoća: jasne upute, anonimnost, papirnata alternativa i naglasak da nema kažnjavanja zbog odgovora
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	usporedba početne i završne ankete: učestalost, alati, svrhe, procijenjeno vrijeme i stavovi analiza broja i udjela odgovora po kategorijama učiteljeve bilješke o sudjelovanju i razumijevanju završna refleksija učitelja i učenika podaci o vremenu i učestalosti samoprocjene su učenika, a ne objektivna mjerenja
Odgovorne osobe	nositeljica istraživanja: učiteljica EJ, V.S. učiteljice iz susjednih županija: KŽ: J.B, BBŽ: K.J.Š.
Očekivani rezultati	uvid u učeničke navike, poznavanje i načine korištenja AI-a; uspoređeni početni i završni odgovori; veća osviještenost o provjeri informacija, samostalnom učenju, autorstvu i digitalnoj sigurnosti; preporuke za daljnje aktivnosti i unapređivanje školske prakse

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Svjetski dan voda (22.03.2027.)
Nositelj aktivnosti	Valerija Stipetić, voditeljica INA Vrtlari
Kurikulumsko područje	<u>Prirodoslovno područje</u> <u>Umjetničko područje</u>
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- samostalno zasaditi vodene biljke u i oko jezera - samostalno brinuti o kvalitetnom uzgoju biljaka - pratiti rast biljaka u kontroliranim i nekontroliranim uvjetima - kritički promišljati o važnosti očuvanja okoliša - očistiti vrtno jezerce - koristiti se u radu nabavljenom opremom za vrtlarenje - obrazložiti važnost simbioze biljnog i životinjskog svijeta u vodi i na kopnu - obrazložiti povezanost vode za život biljaka - samovrednovati svoj rad
Način realizacije Oblik	- projektni dan povodom Svjetskog dana voda
Sudionici	- učenici 5.-8. razreda, učitelji predmetne nastave
Načini učenja (što rade učenici)	- učenici sudjeluju u uređenju i očuvanju okoliša škole (uče kako saditi i presađivati jestive i ukrasne biljke) - shvaćaju važnost okoliša te razvijaju svijest o potrebi očuvanja prirode - osmišljavaju, pripremaju i sudjeluju u planu sadnje od dostupnih materijala - izražavaju svoje individualne sklonosti i ljubav prema prirodi i kreativnom izričaju - imenuju nastanjene životinje u vrtnom jezercu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- objašnjavanje, koordiniranje, demonstriranje, podjela zaduženja učenicima, poticanje na brigu za biljke i povezanost s prirodom, poticanje razvoja suradničkog odnosa među članovima grupe - zajedničkog vrtlarenja i dogovaranje aktivnosti
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	- potkraj ožujka 2027. godine
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	a) učitelj Tehničke kulture, domar i spremačice

	b) biljke za sadnju (ukrasne i jestive sadnice), zemlja za cvijeće, gnojivo za biljke, vrtni alat, ukrasni kamenčići (rizla), cigle za stazu u vrtu, ukrasno kamenje
<i>Mogućnosti</i> <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	- suradnja s predmetnim učiteljima - suradnja s lokalnom zajednicom
<i>Moguće teškoće</i>	- nedostatak novčane potpore za nabavu sadnica i materijala za održavanje vrta, nemotiviranost učenika za rad, nepogodni vremenski uvjeti, bolest učiteljice ili učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	- zadovoljstvo sudionika uređenim vrtom, prezentacija provedenih aktivnosti, samovrednovanje
<i>Odgovorne osobe</i>	- učiteljica engleskog jezika V.S.
<i>Očekivani rezultati</i>	- obnovljen i nadopunjen novi školski vrt, vijesti na web stranici škole - zadovoljstvo učenika, roditelja i šire zajednice postignutim rezultatima i kreativnim stvaralaštvom

6.2. Tematski dani

Olimpijski dan, Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dani kruha, Dan kravate, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Baltazar (Svjetski dan izumitelja), Školski medni dan, Božićna priredba, Dan materinjeg jezika, Valentinovo, Maskanbal, Dan škole....

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	OLIMPIJSKI DAN
Nositelj aktivnosti	Učiteljice razredne nastave MŠ i PO
Kurikulumsko područje	<u>Tjelesno i zdravstveno područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3.i 4.)
Cilj:	Promicanje olimpijskog pokreta i poticanje na bavljenje sportskim aktivnostima.
Obrazloženje cilja	Kroz različite sportske aktivnosti promicati sport, zdrav način života i olimpijske vrijednosti poput prijateljstva, mira i fair-playa.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razvija svijest kako sport može utjecati na razvoj čovjeka i društva Poštuje pravila i druge učenike Gradi zajedništvo Potiče sebe i druge na fair-play igru Nabraja olimpijske sportove Opisuje simbol olimpizma Igra štafetne i momčadske igre
Način realizacije Oblik	Tematski dan (TZK, HJ, SR, LK, PID)
Sudionici	Učenici i učiteljice razredne nastave MŠ i PO 1. - 4. r.
Načini učenja (što rade učenici)	Razvijaju sportski duh, međusobno poštovanje i upornost Sudjeluju u natjecateljskim igrama Poštuju pravila natjecanja Igraju jednostavne igre Poštuju pravila ponašanja u prometu tijekom šetnje Crtaju ili izrađuju olimpijske simbole
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dogovaraju igre za natjecanje Pripremaju rekvizite

	Usmjeravaju učenike na lijepo ponašanje i poštivanje pravila Organiziraju i provode natjecanje
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	10.- 17. rujna 2026.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učenici razredne nastave MŠ i PO Lopte, uže, kolutovi, poligonski označivači, palice, vreće i sl.
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Suradnja između učenika i učitelja razredne nastave MŠ i PO od 1. - 4. r. Roditelji, lokalna zajednica
Moguće teškoće	Nepovoljne vremenske prilike, sportske ozljede
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Odigrane igre, zadovoljstvo učenika, brži dogovori i bolja suradnja između učenika
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave MŠ i PO
Očekivani rezultati	Pobjednici utrka, boravak u prirodi, ostvaren broj koraka (cca 9000), zadovoljena potreba za kretanjem i druženjem sa vršnjacima

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	POČETAK JESENİ
Nositelj aktivnosti	Učiteljica razredne nastave PO Katoličko Selišće i učiteljica RN u 2. i 3. razredu PO Okoli, učiteljica 1. i 4. razreda PO Okoli
Kurikulumsko područje	<u>Tjelesno i zdravstveno područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Prirodoslovno područje</u> <u>Umjetničko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (2. r.) , drugi ciklus (3. i 4.)
Cilj:	Promatranjem prirode i sakupljanjem plodova obilježiti početak jeseni

Obrazloženje cilja	Kombiniranjem nastave u učionici i kroz izvanučioničku nastavu u bližu okolicu škole uočiti promjene u prirodi (vrt, voćnjak, oranica, šuma, livada)
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razlikuje godišnje doba jesen od ostalih godišnjih doba Uočava promjene na biljkama Nabraja jesenske plodove (voće, povrće, žitarice, šumski plodovi) Nabraja jesenske radove Snalazi se pomoću znakova u prirodi (godovi, mravinjak, mahovina, položaj Sunca) Koristi kompas i određuje strane svijeta Uočava utjecaj Sunca na promjene u prirodi Slika jesenski vrt ili prirodu jesenskim bojama Pjeva pjesme o jeseni Povezuje boravak na svježem zraku i zdravlje Razvija ekološku svijest i brigu za okoliš
Način realizacije Oblik	Tematski dan (HJ, GK, LK, PID, SR) Izvanučionička nastava u bližu okolicu škole
Sudionici	Učenici PO Katoličko Selišće, učiteljica, roditelji, Učenici i učiteljica 2. i 3. razreda PO Okoli, učiteljica 1. i 4. razreda PO Okoli
Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju jesenske plodove Slažu izložbu jesenskih plodova Pjevaju pjesme o jeseni Čitaju priče i pjesme o jeseni Kroz šetnju uočavaju promjene u prirodi Crtaju/slikaju jesenske plodove ili prirodu u jesen Hodaju i trče te izvode različite skokove i preskoke preko prirodnih prepreka Igraju igre u prirodi Poštuju pravila ponašanja u prometu tijekom šetnje ulicom Poštuju druge učenike, pravila ponašanja tijekom boravka u prirodi te biljni i životinjski svijet
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiče učenike na prikupljanje jesenskih plodova Usmjerava i koordinira postavljanje izložbe Priprema prigodne jesenske pjesme i tekstove Usmjerava i potiče učenike na likovno i glazbeno izražavanje Odabire prikladne lokacije u blizini škole za izvođenje izvanučioničke nastave

	Obavještava i dogovara s učenicima i roditeljima planirane aktivnosti Smišlja i provodi aktivnosti tijekom šetnje Fotografira aktivnosti Objavljuje vijest na stranici škole
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	21. rujan – 2. listopad 2026.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učenici 2., 3. i 4. razreda PO Katoličko Selišće, učenici 1., 2., 3. i 4. razreda PO Okoli Jesenski plodovi, kompas, papir za slikanje, različite likovne tehnike, pametna ploča, tablet
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Učenici, učiteljica Roditelji i ostali članovi obitelji
Moguće teškoće	Loše vremenske prilike, bolest učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pano s likovnim i literarnim radovima, objava aktivnosti na web stranici škole, fotografije i video zapisi
Odgovorne osobe	Učiteljica PO Katoličko Selišće, učiteljica 2. i 3. razreda Po Okoli, učiteljica 1. i 4. razreda PO Okoli
Očekivani rezultati	Izložba jesenskih plodova, likovni i literarni radovi (jesenska tematika), naučene pjesme o jeseni

Naziv (Aktivnost/ program/proje)	NIKOLINJE
Nositelj aktivnosti	Učiteljice razredne nastave MŠ i PO
Kurikulumsko područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno-humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi ciklus(1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4.r.)

Cilj:	Upoznati učenike s blagdanom sv. Nikole, njegovim značenjem i običajima te poticati razvoj zajedništva, darivanja, pomaganja i kreativnog izražavanja.
Obrazloženje cilja	Učenici kroz razgovor, priču i kreativne aktivnosti upoznaju običaje vezane uz blagdan sv. Nikole. Razvijaju svijest o važnosti darivanja, pažnje prema drugima, pomaganja i međusobnog uvažavanja. Aktivnostima se potiče njegovanje kulturne i tradicijske baštine te stvaranje ugodnog i poticajnog ozračja u razredu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će moći opisati osnovne običaje povezane s blagdanom sv. Nikole, ispričati što zna o sv. Nikoli; prepoznati važnost darivanja i pomaganja drugima; sudjelovati u razgovoru i zajedničkim aktivnostima; izražavati osjećaje i vlastite doživljaje; izraditi prigodni likovni rad; pjevati pjesmu o sv. Nikoli; surađivati s drugim učenicima i pokazivati pažnju i poštovanje prema drugima.
Način realizacije Oblik	Razgovor o sv. Nikoli i običajima, pripovijedanje prigodne priče, upoznavanje pjesme ili recitacije, likovno stvaranje, izrada čizmice ili drugog prigodnog ukrasa, igre i aktivnosti vezane uz darivanje i pomaganje.
Sudionici	Učenici i učiteljice 1.- 4. razreda MŠ i PO, vjeroučiteljice i prema mogućnosti ostali djelatnici škole
Načini učenja (što rade učenici)	• slušaju priču i razgovaraju o sv. Nikoli, • iznose vlastita iskustva i doživljaje, • sudjeluju u aktivnostima, • pjevaju ili recitiraju prigodne pjesme, • izrađuju likovne radove i ukrase, • surađuju s drugim učenicima, • pjevaju pjesmu o sv. Nikoli • promišljaju o tome kako mogu nekome pomoći ili ga razveseliti.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, pripovijedanje, čitanje, demonstracija, objašnjavanje, postavljanje pitanja, metoda praktičnog rada, poticanje učenika na izražavanje i suradnju.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom tjedna uoči blagdana sv. Nikole (6. prosinca).
Potrebni resursi a) ljudski	Učiteljice, učenici, prema mogućnosti roditelji i drugi djelatnici škole.

b) materijalni	Priča ili slikovnica o sv. Nikoli, slikovni materijali, papir, kolaž-papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri, ukrasni materijali, čizmice ili predlošci čizmica, prigodni glazbeni sadržaji.
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Suradnja učiteljica RN i vjeroučiteljice Suradnja s lokalnom zajednicom i crkvom
Moguće teškoće	Različite mogućnosti sudjelovanja u likovnim i drugim aktivnostima; nedostatak vremena ili materijala; potreba za dodatnom pomoći pojedinim učenicima pri izradi zadataka.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeno praćenje i razgovor s učenicima; promatranje sudjelovanja u aktivnostima; praćenje suradnje i odnosa prema drugim učenicima; analiza učeničkih likovnih radova; samovrednovanje i kratka refleksija učenika o provedenim aktivnostima, vijest na stranici škole
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave MŠ i PO, prema potrebi ostali djelatnici škole.
Očekivani rezultati	Učenici će upoznati blagdan sv. Nikole i običaje povezane s njim, razvijati osjećaj zajedništva i pripadnosti razrednoj zajednici, razumjeti vrijednost darivanja i pomaganja te kreativnim radom izraziti svoj doživljaj blagdana.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	DAN OČEVA
Nositelj aktivnosti	Učiteljice razredne nastave MŠ i PO
Kurikulumsko područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1.i 2. r.) , drugi ciklus (3. i 4.)
Cilj:	Razvijati kod učenika poštovanje, zahvalnost i

	svijest o ulozi očeva i obitelji u životu pojedinca i zajednice.
Obrazloženje cilja	Učenici uočavaju važnost obitelji i ulogu oca kao roditelja, odgojitelja, uzora i podrške. Aktivnosti će poticati međusobno razumijevanje, jačati emocionalne veze te razvijati socijalne i komunikacijske vještine učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	prepoznati i opisati ulogu oca u obitelji i društvu izražavati zahvalnost i poštovanje prema ocu kroz različite oblike stvaralaštva (pisane, likovne, glazbene) razvijati empatiju i socijalne vještine suradnje u skupnom radu aktivno sudjelovati u obilježavanju Dana očeva kroz zajedničke aktivnosti
Način realizacije Oblik	Tematski dan (HJ, GK, LK, SR, PID, VJ, TZK) Radionice izrade čestitki, poklona, pjevanje pjesama, izvođenje kraćih scenskih nastupa, druženje s očevima
Sudionici	Učenici i učiteljice razredne nastave MŠ i PO, roditelji (očevi)
Načini učenja (što rade učenici)	pišu kratke sastavke ili pjesmice o svom ocu uvježbavaju dramske prikaze ili recitacije razgovaraju o svojim iskustvima i doživljajima u obitelji aktivno sudjeluju u prezentaciji pred roditeljima Izrađuju čestitke i prigodne poklone
Metode poučavanja (što rade učitelji)	potiču učenike na izražavanje vlastitih misli i osjećaja organiziraju radionice i usmjeravaju grupni rad pružaju podršku u izražavanju kroz likovne, glazbene i jezične aktivnosti koordiniraju pripremu i izvođenje završne priredbe
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom ožujka 2027. (19. ožujak 2027.)

Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učenici i učiteljice razredne nastave, roditelji, vjeroučiteljica papir, karton, flomasteri, boje, škare, glazbeni instrumenti, tehnička oprema
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Suradnja između učenika i učitelja razredne nastave MŠ i PO Roditelji, ostali članovi obitelji
Moguće teškoće	Bolest učenika, slabiji odaziv očeva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pano s likovnim i literarnim radovima, objava rezultata na web stranici škole, fotografije i video zapisi
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave
Očekivani rezultati	Razvijen osjećaj poštovanja i zahvalnosti prema očevima, jačanje obiteljskih i školskih veza, izrađene čestitke i pokloni za očeve, izveden kratki scenski prikaz, naučene i izvedene pjesme, uspješna suradnja učenika, učitelja i roditelja

Naziv <i>(Aktivnost/ program/proje)</i>	MAJČIN DAN
Nositelj aktivnosti	Učiteljice razredne nastave MŠ i PO
Kurikulumsko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.), drugi ciklus (3., 4.)
Cilj:	Osvijestiti važnost uloge majke u životu djeteta. Razvijati kod učenika poštovanje, zahvalnost i svijest o ulozi majke i obitelji u životu pojedinca i zajednice.
Obrazloženje cilja	Pobuditi pozitivne osjećaje, osjećaje zahvalnosti i brižnosti prema majkama te ih izraziti kroz izradu prigodnih poklona

	i čestitki za majke. Aktivnosti će poticati razumijevanje, jačati emocionalne veze te razvijati socijalne i komunikacijske vještine učenika.
<i>Očekivani ishodi/postignuća</i> <i>(učenik će moći)</i>	-izraziti mišljenje i osjećaje o majci -prepoznati i opisati ulogu majke u obitelji i društvu -izražavati zahvalnost i poštovanje prema majci kroz različite oblike stvaralaštva (pisane, likovne, glazbene) -razvijati empatiju i socijalne vještine -aktivno sudjelovati u obilježavanju Majčinog dana kroz zajedničke aktivnosti
<i>Način realizacije</i> <i>Oblik</i>	Tematski dan (HJ, GK, LK, SR, PID, VJ, TZK) Radionice izrade čestitki, poklona, pjevanje pjesama, izvođenje kraćih scenskih nastupa, druženje s majkama
<i>Sudionici</i>	Učenici i učiteljice 1.- 4.r. MŠ i PO, roditelji (majke), vjeroučiteljice
<i>Načini učenja</i> <i>(što rade učenici)</i>	-izražavaju mišljenje i osjećaje o majkama, razgovaraju o svojim iskustvima i doživljajima u obitelji -opisuju majke, pišu kreće sastavke/pjesme o majkama -crtaju (slikaju) majke -pišu kratke poruke , izrađuju čestitke i prigodne poklone -uvježbavaju i izvode dramske prikaze ili recitacije -aktivno sudjeluju u prezentaciji pred roditeljima
<i>Metode poučavanja</i> <i>(što rade učitelji)</i>	Potiču učenike na izražavanje vlastitih misli i osjećaja. Pripremaju i biraju primjerene tekstove i pjesme na temu majke, odabiru i pripremaju likovne tehnike i motive za likovne radove. Usmjeravaju i vode učenike prilikom izrade čestitki i poklona, daju upute za rad, tijekom izvedbe prate fotografiranjem. Koordiniraju pripremu i izvođenje priredbe.
<i>Trajanje izvedbe</i> <i>(vremenik aktivnosti)</i>	7. svibnja 2027.
<i>Potrebni resursi</i> <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	Učenici I učiteljice razredne nastave MŠ I PO, vjeroučiteljica, roditelji

	papir, kolaž, glina/glinamol, škare, ljepilo i ostali likovni pribor, glazbeni instrumenti, tehnička oprema
Mogućnosti a) unutar škole	Suradnja s vjeroučiteljicom i voditeljicom školske zadruge
b) izvan škole	Suradnja s roditeljima, ostalim članovima obitelji
Moguće teškoće	Bolest učenika, slab odaziv ili nemogućnost odaziva roditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Literarni i likovni radovi o majkama, pokloni za majke, fotografije i vijest na stranici škole.
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave MŠ i PO, vjeroučiteljice
Očekivani rezultati	Razvijen osjećaj poštovanja i zahvalnosti prema majkama, jačanje obiteljskih i školskih veza, izrađene čestitke i pokloni za majke, izveden kratki scenski prikaz, naučene i izvedene pjesme, uspješna suradnja učenika, učitelja i roditelja

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Valentinovski ples
Nositelj aktivnosti	Razrednice osmih razreda
Kurikulumsko područje	<u>Tjelesno i zdravstveno područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	Obilježiti dan zaljubljenih - plesom, stihom
Obrazloženje cilja	Postaviti izložbu učeničkih radova za Dan zaljubljenih i zabaviti se s vršnjacima na Valentinovskom plesu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će koristiti neverbalnu komunikaciju za kreativno izražavanje emocija i socijalnu interakciju tijekom plesa. Učenici će prepoznati i objasniti društvenu i kulturnu važnost plesa kao oblika zabave, druženja i obilježavanja

	Dana zaljubljenih. Učenici 8.r će pokazati empatiju i inkluzivnost, aktivno uključujući učenike od 5. – 7.r u zajedničke plesne aktivnosti. Učenici će primijeniti pravila bontona, pristojnog ponašanja, međusobnog poštovanja i uvažavanja osobnih granica.
<i>Način realizacije Oblik</i>	Tematski dan – organizirani Valentinovski ples u holu škole
<i>Sudionici</i>	Učenici 5. – 8. r i razrednici
<i>Načini učenja (što rade učenici)</i>	Učenici prigodno ukrašavaju prostor u kojem će se održati Valentinovski ples. Pripremaju grickalice i sokove za sudionike. Pospremaju hol škole nakon završetka Valentinovskog plesa. Organiziraju program.
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>	Upućuju učenike na organizaciju plesa, sudjeluju u pripremanju i pospremanju prostora u kojem će se održati Valentinovski ples. Pripremaju zvučnike i razglas te s učenicima puštaju glazbu za ples učenika. Održavaju red i paze na sigurnost svih učenika.
<i>Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)</i>	Veljača 2027.
<i>Potrebni resursi</i> <i>a) ljudski</i>	Učenici 5.-8.r, razrednici 5.-8.r
<i>b) materijalni</i>	Sokovi i grickalice, dekoracije, zvučnici, razglas, laptop
<i>Mogućnosti</i> <i>a) unutar škole</i>	Suradnja s učiteljicom Glazbene kulture
<i>b) izvan škole</i>	Suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima učenika
<i>Moguće teškoće</i>	Bolest učenika, nezainteresiranost učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Odabir najboljeg plesača i plesačice (kralj i kraljica plesa) Proglasiti pobjednički par plesa s balonima Proglašenje pobjednika igre “Glazbene stolice”
<i>Odgovorne osobe</i>	Razrednice osmih razreda
<i>Očekivani rezultati</i>	Ples i zabava, jačanje školskog zajedništva, druženje i zadovoljstvo učenika. Vijest na web stranici škole.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE- RAZREDNA NASTAVA
Nositelj aktivnosti	Učiteljice 1.-4.r. MŠ I PO
Kurikulumsko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Prirodoslovno područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4.r.)
Cilj:	Osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje za život ljudi
Obrazloženje cilja	Prikupiti plodove prirode dozrele u jesen, različite vrste žitarica i brašno tih žitarica, umijesiti tijesto i oblikovati peciva od tijesta s obitelji, blagovati pripremljenu hranu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• razlikovati i imenovati prikupljene žitarice • nabrojati sastojke potrebne za izradu kruha i peciva • opisati postupak izrade kruha • pronaći i napisati stare recepte za izradu kruha • ilustrirati napisane recepte • oblikovati peciva od tijesta • blagovati hranu • ukazati na potrebu uzimanja hrane s ciljem očuvanja zdravlja • iskazati brigu za gladne i siromašne te se informirati kako im pomoći
Način realizacije Oblik	Redovita nastava-tematski dan
Sudionici	Učenici i učiteljice 1.-4.r. MŠ i PO, vjeroučiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	• prikupljaju različite vrste žitarica, prepoznaju ih i imenuju • promatraju i opisuju postupak izrade tijesta za kruh, • oblikujući peciva od komadića tijesta uče mijesiti tijesto • blaguju hranu poštujući pravila uljudnog ponašanja za stolom • uzimanje primjerene količine hrane kako bi se izbjeglo bacanje hrane.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	• daje upute za prikupljanje žitarica i brašna • brine o prikupljenim namirnicama • slaže izložbu žitarica • tijekom izvedbe prati fotografiranjem
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	19.-23. listopada 2026.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učenici 1.-4.r. i učiteljice matične škole i područnih odjela, obitelji učenika žitarice, brašno, sol, kvasac, šećer, papir za recepte
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Suradnja s knjižničarkom Suradnja sa župnikom, obiteljima učenika
Moguće teškoće	Nedovoljno uključeni roditelji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	pečena peciva izložba , žitarica, recepata degustacija peciva i kompota fotografije, vijest na web-u škole.
Odgovorne osobe	Učiteljice i vjeroučiteljice 1.-4.r. matične škole i područnih odjela
Očekivani rezultati	• razredne izložbe pekarskih proizvoda • žitarica i recepata • povećana svijest o pravilnom ponašanju za stolom i brizi za hranu

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	VALENTINOVO – matična i područne škole, 1. – 4. razred
Nositelj aktivnosti	Učiteljice razredne nastave i učenici, MŠ i PO
Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko područje i umjetničko područje
Ciklus (razred)	Prvi ciklus – 1., 2., 3. i 4. razred
Cilj:	Poticati razvoj prijateljstva, međusobnog uvažavanja, empatije i pozitivnih odnosa među učenicima kroz kreativne i prigodne aktivnosti vezane uz Valentinovo.
Obrazloženje cilja	Obilježavanjem Valentinova učenici kroz razgovor, igru, literarno i likovno izražavanje promišljaju o važnosti prijateljstva, ljubavi, dobrote i poštovanja. Aktivnosti pridonose stvaranju ugodnog ozračja u razredu i jačanju zajedništva učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će moći izraziti osjećaje i mišljenje; prepoznati važnost prijateljstva, dobrote i međusobnog poštovanja; sudjelovati u zajedničkim aktivnostima; kreativno se izraziti riječju, crtežom i drugim oblicima stvaralaštva; primjenjivati pravila lijepog i obzirnog ponašanja.
Način realizacije Oblik	Rad u skupini, paru i individualni rad; radionice, razgovor, kreativne, literarne i likovne aktivnosti, društvene igre i prigodni program.
Sudionici	Učenici 1. – 4. razreda matične i područnih škola, učiteljice razredne nastave.
Načini učenja (što rade učenici)	Razgovaraju o prijateljstvu i lijepim osjećajima, čitaju i stvaraju prigodne tekstove i pjesme, izrađuju čestitke i likovne radove, sudjeluju u igrama i radionicama, pišu poruke prijateljstva i dobrote te sudjeluju u zajedničkim aktivnostima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču razgovor i izražavanje osjećaja, organiziraju kreativne i prigodne aktivnosti, daju upute i poticaje za stvaralački rad, potiču suradnju i međusobno uvažavanje te pružaju povratnu informaciju.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom veljače, s naglaskom na aktivnosti uoči i na sam dan Valentinova.

Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učitelji razredne nastave, učenici, prema mogućnostima stručni suradnici i drugi djelatnici škole. Papir, karton, kolaž-papir, likovni pribor, škare, ljepilo, ukrasni materijali, predlošci, knjige i prigodni tekstovi, računalo i projektor prema mogućnostima.
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Prigodne radionice, izrada čestitki, poruka prijateljstva i likovnih radova, čitanje i pisanje prigodnih tekstova, uređenje učionica i školskih prostora. Suradnja s drugim razredima i područnim školama te sudjelovanje u zajedničkim prigodnim aktivnostima škole.
Moguće teškoće	Različite emocionalne i razvojne potrebe učenika, nejednaka uključenost učenika u aktivnosti, nedostatak materijala ili vremena.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja i suradnje učenika, razgovor, učenički radovi, samovrednovanje, vrednovanje aktivnosti i praćenje primjerenog odnosa prema drugima. Vijest na web stranici škole.
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave.
Očekivani rezultati	Učenici razvijaju prijateljske i suradničke odnose, pokazuju više empatije, uvažavanja i pažnje prema drugima te se kreativno izražavaju kroz različite aktivnosti.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Fašnik
Nositelj aktivnosti	Učiteljice razredne nastave MŠ i PO
Kurikulumsko područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1. i 2. r.) , drugi ciklus (3. i 4.
Cilj:	Prigodnim maskama obilježiti tradiciju maskiranja
Obrazloženje cilja	Različitim aktivnostima kao što su ples, igra, šetnja, pjevanje, slikanje obilježiti tradiciju maskiranja

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Opisati svoju masku Izraditi/naslikati različite maske Sudjelovati u zajedničkom druženju kroz ples, šetnju ili igru
Način realizacije Oblik	Tematski dan (HJ, GK, SR, LK)
Sudionici	učenici i učiteljice 1. - 4.r. razreda Matične škole i područnih odjela, pomoćnice u nastavi, roditelji, lokalna zajednica
Načini učenja (što rade učenici)	Pronalaze maske i maskiraju se Opisuju svoju ili tuđu masku Izrađuju ili slikaju različite maske Pjevaju prigodne pjesmice
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dogovaraju organizaciju provođenja aktivnosti Pronalaze tekstove i pjesme Pripremaju materijale za izradu maski Uređuju pano i mrežnu stranicu škole
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	1.- 9. veljače 2027.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	a) učenici i učiteljice 1.- 4.r. razreda Matične škole i Područnih odjela, pomoćnice u nastavi b) karton, papiri različitih boja, ukrasne trake, tkanina i ostali potrošni materijal
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	a) Suradnja sa knjižničarkom škole b) Zajedničke aktivnosti s Dječjim vrtićem Ludina i lokalnom zajednicom
Moguće teškoće	Bolest učenika, loše vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografije i video uratci, objava vijesti na mrežnoj stranici škole, likovni i literarni radovi, uređen interijer škole
Odgovorne osobe	Učiteljice 1. – 4. r. Matične škole i Područnih odjela
Očekivani rezultati	Maskirani učenici Izrađene/nacrtane/naslikane maske Pisani sastavci ili pjesme

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Dan sigurnijeg interneta
Nositelj aktivnosti	Učitelji informatike
Kurikulumsko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	Promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja među djecom i mladima
Obrazloženje cilja	Sadržajima Centraza sigurniji internet upozoriti na opasnosti pri korištenju interneta i informirati učenike o sigurnom korištenju tehnologije
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će se znati suočiti s mogućim rizicima na internetu (suprotstaviti se cyber nasilju, zaštititi svoju reputaciju, biti potpora vršnjacima koji doživljavaju nasilje putem interneta, prijaviti neprimjeren i zabranjen sadržaj)
Način realizacije Oblik	Edukacijski paket za obilježavanje Dana sigurnijeg interneta (online predavanje za djecu, posebno izrađen kviz za roditelje i učenike, stručni članci te materijali za rad http://www.dansigurnijeginterneta.org/materijali-i-savjeti/ nastava informatike, sat razrednika
Sudionici	Učenici 5.- 8. razreda, razrednici, učitelji informatike
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici uče o sigurnom korištenju interneta, gledaju edukativne video uratke i predavanja i o njima diskutiraju i debatiraju, izrađuju savjete za sigurnije korištenje interneta i zaštitu osobnih podataka na internetu, proučavaju internet pojmove, sudjeluju u kvizu, slušaju predavanja (Webinar)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pružanje informatičkih znanja i razvoj vještina, pružanje znanja sigurnog korištenja interneta, pružanje prilike učenicima da kreiraju i koriste pozitivan sadržaj na internetu
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	1. veljače 2027. (pripreme tjedan uoči)
Potrebni resursi a) ljudski	učenici 1. - 8. razreda, razrednici, učitelji informatike Računala

b) materijalni	
Mogućnosti	
a) unutar škole	Suradnja učitelja, suradnja s učenicima
b) izvan škole	Podrška roditelja, lokalne zajednice
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje u kvizu
Odgovorne osobe	Učitelji informatike
Očekivani rezultati	Sigurnije korištenje interneta

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
Nositelj aktivnosti	Učiteljice RN MŠ i PO
Kurikulumsko područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4. r.)
Cilj:	Razvijati ljubav prema domovini, ukazati na važnost bitke za Vukovar u strateško obrambenoj ulozi za daljnji tijek Domovinskog rata.
Obrazloženje cilja	Razvijati svijest o obrambenom karakteru Domovinskog rata, istaknuti neprocjenjivu važnost hrvatskih branitelja u zaustavljanju agresije na domovinu, ukazati na važnost Vukovara u recentnoj hrvatskoj povijesti.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razumjeti ulogu bitke za Vukovar kao jednu od prekretnica Domovinskog rata ,učenik će formirati vlastito mišljenje o ratnim zločinima, stradanju civilnog stanovništva te zauzeti kritički stav prema ratu kao obliku ekspanzionističke politike. Učenik će razumjeti ulogu grada Vukovara u obrani Republike Hrvatske.
Način realizacije Oblik	Tematski dan u sklopu nastave

<i>Sudionici</i>	Učenci 1.-4.razreda MŠ i PO, učiteljice RN
<i>Načini učenja</i> (što rade učenici)	priprema i čitanje literarnih radova izrada maketa i modela simbola grada Vukovara te likovnih radova gledanje dokumentarnih filmova s temom "Bitke za Vukovar" paljenje lampiona u spomen svih stradalih u agresiji na grad Vukovar izrada panoa s prigodnim likovnim radovima
<i>Metode poučavanja</i> (što rade učitelji)	upoznavanje učenika s tijekom bitke, upoznavanje učenika sa faktografskim podacima, pripremanje tekstova koji će učenici čitati i kojim će se obilježiti navedeni dan
<i>Trajanje izvedbe</i> (vremenik aktivnosti)	17. studeni 2026.
<i>Potrebni resursi</i> a) ljudski b) materijalni	učitelji i učenici karton za izradu modela, glinamol lampioni
<i>Mogućnosti</i> a) unutar škole b) izvan škole	• suradnja s učiteljima predmetne nastave • suradnja sa sudionicima Domovinskog rata
<i>Moguće teškoće</i>	Nedostatak vremena u realizaciji cjelokupnog programa i prezentaciji svih radova.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	prezentacija učeničkih radova, recitacije učeničkih radova, puštanje audiozapisa
<i>Odgovorne osobe</i>	Učiteljice RN MŠ i PO
<i>Očekivani rezultati</i>	Podizanje svijesti o važnosti Vukovara u obrani Republike Hrvatske, podizanje svijesti o stradanjima civilnog stanovništva.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Halloween
Nositelj aktivnosti	Učitelj engleskog jezika
Kurikulumsko područje	<u>Jezično-komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno-humanističko područje</u> <u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Osobni i socijalni razvoj (međupredmetna tema)</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4. R.)
Cilj:	Razvijati interes za engleski jezik i kulturu engleskog govornog područja kroz tematske aktivnosti vezane uz Halloween te unaprijediti jezične, komunikacijske, kreativne i socijalne vještine učenika.
Obrazloženje cilja	Obilježavanje Halloweena pruža učenicima mogućnost upoznavanja običaja i tradicija zemalja engleskoga govornog područja. Kroz igru, pjesmu, likovne aktivnosti, dramatizaciju i komunikacijske zadatke učenici usvajaju novi vokabular i jezične obrasce na zanimljiv i motivirajući način. Aktivnosti pridonose razvoju pozitivnog stava prema učenju stranoga jezika, potiču kreativnost, suradnju i međusobno uvažavanje.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	prepoznati i imenovati osnovni Halloween vokabular na engleskom jeziku (pumpkin, ghost, witch, bat, spider, skeleton, monster, costume i dr.) razumjeti i koristiti jednostavne izraze vezane uz Halloween sudjelovati u razgovoru, pjesmi, igri i dramskim aktivnostima na engleskom jeziku povezati riječi sa slikama i predmetima izraditi likovne i kreativne uratke na zadanu temu opisati svoj kostim jednostavnim rečenicama primjerenima dobi pratiti i izvršavati jednostavne upute na engleskom jeziku pokazati interes za kulturu i običaje zemalja engleskoga govornog područja suradivati s vršnjacima tijekom grupnih aktivnosti razvijati samopouzdanje u korištenju stranoga jezika
Način realizacije Oblik	Redovna nastava Engleskog jezika i tematske aktivnosti povodom Halloweena.
Sudionici	Učenici 1.-4. razreda područnih škola i matične škole.

<i>Načini učenja</i> <i>(što rade učenici)</i>	Učenici slušaju priče, pjesme i kratke videozapise na engleskom jeziku, usvajaju novi vokabular kroz igru, izrađuju maske, bundeve, čestitke i druge kreativne radove, sudjeluju u kvizovima, igrama i natjecanjima, pjevaju pjesme, glume kratke dijaloge te predstavljaju svoje kostime koristeći jednostavne izraze na engleskom jeziku.
<i>Metode poučavanja</i> <i>(što rade učitelji)</i>	Učitelj priprema i provodi jezične, komunikacijske i kreativne aktivnosti, objašnjava značenje novih riječi i izraza, organizira jezične igre i radionice, potiče učenike na komunikaciju na engleskom jeziku, prati napredak učenika te dokumentira aktivnosti fotografijama i učeničkim radovima.
<i>Trajanje izvedbe</i> <i>(vremenik aktivnosti)</i>	Tijekom posljednjeg tjedna listopada.
<i>Potrebni resursi</i> <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	Učenici 1.-4. razreda područnih škola i matične škole. računalo i projektor nastavne prezentacije i digitalni sadržaji radni listići likovni pribor papir, škare, ljepilo, bojice i flomasteri maske i kostimi (po želji učenika)
<i>Mogućnosti</i> <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	Organizirani prigodni program s učenicima. Suradnja sa lokalnom zajednicom ukoliko postoji vremena.
<i>Moguće teškoće</i>	različite razine predznanja učenika nedostatak vremena za pojedine aktivnosti ograničeni materijalni resursi slabija uključenost pojedinih učenika ili roditelja
<i>Način praćenja i provjere</i> <i>ishoda/postignuća</i>	promatranje učenika tijekom aktivnosti usmeno izražavanje na engleskom jeziku učenički likovni i kreativni radovi fotografije aktivnosti razredna izložba kratki kvizovi i jezične igre objava na mrežnoj stranici škole
<i>Odgovorne osobe</i>	- učitelj engleskog jezika, knjižničarka škole
<i>Očekivani rezultati</i>	proširen vokabular vezan uz temu Halloween povećana motivacija za učenje engleskog jezika razvijene komunikacijske i socijalne vještine povećano samopouzdanje učenika u govoru na engleskom jeziku

	izloženi učenički radovi i fotografije aktivnosti bolje upoznavanje običaja zemalja engleskog govornog područja
Izvyjšće na na kraju nastavne godine	Pisano izvješće s priloženim fotografijama i primjerima učeničkih radova.

Naziv (Aktivnost/ program/proje	DAN PLANETA ZEMLJE
Nositelj aktivnosti	Učiteljice razredne nastave MŠ i PO
Kurikulumska područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Tjelesno i zdravstveno područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Prirodoslovno područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4. r.)
Cilj:	Razvijanje ekološke svijesti, odgovornosti prema prirodi i okolišu te poticanje učenika na konkretne akcije zaštite okoliša.
Obrazloženje cilja	Kroz različite primjerene aktivnosti u prirodi (igru, istraživanje, kviz, kreativno izražavanje) učenici uče kako mogu sami pridonijeti zdravijem I čistijem okolišu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-razlikovati otpad od smeća -razvrstavati otpad -prepoznati pravilno i nepravilno ponašanje u prirodi -prepoznati prirodne oblike u zavičaju (livada, potok, bara, jezero - Moslavačka dolina, Mustafina Klada) -prepoznati biljke i životinje različitih staništa -prepoznati načine i oblike zagađenja različitih prirodnih oblika -opisati načine zaštite od zagađenja
Način realizacije Oblik	-šetnja i uočavanje obilježja različitih staništa -razgovor o biljnom I životinjskom svijetu zavičaja -kviz znanja -istraživanje Izvanučionička nastava u Moslavičku dolinu, Mustafina Klada
Sudionici	Učenici i učiteljice MŠ i PO

<i>Načini učenja</i> <i>(što rade učenici)</i>	-promatraju prirodu -bilježe opažanja -sudjeluju u kvizu znanja -pravilno odvajaju otpad -opisuju načine zaštite prirode
<i>Metode poučavanja</i> <i>(što rade učitelji)</i>	-pripremaju kraću prezentaciju o Danu planeta Zemlje -pripremaju pitanja i materijale za kviz znanja -vode učenike kroz kviz znanja -pripremaju različite vrste otpada -usmjeravaju učenike ka pravilnim zaključcima -prate tijek aktivnosti učenika fotografiranjem
<i>Trajanje izvedbe</i> <i>(vremenik aktivnosti)</i>	1. travnja, 2027.
<i>Potrebni resursi</i> <i>a) ljudski</i>	Učenici I učiteljice razredne nastave MŠ i PO
<i>b) materijalni</i>	Papir, fotografije, različiti otpad, bojice, olovke
<i>Mogućnosti</i> <i>a) unutar škole</i>	Suradnja između učenika I učitelja MŠ i PO.
<i>b) izvan škole</i>	Suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima.
<i>Moguće teškoće</i>	Loši vremenski uvjeti
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	-provjera odgovora u kvizu znanja -pravilno razvrstani otpad
<i>Odgovorne osobe</i>	Učiteljice razredne nastave MŠ i PO
<i>Očekivani rezultati</i>	-povećana svijest o važnosti brige za okoliš, -povećana motivacija za recikliranjem i čuvanjem okoliša

Naziv (Aktivnost/ program/proje)	GEOMETRIJSKI LIKOVI
Nositelj aktivnosti	
Kurikulumsko područje	<u>Tjelesno i zdravstveno područje</u> <u>Matematičko područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi ciklus, 1. razred.
Cilj:	Razvijati sposobnost prepoznavanja, imenovanja, opisivanja i razlikovanja osnovnih geometrijskih likova te povezivati matematičke sadržaje s jezičnim i likovnim izražavanjem.
Obrazloženje cilja	Učenici kroz igru, razgovor, promatranje i praktične aktivnosti upoznaju i imenuju osnovne geometrijske likove: krug, trokut, kvadrat i pravokutnik. Razvijaju sposobnost uočavanja njihovih obilježja i primjene u svakodnevnom okruženju. Aktivnostima glasovne analize, izrade piktograma i likovnog stvaranja povezuju različita područja učenja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• prepoznati i imenovati osnovne geometrijske likove, razlikovati geometrijske likove prema njihovim obilježjima, • opisati pojedini geometrijski lik jednostavnim riječima, • uočiti geometrijske likove u neposrednom okruženju, • glasovno analizirati nazive geometrijskih likova, • prikazati podatke jednostavnim piktogramom, • koristiti geometrijske likove u likovnom stvaranju, • razvijati maštu i kreativnost.
Način realizacije Oblik	Razgovor i motivacijske aktivnosti, promatranje i imenovanje geometrijskih likova, uočavanje geometrijskih likova u svom okruženju, glasovna analiza njihovih naziva, didaktička igra „Vjetar puše”, izrada piktograma, likovno stvaranje – „Neobični likovi”.
Sudionici	Učenici 1. razreda matične škole, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	• promatraju i prepoznaju geometrijske likove, • imenuju, opisuju i uspoređuju likove, • glasovno analiziraju njihove nazive, • sudjeluju u igri „Vjetar puše”, • prikupljaju i razvrstavaju podatke, • izrađuju piktogram,

	• izrezuju geometrijske likove od kolaž-papira i njima oblikuju neobične likove, • predstavljaju svoj likovni rad pritom opisujući koje su geometrijske likove upotrijebili.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	• vodi aktivnosti I usmjerava učenike • objašnjava zadatke i igru Vjetar puše, • pokazuje način rezanja geometrijskih likova, • potiče učenike na opažanje i zaključivanje, • motivira učenike za likovno izražavanje.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tematski dan (HJ, MAT, TZK, LK)
Potrebni resursi a) ljudski	Učenici 1. razreda i učiteljica
b) materijalni	Kreda u boji, kolaž papir u boji, hamer papir u boji, ljepilo, škariice, papir za printanje
Mogućnosti a) unutar škole	Međusobna suradnja učenika
b) izvan škole	Suradnja s roditeljima
Moguće teškoće	loši vremenski uvjeti, nesigurnost u prepoznavanju i imenovanju likova
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika, u • smeno provjeravanje, • prepoznavanje i imenovanje likova, • opažanje tijekom igre i praktičnih aktivnosti, • vrednovanje izrađenih piktograma i likovnih radova, • samovrednovanje učenika.
Odgovorne osobe	Učiteljica 1. razreda
Očekivani rezultati	• Učenici će sa sigurnošću moći prepoznati I imenovati odgovarajući geometrijski lik • prepoznati geometrijske likove u svom okružju

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Večer matematike
Nositelj aktivnosti	Učitelji matematike i ostali učitelji razredne nastave
Kurikulumsko područje	Matematičko područje; međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a
Ciklus (razred)	1.–3. ciklus (1.–8. razred)
Cilj:	Razvijati pozitivan stav učenika prema matematici kroz zabavne i interaktivne matematičke radionice.
Obrazloženje cilja	Mnogi učenici matematiku doživljavaju kao težak i apstraktan predmet. Kroz igru, logičke zadatke i praktične aktivnosti učenici otkrivaju zabavnu stranu matematike, uočavaju da matematičke probleme svakodnevno uspješno rješavaju te jačaju samopouzdanje i motivaciju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	– rješavati logičke i problemske zadatke na zanimljiv i neformalan način – primijeniti matematičko znanje u igri i svakodnevnim situacijama – surađivati u paru i skupini te argumentirati svoje rješenje – iskazati pozitivan stav i interes za matematiku
Način realizacije Oblik	Radionice jednu večer
Sudionici	Učenici 1.–8. razreda, učitelji matematike i razredne nastave, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju zagonetke, logičke i manipulativne zadatke, igraju matematičke igre, istražuju, surađuju u skupinama, prezentiraju rješenja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju i vode radionice (materijali HMD-a), organiziraju stanice, potiču istraživanje i suradnju, motiviraju i daju povratnu informaciju.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Studen 2026. – prijava i priprema; prosinac 2026. – održavanje Večeri matematike (prema kalendaru HMD-a)
Potrebni resursi a) ljudski	Učitelji matematike i razredne nastave, učenici volonteri, roditelji

b) materijalni	Radni materijali HMD-a, papir, pribor za crtanje i rezanje, didaktičke igre, računalo i projektor, fotokopiranje
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Radionice u učionicama i holu škole, predstavljanje na školskoj mrežnoj stranici
Moguće teškoće	Nedovoljan broj voditelja radionica, preklapanje s drugim školskim aktivnostima, organizacija prostora i vremena, slab odaziv roditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opažanje sudjelovanja učenika, kratka anketa zadovoljstva (učenici, roditelji), fotodokumentacija, izvješće na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe	Učitelji matematike OŠ Ludina,
Očekivani rezultati	Veći interes i motivacija učenika za matematiku, pozitivnije iskustvo učenja, bolja suradnja učenika, učitelja i roditelja te afirmacija škole kroz sudjelovanje u nacionalnoj manifestaciji.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Dan izumitelja
Nositelj aktivnosti	Učitelji predmetne nastave OŠ Ludina
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje Tehničko i informatičko područje Matematičko područje Društveno-humanističko područje Umjetničko područje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5.–8. r.)
Cilj:	Upoznati učenike s izumiteljima, znanstvenicima i njihovim otkrićima kroz praktične i istraživačke radionice.
Obrazloženje cilja	Kroz kratke, praktične radionice učenici na zanimljiv način upoznaju važne izume i znanstvena otkrića te njihov utjecaj na svakodnevni život. Rad u mješovitim skupinama različitih razreda potiče suradnju, međusobno učenje i povezivanje učenika, a raznolikost radionica budi znatiželju, kreativnost i interes za STEM područja.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	– navesti poznate izumitelje i znanstvenike te opisati njihove izume ili otkrića – objasniti kako odabrani izumi djeluju i kako utječu na svakodnevni život – izvesti jednostavan pokus ili izraditi model prema uputama – surađivati u skupini s učenicima različite dobi – iznijeti vlastite ideje i kreativna rješenja problema
Način realizacije Oblik	Školski projektni dan (radionice)
Sudionici	Učenici 5.–8. razreda, učitelji, gosti predavači
Načini učenja (što rade učenici)	Rade u mješovitim skupinama do 10 učenika, izmjenjuju se po radionicama, izvode pokuse, izrađuju modele, istražuju, rješavaju zadatke, isprobavaju nove tehnologije (npr. VR), razgovaraju i predstavljaju rezultate.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osmišljavaju i vode radionicu vezanu uz izumitelje ili znanost (cca 30 minuta), pripremaju materijale, demonstriraju, vode učenike kroz pokus ili zadatak, potiču istraživanje i suradnju, prate rad skupina.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Jedan nastavni dan tijekom školske godine 2026./2027. U studenom. Drugi tjedan studenog.
Potrebni resursi a) ljudski	Učitelji voditelji radionica, stručna služba, gosti predavači (npr. Davor Rostuhar s VR kinom), učenici pomagači
b) materijalni	Materijali za pokuse i izradu modela, računala, projektor, robotički setovi, VR oprema (gosti), potrošni materijal, eventualni troškovi gostovanja
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Radionice u učionicama, specijaliziranim učionicama i sportskoj dvorani; izložba radova; objava na mrežnoj stranici škole; povezivanje s radom izvannastavnih aktivnosti (npr. robotika) Suradnja s gostima predavačima, znanstvenim i obrazovnim ustanovama, udrugama i lokalnom zajednicom
Moguće teškoće	Usklađivanje rasporeda i izmjene skupina, nedovoljan broj prostorija ili opreme, otkazivanje gostiju, troškovi gostovanja, tehničke poteškoće s opremom

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Opažanje rada učenika u skupinama, učenički radovi i modeli, kratki kviz ili zadatak na kraju radionice, anketa zadovoljstva učenika, fotodokumentacija, izvješće na mrežnoj stranici škole
<i>Odgovorne osobe</i>	Učitelji voditelji radionica, ravnatelj
<i>Očekivani rezultati</i>	Veći interes učenika za znanost, tehniku i STEM zanimanja, bolja suradnja učenika različitih razreda, razvijena kreativnost i praktične vještine te pozitivno iskustvo učenja izvan uobičajene nastave.

<i>Naziv (Aktivnost/ program/projekt)</i>	DAN PLANETA ZEMLJE (22. 04.)
<i>Nositelj aktivnosti</i>	Dakibor Jurina, učitelj prirode/biologije, Koordinator Eko tima
<i>Kurikulumsko područje</i>	Prirodoslovno područje / Međupredmetne teme (Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
<i>Ciklus (razred)</i>	5.-8-razred
<i>Cilj:</i>	Poticati odgovoran odnos prema okolišu, razvijati svijest o klimatskim promjenama, gubitku bioraznolikosti i problemu otpada. Aktivnim sudjelovanjem u uređenju okoliša škole i lokalne zajednice potaknuti učenike na primjenu održivih životnih navika te preuzimanje osobne odgovornosti za očuvanje planeta.
<i>Obrazloženje cilja</i>	Dan planeta Zemlje globalni je pokret koji pruža priliku da se kroz cjelogodišnja i prigodna znanja iz prirodoslovlja učenicima ukaže na povezanost ljudskih aktivnosti i zdravlja planeta. Projekt omogućuje učenje kroz rad za opće dobro i stvaranje čistijeg i zelenijeg školskog okruženja.
<i>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</i>	Učenici će moći prepoznati glavne čimbenike ugrožavanja okoliša (onečišćenje zraka, tla, vode, plastični otpad) i predložiti konkretna rješenja na razini pojedinca i škole. Samostalno ili u timu posaditi će biljke u školskom dvorištu/vrtu, sudjelovati u akciji čišćenja okoliša te izraditi upotrebne predmete od otpadnih/recikliranih materijala.

<i>Način realizacije Oblik</i>	Ekološke radne akcije u školskom dvorištu, radionice recikliranja, terenski rad, likovni I literarni radovi učenika
<i>Sudionici</i>	Učenici 5.-8. razreda, učitelji, tehničko osoblje
<i>Načini učenja (što rade učenici)</i>	Sadnja sadnica/cvijeća u školskom vrtu, akcija čišćenja školskog okoliša, radionica "Od starog novo" (prenamjena plastike, papira ili tekstila), izrada eko-poruka i transparenata, likovni I literarni radovi vezani uz očuvanje okoliša
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>	Metoda praktičnog i radnog poučavanja, učenje u zajednici, terenski rad, rad na projektu, izrada prezentacija, oluja mozgova (brainstorming)
<i>Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)</i>	Tjedan u kojem se obilježava Dan planeta Zemlje (oko 22. travnja)
<i>Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni</i>	Učenici, učitelji, tehničko osoblje
<i>Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole</i>	Sadnice biljaka, zemlja za cvijeće, vrtlarski alat, rukavice i vreće za prikupljanje otpada, otpadni ambalažni materijal za recikliranje, pribor za plakatiranje, računalo, projektor
<i>Moguće teškoće</i>	Vremenske prilike koje mogu onemogućiti vanjske aktivnosti sadnje i čišćenja te nabava potrebnog sadnog materijala i alata
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Vrednuje se angažiranost u praktičnim radnim akcijama, kvaliteta izrađenih predmeta od recikliranog materijala, uređenost školskog vrta/dvorišta, fotodokumentacija projekta te prezentacija aktivnosti na mrežnim stranicama i oglasnoj ploči škole.
<i>Odgovorne osobe</i>	Dalibor Jurina, učitelj prirode I biologije, koordinator Eko tima
<i>Očekivani rezultati</i>	Uređeniji okoliš škole, razvijenije ekološka svijest učenika I učitelja I svih sudionika

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	DAN KRAVATE
Nositelj aktivnosti	svi
Kurikulumsko područje	<u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno-humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3.i 4.), treći ciklus (5.-8)
Cilj:	Upoznati učenike s kravatom kao prepoznatljivim hrvatskim simbolom te razvijati svijest o kulturnoj baštini, tradiciji i nacionalnom identitetu kroz kreativne i edukativne aktivnosti.
Obrazloženje cilja	Kroz obilježavanje Dana kravate učenici upoznaju povijest i podrijetlo kravate, njezinu povezanost s hrvatskom kulturnom baštinom. Različitim aktivnostima potiče se kreativnost, izražavanje, suradnja i ponos na kulturnu baštinu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Objasniti što je kravata i odakle potječe. Navesti povezanost kravate s hrvatskom poviješću. Prepoznati kravatu kao jedan od hrvatskih kulturnih simbola. Opisati osnovne načine vezanja kravate. Razlikovati različite uzorke i stilove kravata. Kreativno oblikovati vlastitu kravatu. Sudjelovati u zajedničkim aktivnostima i poštivati ideje drugih učenika.
Način realizacije Oblik	Tematski dan kroz različite aktivnosti i radionice povezane s Danom kravate (HJ, LK, GK, PID, EJ, knjižnica, SR).
Sudionici	Svi učenici i učitelji škole.
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznaju povijest i zanimljivosti o kravati. Istražuju povezanost kravate s Hrvatskom. Sudjeluju u razgovoru i kvizu o kravati. Uče osnovni način vezanja kravate. Izrađuju i ukrašavaju vlastite papirnate kravate. Osmišljavaju uzorke i poruke za kravate. Sudjeluju u zajedničkom fotografiranju i obilježavanju Dana kravate.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji učenicima predstavljaju povijest i zanimljivosti povezane s kravatom. Organiziraju razgovore, kvizove i kreativne radionice. Pokazuju učenicima različite načine vezanja kravate. Potiču učenike na kreativno izražavanje i

	suradnju. Pripremaju materijale i organiziraju izložbu učeničkih radova.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	<i>Jedan dan</i>
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učenici, učitelji, stručni suradnici i ostali djelatnici škole. Kravate, fotografije i ilustracije, papir, karton, bojice, flomasteri, škare, ljepilo, ukrasni materijali, računalo i projektor.
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Suradnja učenika, učitelja, stručnih suradnika i školske knjižnice. Izrada izložbe učeničkih radova i uređenje školskih prostora.
Moguće teškoće	Nedostatak vremena i materijala, nepoznavanje načina vezanja kravate, različita dob i razina predznanja učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima, razgovor i kratki kviz, pregled i vrednovanje učeničkih radova, promatranje suradnje i angažiranosti učenika te fotografiranje aktivnosti.
Odgovorne osobe	Učitelji, stručni suradnici
Očekivani rezultati	Učenici upoznaju kravatu kao dio hrvatske kulturne baštine, razvijaju svijest o važnosti očuvanja tradicije, usvajaju nova znanja o hrvatskoj povijesti i kulturi te kreativnim radom i zajedničkim aktivnostima obilježavaju Dan kravate.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Dan škole
Nositelj aktivnosti	Učitelji izvannastavnih aktivnosti
Kurikulumsko područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u> <u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Tjelesno i zdravstveno područje</u>
Ciklus (razred)	1. 2. i 3. ciklus (1.–8. r.)
Cilj:	Obilježavanje dana OŠ Ludina prigodnim programom
Obrazloženje cilja	Organizacija školske priredbe na kojoj će učenici i učitelji moći

	• prikazati svoj trud, rad i zalaganje, predstaviti učenička znanja ▪ poticati aktivno sudjelovanje učenika u životu škole ▪ razvijati komunikacijske, socijalne i organizacijske kompetencije ▪ povezivati školu s roditeljima i lokalnom zajednicom ▪ njegovati tradiciju i prepoznatljivost škole.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• ostvariti dobru komunikaciju i kolektivu, uspješno surađivati u različitim situacijama • suradnički učiti i raditi u timu; • pomagati drugima, dogovarati se, dijeliti znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka • stvaralački se izražavati • sudjelovati u timskom radu škole
Način realizacije Oblik	Svečana priredba popraćena cijelodnevnom programom.
Sudionici	Učitelji, učenici, roditelji, publika.
Načini učenja (što rade učenici)	Izrada prezentacija, digitalnih sadržaja i multimedije, priprema glazbenog programa, izrada plakata, scenografije i izložbenih radova, pisanje, recitiranje, dramski i literarni izričaj
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Kreativne, edukativne i tematske radionice, natjecanja, igre i rekreativne aktivnosti, likovni, literarni, istraživački i projektni radovi
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Pripreme tijekom nastavne godine 2026./2027. I izvedba početkom lipnja 2027.
Potrebni resursi a) ljudski	Učenici 1. - 8.; učitelji 1. - 8.; ravnatelj škole; stručna služba škole; voditelji izvannastavnih skupina
b) materijalni	Panoi, plakati, papiri u boji, glazbeni instrumenti, zvučnici, projektor, laptop, mikrofoni, radijska oprema
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	suradnja voditelja izvannastavnih aktivnosti suradnja s moslavačkim medijima (novinarima, portalima) i lokalnom zajednicom
Moguće teškoće	Bolest učenika

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	• fotografije • vijest na Webu škole
<i>Odgovorne osobe</i>	Ravnateljica škole Nikolina Požar, učiteljica Hrvatskoga jezika Andrijana Mihaljević, učitelj matematike Damir Belavić, učitelj informatike Matija Krmek
<i>Očekivani rezultati</i>	Dan škole pridonijet će stvaranju pozitivnog ozračja, jačanju školskog identiteta i povezivanju škole s roditeljima i lokalnom zajednicom.

<i>Naziv</i> (Aktivnost/ program/projekt)	Božićna priredba „ Fotografije koje pričaju priče “
<i>Nositelj aktivnosti</i>	Učitelji izvannastavnih aktivnosti
<i>Kurikulumsko područje</i>	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u> <u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Tjelesno i zdravstveno područje</u>
<i>Ciklus (razred)</i>	1. 2. i 3. ciklus (1.–8. r.)
<i>Cilj:</i>	U scensko-umjetničkom programu predstaviti ideju da fotografija nije samo zamrznuti trenutak, nego priča o ljudima, osjećajima, uspomena, obitelji, prijateljstvu i zajedništvu.
<i>Obrazloženje cilja</i>	• Na priredbi za širu javnost donijeti svečani program s pričama koje su povezane s božićnim vrijednostima. - Razvijati sposobnost pripovijedanja i javnog nastupa, izražavati emocije kroz različite umjetničke forme, razvijati kreativnost i maštu.
<i>Očekivani ishodi/postignuća</i> (učenik će moći)	• osmisлити priču na temelju vizualnog poticaja • izražajno govoriti pred publikom • interpretirati književni tekst ili vlastiti tekst • prilagoditi govor ulozi i situaciji. • izraziti doživljaj fotografije kroz glumu, glazbu, ples ili likovni rad • sudjelovati u stvaranju scenografije

	• pokazati empatiju prema drugima • prepoznati važnost obitelji, prijateljstva i zajedništva • uvažavati tuđi trud i doprinos
Način realizacije Oblik	• Učenici i učitelji osmišljavaju umjetničko-scenske nastupe članova svojih izvannastavnih aktivnosti
Sudionici	Voditelji izvannastavnih aktivnosti
Načini učenja (što rade učenici)	• pripovijedanje • opisivanje • interpretacija književnog teksta • dramski tekst • javni govor • izrada scenografije • izrada okvira za „fotografije“. • zborsko pjevanje • instrumentalni nastupi • plesne točke • scenski pokret
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osmišljavaju svečani program i pripremaju učenike za tehničku pripremu i izvedbu kratkog igrokaza, recitacije, plesa, glazbene točke, pripovijedanja, vođenja programa.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Pripreme od rujna 2026. i izvedba u prosincu 2027.
Potrebni resursi a) ljudski	Učenici 1. - 8.; učitelji 1. - 8.; ravnatelj škole; stručna služba škole; voditelji izvannastavnih skupina
b) materijalni	Panoi, plakati, papiri u boji, glazbeni instrumenti, zvučnici, projektor, laptop, mikrofoni, radijska oprema
Mogućnosti a) unutar škole	suradnja sa školskim domarom
b) izvan škole	suradnja s moslavačkim medijima (novinarima, portalima) i lokalnom zajednicom

Moguće teškoće	Zauzet prostor Doma kulture, bolest i izostanak učenika s proba i s priredbe.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• fotografije • vijest na Webu škole
Odgovorne osobe	Ravnateljica škole Nikolina Požar, učiteljica Hrvatskoga jezika Andrijana Mihaljević, učitelj matematike Damir Belavić, učitelj informatike Matija Krmek
Očekivani rezultati	

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Međunarodni dan materinskog jezika
Nositelj aktivnosti	Učitelji hrvatskoga jezika, školska knjižničarka
Kurikulumsko područje	<u>Jezično-komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u>
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5.–8. r.)
Cilj:	Razvijati ljubav prema materinskom jeziku svečanim programom u kojem učenici iskazuju svoja jezična govorna umijeća i predstavljaju kroz izložbu svoje kreativno stvaralaštvo.
Obrazloženje cilja	Omogućiti učenicima javni nastup u kojem će pred publikom predstavljati svoja jezična umijeća i kreativno stvaralaštvo.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Kroz digitalnu prezentaciju predstaviti cilj obilježavanja Međunarodnog dana materinskog jezika; sudjelovati u projektnom zadatku – pripremi i izvedbi svečanog programa (pojedinci pripremaju kviz u Kahootu i provode ga na svečanosti). Učenici sudjeluju u natječaju za najbolju pjesmu. Najbolje pjesme izvode se kroz recitacije, čitanja ili su uglazbljene, ili su predstavljene kroz digitalne vizualizacije.
Način realizacije Oblik	Izrada digitalnih prezentacija na temu Dana jezika Izrada kviza u Kahootu Recitacije Čitanje pjesama Izvedba uglazbljenih pjesama Predstavljanje digitalnih vizualizacija učeničkih literarnih radova
Sudionici	Učenici 5. - 8. r, učitelji hrvatskog jezika, šk. knjižničarka, učiteljica glazbene kulture, učitelj informatike, učiteljica likovne kulture

Načini učenja (što rade učenici)	Izrada prezentacija (istraživati podatke i informacije o Međunarodnom danom jezika; čitati i istraživati o temi u različitim izvorima, povezati temu s prijašnjim znanjem i iskustvom; izdvajati ključne riječi i pisati kratke bilješke, oblikovati vezani tekst služeći se bilješkama). Izrada kviza u Kahootu. Govorne vježbe (voditelji, recitatori, govornici...).
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Istraživanje podataka. Kreativno pisanje i vizualiziranje radova. Kreativan rad sastavljanja kvizova. Govorne vježbe.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Priprema od listopada 2026. do veljače 2027. i izvedba u veljači 2027.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učenici 5.-8. razreda, učitelji hrvatskog jezika, učitelj glazbene kulture, učitelj informatike. Zvučnici, projektor, laptop, mikrofoni, tableti.
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Organizacija školske svečanosti i prezentacija školskih aktivnosti vezanih uz brigu o materinskom jeziku.
Moguće teškoće	Bolest sudionika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Upitnik o provedenoj aktivnosti.
Odgovorne osobe	Andrijana Mihaljević
Očekivani rezultati	Objava pjesama i fotografija na internetskoj stranici škole

6.3. Izvanučionička nastava

Vukovar, terenske nastave, jednodnevni izleti, ekskurzija, Interliber, posjeti...

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Terenska nastava u Zagreb učenika 4. razreda - Zagrebački ringešpil
Nositelj aktivnosti	Učiteljice 4. razreda
Kurikulumsko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus (4. razred)
Cilj:	Upoznati Zagreb kao kulturno, povijesno, gospodarsko središte Republike Hrvatske, spoznati i koristiti željeznički promet kao jedan od načina prometne povezanosti našeg mjesta s glavnim gradom RH.
Obrazloženje cilja	Putovati vlakom do Zagreba i nazad, kroz vođenu šetnju i rješavanje interaktivnih zadataka u pratnji kostimiranih vodiča upoznati najvažnije povijesne lokacije u Zagrebu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	•imenovati glavni grad Republike Hrvatske, •imenovati, opisati i prepoznati na slikama, nakon povratka u školu, važnije kulturno povijesne spomenike grada Zagreba, •objasniti zašto je Zagreb kulturno, političko i upravno središte, •razlikovati prostor nekadašnjeg Gradeca i Kaptola •ponašati se u skladu s pravilima ponašanja u vlaku, tramvaju i gradu
Način realizacije Oblik	Terenska nastava
Sudionici	Učenici 4. razreda matične škole i područnih razrednih odjela
Načini učenja (što rade učenici)	•primjenjuju pravila uljudnog ponašanja u vlaku, tramvaju, uspinjači i Hrvatskom saboru •šetaju gradom u pratnji vodiča,

	•slušaju zanimljivosti o kulturno povijesnim spomenicima Zagreba (Crkva svetog Marka, Kula Lotrščak, Kamenita vrata, Ulica Krvavi most, Zagrebačka katedrala, Manduševac, Trg bana Jelačića) •imenuju, promatraju i opisuju kulturno- povijesne spomenike, •pažljivo prelaze prometnice za vrijeme zelenog svjetla na semaforima, •postavljaju pitanja i slušaju odgovore,
Metode poučavanja (što rade učitelji)	•dogovara prijevoz vlakom s HŽ putničkim prometom •dogovara razgledavanje grada s organizatoricama edukativno-interaktivne ture Zagrebački ringšpil •obavještava roditelje o planu i programu provođenja terenske nastave, •prikuplja suglasnosti roditelja za terensku nastavu •upoznaje učenike s planom i programa provođenja terenske nastave, •kupuje karte za vlak i tramvaj, •prati učenike na terenskoj nastavi i brine se o njima, •fotografira učenike, •piše izvedbeni plan i izvješće za web škole
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom travnja
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	•učenici 4. razreda matične škole, učiteljica i učitelj, roditelji, vodič •naknada troškova edukativno- interaktivne ture Zagrebački ringšpil
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	•uređenje panoa povijest Zagreba •osmišljavanje edukativno interaktivne ture po Velikoj Ludini
Moguće teškoće	•nepovoljni vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	•fotografije •interaktivni kviz •vijest na web-u škole •osobno zadovoljstvo učenika

Odgovorne osobe	Učiteljice 4. razreda
Očekivani rezultati	•učenici će moći imenovati i opisati posjećene zanimljivosti u Zagrebu •pažljivo se kretati prometnicama u gradu •putovati vlakom

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Posjet učenika osmih razreda Vukovaru
Nositelj aktivnosti	Razrednice osmih razreda
Kurikulumsko područje	<u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	treći ciklus (8. r.)
Cilj:	Cilj Projekta jest učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske.
Obrazloženje cilja	Tijekom terenske nastave u Vukovaru učenici uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu. Nakon uspostavljanja teorijskog okvira, učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine. Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, učenici se kroz fakultativne aktivnosti mogu upoznati i s povijesnom i kulturnom baštinom grada Vukovara te životom u njemu kroz posjete muzejima i drugim ustanovama.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Objasniti i definirati važnosti "Bitke za Vukovar" kao jedne od ključnih bitaka Domovinskog rata. Ukazati na važnost uloge hrvatskih branitelja u obrani grada Vukovara. Osvijestiti na goleme materijalne i ljudske gubitke. Pojasniti posljedice agresije na teritorijalni integritet Republike Hrvatske. Analizirati i opisati važnost i ulogu Vukovara u današnjoj organizaciji Republike Hrvatske. Prepoznati značaj kulturno-povijesnih znamenitosti Grada Vukovara.
Način realizacije Oblik	Učenici terensku nastavu započinju predavanjima Domovinski rat i Bitka za Vukovar s ciljem da prije obilaska memorijalnih mjesta stvore teorijski okvir na koji će se nadovezati posjet stvarnim mjestima stradanja i spomen-obilježjima. Predavanje Domovinski rat

	izvode učitelji povijesti, a predavanje Bitka za Vukovar djelatne vojne osobe koje su sudjelovale u Domovinskom ratu. Predavanja su prilagođena uzrastu učenika te su u skladu s programom nastave predmeta. Povijest za osmi razred osnovne škole. Nakon predavanja učenici posjećuju Gradski muzej Vukovar i Muzej vučedolske kulture.
<i>Sudionici</i>	Učenici osmih razreda, razrednice
<i>Načini učenja</i> (što rade učenici)	Obilazak memorijalnih mjesta u Vukovaru: Spomen-doma hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, izložbenih postava u krugu Memorijalnog centra, Mjesta sjećanja – Vukovarske bolnice 1991., Memorijalnog groblja žrtava iz Domovinskog rata, spomen-doma Ovčara, masovne grobnice na Ovčari, hangara Veleprometa, spomen-obilježja Kukuruzni put – Put spasa, ruševina Borovo Commercea te crkve sv. Filipa i Jakova. Memorijalna mjesta obilaze u pratnji djelatnika Ustanove, licenciranih turističkih vodiča.
<i>Metode poučavanja</i> (što rade učitelji)	Obilazak memorijalnih mjesta u Vukovaru u pratnji učenika.
<i>Trajanje izvedbe</i> (vremenik aktivnosti)	2 dana, od 9. – 10. Prosinca 2026.
<i>Potrebni resursi</i> a) ljudski	Učenici, razrednice, zaposlenici Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar, predavači
b) materijalni	Ministarstvo hrvatskih branitelja u potpunosti snosi troškove organizacije Projekta, što uključuje prijevoz, prehranu, smještaj i ulaznice za učenike i njihove pratitelje.
<i>Mogućnosti</i> a) unutar škole	Međusobna suradnja razrednica 8.a i 8.b razreda, suradnja s ravnateljicom škole
b) izvan škole	Suradnja s roditeljima učenika te zaposlenicima Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar
<i>Moguće teškoće</i>	Loše vremenske prilike, bolest učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Posjet učenika Vukovaru završava Školom mira i kvizom znanja za učenike. Škola mira završna je faza dvodnevne terenske nastave učenika, s ciljem da učenici iz Vukovara odu s razumijevanjem vrijednosti mira i tolerancije. U sklopu Škole mira učenici stječu temeljna znanja o povelji Ujedinjenih naroda, posljedicama rata i

	mirnoj reintegraciji, s ciljem da iz Vukovara odu s porukom mira, nenasilja i uvažavanja različitosti.
Odgovorne osobe	Razrednice osmih razreda
Očekivani rezultati	Proširiti znanje učenika o Domovinskom ratu; da učenici odnesu svojim domovima poruke mira, nenasilja i tolerancije; socijalizacija u novom okruženju, upoznavanje običaja, navika i kulture zavičaja u cjelini.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Terenska nastava: Slavonski Brod – Đakovo – Našice (1. , 2., 3. i 4. razred MŠ i PO)
Nositelj aktivnosti	Učiteljice razredne nastave MŠ i PO (1. do 4. razred)
Kurikulumsko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Tjelesno i zdravstveno područje</u> <u>Matematičko područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Prirodoslovno područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3. i 4.r.)
Cilj:	Upoznati učenike s prirodnim, kulturnim, povijesnim i društvenim obilježjima Slavonskog Broda, Đakova i Našica te stečena znanja povezati s neposrednim iskustvom i sadržajima nastavnih predmeta.
Obrazloženje cilja	Terenskom nastavom učenici uče neposrednim promatranjem, doživljajem i istraživanjem. Upoznaju značajne prirodne, kulturne i povijesne znamenitosti Slavonije, razvijaju interes za kulturnu i prirodnu baštinu te osvješćuju važnost njezina očuvanja. Zajedničkim putovanjem i aktivnostima razvijaju suradnju, odgovornost, samostalnost i kulturno ponašanje.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će moći prepoznati i imenovati važne prirodne, kulturne i povijesne znamenitosti posjećenih mjesta; opisati osnovna obilježja Slavonskog Broda, Đakova i Našica; povezati viđeno i doživljeno sa sadržajima nastavnih predmeta; postavljati pitanja i aktivno sudjelovati u razgovoru; primjereno se ponašati u kulturnim i javnim ustanovama; surađivati s drugim učenicima; razvijati pozitivan odnos prema kulturnoj i prirodnoj baštini.

<i>Način realizacije Oblik</i>	Terenska nastava, neposredno promatranje, razgledavanje, vođeni obilazak, edukativne radionice, razgovor i istraživački zadatci.
<i>Sudionici</i>	Učenici 1. – 4. razreda matične i područnih škola, učiteljice razredne nastave, asistenti učenika.
<i>Načini učenja (što rade učenici)</i>	Promatraju i istražuju, slušaju stručna i učiteljska objašnjenja, postavljaju pitanja, bilježe i pamte zanimljivosti, sudjeluju u edukativnim aktivnostima, povezuju prethodna znanja s novim iskustvima, surađuju u skupini te nakon povratka izrađuju crteže, plakate, izvješća ili druge učeničke radove.
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>	Učiteljice pripremaju učenike za terensku nastavu, upoznaju ih s planom puta i pravilima ponašanja, usmjeravaju promatranje, postavljaju pitanja i potiču istraživanje, povezuju sadržaje s nastavnim gradivom, daju dodatna objašnjenja i potiču učenike na izražavanje dojмова.
<i>Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)</i>	Jednodnevna terenska nastava, prema godišnjem planu i programu škole (svibanj/lipanj 2027. godine)
<i>Potrebni resursi</i> <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	Učiteljice razredne nastave, učenici, stručni vodiči/edukatori u posjećenim ustanovama, vozač autobusa te prema potrebi stručni suradnici i drugi pratitelji. Autobus, ulaznice prema programu, informativni i edukativni materijali, radni listići, bilježnice, pribor za pisanje i crtanje, fotoaparat ili tablet prema mogućnostima.
<i>Mogućnosti</i> <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	Priprema učenika za terensku nastavu, upoznavanje s odredištima i njihovim prirodnim, kulturnim i povijesnim značajkama, razgovor i istraživački zadatci, izrada plakata, crteža i drugih učeničkih radova nakon provedene terenske nastave. Posjet i razgledavanje kulturnih, povijesnih, prirodnih i obrazovnih znamenitosti Slavonskog Broda, Đakova i Našica, sudjelovanje u edukativnim programima i radionicama te neposredno upoznavanje lokalne kulturne i prirodne baštine.
<i>Moguće teškoće</i>	Umor učenika, dulje trajanje putovanja, vremenske nepogode, prometne poteškoće, različite potrebe i mogućnosti učenika te poteškoće u održavanju pažnje tijekom duljih obilazaka.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Razgovor s učenicima, usmeno iznošenje dojмова, radni listići i istraživački zadatci, likovni i literarni radovi, izrada plakata ili prezentacije, kviz znanja te praćenje aktivnog sudjelovanja i primjerenog ponašanja. Vijest na web stranici škole.

Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave, uz suradnju stručnih vodiča i pratitelja
Očekivani rezultati	Učenici upoznaju prirodne, kulturne i povijesne posebnosti Slavenskog Broda, Đakova i Našica, proširuju znanja stečena u nastavi, razvijaju interes za kulturnu i prirodnu baštinu, jačaju socijalne vještine i samostalnost te stječu pozitivna iskustva učenja izvan učionice.

Naziv (Aktivnost/ program/proje)	TERENSKA NASTAVA U KUTINU (POU Kutina i Muzej Moslavine)
Nositelj aktivnosti	Učiteljice razredne nastave MŠ i PO
Kurikulumsko područje	<u>Tjelesno i zdravstveno područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Prirodoslovno područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4. r.)
Cilj:	Razvijati kulturno ponašanje u kinu i vlaku te upoznati postav Muzeja Moslavine.
Obrazloženje cilja	Primijeniti usvojena kulturna ponašanja u vlaku i kinu, opisati odjele Muzeja Moslavine i izložene predmete.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-primijeniti kulturno ponašanje u vlaku, kinu i muzeju -izražavati dojmove nakon gledanja animiranog filma -određivati osobine likova, tijek radnje i pouku filma -opisati izgled muzeja, njegovog postava i izloženih predmeta -sudjelovati u radionici najdražeg predmeta -prepoznati obilježja željezničkog kolodvora -usporediti vlak sa ostalim prijevoznim sredstvima -sigurno se kretati ulicom i poštivati prometne znakove za pješake
Način realizacije Oblik	Terenska nastava
Sudionici	Učenici i učiteljice razredne nastave MŠ i PO, pomoćnica u nastavi
Načini učenja (što rade učenici)	-voze se u vlaku -gledaju animirani film -kreću se ulicama i parkom

	-opažaju predmete u muzeju -prate izlaganje kustosa -opisuju izgled muzeja -promatraju i opisuju prometna sredstva -sudjeluju u radionici -primjenjuju pravila ponašanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-dogovara posjet kinu i muzeju -dogovara vožnju vlakom -prati učenike na terenskoj nastavi tijekom vožnje vlakom I šetnje gradom -obavjaštevava roditelje o tijeku i provedi aktivnosti -objavljuje vijest na mrežnoj stranici škole -piše izvješće o provedenoj terenskoj nastavi
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	1. listopada 2026. i 7. listopada 2026.
Potrebni resursi a) ljudski	Učenici i učiteljice razredne nastave MŠ i PO, pomoćnica u nastavi
b) materijalni	Cijena vozne karte za vlak (ili pametna kartica), ulaznica za muzej
Mogućnosti a) unutar škole	Suradnja učenika i učiteljica razredne nastave MŠ i PO.
b) izvan škole	Suradnja s roditeljima i djelatnicima željezničkog kolodvora, kina i muzeja.
Moguće teškoće	Prometne teškoće- veće kašnjenje vlaka i loši vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-razgovor o animiranom filmu i eksponatima u muzeju -izrada likovnog uratka -vijest na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave MŠ i PO
Očekivani rezultati	Učenici će moći imenovati i opisati viđene eksponate i povezati ih sa načinom života u prošlosti Moslavine, pažljivo se kretati prometnicama u gradu i putovati vlakom.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Posjet knjižnicama i Crkvi Sv. Mihaela - učenici Područnih odjela
Nositelj aktivnosti	Učiteljice razredne nastave područnih odjela
Kurikulumsko područje	<u>Tjelesno i zdravstveno područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (2. r.) , drugi ciklus (3. i 4.)
Cilj:	Upoznati kulturne ustanove Općine Velika Ludina i obilježiti mjesec hrvatske knjige
Obrazloženje cilja:	Kroz različite radionice upoznati se sa radom školske i mjesne knjižnice, sudjelovati na susretu s pjesnikom/književnikom te posjetiti Crkvu sv. Mihaela
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Pronaći zadanu knjigu prema svojem razredu Razlikovati različite vrste i namjene knjiga Postavljati pitanja pjesniku/književniku Slušati zanimljive priče ili pjesme Stvarati priču prema slikama ili karticama Ponašati se pristojno u knjižnici Posuditi željenu knjigu Voditi brigu o posuđenoj knjizi i vratiti je na vrijeme Nabrojati pravila ponašanja u knjižnici Pristojno se ponašati u crkvi Slušati odabrane biblijske tekstove i aktivno sudjelovati u interpretaciji
Način realizacije Oblik	Terenska nastava posjet
Sudionici	Učenici i učiteljice Područnih odjela
Načini učenja (što rade učenici)	Traže knjige prema zadanim uputama Postavljaju pitanja i aktivno slušaju sugovornike Kreiraju nove priče (kocke pričalice, slike, kartice...) Paze na mir i tišinu u knjižnici i crkvi Posuđuju knjigu i vraćaju je na vrijeme Sudjeluju u aktivnostima tijekom boravka u knjižnici I crkvi Razgovaraju sa piscem/pjesnikom

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dogovaraju posjet knjižnicama i crkvi Dogovaraju aktivnosti tijekom boravka u knjižnicama i crkvi Koordiniraju susret sa piscem/pjesnikom Pripremaju i usmjeravaju učenike za susret sa književnikom Fotografiraju aktivnosti i objavljuju vijest na mrežnoj stranici škole Čitaju priče učenicima
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Studen 2026.
Potrebni resursi a) ljudski	Učenici i učiteljice područnih odjela, knjižničarka škole, knjižničarka Knjižnice i čitaonice Velika Ludina, vjeroučiteljica
b) materijalni	Knjige za djecu, enciklopedije, ostale zbirke u knjižnici, Biblija
Mogućnosti a) unutar škole	Suradnja između područnih odjela, suradnja sa knjižničarkom škole i vjeroučiteljicom
b) izvan škole	Suradnja sa knjižničarkom Knjižnice i čitaonice Velika Ludina, suradnja sa župnikom
Moguće teškoće	Organizacija prijevoza učenika do Velike Ludine
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografije Objava vijesti na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave područnih odjela
Očekivani rezultati	Posuđene knjige, bolje poznavanje rada knjižničara, veća zainteresiranost za čitanje, ilustracije pročitanih priča, bolje poznavanje Biblije i prostora crkve

Naziv (Aktivnost/ program/proje)	Posjet Crkvi sv. Mihaela, Velika Ludina
Nositelj aktivnosti	vjeroučiteljice
Kurikulumsko područje	<u>Tjelesno i zdravstveno područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus

Cilj:	Upoznati unutrašnjost i povijest župne crkve
Obrazloženje cilja	Pobliže se upoznati s crkvenim prostorom i svime što se u njemu nalazi
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	opisati crkveni prostor, liturgijko ruho, posuđe, knjige... uočavati detalje u crkvi prepoznati svece prikazane u crkvi (kipovi, slike) te barok kao stil u umjetnosti razvijati kulturu ponašanja u crkvi
Način realizacije Oblik	Izvanučionička nastava
Sudionici	Učenici i vjeroučiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	prije odlaska u crkveni prostor priprema na satovima vjeronauka... Za vrijeme boravka u crkvi: učenici s pažnjom i aktivno sudjeluju u obilasku, promatraju, slušaju, fotografiraju, prikupljaju materijale
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dogovaraju susret sa župnikom Pripremaju aktivnosti u crkvi
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom godine
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učenici, vjeroučiteljice, župnik Radni list
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Suradnja vjeroučiteljica Suradnja sa župnikom
Moguće teškoće	Usklađivanje vremena sa župnikom te prikupljanje suglasnosti od strane roditelja i učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Objava na mrežnim stranicama škole
Odgovorne osobe	vjeroučiteljice

Očekivani rezultati	Poznavanje kulturne baštine crkve te crkvenog prostora.
----------------------------	---

Naziv (Aktivnost/ program/proje)	Terenska nastava u Zagreb
Nositelj aktivnosti	Razrednici 7. i 8. razreda
Kurikulumsko područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u> <u>Tjelesno i zdravstveno područje</u>
Ciklus (razred)	3. ciklus (7. I 8.r.)
Cilj:	Posjet kazalištu i Amazingi (najvećem obiteljskom zabavnom centru)
Obrazloženje cilja	Potaknuti osobni razvoj učenika uz aktivno uključivanje u kulturni I društveni život zajednice te poticati tjelesne aktivnosti, zdravstvene benefite i razvoj socijalnih vještina kroz vođenu i sigurnu zabavu učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Prepoznati glavne ideje iznesene kazališnom predstavom, jasno izražavati svoje misli, želje I osjećaje tijekom razgovora o kazališnoj predstavi koja se bavi temom vršnjačkog nasilja. Prilagoditi kretanje i brzinu reakcije u prostorno zahtjevnim uvjetima kao što su poligoni s preprekama. Razviti agilnost i izdržljivost kroz intenzivne fizičke aktivnosti i penjanje na umjetnu stijenu. Prepoznati važnost zagrijavanja i pridržavanja sigurnosnih pravila radi sprječavanja ozljeda. Objasniti djelovanje sile gravitacije, otpora zraka i elastičnosti na vlastitom tijelu tijekom skoka. Surađivati u timu radi ostvarivanja zajedničkog cilja. Poštovati pravila igre i ponašanja u javnom prostoru te pokazati fair-play prema vršnjacima. Savladati vlastite strahove i izgraditi samopouzdanje kroz izazove poput penjanja ili prolaska kroz visinske staze.
Način realizacije Oblik	Terenska nastava
Sudionici	Učenici i razrednice/razrednici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici gledaju predstavu, razgovaraju o predstavi, kupuju karte, komuniciraju međusobno s vršnjacima te starijim osobama.

	Učenici kroz sportsko-edukativne programe uče kroz iskustvenu i aktivnu igru.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dogovaraju kazališnu predstavu i prateće aktivnosti u Zagrebu (Amazinga). Pripremaju učenike za temu predstave, razgovaraju s roditeljima, prikupljaju suglasnosti, dogovaraju s agencijom.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Listopad/studen 2026.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Roditelji, učenici, učitelji Novci za prijevoz te ulaznicu za kazališnu predstavu i Amazinga centar.
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Suradnja učitelja Suradnja sa kazalištem i Amazinga centrom te agencijom za prijevoz
Moguće teškoće	Usklađivanje termina slobodnog prijevoza te izvedbe kazališne predstave i termina u Amazinga centru, slab odaziv učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Objava na mrežnim stranicama škole
Odgovorne osobe	Razrednici
Očekivani rezultati	Zadovoljstvo učenika o tematici predstave i aktivnostima u Amazinga centru.

Naziv (Aktivnost/ program/proje)	Višednevna ekskurzija u primorski dio Hrvatske Dalmacija
Nositelj aktivnosti	Razrednici sedmih razreda
Kurikulumsko područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u> <u>Prirodoslovno područje</u>
Ciklus (razred)	3. ciklus (7.a i 7.b razred)

Cilj:	Posjet i upoznavanje prirodnogeografskih obilježja, povijesnih i kulturnih znamenitosti Dalmacije
Obrazloženje cilja	Posjetiti neke od turistički najposjećenijih odredišta Republike Hrvatske, izvijestiti o značajnim spomenicima kulture, kreativno rješavati problem, izvijestiti o prirodnim i kulturnopovijesnim zanimljivostima i ostalih mjesta, razvijati zajedništvo, razvijati međusobnu toleranciju
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Usvajati vrijednosti lijepog ponašanja u skupini, razvijati želju za suradničkim odnosima Locirati mjesta posjeta na interaktivnoj karti Prepoznati važnost očuvanja prirode te povijesnih i kulturnih znamenitosti Komunicirati s vršnjacima i odraslim osobama
Način realizacije Oblik	ekskurzija
Sudionici	Učenici sedmih razreda, pomoćnica u nastavi, razrednici sedmih razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici obrazlažu doživljaje, primjenjuju stečeno znanje i vještine, izrađuju plakate
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prati učenike na ekskurziju, potiče na učenje novih informacija Razgovara s roditeljima o aktivnostima ekskurzije, osmišljava i objavljuje natječaj za agencije, poziva roditelje na sastanke te vodi sastanak
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	četiri dana u lipnju 2026.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učenici, učitelji, roditelji, vodiči, pomoćnica u nastavi Smještaj, prijevoz autobusom, ulaznice
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Suradnja s roditeljima Suradnja s turističkom agencijom
Moguće teškoće	Nedovoljan broj prijavljenih učenika, visoka cijena

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Povezivanje novostečenog znanja s postojećim, dojmovi učenika
<i>Odgovorne osobe</i>	Razrednici sedmih razreda, roditelji, odabrana agencija
<i>Očekivani rezultati</i>	Stjecanje novih znanja i vještina, snalaženja u prostoru, usvajanje vrijednosti, usavršavanje komunikacijskih vještina

<i>Naziv (Aktivnost/program/proje)</i>	Terenska nastava u Zagrebu
<i>Nositelj aktivnosti</i>	Razrednici 5. i 6. razreda
<i>Kurikulumsko područje</i>	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u> <u>Tjelesno i zdravstveno područje</u>
<i>Ciklus (razred)</i>	2. ciklus (5. I 6.r.)
<i>Cilj:</i>	Posjet zoološkom vrtu u Zagrebu
<i>Obrazloženje cilja</i>	Neposrednim promatranjem životinja u uređenom okolišu učenici povezuju sadržaje prirode s iskustvom iz stvarnog života. Putovanje vlakom razvija samostalnost, snalaženje u javnom prometu i odgovorno ponašanje, a zajedničko druženje jača povezanost razrednog odjela.
<i>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</i>	– opisati izgled, prehranu i način života odabranih životinja – objasniti važnost zaštite ugroženih vrsta i uloge zoološkog vrta – snalaziti se u javnom prijevozu (vozni red, kolodvor, pravila ponašanja u vlaku) – primjereno se ponašati na javnim mjestima i poštivati pravila sigurnosti – izraziti doživljaj posjeta usmeno, pisano ili likovno
<i>Način realizacije Oblik</i>	Terenska nastava
<i>Sudionici</i>	Učenici i razrednice/razrednici
<i>Načini učenja (što rade učenici)</i>	Promatraju životinje, slušaju vodiča, rješavaju radni listić, fotografiraju, bilježe zapažanja, surađuju u skupinama, nakon povratka izrađuju plakat ili sastavak.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike (pravila ponašanja, sigurnost, sadržaj posjeta), organiziraju prijevoz i ulaznice, izrađuju radne listiće, vode i nadziru učenike, potiču razgovor i vrednovanje doživljaja.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Listopad 2026. – jednodnevni izlet (polazak vlakom ujutro, povratak poslijepodne)
Potrebni resursi a) ljudski	Razrednici, učitelji pratitelji (prema broju učenika), vodič u Zoološkom vrtu
b) materijalni	Vozne karte (HŽPP, kartice), ulaznice za Zoološki vrt, radni listići, trošak snose roditelji
Mogućnosti a) unutar škole	Pripremni sat, obrada doživljaja na satima prirode, hrvatskog jezika i likovne kulture, izložba radova, objava na mrežnoj stranici škole
b) izvan škole	Suradnja sa Zoološkim vrtom Grada Zagreba (vođena tura, edukativni program), HŽ Putnički prijevoz
Moguće teškoće	Loše vrijeme, kašnjenje ili otkazivanje vlaka, nedolazak dijela učenika, financijske teškoće pojedinih obitelji, zdravstvene poteškoće učenika tijekom putovanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Radni listić, razgovor nakon posjeta, učenički plakati, sastavci i likovni radovi, fotodokumentacija, anketa zadovoljstva učenika, objava na mrežnim stranicama škole.
Odgovorne osobe	Razrednici 5. i 6. razreda, ravnatelj
Očekivani rezultati	Proširena znanja o životinjama i zaštiti prirode, veća samostalnost učenika u putovanju javnim prijevozom, bolja povezanost razrednih odjela te pozitivno iskustvo učenja izvan učionice.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Terenska nastava Varaždin i Trakošćan
Nositelj aktivnosti	Razrednici 5. i 6. razreda
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje Jezično-komunikacijsko područje Umjetničko područje Prirodoslovno područje Tjelesno i zdravstveno područje

Ciklus (razred)	2. ciklus (5. i 6. r.)
Cilj:	Upoznati kulturno-povijesnu baštinu Varaždina i dvorca Trakošćan.
Obrazloženje cilja	Neposrednim upoznavanjem baroknog Varaždina, Staroga grada i dvorca Trakošćan učenici povezuju sadržaje povijesti, geografije, hrvatskog jezika i likovne kulture sa stvarnim prostorom. Terenska nastava razvija poštovanje prema kulturnoj baštini, zavičajni i nacionalni identitet te jača zajedništvo razrednih odjela.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	– opisati najvažnije znamenitosti Varaždina i dvorca Trakošćan – smjestiti posjećena mjesta na karti Hrvatske i opisati obilježja krajolika Hrvatskog zagorja – povezati povijesne sadržaje (srednji vijek, plemićke obitelji, barok) s posjećanim lokalitetima – prepoznati obilježja baroknog graditeljstva i umjetnosti – primjereno se ponašati u muzejima, na javnim mjestima i tijekom putovanja – izraziti doživljaj usmeno, pisano ili likovno
Način realizacije Oblik	Terenska nastava (jednodnevna)
Sudionici	Učenici 5. i 6. razreda, razrednici, učitelji pratitelji, turistička agencija, vodiči
Načini učenja (što rade učenici)	Razgledavaju grad i dvorac, slušaju vodiča, promatraju muzejske postave, rješavaju radni listić, fotografiraju, bilježe zapažanja, šetaju oko jezera Trakošćan, nakon povratka izrađuju plakat, prezentaciju ili sastavak.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike (sadržaj, pravila ponašanja, sigurnost), surađuju s agencijom i roditeljima, izrađuju radne listiće, vode i nadziru učenike, potiču razgovor i vrednuju doživljaj nakon povratka.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Svibanj ili lipanj 2027. – jednodnevna terenska nastava (polazak autobusom ujutro, povratak u večernjim satima)
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Razrednici, učitelji pratitelji (prema broju učenika), turistička agencija, licencirani vodiči

	Prijevoz autobusom i organizacija putem agencije (prema javnom pozivu), ulaznice za Stari grad i dvorac Trakošćan, radni listići; trošak snose roditelji
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Pripremni sat, obrada doživljaja na satima povijesti, geografije, hrvatskog jezika i likovne kulture, izložba radova, objava na mrežnoj stranici škole Suradnja s turističkom agencijom, Gradskim muzejom Varaždin, dvorcem Trakošćan i turističkom zajednicom
Moguće teškoće	Loše vrijeme, nedovoljan broj prijavljenih učenika, financijske teškoće pojedinih obitelji, mučnina u autobusu i zdravstvene poteškoće učenika, preklapanje s aktivnostima na kraju nastavne godine
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Radni listić, razgovor nakon terenske nastave, učenički plakati, prezentacije, sastavci i likovni radovi, fotodokumentacija, anketa zadovoljstva učenika i roditelja
Odgovorne osobe	Razrednici 5. i 6. razreda, ravnatelj, turistička agencija
Očekivani rezultati	Proširena znanja o kulturno-povijesnoj baštini i prirodnim ljepotama Hrvatskog zagorja, razvijeno poštovanje prema baštini, bolja povezanost razrednih odjela te pozitivno iskustvo učenja izvan učionice.

6.4. Izvannastavne aktivnosti

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	KREATIVNOST U POKRETU (1. i 4. razred MŠ)
Nositelj aktivnosti	Učiteljice 1. i 4. razreda MŠ (Marica Kardaš i Marina Perak)
Kurikulumska područja	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Tjelesno i zdravstveno područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Prirodoslovno područje</u> <u>Umjetničko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1.r.) , drugi ciklus (4.r.)
Cilj:	Kroz različite aktivnosti poticati učenike na kretanje u prirodi i bavljenje sportom. Izrađivati različite predmeta uporabne

	vrijednosti šivanjem, rezanjem i lijepljenjem. Osposobiti učenike za izvođenje kraćih scenskih nastupa na pozornici
Obrazloženje cilja	Dramatizacijom kratkih i humorističnih dijaloga sudjelovati na razrednim i školskim priredbama. Zadovoljiti potrebu djece za kretanjem i igrom, stvaranje navike svakodnevnog vježbanja, s ciljem razvijanja funkcionalnih i motoričkih sposobnosti. Razvijanje fine motorike korištenjem igle i konca. (Naučiti ručno šivati, spajati platno, prišivati gumbe...)
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	•uvesti konac u iglu, •vezati početni i završni čvor, •različitim šavovima spajati tkanine •izraditi čizmice za Nikolinje, ukrase za bor, predmete od platna za potrebe školske zadruge •izražajno interpretirati kratke i humoristične dijaloge. •mimikom lica i govorom tijela prikazati raspoloženje lika te izazvati kod gledatelja veselo raspoloženje •primijeniti naučena motorička znanja u novim igrama i kretanjima •igrati se naučenih igara u slobodno vrijeme •korisno provoditi slobodno vrijeme u prirodi
Način realizacije Oblik	Izvanastavne aktivnosti
Sudionici	Učenici 1. i 4. razreda MŠ, učiteljice 1. i 4. razreda MŠ
Načini učenja (što rade učenici)	•igraju se u prirodi i u sportskoj dvorani, •uče pravila novih igara •osmišljavaju nove igre •unapređuju međusobne odnose kroz elementarne i momčadske igre •sudjeluju u sportskim natjecanjima •čitaju tekstove, recitiraju, dramatiziraju •spajaju tkanine šivanjem •prišivaju dugmad
Metode poučavanja	•objašnjava pravila,

<i>(što rade učitelji)</i>	•prikuplja tekstove, usmjerava učenike na pravilnu dramatizaciju, koordinira organiziranje •demonstriranje načina uvođenja konca u iglu, vezanja početnog i završnog čvora, •objašnjava pravila igara, •dogovara suradnju s učiteljem tjelesne i zdravstvene kulture, •potiče kod učenika interes za sport i sportske igre, •provodi sportska natjecanja
Trajanje izvedbe <i>(vremenik aktivnosti)</i>	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	•učenici 1. i 4. r. MŠ, učiteljice 1. i 4. razreda MŠ •školska dvorana, školsko igralište, okolica škole, sportski rekviziti i sprave •računalo, pametna ploča, printer i papir za printanje •platno, filc (crveni, zeleni, bijeli, smeđi), konac u boji, igle, dugmad
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	•suradnja s voditeljicom zadruge i ostalim učiteljicama •suradnja s roditeljima, zajedničke kreativne radionice
Moguće teškoće	•upornost učenika u završavanju započetih radova •bolest učenika i učiteljice •vremenske nepogode, ozljede učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	•vijesti na internetskoj stranici škole, sportska natjecanja •predstavljanje nastupom na božićnoj priredbi I Danu škole •izložba radova na štandu školske zadruge
Odgovorne osobe	Učiteljica i voditeljica aktivnosti KREATIVNOST U POKRETU
Očekivani rezultati	•izrađeni proizvodi, zadovoljstvo učenika izrađenim proizvodima, •vijesti na web stranici •prepoznatljivost škole kroz sudjelovanje učenika na priredbama i događanjima, •zadovoljstvo djece i roditelja postignutim rezultatima i kreativnim stvaralaštvom.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	GLAZBENO – KREATIVNA SKUPINA
Nositelj aktivnosti	Učiteljica 2., 3. i 4.r. PO Katoličko Selišće
Kurikulumsko područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (2. r.) i drugi ciklus (3. i 4. r.)
Cilj:	Osposobiti učenike za izvođenje dječjih pjesama i kraćih scenskih prikaza na pozornici.
Obrazloženje cilja	Pjevanjem dječjih pjesama, uvježbavanjem plesnih pokreta i sviranjem na udaraljka, osposobiti učenike za sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama. Potaknuti učenike da se okušaju u osmišljavanju kraćih scenskih nastupa povodom obilježavanja prigodnih datuma.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Izražajno pročitati tekst pjesme, osmisлити kratki scenski prikaz, mimikom lica prikazati raspoloženje pjesme, pokretom tijela pratiti tekst pjesmice, pjevati prigodne dječje pjesme, samostalno kreirati kraće ritmičke cjeline, osmisлити pokrete uz pjesmu, samostalno, u paru i kao zbor pjevati pjesme na pozornici glazbenim scenskim prikazom sudjelovati u obilježavanju prigodnih dana: Božić i Dan škole.
Način realizacije Oblik	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 2., 3. i 4. razreda, učiteljica PO Katoličko Selišće
Načini učenja (što rade učenici)	osmišljavaju kraći scenski prikaz,

	čitaju tekstove i pjesme, pjevaju pjesme (solo, duet, zbor), plesnim pokretom prate tekst pjesmica, izvode kraće ritamske cjeline sviraju na udaraljka
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pronalazi tekstove i pjesme, priprema materijal za sviranje ritma i doba pjesama, usmjerava učenike na pravilan način pjevanja i disanja, koordinira organiziranje proba i nastupa, surađuje s voditeljima ostalih INA.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učenici 2., 3. i 4., učiteljica PO Katoličko Selišće, roditelji pametna ploča, notni zapisi, tekstovi za pjesme, udaraljke, pianino, gotovi rekviziti, jednostavni kostimi za scenski nastup
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Suradnja s učenicima i učiteljicama ostalih područnih odjela, nastavnikom glazbene kulture i vjeroučiteljicom Suradnja s roditeljima, lokalnom zajednicom
Moguće teškoće	Umor ili bolest učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Reakcija publike, zadovoljstvo učenika, objava fotografija i snimke nastupa na mrežnoj i Facebook stranici škole
Odgovorne osobe	učiteljica 2., 3. i 4. r. PO Katoličko Selišće

Očekivani rezultati	Veće samopouzdanje učenika, usvajanje novih kompetencija učenika, pozitivne reakcije publike
----------------------------	--

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	MALA ČITAONICA
Nositelj aktivnosti	Učiteljica Josipa Luketić
Kurikulumsko područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u>
Ciklus (razred)	Prvi ciklus - 2. razred
Cilj:	Razvijati interes i ljubav prema čitanju, poticati učenike na samostalno čitanje književnih i dječjih tekstova te razvijati čitalačke, komunikacijske, izražajne i stvaralačke sposobnosti.
Obrazloženje cilja	Aktivnost učenicima omogućuje susret s različitim književnim i dječjim tekstovima u poticajnom i opuštenom okruženju. Čitanjem, razgovorom o pročitanoj, izražavanjem dojmova i kreativnim aktivnostima učenici razvijaju čitalačke navike, razumijevanje pročitanoj, bogate rječnik i uče izražavati vlastito mišljenje.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će moći samostalno čitati kraće književne i dječje tekstove; razumjeti i prepričati pročitani tekst; izdvojiti važne podatke i glavne likove; opisati likove i njihove osobine; izraziti doživljaj i mišljenje o pročitanoj; povezati sadržaj s vlastitim iskustvom; sudjelovati u razgovoru o književnom djelu; preporučiti knjigu drugima; stvaralački se izraziti na temelju pročitanoj.
Način realizacije Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 2. razreda i učitelj/učiteljica razredne nastave; prema mogućnostima knjižničar/knjižničarka, roditelji i drugi djelatnici škole
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju različite tekstove, slušaju izražajno čitanje, razgovaraju o pročitanoj, postavljaju i odgovaraju na pitanja, prepričavaju i opisuju, izražavaju vlastite dojmove, istražuju o knjigama i autorima, izrađuju crteže i plakate, osmišljavaju nastavke priča,

	glume likove, sudjeluju u kvizovima i čitateljskim igrama te predstavljaju pročitane knjige.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj odabire primjerene tekstove i književna djela, potiče razgovor i izražavanje mišljenja, postavlja pitanja koja vode razumijevanju teksta, modelira izražajno čitanje, objašnjava nepoznate riječi, organizira čitateljske i kreativne radionice, potiče učenike na samostalno čitanje i daje povratnu informaciju.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine, prema godišnjem planu aktivnosti; 1 školski sat tjedno / prema rasporedu izvannastavnih aktivnosti.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učitelj/učiteljica razredne nastave, učenici, knjižničar/knjižničarka, prema mogućnostima roditelji i drugi suradnici. Dječje književne knjige, slikovnice, časopisi za djecu, zbirke priča i pjesama, školska i razredna knjižnica, radni listići, papir, likovni pribor, plakati, kartice s pitanjima, knjižne oznake, digitalni sadržaji i računalo/projektor prema mogućnostima.
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Rad u učionici i školskoj knjižnici; suradnja sa školskom knjižničarkom; obilježavanje važnih datuma povezanih s knjigom i čitanjem; izložbe učeničkih radova; predstavljanje omiljenih knjiga; čitateljski kvizovi i radionice. Posjet gradskoj/općinskoj knjižnici, knjižari, književnom susretu ili kulturnoj ustanovi; sudjelovanje na događanjima i programima posvećenima knjizi i čitanju, prema mogućnostima.
Moguće teškoće	Razlike u čitalačkim sposobnostima i brzini čitanja, slabiji interes pojedinih učenika za čitanje, poteškoće u razumijevanju pročitano, nedovoljna koncentracija te ograničena dostupnost pojedinih materijala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika, bilježenje napretka u čitanju, razgovor o pročitano, provjera razumijevanja teksta, učenički radovi, čitateljski dnevnik, predstavljanje pročitanih knjiga, kvizovi i igre, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Vijest na stranici Škole.
Odgovorne osobe	Učitelj/učiteljica razredne nastave, uz suradnju školskog knjižničara/knjižničarke i drugih suradnika prema potrebi.
Očekivani rezultati	Učenici razvijaju pozitivan odnos prema knjizi i čitanju, povećavaju interes za samostalno čitanje, razvijaju razumijevanje pročitano, obogaćuju rječnik i sposobnost usmenog izražavanja, razvijaju maštu i kreativnost te stječu naviku samostalnog odabira i preporučivanja knjiga.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Kreativna skupina
Nositelj aktivnosti	Doris Čunović, učiteljica Likovne kulture
Kurikulumsko područje	<u>Umjetničko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	Razviti kod učenika kreativnost, originalnost, inovativnost te poticati istraživanje mogućnosti različitih likovnih tehnika.
Obrazloženje cilja	Poticati učenike na razumijevanje vizualno-likovnog jezika. Razvijati likovne vještine i rad s raznim likovnim sredstvima. Poticati likovno-kreativno izražavanje. Stjecati znanja i razumijevanja slikarstva, arhitekture, kiparstva, primijenjene umjetnosti i dizajna. Priprema učenika za školsko/županijsko natjecanje.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Proširiti i usavršiti stečeno znanje o likovnim tehnikama, kiparstvu, arhitekturi, slikarstvu, primijenjenoj umjetnosti i dizajnu, razvijati divergentno mišljenje, kreativnost, inovativnost, originalnost, kritičko mišljenje, stjecati nova znanja samostalnim istraživanjem umjetnosti i kreiranjem ideja, preuzimanjem inicijative, izražavati svoje misli i osjećaje, stavove, iskustva i vrijednosti.
Način realizacije Oblik	Izvanastavna aktivnost – Kreativna skupina Individualno, rad u paru, rad u skupini
Sudionici	Učiteljica Likovne kulture, učenici od 5.-8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Crtanje, slikanje, građenje, modeliranje, oblikovanje, dizajniranje, predstavljanje i analiza radova, uređenje panoa, školskog interijera i eksterijera škole. Oslikavanje unutarnjih zidova škole. Sudjelovanje na školskom/županijskom natjecanju. Sudjelovanje u raznim natjecanjima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje na razvoj kreativnosti i inovativnosti, individualni rad, rad u skupinama, demonstracija, analiza reprodukcija.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine, dva sata tjedno

Potrebni resursi	
a) ljudski	Učiteljica Likovne kulture, učenici
b) materijalni	Pribor za likovnu kulturu (likovna kutija) likovna mapa, hamer papiri, glina, računalo, tablet, grafički tablet, boje za zidove
Mogućnosti	
a) unutar škole	suradnja s ostalim voditeljima INA, školskom knjižničarkom
b) izvan škole	suradnja s roditeljima, lokalnom zajednicom
Moguće teškoće	Nedostatak vremena i potrebnih materijala, nezainteresiranost učenika, raspored učenika koji onemogućuje dolazak učenika na izvannastavnu aktivnost
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje realizacije zadanih problema, izložba učeničkih radova, sudjelovanje na natjecanjima (školsko, županijsko) sudjelovanje u natječajima, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
Odgovorne osobe	Doris Čunović, učiteljica Likovne kulture
Očekivani rezultati	Učenici će oslikati unutarnje zidove škole; hola i školske knjižnice. Digitalni radovi na grafičkom tabletu. Sudjelovanje učenika na natjecanju LIK. Sudjelovanje na različitim likovnim natječajima. Uređenje školskih panoa.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	MALI VRTLARI
Nositelj aktivnosti	Učiteljica 2. i 3.r. u PO Gornja Vlahinička, učiteljica 1. i 4.r. u PO Gornja Vlahinička
Kurikulumska područje	<u>Tjelesno i zdravstveno područje</u> <u>Prirodoslovno područje</u> <u>Umjetničko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4. r.)
Cilj:	Razvijanje ekološke svijesti, radnih navika i pozitivnog stava prema prirodi kroz neposredan praktičan rad u školskom vrtu,

	omogućujući učenicima da iskuse cjeloviti proces proizvodnje zdrave hrane „od sjemenke do stola”.
Obrazloženje cilja	• Upoznati osnovne dijelove biljaka, životni ciklus biljke od sjemenke do ploda, te ulogu kukaca i komposta u ekosustavu. • Razvijati motoričke vještine, koordinaciju i spretnost kroz rukovanje jednostavnim vrtlarskim alatima i rad sa zemljom. • Razvijati ekološku osjetljivost, strpljenje, odgovornost prema okolišu te timski duh i suradnju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• Identificirati osnovne vrtlarske alate i sigurno ih koristiti u radu. • Razlikovati najčešće povrtne kulture, začinsko bilje i korov. • Samostalno posaditi sjeme ili sadnicu poštujući pravila o dubini i razmaku. • Objasniti važnost vode, sunca, tla i kompostiranja za rast biljaka. • Demonstrirati redovitu brigu o biljkama kroz zalijevanje, pljevljenje i njegu. • Prepoznati važnost zdrave prehrane i očuvanja prirode.
Način realizacije Oblik	Izvanastavna aktivnost-jednom tjedno kroz 2026./2027. školsku godinu
Sudionici	Učenici i učiteljice 1.-4.r. PO Gornja Vlahinička
Načini učenja (što rade učenici)	• učenici izravno rukuju vrtlarskim alatima, pripremaju tlo, siju, sade, zalijevaju i održavaju gredice. Kroz motoričke radnje razvijaju spretnost i izravno doživljavaju proces uzgoja hrane. • učenici samostalno postavljaju i prate jednostavne pokuse (npr. utjecaj svjetlosti i vlage na klijanje sjemeni). Promatraju, mjere, uočavaju uzročno-posljedične veze u prirodi te donose zaključke. • učenici sustavno prate promjene u vrtu kroz godišnja doba. Svoja zapažanja bilježe u obliku crteža, tablica i kratkih zapisa u vrtlarskom dnevniku. • učenici međusobno dijele vrtlarske zadatke (npr. jedni nose vodu, drugi sade, treći označavaju gredice), čime razvijaju komunikacijske vještine, solidarnost i odgovornost prema grupi.

	• učenici sudjeluju u cjelovitom projektu „Od sjemenke do ploda i stola” – od planiranja vrta, preko uzgoja, do završne berbe, pripreme i degustacije ubranih plodova. • učenici najprije promatraju pravilne tehnike rada koje demonstrira učitelj (npr. pravilno držanje alata, dubina sadnje), a zatim te postupke ponavljaju i usvajaju u sigurnom okruženju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	• planira nabavu alata, sjemena, zemlje i ostalog materijala. Koordinira prostor za vrt sa stručnom službom škole i osigurava tehničke preduvjete za rad na otvorenom i u učionici. • prije svakog praktičnog zadatka, učitelj zorno pokazuje pravilan rad s alatima (grabljama, lopaticama) i tehnike sadnje (dubina, razmak). Naglasak stavlja na zaštitu na radu i sigurno kretanje vrtom. • potiče učenike na razmišljanje i rješavanje problema (npr. "Zašto je ova biljka uvenula?", "Što mislite kako se možemo riješiti ovih nametnika bez kemikalija?"). • dijeli učenike u timove ili parove, dodjeljuje zaduženja (redari za zalijevanje, alat, čišćenje) i brine se da svaki učenik bude ravnopravno uključen u rad u skladu sa svojim mogućnostima. • kontinuirano promatra angažman učenika, njihov trud, razvoj vještina i suradnju. Pomaže im u vođenju vrtlarskih dnevnika i pruža povratnu informaciju o njihovom napretku. • povezuje praktične aktivnosti u vrtu s nastavnim predmetima (Priroda i društvo, Likovna kultura, Matematika kroz mjerenje gredica) te međupredmetnim temama (Održivi razvoj, Zdravlje). • organizira izložbe na razini škole (Dani kruha, Dan škole), surađuje s roditeljima, lokalnim OPG-ovima ili udrugama radi razmjene znanja i donacija te promovira rad vrtlarske grupe u javnosti.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Kroz nastavnu godinu
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	• Siguran vanjski prostor za postavljanje povišenih gredica • Prostor sa širokim prozorskim daskama ili stolovima blizu prozora za uzgoj presadnica i provođenje pokusa u zimskim mjesecima.

	• Sigurno i suho mjesto za uredno i zaštićeno skladištenje alata i materijala. • Dječji vrtlarski alat (prilagođen dobi): Male ručne lopatice, plastične ili lagane metalne grabljice, male motičice, kantice za zalijevanje (volumena do 2-3 litre) i zaštitne vrtlarske rukavice za djecu. • Potrošni materijal za sadnju: Organski supstrat (zemlja za sadnju), prirodni kompost, organsko gnojivo, malč (slama ili kora drveta) te biorazgradive čašice/posude za uzgoj presadnica. • Biljni materijal: Sjemenke sezonskog povrća (rotkvica, salata, špinat, grašak), lukovice (luk, češnjak), presadnice trajnica, začinskog bilja (menta, bosiljak, ružmarin) i cvijeća privlačnog oprašivačima (kadifice, neven). • Materijal za obilježavanje i zaštitu: Drveni štapići ili kamenčići za označavanje posijanih kultura, agro-tekstilne folije za zaštitu od mraza te prirodna sredstva za zaštitu bilja (npr. pripravci od koprive). • Pribor za dokumentiranje: Vrtlarski dnevници (bilježnice), crtači pribor (olovke, bojice), ravnala ili metar za mjerenje razmaka i visine biljaka, te digitalni fotoaparati ili pametni telefon za bilježenje faza rasta. • Stručna i dječja literatura: Slikovnice o prirodi, priručnici za organsko vrtlarstvo, edukativni plakati o kukcima i anatomiji biljaka. • Materijali za eko-radionice: Drvene letvice, čavlići i prirodni materijali (češeri, kora, trska) za izradu kućica za ptice i hotela za kukce.
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Suradnja s ostalim učiteljicama područnih odjela i voditeljicom zadruga, domarom škole Suradnja s roditeljima
Moguće teškoće	• Ljetni praznici i nemogućnost redovitog zalijevanja • Biljne bolesti i nametnici • Nepovoljne vremenske prilike (tuča, mraz) • Nedostatak materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• Praćenje angažmana i redovitosti učenika u praktičnim aktivnostima.

	• Samovrednovanje učenika kroz vođenje jednostavnog slikovnog ili tekstualnog Vrtlarskog dnevnika. • Završna izložba plodova i fotografija rada u vrtu na Danu škole.
Odgovorne osobe	Učiteljica 2. i 3.r. u PO Gornja Vlahinička, učiteljica 1. i 4.r. u PO Gornja Vlahinička
Očekivani rezultati	• Uređen školski vrt – funkcionalne i estetski oblikovane gredice s povrćem i cvijećem. • Vlastiti uzgoj i berba – sezonski plodovi (rotkvice, salata, mladi luk, začinsko bilje). • Učionički rasadnik – uzgojene presadnice na prozorskim daskama prije presađivanja. • Aktivno kompostište – uspostavljen sustav zbrinjavanja i prerade biootpada u vrtu. • Eko-objekti u dvorištu – postavljene hranilice za ptice i napravljen „hotel za kukce”.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	DRAMSKO-SCENSKA SKUPINA
Nositelj aktivnosti	Učiteljica 2. I 3. razreda PO Okoli, učiteljica 1. i 4.r. PO Okoli
Kurikulumsko područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1. i 2. r.) i drugi ciklus (3. i 4. r.)
Cilj:	Osposobiti učenike za izvođenje dječjih pjesama i kraćih scenskih i lutkarskih prikaza na pozornici.
Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike da se okušaju u osmišljavanju kraćih scenskih nastupa povodom obilježavanja prigodnih datuma. Potaknuti i osposobiti učenike da se okušaju u izradi lutaka i osmišljavanju kraćih lutkarskih prikaza povodom obilježavanja prigodnih datuma. Pjevanjem dječjih pjesama, uvježbavanjem plesnih pokreta i sviranjem na udaraljkama, osposobiti učenike za sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-izražajno pročitati tekst pjesme, ulogu igrokaza -osmisлити kratki scenski/lutkarski prikaz

	-mimikom lica i govorom tijela prikazati raspoloženje lika te izazvati kod gledatelja veselo raspoloženje -pjevati prigodne dječje pjesme -pokretom tijela pratiti tekst pjesme, osmisliti pokrete uz pjesmu, samostalno kreirati kraće ritmičke cjeline -uvesti konac u iglu, vezati početni i završni čvor, različitim šavovima spajati tkanine -osmisliti i izraditi lutku, osmisliti i izraditi lutkarsku scenu -glazbeno-scenskim prikazom sudjelovati u obilježavanju prigodnih dana
<i>Način realizacije Oblik</i>	Izvanastavna aktivnost
<i>Sudionici</i>	Učenici 1.-4. razreda PO Okoli, učiteljice razredne nastave PO Okoli
<i>Načini učenja (što rade učenici)</i>	-čitaju tekstove, recitiraju, dramatiziraju, osmišljavaju kraći scenski i lutkarski prikaz, -spajaju tkanine šivanjem, prišivaju dugmad, osmišljavaju i izrađuju lutke i lutkarsku scenu -pjevaju pjesme (solo, duet, zbor), plesnim pokretom prate tekst pjesama, sviraju kraće ritamske cjeline
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>	-prikuplja tekstove i pjesme, usmjerava učenike na pravilnu dramatizaciju, koordinira organiziranje -priprema materijal za izradu lutaka, kostima i scenografije -demonstriranje načina uvođenja konca u iglu, vezanja početnog i završnog čvora -usmjerava učenike na pravilan način izgovora, pjevanja -koordinira organiziranje proba i nastupa, -suraduje s voditeljima ostalih INA I s voditeljicom školske zadruge
<i>Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)</i>	Tijekom nastavne godine
<i>Potrebni resursi</i> <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	Učenici 1. - 4. razreda PO Okoli, učiteljice 1. – 4. r PO Okoli Tekstovi igrokaza i pjesama, pametna ploča, notni zapisi, udaraljke, gotovi rekviziti, materijali za izradu lutaka i scenografije, kostima
<i>Mogućnosti</i> <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	Suradnja s učenicima i učiteljicama ostalih područnih odjela i matične škole, nastavnikom glazbene kulture, vjeroučiteljicom i voditeljicom školske zadruge Suradnja s roditeljima, lokalnom zajednicom

Moguće teškoće	Umor ili bolest učenika, nedostatak potrebnih materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-predstavljanje nastupom na Božićnoj priredbi I Danu škole -reakcija publike, zadovoljstvo učenika, -objava fotografija i snimke nastupa na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe	učiteljica 2. i 3. razreda PO Okoli, učiteljica 1. i 4. r. PO Okoli
Očekivani rezultati	-razvoj samopouzdanja učenika i usvajanje novih kompetencija -prepoznatljivost škole kroz sudjelovanje učenika na priredbama i događanjima -zadovoljstvo učenika i roditelja postignutim rezultatima i kreativnim stvaralaštvom

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	NOGOMET
2.- 3. (5. – 8. razred) Nositelj aktivnosti	Tomislav Tomac
Kurikulumsko područje	<u>Tjelesno i zdravstveno područje</u>
Ciklus (razred)	2.- 3. (5. – 8. razred)
Cilj:	naučiti pravilno razvijati sposobnosti, samopouzdanje i stjecanje navike bavljenja sportom
Obrazloženje cilja	- treninzima utjecati na razvoj motoričkih I funkcionalnih sposobnosti, te usvajanje tehničkih elemenata iz nogometa. Uvažavati suparnika te poštivanje pravila prilikom odigravanja utakmica. Stvoriti interes za samostalnim bavljenjem športom i tjelesnim vježbanjem radi veće kvalitete življenja i stvaranja pozitivnih sustava vrijednosti učenika prema tjelesnom vježbanju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- utjecati na razvoj motoričkih I funkcionalnih sposobnosti naučiti nove tehničke elemente - razvijati svoju kreativnost i osobnost individualnim izvedbama - steći sigurnost i pouzdanje nastupom na javnim mjestima - usvojiti pozitivan odnos prema radu i sportu - prihvatiti i razviti suosjećajnost i suradnički odnos s vršnjacima

	• samostalno tjelesno vježbanje i smisleno organiziranje i provođenje slobodnog vremena • uključivanje učenika u sportske klubove • primjenjivati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja razviti interes za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima i razumijevanje odgojne vrijednosti tjelesnih aktivnosti u svrhu razvoja ličnosti
<i>Način realizacije Oblik</i>	Redoviti susreti (2x tjedno,) u učionici, dvorani ili na otvorenom. Rad u paru
<i>Sudionici</i>	učenici 5. - 8. razreda
<i>Načini učenja (što rade učenici)</i>	učenje kroz igru suradničko učenje
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>	Metode poučavanja Metoda igre i improvizacije. Metoda razgovora i poticajnih pitanja. Demonstracija i oponašanje.
<i>Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)</i>	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
<i>Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni</i>	učitelj TZK Prostor: školska dvorana, učionica, školsko dvorište.
<i>Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole</i>	Redoviti susreti (2x tjedno,) u učionici, dvorani ili na otvorenom. Individualni Rad u paru
<i>Moguće teškoće</i>	nedostatak motivacije
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Promatranje sudjelovanja učenika u aktivnostima. Bilježenje napretka Samoprocjena učenika (kako se osjećaju u igri).
<i>Odgovorne osobe</i>	učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Tomislav Tomac

Očekivani rezultati	Aktivna, motivirana i kreativna skupina učenika. Stvaranje pozitivne i poticajne atmosfere u razredu i školi. Prepoznatljivost škole kroz sudjelovanje učenika na priredbama i događanjima.
----------------------------	---

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	ODBOJKA
2.- 3. (5. – 8. razred) Nositelj aktivnosti	Tomislav Tomac
Kurikulumsko područje	<u>Tjelesno i zdravstveno područje</u>
Ciklus (razred)	2.- 3. (5. – 8. razred)
Cilj:	naučiti pravilno razvijati sposobnosti, samopouzdanje i stjecanje navike bavljenja sportom
Obrazloženje cilja	- treninzima utjecati na razvoj motoričkih I funkcionalnih sposobnosti, te usvajanje tehničkih elemenata iz odbojke. Uvažavati suparnika te poštivanje pravila prilikom odigravanja utakmica. Stvoriti interes za samostalnim bavljenjem športom i tjelesnim vježbanjem radi veće kvalitete življenja i stvaranja pozitivnih sustava vrijednosti učenika p rema tjelesnom vježbanju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- utjecati na razvoj motoričkih I funkcionalnih sposobnosti naučiti nove tehničke elemente - razvijati svoju kreativnost i osobnost individualnim izvedbama - steći sigurnost i pouzdanje nastupom na javnim mjestima - usvojiti pozitivan odnos prema radu i sportu - prihvatiti i razviti suosjećajnost i suradnički odnos s vršnjacima - samostalno tjelesno vježbanje i smisleno organiziranje i provođenje slobodnog vremena - uključivanje učenika u sportske klubove - primjenjivati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja razviti interes za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima i razumijevanje odgojne vrijednosti tjelesnih aktivnosti u svrhu razvoja ličnosti

<i>Način realizacije Oblik</i>	Redoviti susreti (1x tjedno,) u učionici, dvorani ili na otvorenom Rad u paru
<i>Sudionici</i>	učenici od 5. do 8. razreda
<i>Načini učenja (što rade učenici)</i>	Učenje kroz igru
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>	Metode poučavanja Metoda igre i improvizacije. Metoda razgovora i poticajnih pitanja. Demonstracija i oponašanje.
<i>Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)</i>	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
<i>Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni</i>	učitelj TZK Prostor: školska dvorana, učionica, školsko dvorište.
<i>Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole</i>	Redoviti susreti (1x tjedno,) u učionici, dvorani ili na otvorenom. Individualni Rad u paru
<i>Moguće teškoće</i>	nedostatak motivacije
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Promatranje sudjelovanja učenika u aktivnostima. Bilježenje napretka Samoprocjena učenika (kako se osjećaju u igri .
<i>Odgovorne osobe</i>	učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Tomislav Tomac
<i>Očekivani rezultati</i>	Aktivna, motivirana i kreativna skupina učenika. Stvaranje pozitivne i poticajne atmosfere u razredu i školi. Prepoznatljivost škole kroz sudjelovanje učenika na priredbama i događanjima. Zadovoljstvo djece i roditelja postignutim rezultatima i kreativnim stvaralaštvom.

<i>Naziv (Aktivnost/ program/projekt)</i>	Multimedijska skupina
--	-----------------------

Nositelj aktivnosti	Andrijana Mihaljević, Matija Krmek
Kurikulumsko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	izrađivati i objavljivati kratke videozapise/stripove/prezentacije; gledajući filmove razvijati kritički stav i prepoznavati filmska izražajna sredstva, napraviti i objaviti radiodramu; preslušavati I analizirati radijske emisije I radiodrame drugih škola; fotografirati I sudjelovati u projektu Fotolov istraživati edukativne igre na računalu;
Obrazloženje cilja	Na radionicama učiti učenike kako koristiti suvremene tehničke medije (fotografija, film, video, tonski zapisi) da bi se došlo do umjetničkog oblika u kojem se povezuje više različitih umjetničkih izričaja: vizualni, glazbeni, kazališni i plesni; predstaviti kratke videozapise/stripove/prezentacije na Božićnoj priredbi (kao podloga za vrijeme nastupa Plesne skupine), na Međunarodnom Danu materinskog jezika, Valentinovskom plesu, Danu škole; napraviti radiodramu prema književnom djelu i predstaviti na LiDraNu; stjecati znanja različitih predmeta igrajući edukativne igre;
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će moći kreirati multimedijske sadržaje - kombinaciju različitih medija kao što su slika, tekst, zvuk I video spotovi.
Način realizacije Oblik	Izvanastavna aktivnost (Multimedijaska skupina)
Sudionici	Učenici Multimedijske skupine I voditelji Multimedijske skupine
Načini učenja (što rade učenici)	- Istraživanjem digitalnih alata za izradu videozapisa/stripa/prezentacije/animacije - Promatranjem svijeta oko sebe, uočavanjem i izdvajanjem važnih zbivanja i zanimljivih pojedinosti

	● Prikupljanjem podataka na internetu i u izvornoj stvarnosti ● Fotografirajući pojedince ● Snimajući zadane scene ● Pišući/dramatizirajući tekst za radiodramu, strip, film ● Pripremanjem i provođenjem intervjua i razgovora s pojedincima iz uže i šire zajednice ● Predstavljanjem radova na LiDraNu, Božićnoj priredbi, Međunarodnom danu materinskog jezika, Valentinovskom plesu, Danu škole ● Sudjelovanjem u govornim vježbama, radionicama izrade filma i fotografiranja te literarnim radionicama ● Posjetom medijske kuće
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Izrada plana rada dogovor u Teamsu i kontinuirano praćenje dojmova uz davanje uputa, podjela zadataka – pojedinačni rad, rad u paru, govorne vježbe, uvježbavanje vođenja intervjua, radionice izrade filma i radionice dobrog fotografiranja, literarna radionica za izradu scenarija filma ili stripa i pisanje teksta drame, radionice montaže i tehničke podrške radionice o uporabi tehničkih pomagala organiziraju posjet medijskoj kući
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine 2026.-2027
Potrebni resursi a) ljudski	Učenici 5. – 8. razreda, voditelji Multimedijske skupine; novinari
b) materijalni	Radijska oprema, zvučnici, mikrofoni, fotoapart, laptopi, pojačala, kablovi, mobiteli, likovni pribor
Mogućnosti a) unutar škole	Suradnja s učiteljem tehničke kulture
b) izvan škole	Suradnja s medijskim kućama

Moguće teškoće	Neredovit dolazak učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vijesti na web stranici škole, predstavljanje videozapisa/stripova/prezentacija na Božićnoj priredbi, Međunarodnom Danu materinskog jezika, Valentinovskom plesu, Danu škole; Predstavljanje radiodrame na LiDraNu
Odgovorne osobe	Učiteljica Hrvatskog jezika i Povijesti i učitelj Informatike
Očekivani rezultati	Kreativni multimedijски sadržaji, vijesti na web stranici škole

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Erasmus+ skupina
Nositelj aktivnosti	Tomislav Pavlović
Kurikulumsko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Tjelesno i zdravstveno područje</u> <u>Matematičko područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Prirodoslovno područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u> (Zastupljena sva područja ovisno o projektnim aktivnostima)
Ciklus (razred)	Treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	Razvijanje interkulturalnih kompetencija, komunikacijskih vještina, samostalnosti i timskog rada kroz međunarodnu suradnju
Obrazloženje cilja	Učenici u radu u neformalnijem okruženju usvajaju životne vještine i pripremaju se za komunikaciju i suradnju u širem kontekstu (Europa) te razvijaju samostalnost i donošenje odluka u određenim životnim situacijama
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici razvijaju interkulturalne kompetencije, komunikacijske vještine i samostalnost te aktivno sudjeluju u međunarodnim projektima predstavljajući školu i zajednicu
Način realizacije Oblik	Izvanastavna aktivnost kroz cijelu nastavnu godinu
Sudionici	Učenici 6. - 8. razreda

<i>Načini učenja</i> (što rade učenici)	Sudjeluju u pripremnim radionicama, uče o kulturi i jeziku partnerske zemlje, izrađuju prezentacije, vode dnevnik mobilnosti, prezentiraju projekt
<i>Metode poučavanja</i> (što rade učitelji)	Interaktivne radionice, grupni i individualni zadaci, terenski rad, digitalna suradnja, refleksivne metode
<i>Trajanje izvedbe</i> (vremenik aktivnosti)	Cijelu nastavnu godinu
<i>Potrebni resursi</i> a) ljudski b) materijalni	Projektno financiranje od strane EU preko Agencije za mobilnost i programe EU – sredstva osigurana
<i>Mogućnosti</i> a) unutar škole b) izvan škole	Odabir učenika i učitelja u suradnji Predstavljanje projektnih rezultata zajednici na kraju projekta
<i>Moguće teškoće</i>	Poklapanje s ostalim planiranim aktivnostima
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Broj učenika u aktivnostima Broj ostvarenih aktivnosti Pisano izvješće o provedbi programa
<i>Odgovorne osobe</i>	Tomislav Pavlović, voditelj INA
<i>Očekivani rezultati</i>	Učenici razvijaju interkulturalne kompetencije, komunikacijske vještine i samostalnost te aktivno sudjeluju u međunarodnim projektima predstavljajući školu i zajednicu

<i>Naziv</i> (Aktivnost/ program/projekt)	eTwinning skupina
<i>Nositelj aktivnosti</i>	Tomislav Pavlović
<i>Kurikulumsko područje</i>	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Tjelesno i zdravstveno područje</u> <u>Matematičko područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Prirodoslovno područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u> (Zastupljena sva područja ovisno o projektnim aktivnostima)
<i>Ciklus (razred)</i>	Treći (6., 7., 8. r.)

<i>Cilj:</i>	Razvijanje digitalnih, komunikacijskih, jezičnih, suradničkih i interkulturalnih kompetencija učenika kroz sudjelovanje u međunarodnim eTwinning projektima i virtualnu suradnju s učenicima iz europskih škola.
<i>Obrazloženje cilja</i>	Sudjelovanjem u eTwinning skupini učenici kroz projektnu nastavu i međunarodnu suradnju razvijaju kompetencije potrebne za život i rad u suvremenom društvu. Kroz uporabu digitalnih alata, komunikaciju na stranim jezicima i zajedničko stvaranje projektnih sadržaja učenici usvajaju nova znanja, razvijaju kreativnost, kritičko mišljenje i odgovornost za vlastiti rad. Aktivnosti pridonose razumijevanju različitih kultura, jačanju europskog identiteta te povezuju nastavne sadržaje sa stvarnim životom i međunarodnim okruženjem.
<i>Očekivani ishodi/postignuća</i> (učenik će moći)	koristiti digitalne alate za suradnju, komunikaciju i izradu projektnih zadataka komunicirati na stranom jeziku u jednostavnim i složenijim situacijama međunarodne suradnje surađivati s vršnjacima iz Hrvatske i drugih europskih zemalja predstaviti sebe, svoju školu, mjesto i državu na primjeren način planirati i izvršavati projektne zadatke samostalno i u timu sigurno, odgovorno i etično koristiti digitalne tehnologije istraživati, prikupljati i analizirati informacije iz različitih izvora razvijati interkulturalnu osjetljivost i poštovanje prema različitostima izraditi digitalne sadržaje (prezentacije, videozapise, plakate, kvizove, digitalne knjige i sl.) vrednovati vlastiti rad i doprinos projektnim aktivnostima primjenjivati stečena znanja u novim situacijama i projektima aktivno predstavljati rezultate rada školskoj i lokalnoj zajednici
<i>Način realizacije</i> <i>Oblik</i>	Izvanastavna aktivnost kroz cijelu nastavnu godinu
<i>Sudionici</i>	Učenici 6. - 8. razreda
<i>Načini učenja</i> (što rade učenici)	Sudjeluju u međunarodnim projektima, surađuju s učenicima iz drugih europskih zemalja, izrađuju digitalne materijale, sudjeluju u videokonferencijama i virtualnim sastancima, istražuju zadane teme, prezentiraju rezultate rada, vode projektne dnevničke, izrađuju plakate, prezentacije i videozapise te predstavljaju školu i lokalnu zajednicu partnerima u projektu.
<i>Metode poučavanja</i> (što rade učitelji)	Organiziraju i koordiniraju projektne aktivnosti, poučavaju učenike uporabi digitalnih alata, potiču suradničko i istraživačko

	učenje, pružaju mentorsku podršku, koordiniraju međunarodnu komunikaciju, vrednuju ostvarene rezultate te organiziraju diseminaciju projektnih aktivnosti i postignuća.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Cijelu nastavnu godinu
Potrebni resursi <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	Projektno financiranje od strane EU preko Agencije za mobilnost i programe EU – sredstva osigurana
Mogućnosti <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	Odabir učenika i učitelja u suradnji Predstavljanje projektnih rezultata zajednici na kraju projekta
Moguće teškoće	Poklapanje s ostalim planiranim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Broj učenika u aktivnostima Dokumentacija unutar eTwinning portala
Odgovorne osobe	Tomislav Pavlović, voditelj INA
Očekivani rezultati	Učenici razvijaju digitalne, komunikacijske, jezične i interkulturalne kompetencije te aktivno sudjeluju u međunarodnim projektima. Povećava se njihova samostalnost, odgovornost i sposobnost timskog rada, dok škola jača svoju međunarodnu suradnju i vidljivost kroz kvalitetne eTwinning projekte.
Izvešće na kraju nastavne godine	Otvoren dio projektnih stranica eTwinninga za javnost

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	PRIČOLJUPCI
Nositelj aktivnosti	Učiteljice Marija Potnar i Ena Sabolić
Kurikulumsko područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u>
Ciklus (razred)	Prvi ciklus (2. razred) I 2. ciklus (3.razred) PO Grabričina
Cilj:	Potaknuti učenike na razvijanje interesa za knjigu i čitanje, stvarati pozitivan odnos prema čitanju te ih usmjeravati prema samostalnom čitanju književnih i dječjih tekstova. Istodobno razvijati njihove čitalačke, komunikacijske, izražajne i kreativne sposobnosti.

Obrazloženje cilja	Čitanje se učenicima nastoji približiti kao ugodna, zanimljiva i kreativna aktivnost u kojoj mogu aktivno sudjelovati. Susretanjem s raznovrsnim pričama, pjesmama, slikovnicama i drugim tekstovima učenici imaju priliku razvijati pozitivan odnos prema knjizi. Razgovor nakon čitanja, razmjena mišljenja i osjećaja, interpretacija pročitanaoga te različiti likovni, dramski i stvaralački zadatci pridonose boljem razumijevanju teksta. Istodobno se potiče razvoj vokabulara, sposobnost izražavanja vlastitih misli i zaključivanja te povezivanje književnih sadržaja sa svakodnevnim životom učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Po završetku aktivnosti učenik će moći: • samostalno odabrati i pročitati kraći tekst primjeren svojoj dobi; • prepoznati temu i osnovnu poruku pročitanaoga sadržaja; • izdvojiti bitne informacije iz teksta; • imenovati glavne likove i opisati njihov izgled, ponašanje i karakterne osobine; • svojim riječima prepričati sadržaj pročitanaoga; • iznijeti osobni doživljaj i obrazložiti mišljenje o knjizi ili tekstu; • povezivati događaje i poruke iz književnog djela s vlastitim iskustvima; • aktivno se uključivati u razgovor i raspravu o pročitanoame; • drugima predstaviti i preporučiti knjigu koju je pročitao; • prenijeti doživljaj pročitanaoga kroz crtež, dramatizaciju, pisani ili drugi kreativni oblik izražavanja.
Način realizacije Oblik	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 2. i 3. razreda; učiteljica razredne nastave; učiteljica informatike; prema mogućnostima knjižničar/knjižničarka
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se susreću s različitim vrstama tekstova koje čitaju samostalno ili uz pomoć učitelja. Nakon čitanja razgovaraju o sadržaju, likovima i događajima, iznose osobne dojmove te postavljaju pitanja i sudjeluju u zajedničkom traženju odgovora. Sadržaj mogu prikazivati prepričavanjem, crtanjem, izradom plakata, dramatizacijom ili osmišljavanjem drugačijeg završetka priče. Istražuju zanimljivosti o piscima i knjigama, sudjeluju u natjecateljskim i društvenim čitateljskim igrama, rješavaju kvizove te svojim riječima predstavljaju knjige koje su pročitali.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj/učiteljica planira aktivnosti u skladu s dobi, sposobnostima i interesima učenika te bira književne sadržaje koji ih mogu zainteresirati i potaknuti na čitanje. Tijekom rada usmjerava učenike pitanjima i

	poticajima, potiče ih na izražavanje osobnih stavova i doživljaja te ih navodi na uočavanje važnih pojedinosti u tekstu. Izražajno čita odabrane tekstove, pojašnjava riječi i izraze koji učenicima nisu poznati te organizira različite individualne i skupne zadatke. Učenicima omogućuje samostalno istraživanje i stvaralačko izražavanje, prati njihov napredak i daje povratne informacije o ostvarenom radu.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine, prema godišnjem planu aktivnosti; 1 školski sat tjedno / prema rasporedu izvannastavnih aktivnosti.
Potrebni resursi a) ljudski	Učitelj/učiteljica razredne nastave, učiteljica informatike, učenici, knjižničar/knjižničarka.
b) materijalni	Za provedbu aktivnosti koriste se slikovnice, dječji romani i druge književne knjige, zbirke pjesama i priča, dječji časopisi te materijali dostupni u razrednoj i školskoj knjižnici. Od dodatnih materijala mogu se koristiti radni listovi, papiri, plakati, likovni pribor, kartice sa zadacima i pitanjima te knjižne oznake. U skladu s mogućnostima uključuju se računalo, projektor i različiti digitalni sadržaji.
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Aktivnosti se mogu održavati u učionici područnog odjela ili drugim odgovarajućim prostorima škole. Predviđena je suradnja s knjižničarom/knjižničarkom, kao i organiziranje različitih sadržaja kojima se promiče čitanje – od kreiranje vlastite slikovnice, izložbi učeničkih radova i predstavljanja knjiga do kvizova, radionica i obilježavanja prigodnih datuma povezanih s knjigom i književnošću.
Moguće teškoće	Tijekom provedbe mogu se javiti različite razine predznanja i čitalačke razvijenosti učenika. Neki učenici mogu čitati sporije ili imati poteškoća u razumijevanju sadržaja, dok drugi mogu pokazivati manjak interesa ili kraću koncentraciju tijekom čitanja. Dodatni izazov može predstavljati i nedostatak odgovarajućih knjiga, nastavnih materijala ili tehničkih sredstava potrebnih za pojedine aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ostvarivanje ciljeva prati se kontinuirano kroz svakodnevni rad i sudjelovanje učenika u aktivnostima. Učitelj/učiteljica bilježi napredak u čitanju, razumijevanju i usmenom izražavanju te procjenjuje sposobnost učenika da samostalno interpretiraju i predstave pročitani sadržaj. Napredak se može pratiti pomoću, razgovora, različitih učeničkih radova, prezentacija i predstavljanja knjiga, kvizova i slično. Učenici se uključuju i u procese samovrednovanja i međusobnog vrednovanja. O provedbi aktivnosti i zanimljivim učeničkim ostvarenjima može se objaviti prilog na mrežnoj stranici škole.
Odgovorne osobe	Učitelj/učiteljica razredne nastave i učiteljica informatike.

Očekivani rezultati	Očekuje se da će učenici kroz redovito sudjelovanje postupno razviti interes za čitanje i usvojiti pozitivne čitateljske navike. Bit će sposobniji razumjeti i prepričati pročitani sadržaj, izdvojiti njegove bitne dijelove te svoje mišljenje izraziti jasnije i sadržajnije. Čitanjem će proširivati jezično iskustvo i rječnik, a kroz različite kreativne zadatke razvijati maštu, originalnost i sposobnost stvaralačkog izražavanja. Učenici će također postajati samostalniji u odabiru knjiga te će steći sigurnost u predstavljanju i preporučivanju pročitanih djela svojim vršnjacima.
----------------------------	---

Naziv (Aktivnost/ program/proje	Mali zadrugari
Nositelj aktivnosti	Vjeroučiteljica Ivana Turkalj
Kurikulumsko područje	
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
Cilj:	Izraditi predmete uporabne vrijednosti
Obrazloženje cilja	Izrađivati uporabne predmete od prirodnih materijala, gline, papira, filca i sl.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Izrađivati uporabne predmete kao i ambalažu za njih, prigodne čestitke Posijati pšenicu Posaditi cvijeće Brinuti o kućici Učeničke zadruge Jabuka Oblikovati glinu Snimiti video za županijsku smotru Prezentirati izradu proizvoda Oblikovati katalog za prodajnu izložbu Sudjelovati na izložbama prodajom proizvoda Prezentirati sam proizvod za prodaju Izraditi izvješće o radu Učeničke zadruge Jabuka
Način realizacije Oblik	Izvanastavna aktivnost, izvanučionička aktivnost
Sudionici	Sekcije UZ Jabuka, učiteljice, učenici, roditelji

<i>Načini učenja</i> (što rade učenici)	Osmišljavaju i izrađuju proizvod uporabne vrijednosti, prezentiraju ga i prodaju
<i>Metode poučavanja</i> (što rade učitelji)	Pronalaze materijal za reciklažu, nabavljaju nove materijale, poučavaju učenike prezentaciji i marketingu proizvoda, fotografiraju proizvode, osmišljavaju osnove kataloga, prate aktivnosti zadruge, sastavljaju izješće za županijsku smotru
<i>Trajanje izvedbe</i> (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine
<i>Potrebni resursi</i> a) ljudski b) materijalni	Lokalna zajednica, roditelji, učenici, učitelji škare, ljepilo, špaga, glinamol, kolaž-papir, tempere, karton, papir u boji, tkanina, prirodni materijali (drvo, češeri, jesenski plodovi, lišće...), drvofix, vruće ljepilo, glina, glazura, keramička peć, vrećice, kamera
<i>Mogućnosti</i> a) unutar škole b) izvan škole	Suradnja s drugim izvannastavnim skupinama Suradnja s drugim učeničkim zadrugama
<i>Moguće teškoće</i>	Nedostatak materijala za rad, poskupljenje materijala, usklađivanje slobodnog vremena učenika s prodajnim izložbama u školi i izvan škole
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Izložba izrađenih predmeta Fotografije i videozapisi Vijesti na internet stranici škole Izvešće županijskom povjerenstvu
<i>Odgovorne osobe</i>	vjeroučiteljica
<i>Očekivani rezultati</i>	Pozitivan račun učeničke zadruge, zadovoljstvo učenika, uspješne prodajne izložbe, suradnja s lokalnom zajednicom

<i>Naziv</i> (Aktivnost/ program/projekt)	Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“
<i>Nositelj aktivnosti</i>	Tomislava Žilić i Andrijana Mihaljević
<i>Kurikulumsko područje</i>	<u>Umjetničko područje</u>

	<u>Društveno - humanističko područje</u>
<i>Ciklus (razred)</i>	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
<i>Cilj:</i>	Poticanje čitanja nelektirnih djela
<i>Obrazloženje cilja</i>	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
<i>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</i>	Motivacija za čitanje u slobodno vrijeme Ljubav prema knjizi i čitanju Povećanje vokabulara i opće informiranosti Likovno izražavanje
<i>Način realizacije Oblik</i>	Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
<i>Sudionici</i>	Učenici 5. razreda
<i>Načini učenja (što rade učenici)</i>	Čitanje, diskusija, likovno izražavanje
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>	Diskusija
<i>Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)</i>	Kroz školsku godinu
<i>Potrebni resursi</i> <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	Učiteljica hrvatskog jezika i knjižničarka; tri publikacije potrebne za natjecanje
<i>Mogućnosti</i> <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica, hamer papir, knjige, likovni pribor

Moguće teškoće	Preopterećenost učenika obvezama zbog čega neće imati vremena pročitati knjige
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.
Odgovorne osobe	Knjižničarka Tomislava Žilić i učiteljica Andrijana Mihaljević
Očekivani rezultati	Završno projektno izvješće

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Vrtlari
Nositelj aktivnosti	Valerija Stipetić
Kurikulumsko područje	<u>Prirodoslovno područje</u> <u>Umjetničko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus (5. r.) i treći (5., 6., 7., 8. r.)
Cilj:	<i>razvijati ljubav prema biljkama i kreativno izražavanje u radu u prirodi</i>
Obrazloženje cilja	- osmisliti i izraditi novi školski vrt, zasaditi presadnice, prodajnim sajmom i izložbom predstaviti rad INA aktivnosti
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- samostalno zasaditi biljke na otvorenom i u zatvorenom prostoru - samostalno brinuti o kvalitetnom uzgoju biljaka - pratiti rast biljaka u kontroliranim i nekontroliranim uvjetima - kritički promišljati o važnosti očuvanja okoliša - koristiti se u radu nabavljenom opremom za vrtlarenje - sudjelovati u školskim sajmovima prodajom uzgojenih biljaka (cvijeća i vrtnih sadnica) - samovrednovati svoj rad
Način realizacije Oblik	- izvannastavne aktivnosti - Vrtlari
Sudionici	- učenici 5.-8. razreda, voditeljica INA Vrtlari Valerija Stipetić
Načini učenja (što rade učenici)	- učenici sudjeluju u uređenju i očuvanju okoliša škole (uče kako saditi i presađivati jestive i ukrasne biljke)

	- učenici istražuju online i predlažu vizualni predložak novog školskog vrta - shvaćaju važnost okoliša te razvijaju svijest o potrebi očuvanja prirode - osmišljavaju, pripremaju i sudjeluju u planu sadnje od dostupnih materijala - izražavaju svoje individualne sklonosti i ljubav prema prirodi i kreativnom izričaju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- objašnjavanje, koordiniranje, demonstriranje, podjela zaduženja učenicima, poticanje na brigu za biljke i povezanost s prirodom, poticanje razvoja suradničkog odnosa među članovima grupe - zajedničkog vrtlarenja i dogovaranje aktivnosti
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	- tijekom nastavne godine 2026.-2027.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	a) učitelj Tehničke kulture, domar i spremačice b) biljke za sadnju (ukrasne i jestive sadnice), zemlja za cvijeće, gnojivo za biljke, vrtni alat, ukrasna kora bora (kao pokrivač biljaka), kameni opločnici za stazu u vrtu, bambus ograda, ukrasno kamenje
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	- suradnja s učiteljicom voditeljicom učeničke zadruge Jabuka - suradnja s lokalnom udrugom voćara
Moguće teškoće	- nedostatak novčane potpore za nabavu sadnica i materijala za izradu i održavanje vrta, nemotiviranost učenika za rad, nepogodni vremenski uvjeti, bolest učiteljice ili učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- zadovoljstvo sudionika izrađenim vrtom, sudjelovanjem sudionika na školskim prodajnim izložbama, prezentacija provedenih aktivnosti o radu Vrtlara, samovrednovanje
Odgovorne osobe	- učiteljica engleskog jezika - voditeljica skupine Vrtlari
Očekivani rezultati	- izrađen novi školski vrt, vijesti na web stranici škole - zadovoljstvo učenika, roditelja i šire zajednice postignutim rezultatima i kreativnim stvaralaštvom

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Robotika
---	-----------------

Nositelj aktivnosti	Učitelj matematike Damir Belavić
Kurikulumsko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	Upoznati učenike s osnovama robotike i automatike. Naučiti učenike osnovama programiranja i sastavljanja raznih strojeva. Sudjelovanje na natjecanjima i projektima iz područja robotike
Obrazloženje cilja	Osposobiti učenike za sastavljanje raznih robotskih strojeva i izrađivanje programa za upravljanje tim strojevima, razviti vještinu timskog rada.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će moći samostalno sastaviti robota Učenici će moći napraviti jednostavni program za upravljanje robotskim strojevima Učenici će sudjelovati u robotskim natjecanjima
Način realizacije Oblik	Izvanastavna aktivnost – Robotika Individualno i kroz razredne projekte
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici izrađuju robote i programe za njihovo pokretanje. Učenici sudjeluju u natjecanjima. Stariji učenici pripremaju zadatke za mlađe učenike.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizacija rada učenika, demonstracija korištenja računalnih programa, davanje uputa i praćenje aktivnosti
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom šk. god. dva sata tjedno nakon nastave (srijedom od 14:30 do 16:00)
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda mBot roboti, Maqueen roboti, Micro:bit, Arduino pločice, LEGO Mindstorm, Dron, kotizacije za natjecanja
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	U školi imamo dosta opreme koju učenici mogu koristiti. Sudjelovanje na raznim natjecanjima I natjecanjima koje organiziraju IRIM, STEMI I sl.
Moguće teškoće	Termin i prostor koji će odgovarati svim učenicima.

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Rezultati raznih natjecanja na kojima ćemo sudjelovati. Vijesti na web stranici škole
<i>Odgovorne osobe</i>	učitelj matematike I voditelj INA robotke D.B.
<i>Očekivani rezultati</i>	Arduino projekti Sudjelovane na natjecanjima LEGO projekti 3D oblici isprintani za zadrugu.

<i>Naziv (Aktivnost/ program/projekt)</i>	UMJETNIČKA SKUPINA
<i>Nositelj aktivnosti</i>	Dinko Husadžić
<i>Kurikulumsko područje</i>	Jezično-umjetničko područje
<i>Ciklus (razred)</i>	Peti, šesti, sedmi i osmi razredi
<i>Cilj:</i>	- Razvijati osjećaj za scenski izraz (pokret, glas, mimiku, govor, sviranje gitare, slikanje.) - Učiti osnovne elemente kazališne umjetnosti, glazbe i slikarstva.. - Poticati kreativno mišljenje i izražavanje. - Razvijati timsku suradnju, toleranciju i odgovornost. Pripremiti i izvesti scensku produkciju (igrokaz, predstava, scenski kolaž, sviranje...).
<i>Obrazloženje cilja</i>	Cilj dramske skupine je omogućiti učenicima izražavanje kroz kazalište, glazbu i slikarstvo razvijati komunikacijske i socijalne vještine, poticati timski rad te izgraditi samopouzdanje i kreativnost.
<i>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</i>	Učenik: - izražava osjećaje, misli i ideje kroz dramske igre i improvizacije, glazbu i slikarstvo. - razlikuje osnovne elemente dramskog izraza (lik, radnja, sukob, prostor, vrijeme), - koristi govor, pokret i mimiku u skladu s dramskom situacijom, - sudjeluje u kolektivnom radu i poštuje pravila dramske igre, aktivno sudjeluje u pripremi i izvedbi predstave.
<i>Način realizacije Oblik</i>	- Radionički pristup - Grupni i individualni rad - Dramske igre i improvizacije

	• Čitanje i analiza dramskih tekstova • Rad na scenskoj produkciji (tekst, režija, kostimi, gluma) - Sviranje i slikanje
<i>Sudionici</i>	Učenici viših razreda, učitelj.
<i>Načini učenja</i> (što rade učenici)	• samostalno i timski sudjeluju u stvaranju dramskog sadržaja, • prepoznaju i primjenjuju osnovne elemente dramskog izraza, • razvijaju govor i scenski pokret, • sudjeluju u javnoj izvedbi i reflektiraju vlastiti rad, iskazuju kreativnost i suradnički duh.
<i>Metode poučavanja</i> (što rade učitelji)	Koordiniraju i potiču na rad, sudjeluju u kreiranju, kroz probe i radionice pospješuju uenički rad
<i>Trajanje izvedbe</i> (vremenik aktivnosti)	Tijekom školske godine, 35 sati.
<i>Potrebni resursi</i> a) ljudski b) materijalni	• Dramski tekstovi, priručnici, videozapisi • Glazba, rekviziti, kostimi - Računalo, projektor (po potrebi)
<i>Mogućnosti</i> a) unutar škole b) izvan škole	Sudjelovanje u programu u Domu kulture ili u školi.
<i>Moguće teškoće</i>	Ako ih bude, prilagodimo se!
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	• Formativno vrednovanje: Tijekom procesa rada, kroz opažanja, refleksije i povratne informacije. • Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje: Nakon izvedbi i proba. • Završna evaluacija: Rasprava o postignućima, izazovima i dojmovima. • Sudjelovanje u programu za Dan škole
<i>Odgovorne osobe</i>	Dinko Husadžić
<i>Očekivani rezultati</i>	• samostalno i timski sudjeluju u stvaranju dramskog sadržaja, • prepoznaju i primjenjuju osnovne elemente dramskog izraza, • razvijaju govor i scenski pokret, • sudjeluju u javnoj izvedbi i reflektiraju vlastiti rad, • iskazuju kreativnost i suradnički duh.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Mali glazbenici
Nositelj aktivnosti	Učitelj/ica glazbenog
Kurikulumsko područje	
Ciklus (razred)	1. Ciklus (4. razred)
Cilj:	Omogućiti učenicima upoznavanje i razvijanje osnovnih vještina sviranja klavira. Razvijati osjećaj za ritam, melodiju, dinamiku i glazbeni izraz te poticati razumijevanje i čitanje jednostavnog notnog zapisa. Razvijati slušnu osjetljivost, koncentraciju, koordinaciju pokreta i glazbenu kreativnost. Poticati učenike na izražavanje emocija kroz glazbu, samostalno muziciranje i zajedničko glazbeno stvaralaštvo.
Obrazloženje cilja	Učenici će kroz praktičan rad upoznati klavir kao glazbeni instrument te postupno usvajati osnovne tehnike sviranja, pravilno sjedenje i položaj ruku, snalaženje na klavijaturi, ritamske obrasce i čitanje jednostavnog notnog zapisa. Kroz sviranje poznatih i primjerenih skladbi razvijat će glazbene sposobnosti, samopouzdanje i interes za aktivno bavljenje glazbom.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• imenovati osnovne dijelove i obilježja klavira/klavijature • pravilno sjediti za klavirom i postaviti ruke i prste • prepoznati i imenovati osnovne tonove na klavijaturi • čitati i izvoditi jednostavan notni zapis • izvoditi jednostavne ritamske i melodijske obrasce • odsvirati jednostavne skladbe primjerenog uzrasta • razlikovati osnovne glazbene pojmove poput tempa, dinamike i ritma • razvijati koordinaciju obje ruke • sudjelovati u zajedničkom muziciranju • nastupiti pred publikom izvodeći uvježbanu skladbu.
Način realizacije Oblik	Izvanastavna aktivnost – Mali glazbenici
Sudionici	Učenici 4. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Praktičan rad – sviranje klavira, vježbanje pravilnog položaja ruku i prstiju, upoznavanje klavijature, čitanje

	jednostavnog notnog zapisa, ritamske i melodijske vježbe, slušanje glazbe, individualno i skupno muziciranje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, usmeno objašnjavanje, slušanje, imitacija, praktičan rad, individualni rad i rad u skupini.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Voditelj INA
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Papir za ispis notnih zapisa
Moguće teškoće	Nedostatak sredstava za nabavu instrumenata, nedovoljan broj prijavljenih učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje razvoja vještine sviranja i usvajanja čitanja notnih zapisa
Odgovorne osobe	Učitelj/ica glazbenog
Očekivani rezultati	Učenici će usvojiti osnovna znanja i vještine potrebne za početno sviranje klavira, razviti interes za glazbu i aktivno muziciranje te steći sigurnost u izvođenju jednostavnih skladbi. Učenici će moći samostalno ili uz pomoć izvesti jednostavne melodije i sudjelovati u zajedničkom muziciranju i školskim priredbama.

Naziv (Aktivnost/ program/proje)	VOLONTERI
Nositelj aktivnosti	Berta Kustura, vjeroučiteljica
Kurikulumsko područje	<u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	2., 3. ciklus (4. - 8. razreda)
Cilj:	Osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to

	potrebno. Potaknuti učenike na sudjelovanje u volonterskim akcijama.
Obrazloženje cilja	Poticanje društvene solidarnosti i pomaganje drugima. Istaknuti vrijednosti humanog i volonterskog rada.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• Shvatiti i prepoznati da svi nemaju jednaka materijalna dobra i uvjete življenja. • Razvijati razumijevanje za društvene probleme i suosjećanja s drugima. • Posvijestiti mogućnost utjecaja na društvene promjene. • Osjetiti zadovoljstvo koje proizlazi iz pomaganja drugima. • Korisno provođenje slobodnog vremena.
Način realizacije Oblik	Tijekom nastavne godine 2026./2027. kroz izvannastavnu aktivnost u školi i zajednici.
Sudionici	Učenici, roditelji, vanjski suradnici, vjeroučiteljica.
Načini učenja (što rade učenici)	• Rad u skupinama, individualni rad u školskoj, crkvenoj i lokalnoj zajednici. • Sudjelovanje u humanitarnim akcijama za prikupljanje sredstava za potrebne (Hrvatski Caritas za "1000 radosti", Crveni križ) • obilježavanje značajnih nadnevaka • Suradnja sa školskom zadrugom
Metode poučavanja (što rade učitelji)	• Formiranje volonterske skupine (prema osobnim afinitetima formiraju se skupine učenika za volontiranje na različitim mjestima u različitim terminima). • Planiranje volonterskih programa s obzirom na mogućnosti. • Prema potrebi komuniciranje s volonterima putem Teamsa. • Pružanje povratne informacije.

Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učenici, roditelji, vanjski suradnici Škare, ljepilo, kolaž papir, papir u boji i za printanje, vruće ljepilo, plastifikator, hamer papir u boji, vosak, pribor za izradu svijeća, repromaterijal za izradu nakita
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	U školi imamo dosta materijala koji učenici mogu koristiti. (suradnja sa učeničkom zadrugom) Sudjelovanje u raznim akcijama.
Moguće teškoće	Prijevoz, slab odaziv učenika i roditelja, preopterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Mišljenje učenika o provedenim aktivnostima, broj prijavljenih učenika za sudjelovanje u humanitarnom i volonterskom radu, samovrednovanje, praćenje aktivnosti iz projekta na mrežnim stranicama Škole.
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Berta Kustura
Očekivani rezultati	Učenici će moći sami primjetiti kako i na koji način mogu nekome pomoći i u skladu s tim djelovati.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	STEM istraživači
Nositelj aktivnosti	Ana Bajlović
Kurikulumsko područje	Matematičko i prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	1. Ciklus (4. razred), 2. i 3. ciklus (5.- 8. razreda)
Cilj:	Istraživačkim učenjem primijeniti znanje matematike u opažanjima u prirodi.
Obrazloženje cilja	Kroz istraživačko učenje razviti primjenu matematičkih znanja u stvarnim prirodnim konceptima, prikupljanje i analizu podataka, uz razvoj ekološke osviještenosti i razumijevanje

	biološke raznolikosti, kako bi se potaknuo interes za STEM područje.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• Provesti jednostavno istraživanje • Organizirati i prikazati prikupljene podatke (tablice, grafovi, dijagrami) • Primijeniti matematičke pojmove u kontekstu istraživanja • Raspraviti o uzročno-posljedičnim vezama u prirodi na temelju dobivenih podataka • Izraditi i prezentirati izvještaj istraživanja (poster)
Način realizacije Oblik	Izvanastavna aktivnost – STEM istraživači
Sudionici	Učenici, učiteljica.
Načini učenja (što rade učenici)	Istraživačko učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje, individualni rad, obrada podataka
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Mentorstvo, heuristički razgovor, demonstracija, povratna informacija
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom školske godine 2026./27.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	a) zainteresirani učenici, učiteljica b) hamer papir, škare, ljepilo, milimetarski papir, tableti/računala (prikaz tablica, grafova, dijagrama), pribor za provedbu pokusa
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	a) učionica b) dvorište škole
Moguće teškoće	Slab odaziv učenika, preopterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija provedenog istraživanja, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Ana Bajlović
Očekivani rezultati	Poticanje interesa za STEM područje na primjeru opažanja u prirodi, razvoj kritičkog mišljenja, produbljivanje znatiželje

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST BIOLOZI
Nositelj aktivnosti	Dalibor Jurina
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	7. i 8. razred
Cilj:	Proširiti i produbiti biološka znanja kroz praktičan rad, istraživanje lokalne flore i faune te uočavanje važnosti očuvanja prirode i okoliša. Razvijati prirodoslovnu pismenost, ekološku svijest, istraživačke vještine, mikroskopiranje te timski rad kroz izradu projekata, plakata, izložbi i obilježavanje važnih ekoloških datuma u školi.
Obrazloženje cilja	Učenicima koji pokazuju poseban interes za prirodu, biologiju i ekologiju omogućiti učenje izvan okvira redovnog kurikuluma kroz praktičan, terenski i laboratorijski rad. Aktivnost potiče kognitivni, praktični i afektivni razvoj učenika te doprinosi oblikovanju odgovornog odnosa prema prirodi i vlastitom zdravlju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će moći samostalno i u timu osmisлити i provesti jednostavne istraživačke radove i pokuse. Znat će pravilno rukovati mikroskopom i mikroskopskim priborom te samostalno izrađivati mikroskopske pripravke. Prepoznat će i determinirati učestale biljne i životinjske vrste u školskom okolišu i lokalnoj zajednici. Znat će prikupiti, obraditi i prezentirati rezultate istraživanja kroz plakate, digitalne prezentacije i izložbe za školsku javnost.
Način realizacije Oblik	Grupni rad, rad u parovima i individualni istraživački rad; provodi se u učionici/kabinetu biologije, školskom vrtu/dvorištu te na terenu
Sudionici	Učitelj biologije i zainteresirani učenici sedmih ili osmih razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Praktičan rad i izvođenje eksperimenata, mikroskopiranje uzoraka iz prirode, terenska nastava i promatranje živog svijeta u neposrednom okruženju, izrada herbarija i zbirki

	uzoraka, timsko osmišljavanje ekoloških i istraživačkih projekata, obilježavanje ekoloških datuma (npr. Dan planeta Zemlje, Dan zaštite prirode)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Istraživačke metode, praktične i laboratorijske vježbe, demonstracija, rad na tekstu i digitalnim izvorima, terenski rad, oluja mozgova (brainstorming), vođenje projektnih aktivnosti i izrada prezentacija/plakata, mentoriranje učenika
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno, sa učenicima 7. ili 8. razreda koji idu na izvannastavnu aktivnost
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učenici, učitelj/ica biologije
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Papiri, računalo, projektor, flomasteri za bijelu ploču, mikroskop, dalekozor, povećalo,
Moguće teškoće	Vremenski uvjeti pri planiranju terenskog rada, nabava potrebnog potrošnog laboratorijskog materijala ili usklađivanje slobodnog vremena učenika s izvanrazrednim obvezama
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prati se i vrednuje redovitost dolazaka, aktivnost, samostalnost i kreativnost u radu, kvaliteta izrađenih projekata, plakata, mikroskopskih priprava i prezentacija. Sudjelovanje u organizacija ekoloških dana.
Odgovorne osobe	Dalibor Jurina, učitelj biologije
Očekivani rezultati	Razvijena svijest o važnosti očuvanja okoliša i ekološka razmišljanja

6.5. Dopunska nastava

Naziv	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE – 2. RAZRED
--------------	--

<i>(Aktivnost/ program/projekt)</i>	
Nositelj aktivnosti	Učiteljice 2. razreda PO Katoličko Selišće, 2. razreda PO Gornja Vlahinička, 2. r. PO Okoli i matične škole
Kurikulumsko područje	<u>Matematičko područje</u>
Ciklus (razred)	Prvi ciklus (2. razred)
Cilj:	Pomoći učenicima u usvajanju ishoda predmetnog kurikulumu matematike za 2. razred.
Obrazloženje cilja	Učenik će primjenom strategija poučavanja koje će odgovarati individualnim osobinama i sposobnostima učenika usvojiti zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 100.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Čita, piše i uspoređuje brojeve do 100, zbraja i oduzima brojeve do 100, množi i dijeli u okviru tablice množenja, rješava jednostavne zadatke riječima, crta dužinu i označava krajnje točke, razlikuje i imenuje geometrijske likove, razlikuje jedinice za novac i uspješno računa s njima.
Način realizacije Oblik	Dopunska nastava iz matematike
Sudionici	Učenici i učiteljice PO Katoličko Selišće, PO G. Vlahinička, PO Okoli i matične škole
Načini učenja (što rade učenici)	rješava jednostavne matematičke zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu brojeva do 100, dopunjuje nizove, igra didaktičke i digitalne igrice, rješava bojanke sa zadacima, igra memory
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema te osmišljava zadatke i igrice,

	daje upute za rad i načine vrednovanja, ispravlja i vrednuje napravljeno daje povratnu informaciju o napretku
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi a) ljudski	Učenici 2. razreda
b) materijalni	Laptop, pametna ploča, nastavni listići, igre memory, papir za printanje
Mogućnosti a) unutar škole	Suradnja s učenicima 3. i 4. razreda
b) izvan škole	Suradnja s roditeljima
Moguće teškoće	Umor učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Bolji uspjeh u redovnoj nastavi. Povratna informacija kroz zadatke na satu dopunske nastave.
Odgovorne osobe	Učiteljice 2. razreda PO Katoličko Selišće, PO Gornja Vlahinička, PO Okoli i matične škole
Očekivani rezultati	Bolji uspjeh učenika u redovnoj nastavi, veće samopouzdanje.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE – 3. RAZRED
Nositelj aktivnosti	Učiteljica 3. razreda PO Katoličko Selišće, učiteljica 3. razreda PO Gornja Vlahinička, učiteljica 3.razreda PO Grabričina, učiteljica 3. razreda PO Okoli
Kurikulumsko područje	<u>Matematičko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus (3. razred)

Cilj:	Pomoći učenicima koji teže usvajaju nastavno gradivo iz matematike u usvajanju ishoda matematike 3. razreda.
Obrazloženje cilja	Različitim aktivnostima pomoći učenicima računati s brojevima do 1 000, čitati i pisati brojeve do 10 000 te ih osposobnosti za samostalno rješavanje matematičkih zadataka.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. Izvodi više računskih operacija. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. (okomiti, usporedni pravci). Procjenjuje i mjeri masu tijela, duljinu dužine i volumen tekućine.
Način realizacije Oblik	Dopunska nastava iz matematike
tiSudionici	Učenici i učiteljica 3. razreda PO Katoličko Selišće, PO Gornja Vlahinička, PO Grabričina, PO Okoli
Načini učenja (što rade učenici)	Koristi didaktički matematički materijal Uči kroz igru Koristi digitalne sadržaje Povezuje zadatke sa primjerima iz svakodnevnog života Koristi geometrijski pribor
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema zadatke Individualnim pristupom objašnjava zadatke Priprema pribor za rad (geometrijski pribor, vaga, metar...). Priprema i objašnjava rubrike za vrednovanje i samovrednovanje Vrednuje rad učenika i daje povratne informacije
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine 2026./2027. jedan sat tjedno

Potrebni resursi	
a) ljudski	Učenici 3. razreda
b) materijalni	Papir za printanje zadataka, pametna ploče, tableti učenika, geometrijski pribor, vage, posude za mjerenje volumena tekućine.
Mogućnosti	
a) unutar škole	Pomoć učenika 4. razreda
b) izvan škole	roditelji
Moguće teškoće	Umor učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pisano praćenje učenika o napredovanju, veći broj riješenih zadataka, povratna informacija na satu, bolja ostvarenost ishoda iz matematike
Odgovorne osobe	Učiteljica 3. razreda PO Katoličko Selišće, učiteljica 3. r. PO Gornja Vlahinička, učiteljica 3. razreda PO Grabričina, učiteljica 3. r. PO Okoli
Očekivani rezultati	Bolji uspjeh učenika u redovnoj nastavi, veće samopouzdanje.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE – 4. RAZRED
Nositelj aktivnosti	Učiteljica 4. razreda MŠ, učiteljica 4.r.PO Gornja Vlahinička, učiteljica 4.r PO Okoli
Kurikulumsko područje	<u>Matematičko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus (4. razred)
Cilj:	Pomoći učenicima koji teže usvajaju nastavno gradivo iz matematike u usvajanju ishoda matematike 4. razreda.
Obrazloženje cilja	Različitim aktivnostima pomoći učenicima računati s brojevima do 10 000, čitati i pisati brojeve do 1 000 000 te ih osposobnosti za samostalno rješavanje matematičkih zadataka.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Čita, piše, uspoređuje, pisano zbraja, oduzima, množi i dijeli brojeve do 1 000 000, rješava jednostavne zadatke riječima, zna nacrtati geometrijskim priborom kut, trokut, kružnicu, pravokutnik i kvadrat razlikovati i imenovati vrste trokuta, mjeriti površine pravokutnih likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom
Način realizacije Oblik	Dopunska nastava iz matematike
Sudionici	Učenici i učiteljica 4. razreda MŠ, učenici i učiteljica 4. razreda PO Gornja Vlahinička, učiteljica 4.r PO Okoli
Načini učenja (što rade učenici)	• Rješava numeričke zadatke i zadatke riječima na listićima, na ploči i u bilježnicama • koristi se didaktičkim pomagalicama i raznim aplikacijama • igre memory, kartice s brojevima i zadacima, edukativne matematičke • igre na računalu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	• Priprema zadatke • Individualnim pristupom objašnjava zadatke • Priprema pribor za rad (geometrijski pribor, vaga, metar...). • Priprema i objašnjava rubrike za vrednovanje i samovrednovanje • Vrednuje rad učenika i daje povratne informacije
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine 2026./2027. jedan sat tjedno
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učenici 4. razreda MŠ, učenici 4.razreda PO Gornja Vlahinička, učiteljica 4.r PO Okoli Papir za printanje zadataka, pametna ploče, tableti učenika, geometrijski pribor, vage, posude za mjerenje volumena tekućine.
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Pomoć učenika 4. razreda roditelji

<i>Moguće teškoće</i>	Umor učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Pisano praćenje učenika o napredovanju, veći broj riješenih zadataka, povratna informacija na satu, bolja ostvarenost ishoda iz matematike
<i>Odgovorne osobe</i>	Učiteljica 4. razreda MŠ, učiteljica 4. razreda PO Gornja Vlahinička, učiteljica 4.r PO Okoli
<i>Očekivani rezultati</i>	Bolji uspjeh učenika u redovnoj nastavi, veće samopouzdanje

<i>Naziv (Aktivnost/program/projekt)</i>	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA -1. RAZRED
<i>Nositelj aktivnosti</i>	Učiteljica 1. razreda matične škole , učiteljica 1.r. PO Gornja Vlahinička, učiteljica 1.r PO Okoli
<i>Kurikulumsko područje</i>	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u>
<i>Ciklus (razred)</i>	prvi (1., 2. r.)
<i>Cilj:</i>	Pomoći učenicima da brže i lakše ovladaju vještinama čitanja i pisanja
<i>Obrazloženje cilja</i>	Usvajanjem glasovne analize i sinteze i vještine čitanja osposobiti učenike za razumijevanje pročitanih rečenica i kraćih tekstova te samostalno zapisivanje kraćih rečenica velikim formalnim slovima
<i>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</i>	• usvaja glasovnu analizu i sintezu • tečno čita riječi, rečenice, kraće tekstove • razumije pročitane kraće tekstove, • prepoznaje i zapisuje velika i mala formalna slova • samostalno zapisuje kraće riječi i rečenice velikim formalnim slovima
<i>Način realizacije Oblik</i>	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika
<i>Sudionici</i>	Učenici 1. razreda matične škole, učenici 1.r. PO Gornja Vlahinička, učiteljica 1.r PO Okoli
<i>Načini učenja</i>	• glasovno analizira riječi uočavajući redoslijed glasova u riječima

<i>(što rade učenici)</i>	• i jezične igre za razvoj sposobnosti glasovne analize i sinteze • piše velika formalna slova • izrađuje formalna slova različitim materijalima, izrezuje slova iz časopisa • piše riječi i rečenice velikim formalnim slovima • čita kraće riječi i rečenice • čita kraće tekstove
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	• osmišljava jezične igre • osmišljava različite igre u digitalnom obliku • priprema materijale za oblikovanje formalnih slova • priprema časopise za izrezivanje slova • priprema kraće tekstove za čitanje
Trajanje izvedbe <i>(vremenik aktivnosti)</i>	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi a) ljudski	Učenici 1. razreda
b) materijalni	Papiri za kopiranje tekstova za vježbu, materijal za oblikovanje slova, dječji časopisi, slikovnice, slovarica
Mogućnosti a) unutar škole	Suradnja sa stručnom službom i učenicima koji su ovladali vještinom čitanja i pisanja
b) izvan škole	Suradnja s roditeljima
Moguće teškoće	Umor učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspjeh u redovnoj nastavi Povratna informacija kroz zadatke na satu dopunske nastave
Odgovorne osobe	Učiteljica 1. razreda matične škole, učiteljica 1.r. PO Gornja Vlahinička, učiteljica 1.r PO Okoli
Očekivani rezultati	Bolji uspjeh u redovnoj nastavi, veće samopouzdanje

Naziv <i>(Aktivnost/ program/projekt)</i>	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE- 1. RAZRED
Nositelj aktivnosti	Učiteljica 1. razreda matične škole, učiteljica 1.r. PO Gornja Vlahinička, učiteljica 1.r PO Okoli
Kurikulumsko područje	<u>Matematičko područje</u>

Ciklus (razred)	Prvi ciklus, 1. razred
Cilj:	Pomoći učenicima u usvajanju ishoda predmetnog kurikuluma matematika za 1. razred
Obrazloženje cilja	Primjenom strategija učenja koje će odgovarati individualnim osobinama učenika usvojiti zbrajanje, oduzimanje i uspoređivanje brojeva u skupu brojeva do 20, razlikovati geometrijska tijela i likove, označavati točke i spajati ih crtama
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• Čita, piše i uspoređuje brojeve do 20 • Zbraja i oduzima, brojeve do 20 • Rješava jednostavne zadatke riječima • Crta i imenuje različite vrste crta • Razlikuje i imenuje geometrijske likove kvadrat, pravokutnik, trokut i krug • Razlikuje i imenuje geometrijska tijela kocku, kvadar, piramidu, stožac i kuglu • Prebrojava članove skupa i pridružuje im broj • Čita podatke prikazane jednostavnim tablicama i piktogramima
Način realizacije Oblik	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici i učiteljica 1. razreda MŠ, PO Gornja Vlahinička I PO Okoli
Načini učenja (što rade učenici)	• Dopunjavanje nizova geometrijskih likova ili brojeva • Isticanje točaka, imenovanje i spajanje ravnim i zakrivljenim crtama • Rješavanje jednostavnih numeričkih zadataka zbrajanja, oduzimanja brojeva do 20 • Rješavanje jednostavnih zadataka riječima • Igre memory, bojanke sa zadacima, • Digitalne igre zbrajanja i oduzimanja brojeva do 20 • Prikaz podataka jednostavnim piktogramima i iščitavanje podataka prikazanih tablicama i piktogramima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	• Osmišljava matematičke igre • Osmišljava različite igre u digitalnom obliku

	• Priprema zadatke za rješavanje • Ispravlja i vrednuje zadatke • Daje upute za rad • Daje povratne informacije učenicima o njihovu napretku • Daje upute o načinim rješavanja zadataka
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učenici 1. razreda matične škole, PO Gornja Vlahinička i PO Okoli Papiri za kopiranje zadataka za vježbu, trokutovi ili ravnala, konketi
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Suradnja sa stručnom službom, pomoć učenika koji su usvojili ishode Suradnja s roditeljima
Moguće teškoće	Umor i koncentracija učenika zbog termina održavanja dopunske nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Bolji uspjeh u redovnoj nastavi Povratna informacija kroz zadatke na satu dopunske nastave
Odgovorne osobe	Učiteljica 1. razreda matične škole
Očekivani rezultati	Bolji uspjeh u redovnoj nastavi, veće samopouzdanje

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika – 2. razred
Nositelj aktivnosti	Učiteljica 2. razreda MŠ, učiteljica 2. razreda PO Gornja Vlahinička, učiteljica 2. razreda PO Okoli
Kurikulumsko područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u>
Ciklus (razred)	Prvi ciklus (2.r.)

Cilj:	Pružiti učenicima dodatnu podršku u usvajanju i uvježbavanju temeljnih znanja i vještina iz Hrvatskoga jezika te razvijati sposobnosti čitanja, pisanja, razumijevanja pročitana i jezičnoga izražavanja.
Obrazloženje cilja	Dopunskom nastavom omogućuje se učenicima koji imaju teškoće u svladavanju pojedinih sadržaja dodatno uvježbavanje i ponavljanje. Rad se prilagođava individualnim potrebama i mogućnostima učenika, uz postupno razvijanje samostalnosti, sigurnosti i pozitivnog odnosa prema učenju Hrvatskoga jezika.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• pravilno čitati riječi, rečenice i kraće tekstove; • razumjeti sadržaj pročitana teksta; • odgovarati na pitanja vezana uz pročitani tekst; • pravilno pisati riječi i rečenice; • primjenjivati osnovna pravopisna pravila; • pravilno oblikovati i zapisivati rečenice; • razlikovati i pravilno upotrebljavati veliko i malo početno slovo; • pravilno koristiti interpunkcijske znakove; • usmeno i pisano izražavati vlastite misli i doživljaje; • samostalnije rješavati zadatke iz Hrvatskoga jezika.
Način realizacije Oblik	Individualni rad, rad u paru i manjoj skupini, prema potrebama i mogućnostima učenika.
Sudionici	Učenici 2. razreda kojima je potrebna dodatna podrška u svladavanju sadržaja Hrvatskoga jezika i učitelj/učiteljica razredne nastave.
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju i analiziraju kraće tekstove, uvježbavaju čitanje s razumijevanjem, prepisuju i samostalno pišu riječi i rečenice, rješavaju jezične i pravopisne zadatke, slažu riječi u rečenice, dopunjuju i oblikuju rečenice, odgovaraju na pitanja, usmeno prepričavaju sadržaj te izražavaju vlastite misli i doživljaje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjavaju i demonstriraju postupke, pružaju individualnu pomoć i podršku, vode učenike kroz zadatke, postavljaju pitanja i potpitanja, potiču učenike na samostalno zaključivanje, daju povratne informacije te prilagođavaju zadatke mogućnostima učenika.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema rasporedu dopunske nastave, u pravilu jedan nastavni sat tjedno.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učiteljica razredne nastave, učenici 2. razreda.

	Udžbenik i radna bilježnica, nastavni listići, zbirke zadataka, slikovni i tekstualni materijali, didaktičke igre, kartice sa slovima i riječima, bilježnice, pribor za pisanje te digitalni sadržaji prema mogućnostima.
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Rad u učionici, individualni i skupni rad, korištenje školske knjižnice i dostupnih nastavnih i digitalnih materijala. Primjena usvojenih znanja u svakodnevnim životnim situacijama, čitanje različitih tekstova i natpisa u neposrednom okruženju te poticanje jezičnoga izražavanja u svakodnevnoj komunikaciji.
Moguće teškoće	Razlike u predznanju, tempu rada i razini usvojenosti jezičnih i čitalačkih vještina; teškoće u čitanju, razumijevanju pročitano, pisanju i primjeni pravopisnih pravila; nesigurnost i smanjena motivacija učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje rada i napretka učenika, analiza pisanih radova, praćenje čitanja i razumijevanja pročitano, usmeno provjeravanje, kratke jezične i pravopisne vježbe, nastavni listići te individualne provjere usvojenosti sadržaja.
Odgovorne osobe	Učiteljica 2. razreda
Očekivani rezultati	Učenici će postupno usvojiti i utvrditi temeljna znanja i vještine iz Hrvatskoga jezika, poboljšati čitanje, pisanje i razumijevanje pročitano, sigurnije se usmeno i pisano izražavati te razviti veću samostalnost i sigurnost u radu.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA – 3. RAZRED
Nositelj aktivnosti	Učiteljica 3. razreda PO Okoli
Kurikulumsko područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus (3.r.)
Cilj:	Pružiti učenicima dodatnu podršku u usvajanju i uvježbavanju temeljnih znanja i vještina iz Hrvatskoga jezika te razvijati sposobnosti čitanja, pisanja, razumijevanja pročitano i jezičnoga izražavanja.
Obrazloženje cilja	Čitanjem različitih tekstova poboljšati čitalačke sposobnosti učenika, razumijevanje pročitano, teksta, pronalaženja važnih informacija u tekstu i prepričavanja teksta. Opisivanjem predmeta, osoba i događaja razvijati rječnik i jezične sposobnosti.

Očekivani ishodi/postignuća <i>(učenik će moći)</i>	• pravilno čitati riječi, rečenice i kraće tekstove; • razumjeti sadržaj pročitana teksta; • odgovarati na pitanja vezana uz pročitani tekst; • pravilno pisati riječi i rečenice; • primjenjivati osnovna pravopisna pravila; • pravilno oblikovati i zapisivati rečenice; • razlikovati i pravilno upotrebljavati veliko i malo početno slovo; • pravilno koristiti interpunkcijske znakove; • usmeno i pisano izražavati vlastite misli i doživljaje; • samostalnije rješavati zadatke iz Hrvatskoga jezika; • oblikovati tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
Način realizacije Oblik	Dopunska nastava; Individualni rad, rad u paru i manjoj skupini, prema potrebama i mogućnostima učenika.
Sudionici	Učenici 3. razreda kojima je potrebna dodatna podrška u svladavanju sadržaja Hrvatskoga jezika i učiteljica razredne nastave.
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Čitaju i analiziraju kraće tekstove, uvježbavaju čitanje s razumijevanjem, prepisuju i samostalno pišu riječi i rečenice, rješavaju jezične i pravopisne zadatke, slažu riječi u rečenice, dopunjuju i oblikuju rečenice, odgovaraju na pitanja, usmeno prepričavaju sadržaj te izražavaju vlastite misli i doživljaje.
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Objašnjavaju i demonstriraju postupke, pružaju individualnu pomoć i podršku, vode učenike kroz zadatke, postavljaju pitanja i potpitanja, potiču učenike na samostalno zaključivanje, daju povratne informacije te prilagođavaju zadatke mogućnostima učenika.
Trajanje izvedbe <i>(vremenik aktivnosti)</i>	Tijekom nastavne godine 2026./2027., jedan nastavni sat tjedno
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učiteljica i učenici 3. razreda Udžbenik i radna bilježnica, nastavni listići, zbirke zadataka, slikovni i tekstualni materijali, didaktičke igre, kartice sa slovima i riječima, bilježnice, pribor za pisanje, knjige, časopisi, papir za printanje zadataka i tekstova, predmeti za opisivanje, tableti učenika, pametna ploča.

Mogućnosti	
a) unutar škole	Rad u učionici, individualni i rad u paru, korištenje dostupnih nastavnih i digitalnih materijala. Suradnja s učenicima 4. razreda i knjižničarkom.
b) izvan škole	Primjena usvojenih znanja u svakodnevnim životnim situacijama, čitanje različitih tekstova i natpisa u neposrednom okruženju te poticanje jezičnoga izražavanja u svakodnevnoj komunikaciji. Suradnja s roditeljima.
Moguće teškoće	Razlike u predznanju, tempu rada i razini usvojenosti jezičnih i čitalačkih vještina; teškoće u čitanju, razumijevanju pročitano, pisanju i primjeni pravopisnih pravila; nesigurnost i smanjena motivacija te umor učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje rada i napretka učenika, analiza pisanih radova, praćenje čitanja i razumijevanja pročitano, usmeno provjeravanje, kratke jezične i pravopisne vježbe, nastavni listići te individualne provjere usvojenosti sadržaja.
Odgovorne osobe	Učiteljica 3. razreda PO Okoli
Očekivani rezultati	Učenici će postupno usvojiti i utvrditi temeljna znanja i vještine iz Hrvatskoga jezika, poboljšati čitanje, pisanje i razumijevanje pročitano, sigurnije se usmeno i pisano izražavati te razviti veću samostalnost i sigurnost u radu.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA – 4. razred
Nositelj aktivnosti	Učiteljica 4.r MŠ, učiteljica 4.r PO Okoli, učiteljica 4.r PO Gornja Vlahinička, učiteljica 4.r PO Katoličko Selišće
Kurikulumsko područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus (4. r.)
Cilj:	Poticati interes za čitanje i pisanje rukopisnim pismom, razvijati tehniku čitanja i razumijevanja pročitano, teksta, utvrđivanje jezičnih sadržaja 4. razreda.
Obrazloženje cilja	Čitanjem kraćih, učenicima zanimljivih tekstova, razvijati tehniku čitanja, razgovorom o tekstu i pronalaženjem

	Ključnih riječi i ilustracijom važnih događaja u tekstu pomagati učenicima da razumiju pročitani tekst.
<i>Očekivani ishodi/postignuća</i> <i>(učenik će moći)</i>	Čitati kraće tekstove, stripove i pjesme, razvijati tehniku čitanja, vježbati snalaženje u pročitanoj tekstu, pronalaziti odgovore na pitanja uz pročitani tekst, postavljati pitanja o pročitanoj tekstu, ilustrirati događaje opisane u tekstu, rješavati digitalne kvizove uz pročitane priče.
<i>Način realizacije</i> <i>Oblik</i>	Dopunska nastava
<i>Sudionici</i>	Učenici, Učiteljica 4.r MŠ, učiteljica 4.r PO Okoli, učiteljica 4.r PO Gornja Vlahinička, učiteljica 4.r PO Katoličko Selišće
<i>Načini učenja</i> <i>(što rade učenici)</i>	Čitanje i slušanje priča, pjesama i stripova, rad na pričama s izmiješanim redoslijedom događaja, rješavanje digitalnih kvizova uz priče, izrada naslovnica priča Vježbe pisanja rukopisnim pismom.
<i>Metode poučavanja</i> <i>(što rade učitelji)</i>	Pronalazi kratke zanimljive tekstove, stripove, pjesme, Priprema vježbe, listiće i digitalne materijale
<i>Trajanje izvedbe</i> <i>(vremenik aktivnosti)</i>	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027. naizmjenice s dopunskom iz matematike (po potrebi)
<i>Potrebni resursi</i> <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	Učenici, Učiteljica 4.r MŠ, učiteljica 4.r PO Okoli, učiteljica 4.r PO Gornja Vlahinička, učiteljica 4.r PO Katoličko Selišće Knjige, časopisi, papir za printanje zadataka i tekstova, predmeti za opisivanje, tableti učenika, pametna ploča
<i>Mogućnosti</i> <i>a) unutar škole</i>	Suradnja s učenicima i knjižničarom Suradnja s roditeljima

<i>b) izvan škole</i>	
<i>Moguće teškoće</i>	Slaba motiviranost učenika za čitanje i pisanje, česti izostanci s nastave
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Bolji uspjeh u redovnoj nastavi, povratna informacija kroz zadatke na satu dopunske nastave
<i>Odgovorne osobe</i>	Učenici, Učiteljica 4.r MŠ, učiteljica 4.r PO Okoli, učiteljica 4.r PO Gornja Vlahinička, učiteljica 4.r PO Katoličko Selišće
<i>Očekivani rezultati</i>	Bolji uspjeh učenika u redovnoj nastavi Povratna informacija kroz zadatke na satu dopunske nastave

<i>Naziv (Aktivnost/ program/projekt)</i>	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE
<i>Nositelj aktivnosti</i>	Tatjana Jozefčik
<i>Kurikulumsko područje</i>	<u>Prirodoslovno područje</u>
<i>Ciklus (razred):</i>	Treći (8. razred)
<i>Cilj:</i>	Dodatna pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja za učenike koji teže usvajaju planirane ishode, te za učenike koji se školuju uz prilagodbu sadržaja ili uz individualizirani pristup. Razvijanje logičkog mišljenja te poticanje želje i volje za uspješnim savladavanjem nastavnih sadržaja. Učenici će moći samostalno rješavati jednostavnije zadatke te lakše usvajati nastavne sadržaje što će im olakšati samostalno praćenje i aktivnije sudjelovanje u redovitoj nastavi.
<i>Obrazloženje cilja:</i>	Tijekom praćenja i vrednovanja učeničkih postignuća uočene su kod nekih učenika poteškoće pri svladavanju gradiva. Učenicima koji se školuju po prilagođenom programu potrebna je dodatna pomoć i više vremena za rješavanje zadataka, razvijanja sposobnosti, vještina i

	samopouzdanja, te navika redovitog učenja i vježbanja. Nastava je namijenjena učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju.
Očekivani ishodi/ postignuća:	Samostalno i točno rješavati računske i teorijske zadatke u skladu s očekivanom razinom, povezivati nastavne sadržaje iz kemije, razumjeti nastavne sadržaje, lakše usvajati nove nastavne sadržaje.
Način realizacije Oblik:	nastava se provodi u učionici individualizirani oblik rada
Sudionici:	Učiteljica i učenici osmih razreda
Načini učenja:	vježbati zadatke različitih tipova, računati i pisati određene računske kemijske zadatke, dodatno pojašnjenje obrađenih nastavnih sadržaja
Metode poučavanja:	pripremiti nastavne materijale i organizirati dopunsku nastavu, dati dodatna pojašnjenja i povratne informacije o napredovanju učenika
Trajanje izvedbe:	Svaki tjedan tijekom nastavne godine, 1.sat
Potrebni resursi a. Ljudski b. materijalni	učenici, učiteljica kemije papiri, računalo, printer, boja za printer, flomasteri za bijelu ploču
Moguće teškoće:	nedolazak učenika i odbijanje suradnje
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:	Evidencija učenika u e-dnevniku, formativno praćenje aktivnosti i postignuća. Vrednuje se redovitost pohađanja nastave, motiviranost i interes učenika za postizanje boljeg uspjeha u redovnoj nastavi.
Odgovorne osobe:	Učiteljica kemije

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Nositelj aktivnosti	Tomislav Pavlović
Kurikulumsko područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u>
Ciklus (razred)	Dio 3. ciklusa (6. razred)

Cilj:	Pomoć u savladavanju osnovnih jezičnih sadržaja Uklanjanje poteškoća u razumijevanju i primjeni jezika Razvijanje samopouzdanja u korištenju engleskog jezika Osiguravanje minimalnih ishoda kurikuluma
Obrazloženje cilja	Učenici dobivaju individualne upute u svladavanju kurikulumskih ishoda nastave engleskog jezika Učenici usvajaju načine učenja stranog jezika
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici razumiju i primjenjuju osnovne jezične strukture Pokazuju napredak u usvajanju sadržaja Aktivnije sudjeluju u redovnoj nastavi
Način realizacije Oblik	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici 6. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju zadatke za vježbu vokabulara i gramatike Čitaju i prevode kratke tekstove uz pomoć učitelja Vježbaju izgovor kroz ponavljanje riječi i rečenica Slušaju audio snimke i odgovaraju na pitanja Sudjeluju u jednostavnim dijalozima i igricama Povezuju slike s riječima i pojmovima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualizirani pristup Rad u malim skupinama Ponavljanje i uvježbavanje Korištenje vizualnih i auditivnih poticaja
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Cijela nastavna godina
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Kopiranje i ispis materijala na printeru Uredski materijal
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Korištenje aplikacija (Duolingo, Quizlet) Poticanje roditelja na suradnju Rad sa stručnom službom ustanove
Moguće teškoće	Poklapanje s ostalim aktivnostima u rasporedu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provjera ishoda Usmena provjera kroz dijaloge, igre i zadatke razumijevanja Pokazivanje i imenovanje pojmova na slikama

	Odgovaranje na jednostavna pitanja (npr. What's this? How many ducks?) Ponavljanje riječi i rečenica uz učiteljevu podršku Pismeni zadaci prilagođeni razini učenika (npr. povezivanje riječi sa slikom, bojanje prema uputi) Zvučni predlošci – reakcija na upute, prepoznavanje riječi, povezivanje s vizualnim sadržajem Korištenje digitalnih alata (Wordwall, Kahoot) za provjeru razumijevanja Praćenje postignuća Usporedba početne i trenutne razine znanja (npr. kroz portfelj učenika) Praćenje napretka u vokabularu, izgovoru i razumijevanju Zabilježeni pomaci u samostalnosti i točnosti izražavanja Sudjelovanje u aktivnostima bez straha od pogreške Razvijanje samopouzdanja u komunikaciji na engleskom jeziku
Odgovorne osobe	Učitelj engleskog jezika Tomislav Pavlović
Očekivani rezultati	Učenici usvajaju osnovne jezične strukture i vokabular te pokazuju napredak u razumijevanju i korištenju engleskog jezika uz podršku učitelja. Razvijaju samopouzdanje u komunikaciji, aktivnije sudjeluju u nastavi i primjenjuju naučeno u jednostavnim svakodnevnim situacijama.

Naziv (Aktivnost/ program/proje	DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
Nositelj aktivnosti	Učitelj geografije Nikola Balaško
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	2.i 3.CIKLUS,5.-8.RAZRED
Cilj:	Usvajanje znanja potrebnih za optimalno savladavanje nastavnih sadržaja iz nastavnog predmeta geografija. Razvijanje radnih navika kod učenika.
Obrazloženje cilja	Učenici će ostvariti osnovne ishode potrebne i optimalne za razumijevanje prirodno-geografskih i društveno-geografskih sadržaja u nastavi geografije.

<i>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</i>	Učenik će prepoznati osnovne geografske vještine i pojmova. Učenik će razviti osnove kartografske pismenosti. Učenici će prepoznavati osnovne sadržaje geografske karte samostalno.
<i>Način realizacije Oblik</i>	Dopunska nastava iz geografije
<i>Sudionici</i>	Učenici,predmetni učitelj iz geografije
<i>Načini učenja (što rade učenici)</i>	Rješavanje nastavnih listića za dopunsku nastavu,rješavanje slijepih karata
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>	Metoda razgovora,metoda demonstracije. Davanje dodatnih objašnjenja i pomoći prilikom rješavanja pojedinih zadataka kojima se provjerava usvojenost sadržaja.
<i>Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)</i>	Rujan 2026.-lipanj 2027.
<i>Potrebni resursi</i> <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	Učenici,predmetni učitelj Radni listići,geografske karte,računalo
<i>Mogućnosti</i> <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	Rad sa geografskim kartama,korištenje različitih kvizova u svrhu poboljšanja postignuća. Na temelju aktualnih stečenih znanja prepoznati geografske osobitosti zavičaja i države.
<i>Moguće teškoće</i>	Preklapanje termina izvođenja dopunske nastave iz geografije sa terminom dopunske nastave iz nekog drugog predmeta.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Evidencija pohađanja dopunske nastave,,praćenje pohađanja dopunske nastave,ocjenjivanje na satu
<i>Odgovorne osobe</i>	Učitelj geografije Nikola Balaško

Očekivani rezultati	Savladavanje osnovnih sadržaja iz nastavnog predmeta geografija, potrebnih za razumijevanje prostornih uorganizacija i procesa te uspješan završetak nastavne godine.
----------------------------	---

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Nositelj aktivnosti	učiteljica Engleskog jezika Valerija Stipetić
Kurikulumsko područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u>
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus, 5.a, 7.a/b, 8.a/b razred (polaznici dopunske nastave)
Cilj:	- osposobiti učenike za praćenje nastave ovladavanjem osnovnih jezičnih i gramatičkih struktura
Obrazloženje cilja	- osposobiti učenike za sudjelovanje na redovnoj nastavi kroz razvijanje jezičnih kompetencija i jezičnog izričaja uz pomoć dopunskih vježbi
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- upotrebljavati osnovne učestale riječi predviđene kurikulumom za pojedini razred - razlikovati osnovne glagolske oblike i jezične fraze te ih upotrebljavati u svakodnevnim situacijama - čitati i prevoditi kraće tekstove - istražiti putem interneta (Croatian-English Dictionary on-line) i prevesti nepoznate riječi i/ili jezične fraze - uvježbavati kraće situacijske dijaloge - steći sigurnost i samostalnost u zajedničkom i individualnom radu na stranom jeziku - razviti suradnički odnos s vršnjacima
Način realizacije Oblik	- dopunska nastava u razredu i individualni pristup
Sudionici	- učenici 5.a, 7.a/b, 8.a/b razreda, voditeljica DOP Engleski jezik V.S.
Načini učenja (što rade učenici)	- rad na tekstu (čitaju, prevode, odgovaraju na pitanja, prepričavaju, razgovaraju o temi) - primjenjuju jezične i gramatičke zakonitosti u svakodnevnim situacijama - rješavaju listiće za vježbanje i ponavljanje jezičnih i gramatičkih struktura

Metode poučavanja (što rade učitelji)	- objašnjavanje, koordiniranje, pripremanje materijala
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	- rujan 2026. - lipanj 2027.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	a) stručni suradnici (pedagoginja i psihologinja) i učitelji razrednici (usmena izvješća o redovitosti polazaka učenika) b) fotokopirni materijali sa zadacima
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	a) suradnja s razrednicima i stručnom pedagoškom službom b) suradnja s roditeljima
Moguće teškoće	- nedostatak materijalnih sredstava, nemotiviranost učenika za napredovanjem, nedostatak suradnje s roditeljima i kolegama u kolektivu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- pisano praćenje učenika u napredovanju i savladavanju jezičnih vještina na engleskom jeziku kroz evidenciju u eImeniku
Odgovorne osobe	- učiteljica Engleskog jezika V.S.
Očekivani rezultati	- poboljšanje jezičnih kompetencija učenika

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelj aktivnosti	Damir Belavić, Ana Bajlović
Kurikulumsko područje	<u>Matematičko područje</u>
Ciklus (razred)	5.- 8.
Cilj:	Dodatno pomoći učenicima u praćenju matematičkih sadržaja na nastavi.
Obrazloženje cilja	Osposobiti učenike za sudjelovanje na redovnoj nastavi kroz razvijanje matematičkih kompetencija.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će moći računati jednostavnije matematičke zadatke, Učenici će moći modelirati problemske zadatke. Učenici će moći geometrijski oblikovati i točno crtati zadane matematičke probleme

<i>Način realizacije Oblik</i>	Dopunska nastava
<i>Sudionici</i>	Svi učenici od 5. do 8. razreda koji imaju dodatnih pitanja i nejasnoća, učitelji
<i>Načini učenja (što rade učenici)</i>	Korištenje didaktičkih matematičkih materijala. Učenje kroz igru. Korištenje digitalnih sadržaja. Povezivanje zadataka sa primjerima iz svakodnevnog života. Korištenje geometrijskog pribora.
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>	Priprema zadatke. Individualnim pristupom objašnjava zadatke. Priprema pribor za rad (geometrijski pribor, vaga, metar...).
<i>Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)</i>	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
<i>Potrebni resursi</i> <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	Papir za printanje zadataka, pametna ploče, tableti učenika, geometrijski pribor, vage, posude za mjerenje volumena tekućine, modeli geometrijskih tijela
<i>Mogućnosti</i> <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	Suradnja s učenicima i učiteljem matematike Suradnja s roditeljima
<i>Moguće teškoće</i>	Umor učenika, veliki broj učenika i nemogućnost individualnog pristupa.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Pisano praćenje učenika o napredovanju, veći broj riješenih zadataka, povratna informacija na satu, bolji uspjeh učenika u predmetu matematika
<i>Odgovorne osobe</i>	Damir Belavić, Ana Bajlović
<i>Očekivani rezultati</i>	Bolji uspjeh u redovnoj nastavi, povećano samopouzdanje pri rješavanju zadataka

Naziv	HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA
--------------	--

<i>(Aktivnost/ program/projekt)</i>	
Nositelj aktivnosti	Dinko Husadžić
Kurikulumska područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	Šesti i osmi razredi
Cilj:	- Uočavati pogreške u provjerama znanja i ispravljati netočno riješene zadatke - Razvijati svijest o važnosti pravilnoga pisanja i govorenja hrvatskim književnim jezikom.
Obrazloženje cilja	- Po utvrđivanju nedostatka svladavanja jezičnih sadržaja putem inicijalne provjere organizirati skupinu za Dopunski rad i učenicima pomoći u svladavanju osnovnih znanja Hrvatskog jezika
Očekivani ishodi/postignuća <i>(učenik će moći)</i>	- uspješno riješiti jezične probleme u zadacima - Učenici trebaju prepoznati obilježja zavičajnog i književnog jezika te razlikovati hrvatska narječja. Učenici trebaju znati objasniti pojmove standardnog i razgovornog jezika. - prepoznavati vrste riječi, razlikovati imenice, pridjeve i glagole po značenju, rod i broj imenice, glagolsko vrijeme - Uvježbati pisanje velikog početnog slova, uočiti pogreške na primjerima riječi, razlikovati pisanje velikog i malog početnog slova - Učenici trebaju razumjeti važnost čitanja lektire, trebaju osmisliti načine kako razvijati čitateljski interes - Usporediti veznike s drugim nepromjenjivim vrstama riječi te ih razlikovati. - samostalno oblikovati pisani tekst poštujući pravila pisanja - Usvojiti pravopisna pravila koja često zaborave pri pisanju - Uočiti pogrešno napisan rečenični znak te ga znati ispraviti - uvježbavati pravilno pisanje prijedloga, priloga, veznika i čestica - navesti padeže i padežna pitanja u hrvatskome jeziku, prepoznati imenicu u određenom padežu - razlikovati jednostavnu i složenu rečenicu - određivati gramatičko ustrojstvo rečenice (subjekt, predikat, objekt, atribut, priložne oznake) - vježbati pravila o pisanju zareza - vježbati čitanje s razumijevanjem - vježbati čitanje naglas - igrati igre usmene komunikacije (scenske igre)

<i>Način realizacije Oblik</i>	Dopunska nastava hrvatskog jezika
<i>Sudionici</i>	Učenici šestih i osmih razreda
<i>Načini učenja (što rade učenici)</i>	prikupljanjem podataka s interneta razvijati rječnik i sposobnost izražavanja - poticati usmeno i pisano izražavanje - pisanjem priča i izražavanjem literarnih sposobnosti - učenici trebaju rješavati zadatke objektivnog tipa
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>	- izrada plana rada, podjela zadataka - osmisliti kreativne zadatke kojima će ponavljati ili usustaviti nastavne sadržaje (tablice, umne mape, plakati, prezentacije) - priprema prezentacija i nastavnih listića za vježbu
<i>Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)</i>	Tijekom školske godine, 35 sati
<i>Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni</i>	Učenici, učitelj Računalo, pisač, nastavni papiri
<i>Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole</i>	Učionica, pametna ploča, tableti, nastavni listići.
<i>Moguće teškoće</i>	Ako ih bude, prilagodimo se!
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	- usmena provjera - nastavni listići
<i>Odgovorne osobe</i>	Dinko Husadžić
<i>Očekivani rezultati</i>	Usvajanje gradiva i zadovoljavajuća ocjena na kraju školske godine.

<i>Naziv (Aktivnost/ program/projekt)</i>	HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA
<i>Nositelj aktivnosti</i>	Andrijana Mihaljević

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	peti i sedmi razredi
Cilj:	• Pripremati se za pisanje provjere i uočavati pogreške u provjerama znanja i ispravljati netočno riješene zadatke - Razvijati svijest o važnosti pravilnoga pisanja i govorenja hrvatskim književnim jezikom.
Obrazloženje cilja	- Učenicima pomoći u svladavanju osnovnih vještina čitanja, pisanja, slušanja, govorenja
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- uspješno riješiti jezične probleme u zadacima - Učenici trebaju prepoznati obilježja zavičajnog i književnog jezika te razlikovati hrvatska narječja. Učenici trebaju znati objasniti pojmove standardnog i razgovornog jezika. - 5. razred prepoznavati vrste riječi, razlikovati imenice, pridjeve i glagole po značenju, rod i broj imenice, glagolsko vrijeme, a 7. razred razlikovati nezavisno i zavisno složene rečenice - Uvježbati pisanje velikog početnog slova, uočiti pogreške na primjerima riječi, razlikovati pisanje velikog i malog početnog slova - Učenici trebaju razumjeti važnost čitanja lektire, trebaju osmisliti načine kako razvijati čitateljski interes - Usporediti veznike s drugim nepromjenjivim vrstama riječi te ih razlikovati. - samostalno oblikovati pisani tekst poštujući pravila pisanja (5. Razred piše opis, a 7. razred piše raspravljačke tekstove) - Usvojiti pravopisna pravila koja često zaborave pri pisanju - Uočiti pogrešno napisan rečenični znak te ga znati ispraviti - 5. razred uvježbavati pravilno pisanje prijedloga, priloga, veznika i čestica, a 7. razred pravilno pisanje složenih rečenica - 5. Razred navesti padeže i padežna pitanja u hrvatskome jeziku, prepoznati imenicu u određenom padežu - 7. razred razlikovati jednostavnu i složenu rečenicu - 7. razred određivati gramatičko ustrojstvo rečenice (subjekt, predikat, objekt, atribut, priložne oznake) - vježbati pravila o pisanju zareza - vježbati čitanje s razumijevanjem - vježbati čitanje naglas - igrati igre usmene komunikacije (scenske igre)
Način realizacije Oblik	Dopunska nastava hrvatskog jezika

<i>Sudionici</i>	Učenici petih i sedmih razreda
<i>Načini učenja</i> (što rade učenici)	prikupljanjem podataka s interneta razvijati rječnik i sposobnost izražavanja - poticati usmeno i pisano izražavanje - pisanjem priča i izražavanjem literarnih sposobnosti - učenici trebaju rješavati zadatke objektivnog tipa
<i>Metode poučavanja</i> (što rade učitelji)	- izrada plana rada, podjela zadataka - osmisliti kreativne zadatke kojima će ponavljati ili usustaviti nastavne sadržaje (tablice, umne mape, plakati, prezentacije) - priprema prezentacija i nastavnih listića za vježbu
<i>Trajanje izvedbe</i> (vremenik aktivnosti)	Tijekom školske godine, 35 sati
<i>Potrebni resursi</i> a) ljudski b) materijalni	Učenici, učiteljica Računalo, pisač, nastavni papiri, časopis
<i>Mogućnosti</i> a) unutar škole b) izvan škole	Učionica, pametna ploča, tableti, nastavni listići.
<i>Moguće teškoće</i>	Neredovit dolazak i opterećenost učenika
<i>Način praćenja i provjere</i> ishoda/postignuća	- usmena provjera - nastavni listići
<i>Odgovorne osobe</i>	Andrijana Mihaljević
<i>Očekivani rezultati</i>	Usvajanje gradiva i pozitivna ocjena na kraju školske godine.

<i>Naziv</i> (Aktivnost/ program/projekt)	DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE
<i>Nositelj aktivnosti</i>	Dalibor Jurina
<i>Kurikulumsko područje</i>	Prirodoslovno područje
<i>Ciklus (razred)</i>	7. i 8. razred
<i>Cilj:</i>	Dodatna pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja biologije (građa i funkcija ljudskog tijela, zdravlje i ekologija) za učenike koji teže

	usvajaju planirane ishode te za učenike koji se školuju uz prilagodbu sadržaja ili individualizirani pristup. Postupno razvijanje prirodoslovne pismenosti, logičkog i uzročno-posljedičnog mišljenja te poticanje samopouzdanja u radu. Učenici će moći samostalno i uz podršku razumjeti osnovne biološke procese, usvojiti temeljno nazivlje te aktivnije i ravnopravnije sudjelovati u redovitoj nastavi.
Obrazloženje cilja	Tijekom redovite nastave i vrednovanja učeničkih postignuća primijećeno je da pojedini učenici teže povezuju apstraktne biološke pojmove i funkcionalne sustave ljudskoga tijela. Učenicima s poteškoćama u učenju ili onima koji rade po prilagođenom/individualiziranom programu potreban je usporeniji ritam rada, dodatna vizualna i praktična podrška te više vremena za ponavljanje i utvrđivanje gradiva kako bi stekli naviku redovitog učenja i ostvarili bolji opći uspjeh.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Prepoznati i opisati osnovne građe i funkcije organa i organskih sustava čovječjeg tijela na jednostavnim shemama i modelima. Pravilno se koristiti biološkim nazivljem u skladu s individualnim mogućnostima. Povezivati uzroke i posljedice narušavanja zdravlja i primjenjivati osnovne navike zdravog života. Samostalno i točno rješavati jednostavne zadatke prepoznavanja, dopunjavanja i povezivanja bioloških sadržaja.
Način realizacije Oblik	Nastava se provodi u učionici za biologiju; individualizirani rad i rad u malim skupinama
Sudionici	Učitelj biologije i učenici sedmih ili osmih razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Rad na jednostavnim nastavnim listićima i slikovnim karticama; analiza modela, shema i crteža organa/sustava organa; ponavljanje i utvrđivanje ključnih pojava kroz vođeni

	razgovor; izrada jednostavnih mentalnih mapa i sažetaka
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema prilagođenih materijala i organizacija izvođenja dopunske nastave; vizualizacija sadržaja (modeli, slike, kraći edukativni videozapisi); davanje dodatnih pojašnjenja, vođenje kroz korake rješavanja te pružanje kontinuirane povratne informacije o napretku
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine, 0.5 sati tjedno,
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učenici, učitelj/ica biologije
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Papiri, računalo, projektor, flomasteri za bijelu ploču, trodimenzionalni modeli organa/kostura, pripremne sheme i nastavni listići
Moguće teškoće	Neredovito pohađanje dopunske nastave (nedolazak učenika), pomanjkanje motivacije ili odbijanje suradnje.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evidencija prisutnosti i rada učenika u e-Dnevniku. Formativno praćenje angažmana, napretka i usvojenosti ishoda kroz izlazne kartice, usmenu povratnu informaciju i napredak u redovitim provjerama znanja. Vrednuje se trud, redovitost dolazaka i poboljšanje motiviranosti za rad na redovitoj nastavi.
Odgovorne osobe	Dalibor Jurina, učitelj biologije
Očekivani rezultati	Uspješno savladavanje nastavnog plana i programa iz biologije za sve učenike

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	DOPUNSKA NASTAVA IZ PRIRODE
Nositelj aktivnosti	Dalibor Jurina
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje

<i>Ciklus (razred)</i>	5. i 6. razred
<i>Cilj:</i>	Pružanje dodatne podrške i pomoći u svladavanju temeljnih nastavnih sadržaja iz prirode učenicima koji teže usvajaju planirane ishode, kao i učenicima koji se školuju uz prilagodbu sadržaja ili individualizirani pristup. Postupno razvijanje prirodoslovne pismenosti, promatračkih vještina, samostalnosti u učenju te jačanje samopouzdanja za aktivnije sudjelovanje u redovitoj nastavi.
<i>Obrazloženje cilja</i>	Pri prelasku u više razrede osnovne škole učenici se prvi put susreću s cjelovitim prirodoslovnim predmetom koji zahtijeva uočavanje uzročno-posljedičnih veza u prirodi, razumijevanje građe živih bića i čitanje jednostavnih shema. Učenicima s poteškoćama u učenju potreban je sporiji ritam rada, dodatna vizualizacija, vođeno ponavljanje te vođenje kroz postupke rješavanja zadataka kako bi usvojili temeljna znanja i razvili redovite navike učenja.
<i>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</i>	Prepoznati i imenovati osnovne dijelove živih bića (biljaka, životinja, čovjeka) te opisati njihove temeljne životne uvjete i procese na jednostavnim primjerima. Pravilno se koristiti osnovnim prirodoslovnim nazivljem u skladu s individualnim mogućnostima. Povezivati jednostavne pojave u prirodi i organizmima. Samostalno ili uz podršku točno rješavati zadatke dopunjavanja, prepoznavanja i povezivanja na nastavnim listićima.
<i>Način realizacije Oblik</i>	Nastava se provodi u učionici za prirodu/biologiju; individualizirani oblik rada i rad u manjim skupinama
<i>Sudionici</i>	Učitelj prirode i učenici 5. i 6. razreda
<i>Načini učenja (što rade učenici)</i>	Rad na prilagođenim nastavnim listićima s puno vizualnih elemenata; promatranje slika, shema, prirodnih uzoraka i modela; vođeno ponavljanje sadržaja uz izradu jednostavnih sažetaka i umnih mapa; vježbanje rješavanja zadataka po koracima

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema prilagođenih materijala i vizualnih pomagala; demonstracija prirodnih objekata i modela; davanje dodatnih pojašnjenja, usmjeravanje u radu te pružanje redovite pozitivne povratne informacije i podrške
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine, 0.5 sati tjedno
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učenici, učitelj prirode
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Prilagođeni nastavni listići, papiri, računalo, projektor, pribor za crtanje i bojenje (drvene bojice, flomasteri za bijelu ploču), jednostavni modeli, slike i sheme organizama
Moguće teškoće	Neredovito pohađanje dopunske nastave, pomanjkanje radnih navika ili niska motivacija učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evidencija prisutnosti i aktivnosti u e-Dnevniku. Formativno praćenje napretka kroz izlazne kartice, usmenu povratnu informaciju i poboljšanje rezultata u redovitim provjerama znanja. Vrednuje se trud, redovitost dolazaka i postignuti napredak.
Odgovorne osobe	Dalibor Jurina, učitelj prirode
Očekivani rezultati	Uspješno savladavanje nastavnog plana I programa

6.6. Dodatna nastava

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE – 4. RAZRED
Nositelj aktivnosti	Učiteljica 4. razreda PO Katoličko Selišće, učiteljica 4. razreda MŠ, učiteljica 4.r. PO Gornja Vlahinička, učiteljica 4. razreda PO Okoli

Kurikulumsko područje	<u>Matematičko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus (4. razred)
Cilj:	Osposobiti učenike za rješavanje složenijih matematičkih problema
Obrazloženje cilja	Rješavanjem složenijih matematičkih zadataka i problemskih zadataka razvijati logičko mišljenje i zaključivanje kod učenika. Osposobiti učenike za primjenu stečenih znanja u svakodnevnim životnim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	rješavati problemske zadatke, sastavljati složenije matematičke zadatke, sudjelovati u matematičkim kvizovima, igrati matematičke edukativne igre na tabletu, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, sudjelovati u Večeri matematike, međunarodnim matematičkim natjecanjima Klokkan bez granica i Sudoku, sudjelovati na školskom natjecanju iz matematike
Način realizacije Oblik	Dodatna nastava
Sudionici	Učenica i učiteljica 4. razreda PO Katoličko Selišće, učenici i učiteljica 4. razreda MŠ , učenica i učiteljica 4.r. PO Gornja Vlahinička, učenici i učiteljica 4. razreda PO Okoli
Načini učenja (što rade učenici)	igraju edukativne matematičkih igre na tabletu i pametnoj ploči, rješavaju numeričke i problemske zadatke na listićima, ploči i u bilježnici, koriste didaktička pomagala i razne aplikacije
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema zadatke i sadržaje, objašnjava zadatke i daje upute za rad, ispravlja i vrednuje zadatke,

	pronalazi i osmišljava matematičke igre, priprema učenike za natjecanja unutar škole i po potrebi za županijska natjecanja
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine 2026./2027. jedan školski sat tjedno
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učenica i učiteljica 4. razreda PO Katoličko Selišće, učenici i učiteljica 4. razreda MŠ , učenica i učiteljica 4.razreda PO Gornja Vlahinička, učenici i učiteljica 4. razreda PO Okoli Papiri za ispis zadataka za vježbu, boja za pisač, tableti, papir za izradu matematičkih igara i kartica
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Suradnja sa učiteljem matematike, učiteljicama i učenicima 4. razreda roditelji
Moguće teškoće	Nedostatak vremena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Različita matematička natjecanja u razredu, sudjelovanje na međunarodnom natjecanju Klokane bez granica i Sudoku, sudjelovanje na Večeri matematike, sudjelovanje na školskom natjecanju iz matematike, Matematičkoj ligi
Odgovorne osobe	Učiteljica 4. razreda PO Katoličko Selišće, učiteljica 4. razreda MŠ , učiteljica 4. razreda PO Gornja Vlahinička, učiteljica 4. razreda PO Okoli
Očekivani rezultati	Vještine rješavanja problemskih zadataka, sudjelovanje i uspjeh na natjecanjima: Sudoku, Matematička liga, Klokane bez granica, zadovoljstvo učenika, ostvareni potencijali i interesi učenika

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE
---	---------------------------

Nositelj aktivnosti	Tatjana Jozefčik
Kurikulumsko područje	<u>Prirodoslovno područje</u>
Ciklus (razred):	Treći (7. razred)
Cilj:	Zainteresiranim učenicima omogućiti rad na dodatnim sadržajima kojima će ovladavati temeljnim kemijskim, konceptima te ih pripremiti za natjecanje.
Obrazloženje cilja:	Potaknuti učenike na prirodoslovni način razmišljanja i povezivanje gradiva s primjerima iz svakodnevnog života. Potaknuti učenike na dodatna istraživanja i osmišljavanje vlastitih pokusa za dokazivanje znanstvenih teza.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici mogu rješavati zadatke objektivnog tipa ili izraziti kreativnost stvaralačkim zadacima. Učenici trebaju razumjeti zadatke i uspješno ih riješiti. Trebaju procijeniti težinu zadataka te naučiti rješavati zadatke povezivanja, dopunjavanja, uspoređivanja i tumačenja. Mogu samostalno osmisлити i provesti jednostavne praktične radove.
Način realizacije Oblik:	Dodatna nastava kemije provodi se u učionici, individualizirani oblik rada.
Sudionici:	Učenici 7. razreda, učiteljica kemije
Načini učenja:	Vježbaju zadatke za natjecanje iz kemije, izvode praktične radove, osmišljavaju praktične radove, rješavaju teže zadatke, povezuju sadržaje s primjerima iz svakodnevnog života
Metode poučavanja:	Dogovor plana rada, podjela zadataka, priprema prezentacija, kvizova znanja i nastavnih listića (nastavnih materijala za vježbu sadržaja kemije), korekcija učeničkih odgovora i vodstvo u pronalasku ispravnih odgovora, upućivanje učenika na internetske sadržaje, vrednovanje postignuća izračunom postotka riješenosti provjere .
Trajanje izvedbe:	Svaki tjedan tijekom nastavne godine, 1.sat
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici 7. razreda, učiteljica kemije.
Materijalni:	Listići za rješavanje zadataka, pribor za praktične radove iz kemije, papiri, računalo, printer, boja za printer, flomasteri za bijelu ploču
Moguće teškoće:	Nezainteresiranost učenika za dodatne sadržaje.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Natjecanje iz kemije, listići za praćenje, izlazne kartice.
Odgovorne osobe:	Učiteljica kemije

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Dodatna nastava informatike
Nositelj aktivnosti	Učitelj informatike, Matija Krmek
Kurikulumsko područje	Tehničko I informatičko područje
Ciklus (razred)	drugi (5. r.) i treći ciklus (6., 7., 8. r.)
Cilj:	Razvijanje logičkog mišljenja, stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije, rješavanje različitih problemskih zadataka putem, rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika.
Obrazloženje cilja	Zainteresirati učenike za sadržaje nastavnog predmeta informatike, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, primjenjuje stečena znanja u svakodnevnom životu, obrazlaže svoje ideje I načine rješavanja problema
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razvija pozitivan odnos prema informatici, rješava problemske zadatke, razvija vlastite algoritme za rješavanje zadataka, primjenjuje stečena znanja, obrazlaže svoje ideje I načine rješavanja problema, sudjeluje u natjecanju iz informatike.
Način realizacije Oblik	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici 5. do 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje problemskih zadataka stvaranjem vlastitih algoritama u računalnim programima na računalu, rad u raznim računalnim programima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, crtanja, razgovora, rješavanja problema, projektnog učenja itd.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom cijele školske godine, u trajanju 2 sata tjedno

Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	A) Učenici 5. do 8. razreda, učitelj informatike B) Računala, internet
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	A) Sudjelovanje na školskim natjecanjima, izrada digitalnih I 3D printanih sadržaja za potrebe škole I/ili školskih skupina (Zadruga, INA I sl.) B) Sudjelovanje na županijskim/državnim natjecanjima, sudjelovanje na projektima na razini županije/države I sl.
Moguće teškoće	Nedostatak vremena I opterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Analiza učeničkih radova, rezultati na informatičkim natjecanjima
Odgovorne osobe	Učitelj informatike – Matija Krmek
Očekivani rezultati	Sudjelovanje na školskom I županijskom natjecanju; suradnja sa školskom zadrugom

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Nositelj aktivnosti	Tomislav Pavlović
Kurikulumska područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u>
Ciklus (razred)	Dio 3. ciklusa (6. Razred)
Cilj:	Poticanje učenika na kreativno izražavanje na engleskom jeziku Razvijanje jezičnih vještina iznad osnovne razine (slušanje, govor, čitanje, pisanje) Priprema učenika za natjecanja, smotre i javne nastupe Razvijanje interesa za kulturu zemalja engleskog govornog područja
Obrazloženje cilja	U ranom poučavanju nastave engleskog jezika razvijanje ljubavi prema stranom jeziku kroz igru, ritmičke strukture i dramatizacije je primarno. Učenici koji imaju prepoznat potencijal darovitih učenika u ovom području imat će dodatne sadržaje za zadovoljavanje svojih potreba.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici samostalno i kreativno koriste engleski jezik u različitim kontekstima Pokazuju interes za dodatno učenje i istraživanje Aktivno sudjeluju u školskim projektima i smotrama
Način realizacije Oblik	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici 6. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Pišu i ilustriraju vlastite priče na engleskom jeziku Glume dijaloge i situacije iz svakodnevnog života Sudjeluju u kvizovima znanja i jezičnim igrama Prezentiraju svoje radove pred razredom Snimaju kratke video uratke na engleskom jeziku Istražuju teme vezane uz englesko govorno područje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni i grupni rad Radionički pristup Projektna nastava Interaktivne metode učenja
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Srijedom 6. Sat (1 sat)
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Kopiranje i ispis materijala Uredski pribor Pretplate na časopise i nabava knjiga na eng. jeziku
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Organizacija Spelling bee natjecanja Sudjelovanje u eTwinning projektima
Moguće teškoće	Nedostatak vremena / poklapanje rasporeda
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Napredak u planiranim projektima Evaluacija I samoevaluacija učenika
Odgovorne osobe	Tomislav Pavlović
Očekivani rezultati	Učenici samostalno i kreativno koriste engleski jezik Pokazuju interes za dodatno učenje Aktivno sudjeluju u školskim projektima i smotrama

Izvjeshće na na kraju nastavne godine	Sudjelovanje učenika u aktivnostima (kvantativno) Kvalitativna analiza pojedinih aktivnosti
--	--

Naziv (Aktivnost/ program/proje	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE-1. RAZRED
Nositelj aktivnosti	Učiteljica razredne nastave 1. razred
Kurikulumsko područje	<u>Matematičko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi ciklus, 1. razred
Cilj:	Razvijati matematičko mišljenje, logičko zaključivanje, sposobnost rješavanja problemskih zadataka i primjenu matematičkih znanja kroz zanimljive i poticajne matematičke aktivnosti i natjecanja.
Obrazloženje cilja	Učenicima omogućiti produbljivanje i proširivanje matematičkih znanja i vještina stečenih redovitom nastavom. Poseban naglasak stavlja se na zbrajanje i oduzimanje do 20, razumijevanje matematičkih odnosa, razvoj logičkog mišljenja, snalaženje u problemskim situacijama te razvijanje ustrajnosti i samostalnosti u radu. Sudjelovanjem u Sudoku natjecanju, Međunarodnom matematičkom natjecanju Klokani i MAT ligi učenici će primjenjivati matematička znanja u novim i zanimljivim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će moći: • zbrajati i oduzimati brojeve do 20; • primjenjivati računanje do 20 u problemskim zadacima; • logički zaključivati i povezivati matematičke sadržaje; • samostalno rješavati jednostavne matematičke probleme; • primjenjivati različite strategije rješavanja zadataka; • razvijati brzinu, točnost i preciznost u računanju; • rješavati jednostavne Sudoku zadatke primjerene dobi; • surađivati s drugim učenicima u matematičkim aktivnostima i natjecanjima; • ustrajati u rješavanju zahtjevnijih zadataka.
Način realizacije Oblik	Aktivnosti se realiziraju kroz individualni i suradnički rad, rješavanje problemskih i logičkih zadataka, matematičke igre, zagonetke, Sudoku, radne listove te pripremu i sudjelovanje u matematičkim natjecanjima – Sudoku, Klokani i MAT liga.

<i>Sudionici</i>	Učenici 1. razreda uključeni u dodatnu nastavu iz Matematike i učitelj/učiteljica razredne nastave.
<i>Načini učenja</i> <i>(što rade učenici)</i>	Učenici rješavaju matematičke, problemske i logičke zadatke, računaju do 20, uočavaju pravilnosti i obrasce, rješavaju Sudoku, sudjeluju u matematičkim igrama i natjecanjima, primjenjuju različite strategije rješavanja te surađuju i razmjenjuju načine rješavanja zadataka.
<i>Metode poučavanja</i> <i>(što rade učitelji)</i>	Učiteljica objašnjava i demonstrira postupke, postavlja problemske situacije i pitanja, daje primjerene zadatke različite težine, potiče učenike na samostalno razmišljanje i pronalaženje različitih načina rješavanja, pruža povratnu informaciju i individualnu pomoć te potiče učenike na sudjelovanje u natjecanjima.
<i>Trajanje izvedbe</i> <i>(vremenik aktivnosti)</i>	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
<i>Potrebni resursi</i> <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	Učiteljica 1. razreda, učenici, prema potrebi organizatori natjecanja i drugi učitelji/suradnici. Udžbenici i radne bilježnice, zbirke matematičkih zadataka, radni listovi, materijali za Sudoku, matematičke igre i didaktički materijali, pribor za pisanje i crtanje, materijali za natjecanja.
<i>Mogućnosti</i> <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	Učionica, školska knjižnica ili drugi primjereni prostor; provedba dodatne nastave, matematičkih radionica, igara, Sudoku aktivnosti i školskih priprema za natjecanja. Sudjelovanje na organiziranim matematičkim natjecanjima i aktivnostima izvan škole, prema uvjetima i organizaciji pojedinog natjecanja.
<i>Moguće teškoće</i>	Razlike u predznanju, tempu rada i sposobnostima učenika; strah od natjecanja ili pogreške; teškoće u razumijevanju problemskih zadataka; manjak vremena za dodatno uvježbavanje; moguća potreba za individualiziranim pristupom.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Praćenje učenikova rada i napretka, analiza riješenih zadataka, radnih listova i Sudoku zadataka, usmeno praćenje, bilježenje uspješnosti i napretka, samoprocjena učenika, praćenje sudjelovanja i rezultata na natjecanjima te davanje povratne informacije učenicima.
<i>Odgovorne osobe</i>	Učiteljica 1. Razreda uz suradnju s organizatorima pojedinih natjecanja.

Očekivani rezultati	Učenici će unaprijediti sposobnost zbrajanja i oduzimanja do 20, razviti logičko i matematičko mišljenje, povećati sigurnost i samostalnost u rješavanju matematičkih zadataka te razvijati interes i pozitivan odnos prema matematici. Očekuje se aktivno sudjelovanje učenika u Sudoku natjecanju, Međunarodnom matematičkom natjecanju Klokani i MAT ligi, uz uvažavanje vlastitih mogućnosti i napretka.
----------------------------	--

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE – 2. RAZRED
Nositelj aktivnosti	učiteljica razredne nastave 2. razred MŠ, učiteljica 2. razreda PO Grabričina, učiteljica 2. razreda PO Katoličko Selišće, učiteljica 2. razreda PO Okoli
Kurikulumsko područje	<u>Matematičko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi ciklus, (2. r.)
Cilj:	Razvijati matematičko mišljenje, logičko zaključivanje i sposobnost samostalnog rješavanja složenijih matematičkih zadataka te poticati učenike na primjenu matematičkih znanja u različitim problemskim situacijama.
Obrazloženje cilja	Dodatnom nastavom učenicima se omogućuje produbljivanje i proširivanje matematičkih znanja i vještina iznad temeljnih zahtjeva redovite nastave. Kroz problemske zadatke, igre i različite matematičke aktivnosti učenici razvijaju sposobnost povezivanja, zaključivanja, uočavanja odnosa i pronalaženja različitih načina rješavanja zadataka.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• samostalno rješavati složenije matematičke zadatke; • primjenjivati znanja o brojevima i računskim operacijama u problemskim situacijama; • pravilno primjenjivati strategije zbrajanja i oduzimanja; • uočavati i objašnjavati matematičke odnose i pravilnosti; • logički zaključivati i obrazložiti postupak rješavanja; • primjenjivati matematička znanja u svakodnevnim situacijama; • razvijati ustrajnost i samostalnost u rješavanju zadataka.
Način realizacije Oblik	Individualni rad, rad u paru i skupni rad; radionički i problemski oblik rada.
Sudionici	Učenici 2. razreda uključeni u dodatnu nastavu i učiteljica

<i>Načini učenja</i> <i>(što rade učenici)</i>	Rješavaju problemske i logičke zadatke, matematičke zagonetke i igre; istražuju, uspoređuju i povezuju podatke; pronalaze različite načine rješavanja; objašnjavaju vlastite postupke i rješenja; surađuju u paru i skupini; primjenjuju matematička znanja u svakodnevnim situacijama. Sudjeluju u natjecanju Mat liga i Sudoku.
<i>Metode poučavanja</i> <i>(što rade učitelji)</i>	Objašnjava i demonstrira postupke; postavlja problemske situacije i pitanja; usmjerava učenike prema samostalnom zaključivanju; daje povratnu informaciju; potiče različite strategije rješavanja i kreativno matematičko mišljenje.
<i>Trajanje izvedbe</i> <i>(vremenik aktivnosti)</i>	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema rasporedu dodatne nastave, u pravilu jedan nastavni sat tjedno.
<i>Potrebni resursi</i> <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	Učiteljica razredne nastave, učenici 2. razreda. Udžbenici i radni materijali, zbirke zadataka, nastavni listići, matematičke igre i didaktički materijali, pribor za crtanje i pisanje, brojevne crte, geometrijski likovi i tijela, računalo/projektor prema mogućnostima.
<i>Mogućnosti</i> <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	Učionica, školska knjižnica i drugi odgovarajući prostori škole; korištenje digitalnih sadržaja i didaktičkih materijala. Primjena matematike u neposrednom okruženju škole i svakodnevnim životnim situacijama; prema mogućnostima povezivanje s drugim školskim aktivnostima.
<i>Moguće teškoće</i>	Razlike u predznanju, tempu rada i sposobnostima učenika; teškoće u razumijevanju problemskog zadatka ili odabiru odgovarajuće strategije; nedostatak motivacije kod pojedinih učenika.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Sustavno praćenje aktivnosti i napretka učenika, promatranje samostalnosti i načina rješavanja zadataka, analiza učeničkih radova, usmeno provjeravanje, problemski i logički zadaci te kratke provjere znanja. Sudjelovanje u natjecanjima u školi.
<i>Odgovorne osobe</i>	Učiteljice razredne nastave, učiteljica 2.razreda PO Grabričina
<i>Očekivani rezultati</i>	Učenici će razviti veće samopouzdanje u rješavanju matematičkih zadataka, uspješnije primjenjivati matematička znanja u problemskim situacijama, razvijati logičko i kritičko mišljenje te samostalnije pronalaziti i obrazlagati različite načine rješavanja matematičkih problema.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE – 3. RAZRED
Nositelj aktivnosti	učiteljica 3. razreda PO Okoli
Kurikulumsko područje	<u>Matematičko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus, (3. r.)
Cilj:	Razvijati matematičko mišljenje, logičko zaključivanje i sposobnost samostalnog rješavanja složenijih matematičkih zadataka te poticati učenike na primjenu matematičkih znanja u različitim problemskim situacijama.
Obrazloženje cilja	Dodatnom nastavom učenicima se omogućuje produbljivanje i proširivanje matematičkih znanja i vještina iznad temeljnih zahtjeva redovite nastave. Kroz problemske zadatke, igre i različite matematičke aktivnosti učenici razvijaju sposobnost povezivanja, zaključivanja, uočavanja odnosa i pronalaženja različitih načina rješavanja zadataka.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• samostalno rješavati složenije matematičke zadatke; • primjenjivati znanja o brojevima i računskim operacijama u problemskim situacijama; • pravilno primjenjivati strategije zbrajanja i oduzimanja; • uočavati i objašnjavati matematičke odnose i pravilnosti; • logički zaključivati i obrazložiti postupak rješavanja; • primjenjivati matematička znanja u svakodnevnim situacijama; • razvijati ustrajnost i samostalnost u rješavanju zadataka.
Način realizacije Oblik	Individualni rad, rad u paru; radionički i problemski oblik rada.
Sudionici	Učenici 3. razreda uključeni u dodatnu nastavu i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju problemske i logičke zadatke, matematičke zagonetke i igre; istražuju, uspoređuju i povezuju podatke; pronalaze različite načine rješavanja; objašnjavaju vlastite postupke i rješenja; surađuju u paru i skupini; primjenjuju matematička znanja u svakodnevnim situacijama. Sudjeluju u natjecanju Mat liga i Sudoku.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava i demonstrira postupke; postavlja problemske situacije i pitanja; usmjerava učenike prema samostalnom zaključivanju; daje

	povratnu informaciju; potiče različite strategije rješavanja i kreativno matematičko mišljenje.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine 2026./2027., jedan nastavni sat tjedno.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učiteljica razredne nastave, učenici 3. razreda. Udžbenici i radni materijali, zbirke zadataka, nastavni listići, matematičke igre i didaktički materijali, pribor za crtanje i pisanje, brojevne crte, geometrijski likovi i tijela, računalo/projektor prema mogućnostima.
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Učionica i drugi odgovarajući prostori škole; korištenje digitalnih sadržaja i didaktičkih materijala. Primjena matematike u neposrednom okruženju škole i svakodnevnim životnim situacijama; prema mogućnostima povezivanje s drugim školskim aktivnostima.
Moguće teškoće	Razlike u predznanju, tempu rada i sposobnostima učenika; teškoće u razumijevanju problemskog zadatka ili odabiru odgovarajuće strategije; nedostatak motivacije kod pojedinih učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sustavno praćenje aktivnosti i napretka učenika, promatranje samostalnosti i načina rješavanja zadataka, analiza učeničkih radova, usmeno provjeravanje, problemski i logički zadaci te kratke provjere znanja. Sudjelovanje u natjecanjima u školi.
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave
Očekivani rezultati	Učenici će razviti veće samopouzdanje u rješavanju matematičkih zadataka, uspješnije primjenjivati matematička znanja u problemskim situacijama, razvijati logičko i kritičko mišljenje te samostalnije pronalaziti i obrazlagati različite načine rješavanja matematičkih problema.

Naziv (Aktivnost/ program/proje	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
Nositelj aktivnosti	Predmetni učitelj geografije Nikola Balaško

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	2.i 3.ciklus(5.-8.razred)
Cilj:	Poticati kod učenika interes i ljubav za predmet. Poticati kod učenika želju za natjecanjem i proširivanjem temeljnih znanja
Obrazloženje cilja	Proširivanje osnovnih stečenih znanja iz geografije. Razvijanje kod učenika daljnju vještinu kartografske pismenosti i daljnju vještinu geografskih znanja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razvijati kod učenika natjecateljski duh i želju za natjecanjem. Stjecanje znanja o prirodno-geografskim i društveno-geografskim obilježjima zemljine površine. Usvajanje znanja o prirodno geografskim i društveno geografskim obilježjima država u svijetu. Usvajanje znanja o prirodno geografskim i društveno geografskim obilježjima naše domovine Republike Hrvatske. Proučavanje i objašnjavanje geografskih tema i sadržaja u skladu sa interesima i afinitetima učenika
Način realizacije Oblik	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici,predmetni učitelj geografije
Načini učenja (što rade učenici)	Uočavanje,uspoređivanje,povezivanje ranije usvojenih nastavnih sadržaja sa aktualnim. Rješavanje primjera testova i zadataka sa proteklih školskih i županijskih natjecanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora,metoda demonstracije,metoda usmenog izlaganja
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Rujan 2026.-lipanj 2027.
Potrebni resursi	Učenici,predmetni učitelj geografije

a) ljudski	Računalo, primjeri zadataka sa prethodnih školskih i županijskih natjecanja
b) materijalni	
Mogućnosti	Proširivanje znanja radom u učionici, rješavanjem testova i raznih zadataka. Proširivanje geografskih znanja posjetima različitih stručnih skupova, razumijevanje uzročno-posljedičnih veza u prostoru te analiza prirodnih i društvenih promjena kroz aktualno stečena znanja.
a) unutar škole	
b) izvan škole	
Moguće teškoće	Preklapanje termina dodatne nastave iz geografije sa teminom dodatne nastave iz nekog drugog predmeta.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje na školskim i županijskim natjecanjima. Valorizacija kroz redoslijed i postignuća u okviru školskih i županijskih natjecanja.
Odgovorne osobe	Predmetni učitelj geografije Nikola Balaško
Očekivani rezultati	Plasman na županijsko natjecanje, želja za kontinuiranim permanentnim usvajanjem i stjecanjem geografskih znanja.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Nositelj aktivnosti	učiteljica Engleskog jezika Valerija Stipetić
Kurikulumsko područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus (5.a) i treći (6.a, 7.a/b, 8.a/b)
Cilj:	razviti samostalnost u savladavanju engleskog jezika i razvijati jezične kompetencije
Obrazloženje cilja	- zadovoljiti učeničku potrebu za povećanjem kompetencija na stranom jeziku kroz rad na projektima i natjecanjima, osposobiti učenike za sudjelovanje u projektu kroz razvijanje jezičnih kompetencija te kulture pisanog izričaja
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- isplanirati i napisati kraći tekst o sebi, svojim prijateljima, obitelji, kućnim ljubimcima, hobijima, školi i mjestu u kojem učenici žive;

	- istražiti putem interneta (Croatian-English Dictionary on-line) i prevesti eventualno nepoznate riječi i/ili jezične fraze - steći sigurnost u samostalnom radu na stranom jeziku - samostalno pisati pisma, prezentirati svoj rad i izlagati kraći govor; - razviti suradnički odnos s vršnjacima iz razreda i drugih zemalja; - istražiti različitosti između svoje i drugih zemalja; - razviti međusobnu toleranciju i uvažavanje - sudjelovati u međunarodnom natjecanju iz engleskog jezika HIPPO
Način realizacije Oblik	- dodatna nastava
Sudionici	- učenici od 5. do 8. razreda i učitelji Engleskog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	- sudjeluju u kreiranju sadržaja dodatne nastave; - organiziraju vrijeme za samostalno učenje i prevođenje riječi te sastavljanje pisama, sastavaka, eseja; - izražavaju svoje osjećaje i stavove u usmenim i pisanom obliku, - sudjeluju u međunarodnim eTwinning projektima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- objašnjavanje, koordiniranje, izraditi tijek aktivnosti eTwinning projekata
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	- tijekom nastavne godine 2026. – 2027.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	a) kolega sustručnjak u provedbi međunarodnog natjecanja, stručni suradnici (knjižničarka: suradnja oko posudbe i uporabe rječnika i ostalih materijala; psihologinja: podrška učenicima s posebnim potrebama) b) troškovi poštanskih usluga, fotokopirni materijali, časopis na engleskom jeziku
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	a) suradnja s kolegama b) suradnja s roditeljima i vanjskim suradnicima oko provedbe međunarodnog natjecanja
Moguće teškoće	- nedostatak materijalnih resursa (financijska potpora), nesuradnja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- pisano praćenje učenika u napredovanju i svladavanju jezičnih vještina na engleskom jeziku; - sudjelovanje u međunarodnom projektu i natjecanju; - zadovoljstvo učenika
Odgovorne osobe	- učiteljica Engleskog jezika V.S.
Očekivani rezultati	- razvijanje jezičnih kompetencija učenika na višoj razini

	- sudjelovanje na natjecanjima
--	--------------------------------

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Dodatna nastava matematike
Nositelj aktivnosti	Učitelji matematike
Kurikulumsko područje	<u>Matematičko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	usvojiti nove metode samostalnog osmišljavanja zadataka • sudjelovanje na natjecanjima: Matematička liga, natjecanje iz matematike u organizaciji Matematičkog društva, Klokani bez granica, Večer matematike, i • organizacija i sudjelovanje u Escape room eventu na Večeri matematike i Sajmu vještina • obilježavanje važnih datuma: Dan broja Pi, Eratostenov eksperiment, ... • razvijati logičko mišljenje i zaključivanje • obogatiti način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja • razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki • osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje • osposobiti učenike za samostalno korištenje računalnih programa poput Geogebre, te drugi 2.0 alata
Obrazloženje cilja	• osposobiti učenike za razvijanje vještina samostalnog postavljanja matematičkih zadataka, njihovog rješavanja te zapisivanja istih pomoću računalnih programa s naglaskom na stjecanju znanja, razvijanje vještina i izgradnju stavova koji omogućuju uspješno rješavanje problema, uz aktivnu ulogu učenika i pokazivanje inicijative u ostvarivanju svoje zamisli • usmjeravati učenike ka usvajanju novih metoda rješavanja zadataka, te obogatiti njihov način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• osmisлити zadatke riječima, postaviti ih i samostalno riješiti • zapisati zadatke pomoću računalnih programa
Način realizacije Oblik	• rad u paru i u skupini; samostalni rad; suradničko učenje • korištenje računala, tableta, zbirki zadataka, udžbenika, časopisa, statističkih podataka te drugih izvora znanja
Sudionici	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	• izrada plana rada kroz godinu • samostalno osmišljavanje zadataka i njihovo rješavanje • pronalazak ideja za zadatke iz različitih izvora • korištenje računalnih programa
Metode poučavanja (što rade učitelji)	• organizacija rada učenika, demonstracija korištenja računalnih programa, davanje uputa i praćenje aktivnosti
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Jedan sat tjedno od rujna 2026. do lipnja 2027.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učenici i učitelj matematike papiri, računalo, printer, boja za printer, flomasteri za bijelu ploču, povremeni pristup računalnoj učionici
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Organiziranje matematičkih natjecanja i događaja u školi. Korištenje školskih resursa kao što su računala i učionice. Sudjelovanje na vanjskim natjecanjima (Matematička liga, Klokani bez granica). Posjete vanjskim edukativnim ustanovama i događanjima
Moguće teškoće	• nedostatak vremena, preopterećenost istih učenika drugim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• redovito praćenje rada i napredovanja učenika u eDnevniku • sastavljati zahtjevnije zadatke za učenike • usmjeravati učenike i poticati ih na ozbiljnije bavljenje matematikom
Odgovorne osobe	Damir Belavić
Očekivani rezultati	Povećanje interesa učenika za matematiku. Razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja kod učenika. Postizanje boljih rezultata na matematičkim natjecanjima.

	Osposobljavanje učenika za korištenje naprednih računalnih alata u matematici.
--	--

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	HRVATSKI JEZIK – DODATNA NASTAVA
Nositelj aktivnosti	Dinko Husadžić
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	8.
Cilj:	Dodatna nastava osmišljena je kako bi: • proširila i produbila znanje učenika • razvijala samostalno i kritičko mišljenje • poticala kreativnost u izražavanju (usmeno i pisano) • razvijala vještine interpretacije i argumentacije • pripremala učenike za natjecanja, smotre i druge oblike javnog predstavljanja
Obrazloženje cilja	- Usvajanje gradiva, poboljšanje znanja našeg jezika, sudjelovanje na natjecanjima
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik: • analizira, interpretira i vrednuje književna djela koristeći se znanjem o književnim vrstama i postupcima • istražuje temu i izrađuje složeniji tekst uz korištenje različitih izvora • razvija vlastiti književni i funkcionalni tekst • koristi jezične norme u govorenju i pisanju • kritički se odnosi prema medijskim sadržajima
Način realizacije Oblik	- projekti, nastavni listići, razgovori, pisane vježbe...
Sudionici	Učenici osmih razreda
Načini učenja (što rade učenici)	• radionice • projektni rad • samostalno istraživanje i prezentacija • debata i diskusija • rad u paru i grupni rad - kreativno pisanje

Metode poučavanja (što rade učitelji)	- izrada plana rada, podjela zadataka - osmisliti kreativne zadatke kojima će ponavljati ili usustaviti nastavne sadržaje (tablice, umne mape, plakati, prezentacije) - priprema prezentacija i nastavnih listića za vježbu
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom školske godine, 35 sati
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	- Učenici osmih razreda - Pametna ploča, tableti, nastavni listići
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Školska učionica
Moguće teškoće	Ako ih bude, prilagodimo se.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - nastavnikova povratna informacija o napretku - portfelj radova (npr. zbirka pisanih uradaka)
Odgovorne osobe	Dinko Husadžić
Očekivani rezultati	Usvajanje gradiva i sudjelovanje na natjecanjima.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	NJEMAČKI JEZIK – DODATNA NASTAVA
Nositelj aktivnosti	Svjetlana Liersch, učiteljica njemačkog jezika
Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	Drugi ciklus (5.a)
Cilj:	Proširivanje i produbljivanje znanja njemačkog jezika kod učenika koji pokazuju interes za jezik u domeni razumijevanja jezika , čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja teksta.
Obrazloženje cilja	U sklopu dodatne nastave njemačkog jezika obrađuju se sadržaji koji nisu predviđeni redovnim planom i programom te se proširuje

	nastavno gradivo koje se obrađuje u redovnoj nastavi s ciljem razvijanja jezičnih vještina na njemačkom jeziku.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Proširivanje i produbljivanje stečenog znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća.
Način realizacije Oblik	Dodatna nastava
Sudionici	Učenice 5. razreda i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Razgovaraju, usmeno izlažu, rješavaju problemske zadatke
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, priprema sve potrebne materijale
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Školska godina 2026./2027, 70 sati godišnje, dva školska sata tjedno
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	a) učenice petog razreda b) pametna ploča, kopirani materijal, izvorni tekstovi, zadaci za vježbu
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Školska učionica
Moguće teškoće	Umor učenica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Riješeni problemski zadaci, nastavni listići za vježbu, evaluacijski listići za učenike
Odgovorne osobe	Svjetlana Liersch, učiteljica njemačkog jezika
Očekivani rezultati	Usvajanje gradiva

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	HRVATSKI JEZIK – DODATNA NASTAVA
Nositelj aktivnosti	Andrijana Mihaljević

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	1. i 7.
Cilj:	potaknuti učenika na stjecanje i razvijanje dodatnih znanja i vještina te vlastitoga stvaralaštva i tako utjecati na njegov pozitivan osobni razvoj
Obrazloženje cilja	- Potaknuti učenike na samostalno služenje dodatnim izvorima (gramatika, pravopis, rječnici...), na istraživanje jezičnih sadržaja, rješavanje problemskih zadataka I omogućiti im sudjelovanje u različitim projektima (Čitanjem do zvijezda) i na različitim natjecanjima, u smislu osnaživanja vlastite predodžbe o samome sebi
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će logički zaključivati i povezivati jezične sadržaje Učenik će usvojeno znanje primjenjivati ispravno i točno u pisanom i usmenom izražavanju razlikovati bitno od nebitnoga, uočavati ključne pojmove uočavati i ispravljati vlastite i tuđe pogreške pisati pripovjedne tekstove vidljive sadržajne smislenosti i strukturne povezanosti
Način realizacije Oblik	Rješavanje zadataka objektivnog tipa Učenje kroz igru Sudjelovanje u projektu Čitanjem do zvijezda
Sudionici	Učenici koji su se prijavili na dodatnu nastavu i učiteljica Hrvatskog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Igra i radio - govorne vježbe čitanje, interpretacija i vrednovanje dodatnih književnih djela i grupni razgovor o djelu s učiteljicom Hrvatskog jezika i šk. knjižničarkom Kreativno pisanje I sudjelovanje u literarnim natjecajima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	dijalog i grupni razgovor dramatizacija teksta I izvedba po ulogama rješavanje zadataka objektivnog tipa učenje kroz igru (improvizacijske igre, radijsko novinarstvo...) kreativno pisanje projektno učenje putem istraživanja (novinar - interview)
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, 35 sati

<i>(vremenik aktivnosti)</i>	
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učenici koji su se prijavili na dodatnu nastavu i učiteljica Hrvatskog jezika Zoom h4 snimač, papiri, radni listovi, knjige
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Školska učionica
Moguće teškoće	Ako ih bude, prilagodimo se.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	1. Ciljana pitanja 1. Individualni razgovori 2. Predstavljanje radova 3. Predstavljanje učeničkih projekata 4. Radno-dokumentarne mape 5. Opažanje učeničkih aktivnosti i ponašanja tijekom učenja i poučavanja 6. Radijski interview 7. Rezultat na natjecanjima
Odgovorne osobe	Andrijana Mihaljević
Očekivani rezultati	Sudjelovanje na priredbama i sudjelovanje na natjecanjima.

Naziv <i>(Aktivnost/ program/projekt)</i>	DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE – 1. - 4. RAZRED
Nositelj aktivnosti	Učiteljica informatike
Kurikulumsko područje	<u>Računalno razmišljanje i programiranje</u>
Ciklus (razred)	Prvi i drugi ciklus (1. - 4. razred)
Cilj:	Osposobiti učenike za rješavanje složenijih problema, potaknuti programsko razmišljanje i razviti naviku proceduralnog razmišljanja

Obrazloženje cilja	Razvijati sposobnost učenika da uočavaju problem, raščlanjuju ga na manje korake i razumiju da se zadatak može riješiti slijedom jasno određenih postupaka.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će moći prepoznati problem i opisati njegovo rješenje; poredati korake nekog postupka pravilnim redoslijedom; uočiti pogrešku u jednostavnom postupku; koristiti osnovne naredbe i simbole za opis postupka; osmisliti jednostavan slijed naredbi.
Način realizacije Oblik	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici 1. - 4. razreda uključeni u dodatnu nastavu informatike i učitelj informatike.
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju problemske zadatke, slažu slike i naredbe u pravilan slijed, pronalaze pogreške, osmišljavaju jednostavne upute, rješavaju labirinte i zagonetke te izrađuju jednostavne programe u vizualnom programskom okruženju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, demonstracija, vođeno otkrivanje, problemska nastava, postavljanje pitanja i davanje problemskih situacija. Učitelj postupno uvodi pojam naredbe, slijeda i algoritma. Priprema učenika za natjecanja unutar škole.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine 2026./2027., dva školska sata tjedno
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učitelj informatike. Računala/tableti, projektor ili interaktivna ploča, didaktičke kartice, radni listovi, jednostavni vizualni programski alati.
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Učionica informatike, učionica, knjižnica, školski projekti i natjecanja. Sudjelovanje na radionicama i događanjima vezanima uz digitalne tehnologije, prema mogućnostima škole.
Moguće teškoće	Razlike u predznanju i sposobnostima učenika; teškoće u razumijevanju apstraktnih pojmova; održavanje pažnje.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje rada učenika, analiza riješenih zadataka, promatranje načina razmišljanja, kratki problemski zadatci i praktični rad. Sudjelovanje u natjecanju Dabar.

Odgovorne osobe	Učitelj informatike/učitelj razredne nastave.
Očekivani rezultati	Učenici razvijaju sposobnost logičkog zaključivanja, uočavanja uzročno-posljedičnih veza i opisivanja jednostavnog postupka kao niza naredbi. Primjena logičkog razmišljanja na drugim predmetima.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	DODATNA NASTAVA IZ VJERONAUKA
Nositelj aktivnosti	vjeroučiteljica
Kurikulumsko područje	<u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus (4. i 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	Na radosniji i razigraniji način upoznati biblijske likove SZ-a I NZ-a
Obrazloženje cilja	Zainteresirati učenike za sadržaje nastavnog predmeta vjeronauka i kroz otkrivanje pojedinih biblijskih likova uz pomoć medijskih sadržaja (animirani filmovi).
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• Prepoznati biblijske likove i njihovu ulogu. • Naučiti značenje pojedinih imena, svece zaštitnike kao i imendane. • Sudjelovati u dovršenju "Imenika" - koji krije značenja imena svih učenika naše Škole. • Pripremiti se za školsko natjecanje (Vjeronaučna olimpijada)
Način realizacije Oblik	Dodatna nastava
Sudionici	Učenici 5. do 8. razreda (za neke aktivnosti učenici 4. razreda)
Načini učenja (što rade učenici)	• Čitanje biblijskih tekstova, • gledanje animiranih filmova s zadanim biblijskim likom, • istraživački rad (knjige o imenima I svecima zaštitnicima, internet) • Materijali za Vjeronaučnu olimpijadu

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema sadržaja za proučavanje: biblijski tekstovi, prezentacije, fotografije, film, strip, razgovor
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učenici 4. do 8. razreda, vjeroučiteljica Biblija, potrebni materijal za rad – papir I printer, internet, plastifikator
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Učionica, knjižnica i natjecanje. Sudjelovanje na natjecanju, ako pređemo školsku razinu.
Moguće teškoće	Nedostatak vremena, opterećenost učenika I neredovit dolazak.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada "Imenika" sa "značenjem" imena svakog učenika naše škole, školsko natjecanje.
Odgovorne osobe	vjeroučiteljica
Očekivani rezultati	Izrada biblijskog imenika I slikovnice, sudjelovanje na školskom natjecanju.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE
Nositelj aktivnosti	Dalibor Jurina
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	7. i 8. razred
Cilj:	Zainteresiranim i darovitim učenicima omogućiti rad na dodatnim i naprednim biološkim sadržajima, dublje ovladavanje prirodoslovnim konceptima, usvajanje istraživačkih vještina te pripremu za natjecanje iz biologije i izradu istraživačkih radova.
Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike na prirodoslovni način razmišljanja, postavljanje istraživačkih pitanja i

	hipoteza te povezivanje biološkoga gradiva s primjerima iz prirode i svakodnevnog života. Potaknuti učenike na samostalno istraživanje, mikroskopiranje, terenski rad i osmišljavanje vlastitih pokusa za dokazivanje bioloških pojava i zakonitosti.
<i>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</i>	Učenici mogu samostalno rješavati složene zadatke s natjecanja iz biologije, analizirati podatke, grafikone i dijagrame te izražavati kreativnost kroz istraživačke zadatke. Mogu samostalno pripremiti jednostavne mikroskopske pripreme, rukovati mikroskopom, osmisliti i provesti istraživački rad ili praktični pokus. Naučit će kritički procjenjivati biološke činjenice, uspoređivati građu i funkcije živih bića te tumačiti uzročno-posljedične veze u prirodi.
<i>Način realizacije Oblik</i>	Nastava se provodi u učionici za biologiju; individualizirani rad i rad u malim skupinama
<i>Sudionici</i>	Učitelj biologije i učenici sedmih ili osmih razreda
<i>Načini učenja (što rade učenici)</i>	Rješavanje složenih zadataka i problema s dosadašnjih natjecanja iz biologije; izvođenje praktičnih radova, mikroskopiranje i samostalno pravljenje mikroskopskih priprema; osmišljavanje i provođenje malih istraživačkih projekata; povezivanje bioloških sadržaja s ekologijom, zaštitom prirode i svakodnevnim životom
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>	Dogovor plana rada, podjela istraživačkih zadataka i tema za natjecanje; priprema radnih listića, stručnih tekstova, prezentacija i kvizova znanja; istraživačka metoda, demonstracija i vođenje kroz postupak mikroskopiranja/pokusa; korekcija učeničkih odgovora, usmjeravanje prema točnim zaključcima i upućivanje na znanstvenu i stručnu literaturu te mrežne izvore; vrednovanje postignuća izračunom postotka

	riješivosti probnih testova i evaluacijom praktičnog rada
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine, 0.5 sati tjedno, sa učenicima 7. ili 8. razreda koji će ići na natjecanje iz biologije
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učenici, učitelj/ica biologije
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Papiri, računalo, projektor, flomasteri za bijelu ploču, trodimenzionalni modeli organa/kostura, pripremne sheme i nastavni listići
Moguće teškoće	Preopterećenost učenika obvezama ili povremena nezainteresiranost za zahtjevnije istraživačke i dodatne sadržaje.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje na školskom, županijskom ili državnom natjecanju iz biologije, listići za praćenje napretka, prezentacija istraživačkog rada ili praktičnog pokusa, izlazne kartice.
Odgovorne osobe	Dalibor Jurina, učitelj biologije
Očekivani rezultati	Plasiranje pojedinih učenika na Županijsko natjecanje iz biologije

6.7. Izborna nastava

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Izborna nastava informatike
Nositelj aktivnosti	Učitelji informatike
Kurikulumsko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u>
Ciklus (razred)	Ciklus 3 (7. i 8. razred)
Cilj:	Stići temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju

	Aktivnosti: Programiranje – Python (7., 8. r.), Internet i mreže (7., 8. r.), Multimedija i prezentacije (7.r., 8.r), Tablične kalkulacije (7. r.), Baze podataka (8.r.), Građa računala (8.r)
Obrazloženje cilja	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljениh zadataka, proširivanje znanja, komunikacija, stvaranje vlastitih sadržaja i uradaka kroz projektne zadatke korištenjem međupredmetnih i drugih edukativnih tema
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Prema kurikulumu za nastavni predmet Informatika za osnovne škole
Način realizacije Oblik	Prema kurikulumu za nastavni predmet Informatika za osnovne škole Rad uključuje različite oblike rada (frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima)
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Poučavanje korištenjem: • tiskanog i digitalnog udžbenika, • digitalnih multimedijalnih uradaka • web2 alata • rješavanje kvizova i zadavanje dodatnih zadataka te dodatnu motivaciju učenika, • izravan rad u računalnim programima kroz pripremljene zadatke • interneta za realizaciju zadataka
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Verbalne metode (metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, slušanja) Vizualne metode (metoda demonstracije, metoda rada s vizualnim izvorima) Ostalo (strategija učenja otkrivanjem i istraživanjem, strategija učenja rješavanjem problema, strategija iskustvenog učenja – igra uloga) Rubrike
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Dva sata tjedno tijekom cijele školske godine.
Potrebni resursi a) ljudski	Učenici 7. i 8. razreda; učitelj informatike

b) materijalni	Računala Tableti Pametna ploča Udžbenik Internet
Mogućnosti	
a) unutar škole	Suradnja s učenicima
b) izvan škole	Suradnja s roditeljima
Moguće teškoće	Kvar računala, nedostupnost interneta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno i bročano vrednovanje učenica i učenika Usmene i pisane provjere znanja, domaće zadaće, izrada plakata i/ili prezentacija Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe	Učitelji informatike
Očekivani rezultati	

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Izborna nastava informatike
Nositelj aktivnosti	Učitelji informatike
Kurikulumsko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4.)
Cilj:	Učenike informatički opismeniti Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.

Obrazloženje cilja	Informatička pismenost je vještina potrebna svakom čovjeku u privatnom i poslovnom dijelu života. Informatička pismenost stvara informatičku intuitivnost i logiku. Živimo u svijetu koji se tehnološki brzo mijenja i često puta nije moguće zasebno izučavati svaki pojedini novitet. Zbog toga je potrebno da se učenici od ranog školovanja susreću s različitim dobrim i lošim stranama digitalne tehnologije kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti tom digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u digitalnom društvu. Važno je i biti upoznat s različitim vrstama tehnologije, odnosno biti svjestan koji alat izabрати prilikom odrađivanja određenih zadataka. Na taj način osoba postaje samostalnija i brža u izvedbi. Neke od važnih vještina za život i suživot su sposobnost primjećivanja, razlučivanja, prepoznavanja obrazaca, kreativnost prilikom osmišljanja rješenja za probleme koji su pred nama te ideacija o tome kako ta rješenja izvesti odnosno kako programirati postupak. Kroz nastavu informatike učenici su često izloženi situacijama u kojima se zahtjeva korištenje tog procesa prilikom kojeg vježbaju samostalno, ali i grupno dolaženje do rješenja. Tada se dodatno ističu socijalne vještine koje su jednako potrebne za provedbu ideje, kao i sposobnost osmišljanja ideje. Uz to, jedna od važnijih stavki upravo za učenike osnovne škole je isticanje potencijalnih opasnosti s kojima se mogu susresti prilikom boravka u digitalnom svijetu u kojem izvan škole, često, borave bez nadzora.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Prema kurikulumu za nastavni predmet Informatika za osnovne škole
Način realizacije Oblik	Prema kurikulumu za nastavni predmet Informatika za osnovne škole. Rad uključuje različite oblike rada (frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima)
Sudionici	Učenici 1. - 4. razreda, učitelji informatike
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje različitih digitalnih alata, boravak u digitalnom okruženju, susretanje s različitim problemskim zadacima te pronalazak funkcionalnog rješenja, postepeno izlaganje vještini programiranja u virtualnom i stvarnom svijetu. Susretanje s različitim scenarijima potencijalno opasnih situacija u digitalnom svijetu te izučavanje jednostavnih reaktivnih strategija prilikom takvih situacija.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Verbalne metode (metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, slušanja) Vizualne metode (metoda demonstracije, metoda rada s vizualnim izvorima) Ostalo (strategija učenja otkrivanjem i istraživanjem, strategija učenja rješavanjem problema, strategija iskustvenog učenja – igra uloga) Rubrike
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Dva sata tjedno tijekom cijele školske godine.
Potrebni resursi a) ljudski	učenice i učenici 1.-4. razreda MŠ i PO, učitelji informatike
b) materijalni	Računala, tableti, pametna ploča, udžbenik, olovka, gumica, škare, ljepilo, internet
Mogućnosti a) unutar škole	Suradnja s učenicima
b) izvan škole	Suradnja s roditeljima
Moguće teškoće	Opće psihofizičko stanje učenika, nedostatak potrebne opreme za rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno i brojčano vrednovanje naučenog. Elementi vrednovanja prema kurikulumu za nastavu Informatike. Usmene i pisane provjere znanja, kvizovi, izrada digitalnih sadržaja (npr. PowerPoint, Sway, Scratch program) Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe	Učitelji informatike
Očekivani rezultati	

Naziv (Aktivnost/ program/proje)	Izborna nastava Njemački jezik kao drugi strani jezik
Nositelj aktivnosti	Učiteljica njemačkog jezika i zainteresirani učenici 4. - 8. razreda
Kurikulumsko područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u>
Ciklus (razred)	4., 5., 6., 7. i 8. razred MŠ (1. i 2. ciklus)

Cilj:	Razvijati zanimanje za njemački jezik i kulturu te služenje njemačkim jezikom u govoru i pismu. Osposobiti učenice i učenike za cjeloživotno učenje stranih jezika, samostalnost u ovladavanju jezikom, primjenu različitih strategija učenja te služenje različitim izvorima znanja (informacija) na njemačkom jeziku.
Obrazloženje cilja	Razvijanje zanimanja za zemlje njemačkog govornog područja i njihovu kulturu te za vlastitu kulturu. Poticanje otvorenosti i znatiželje za kulture država njemačkog govornog područja. Opisivanje, dokazivanje i komentiranje sličnosti i razlika između hrvatske i njemačke kulture. Razvijanje zanimanja za govornu i pisanu uporabu njemačkog jezika u svakodnevnim životnim situacijama. Pronalaženje odgovarajućih izvora znanja (samostalno i uz pomoć učiteljice). Pratiti vlastita postignuća (razumijevanje i razvoj vještina), unaprijediti vlastito učenje i razmišljanje te planirati proces učenja i razvijati vještinu samoregulacije.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenice i učenici će razumjeti kratke i jednostavne rečenice i tekstove pri slušanju i čitanju. Govorit će i međusobno komunicirati oponašajući izgovor i intonaciju govornog modela (izvorni govornici, učiteljica). Pisat će poznate riječi i fraze te kratke rečenice slušajući govorne primjere i izgovor slova. Samostalno će pisati kratke i jednostavne tekstove na zadanu ili slobodnu temu. Prepoznat će i navesti osnovne informacije o zemljama njemačkog govornog područja te prepoznati sličnosti i razlike hrvatske kulture i kultura tih zemalja te ih poštovati. Pokazati otvorenost i znatiželju za kulture stranih naroda. Prepoznati i primjenjivati različite strategije učenja i uporabe stranog jezika, primjereno se služiti informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i ostalim izvorima znanja.
Način realizacije Oblik	Izborna nastava
Sudionici	Učenice i učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda Osnovne škole Ludina, učiteljica.
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje leksičkih i gramatičkih zadataka na radnim listićima, u udžbeniku, radnoj bilježnici i na ploči. Korištenje didaktičkih pomagala te edukativnih aplikacija i internetskih stranica.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Verbalne metode (metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, slušanja). Vizualne metode (metoda demonstracije, metoda rada s vizualnim izvorima). Ostalo (strategija učenja otkrivanjem i istraživanjem, strategija učenja rješavanjem problema, strategija iskustvenog učenja – igra uloga).

Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Školska godina 2026/2027. , 70 sati godišnje, 2 sata tjedno
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	a) Učenice i učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda MŠ, učiteljica b) Papir za ispis radnih listića, boja za pisač, (pametna) ploča, stolno ili prijenosno računalo, tableti, neposredna stvarnost, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica.
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	a) Školska učionica b) Terenska nastava u Austriju
Moguće teškoće	Zamor učenica i učenika te njihova preopterećenost drugim predmetima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno i brojčano vrednovanje učenica i učenika. Usmene i pisane provjere znanja, domaće zadaće, izrada plakata i prezentacija.
Odgovorne osobe	Svjetlana Liersch, učiteljica njemačkog jezika
Očekivani rezultati	Usvajanje gradiva

Naziv (Aktivnost/ program/proje	Izborna nastava Vjeronauk
Nositelj aktivnosti	vjeroučiteljice
Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (1. - 4. razred MŠ, PO Okoli, PO Grabričina, PO Gornja Vlahinička, PO Katoličko Selišće)
Cilj:	U procesima učenja i poučavanja, na poseban način, osposobiti

	učenike, najprije one mlađe školske dobi, opažati svijet i život oko sebe, diviti mu se, propitivati ga i tumačiti u svjetlu vjere. Razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim „govorom vjere“ i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu poradi, ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja, otkriti tragove najdublje smisla čovjekova života
Obrazloženje cilja	Katolički vjeronauk polaskom učenika u školu dobiva učenike koji uglavnom odražavaju one stavove o kršćanskoj religiji, katoličkoj vjeri i Crkvi koji prevladavaju u društvenim sredinama u kojima žive. Mnogi prihvaćaju i pohađaju Katolički vjeronauk po želji i u vjeri svojih roditelja. Za neke od njih vjeronauk je nastavni predmet koji im po prvi puta omogućava susret s vjerskim sadržajima kao i s osobama koje vjeruju. Neki opet pokazuju veliku otvorenost za religijska i vjerska pitanja te interes za kršćansku poruku i katoličku vjeru, obrede i slavlja, ali se kod njih može opaziti distanciran odnos prema Crkvi i vjerskoj praksi. Među učenicima ima i onih koji već posjeduju temeljno vjersko iskustvo povezano s iskustvom vjerskoga živo ta njihovih roditelja i vjerskih običaja u obitelji pa su često njih ovi vjerski stavovi, osobito u ranoj dobi, tipičan odraz vjere njih ovih roditelja ili bliže okoline.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	prema kurikulumu za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole.
Način realizacije Oblik	prema kurikulumu za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole. različiti oblici rada (frontalni, individualni, grupni rad, rad u paru)
Sudionici	učenici, vjeroučiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	analiza i interpretacija biblijskih tekstova, rješavanje radnih listića te radne bilježnice, korištenje didaktičkih pomagala, edukativne aplikacije,

	internetske stranice, poučavanje i učenje stavova i uvjerenja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	verbalne metode (metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, slušanja) vizualne metode (metoda demonstracije, metoda rada s vizualnim izvorima) ostalo (strategija učenja otkrivanjem i istraživanjem, strategija učenja rješavanjem problema, strategija iskustvenog učenja – igra uloga) rubrike pripovijedanje
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	70 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	učenice i učenici 1.-4. razreda MŠ i PO, vjeroučiteljice udžbenički komplet, papir, papir u boji, hamer papir, krede, flomasteri u boji, škare, ljepilo, boja za ispis, Biblija, Biblijski atlas, računalo, tablet, pametna ploča, zvučnici
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Suradnja s učenicima Suradnja s roditeljima
Moguće teškoće	preopterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Formativno i sumativno vrednovanje učenica i učenika kroz elemente vrednovanja: znanje, stvaralačko izražavanje te kultura međusobnoga komuniciranja, vrednovanje naučenoga Usmene i pisane provjere znanja, istraživačko učenje, izrada plakata i/ili prezentacija (npr. PowerPoint) Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje u praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju

	valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, dnevnik učenja , učničke mape, kratke pisane provjere, esej...).
Odgovorne osobe	vjeroučiteljice
Očekivani rezultati	Usvojeni ishodi kurikulumuma

Naziv (Aktivnost/ program/proje	Izborna nastava Vjeronauk
Nositelj aktivnosti	vjeroučiteljice
Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5.-8. Razred)
Cilj:	U procesima učenja i poučavanja, na poseban način, osposobiti učenike, najprije one mlađe školske dobi, opažati svijet i život oko sebe, diviti mu se, propitivati ga i tumačiti u svjetlu vjere. Razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim „govorom vjere“ i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu poradi, ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja, otkriti tragove najdublje smisla čovjekova života
Obrazloženje cilja	Katolički vjeronauk polaskom učenika u školu dobiva učenike koji uglavnom odražavaju one stavove o kršćanskoj religiji, katoličkoj vjeri i Crkvi koji prevladavaju u društvenim sredinama u kojima žive. Mnogi prihvaćaju i pohađaju Katolički vjeronauk po želji i u vjeri svojih roditelja. Za neke od njih vjeronauk je nastavni predmet koji im po prvi puta omogućava susret s vjerskim sadržajima kao i s osobama koje vjeruju. Neki opet pokazuju veliku otvorenost za religijska i vjerska pitanja te interes za kršćansku poruku i katoličku vjeru, obrede i slavlja, ali se kod njih može opaziti distanciran

	odnos prema Crkvi i vjerskoj praksi. Među učenicima ima i onih koji već posjeduju temeljno vjersko iskustvo povezano s iskustvom vjerskoga živo ta njihovih roditelja i vjerskih običaja u obitelji pa su često njih ovi vjerski stavovi, osobito u ranoj dobi, tipičan odraz vjere njih ovih roditelja ili bliže okoline.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	prema kurikulumu za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole.
Način realizacije Oblik	prema kurikulumu za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole. različiti oblici rada (frontalni, individualni, grupni rad, rad u paru)
Sudionici	učenici, vjeroučiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	analiza i interpretacija biblijskih tekstova, rješavanje radnih listića te radne bilježnice, korištenje didaktičkih pomagala, edukativne aplikacije, internetske stranice, poučavanje i učenje stavova i uvjerenja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	verbalne metode (metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, slušanja) vizualne metode (metoda demonstracije, metoda rada s vizualnim izvorima) ostalo (strategija učenja otkrivanjem i istraživanjem, strategija učenja rješavanjem problema, strategija iskustvenog učenja – igra uloga) rubrike pripovijedanje
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	70 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	učenice i učenici 5.-8. razreda, vjeroučiteljice udžbenički komplet, papir, papir u boji, hamer papir, krede, flomasteri u boji, škare, ljepilo, boja za ispis, Biblija, Biblijski atlas, računalo, tablet, pametna ploča, zvučnici

Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Suradnja s učenicima Suradnja s roditeljima
Moguće teškoće	preopterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Formativno i sumativno vrednovanje učenika i učenika kroz elemente vrednovanja: znanje, stvaralačko izražavanje te kultura međusobnoga komuniciranja, vrednovanje naučenoga Usmene i pisane provjere znanja, istraživačko učenje, izrada plakata i/ili prezentacija (npr. PowerPoint) Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje u praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, dnevnik učenja , učeničke mape, kratke pisane provjere, esej...).
Odgovorne osobe	vjeroučiteljice
Očekivani rezultati	Usvojeni ishodi kurikulumu

6.8. Učenička zadruga "Jabuka"



PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE JABUKA 2026./2027.

Sekcije UZ Jabuka:

1. Mali zadrugari
2. Multimedijska skupina
3. Volonteri
4. Vrtlari

5. Kreativna skupina

MJESEC	AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI
rujan	Radionica Anđeli Prodajna izložba Miholje Godišnja skupština Uređivanje školskih vrtova	Voditeljica UZ Jabuka, Mali zadrugari Voditeljica INA Vrtlari, Vrtlari
listopad	Dan zahvalnosti za plodove zemlje u OŠ Ludina – prodajna izložba Keramička radionica – Jesen u keramici Radionica Uradi sam – ambalaža za proizvode Suradnja s Erasmus projektom Izrada i popravak hotela za kukce i izrada kućice za ptice	Voditeljica UZ Jabuka, Mali zadrugari Voditeljica INA Vrtlari, Vrtlari
studeni	Radionica Izrada označivača knjige Keramička radionica Multimedijska obrada fotografija proizvoda za katalog Suradnja s Erasmus projektom Izrada ukrasnih vjenčića za vrata	Voditeljica UZ Jabuka, Mali zadrugari Voditeljica INA Vrtlari, Vrtlari
prosinac	Radionica s roditeljima i učiteljima - sijanje pšenice Kreativna radionica – borovi Kreativna radionica - svijećnjaci Izrada ukrasnih vjenčića za vrata	Voditeljica UZ Jabuka, Mali zadrugari Voditeljica INA Vrtlari, Vrtlari
veljača	Valentinovo – prodajna izložba Suradnja s Erasmus projektom Sadnja biljaka u školi	Voditeljica UZ Jabuka, Mali zadrugari Voditeljica INA Vrtlari, Vrtlari
ožujak	Dan očeva – prodajna izložba Uskrs – prodajna izložba u školi Sadnja i rasađivanje biljaka	Voditeljica UZ Jabuka, Mali zadrugari Voditeljica INA Vrtlari, Vrtlari
travanj	Radionica s roditeljima Snimanje videa, montaža Radovi u vrtu	Voditeljica UZ Jabuka, Mali zadrugari Voditeljica INA Vrtlari, Vrtlari

svibanj	Majčin dan – prodajna izložba u školi Županijska smotra učeničkih zadruga Sisačko-moslavačke županije Radovi u vrtu	Voditeljica UZ Jabuka, Mali zadrugari Voditeljica INA Vrtlari, Vrtlari
lipanj	Dan škole - prodajna izložba	Voditeljica UZ Jabuka, Mali zadrugari Voditeljica INA Vrtlari, Vrtlari

6.9. Eko-škola

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	EKO ŠKOLA
Nositelj aktivnosti	Dalibor Jurina
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje / Međupredmetne teme (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
Ciklus (razred)	4.- 8. razred
Cilj:	Razvijati ekološku svijest i odgovorno ponašanje učenika prema okolišu i prirodnim resursima. Edukacijom i praktičnim djelovanjem poticati smanjenje otpada, razvrstavanje otpada, uštedu energije i vode, uređenje školskog okoliša te usvajanje načela održivog razvoja u svakodnevnom životu škole i lokalne zajednice.
Obrazloženje cilja	Suvremeni ekološki izazovi zahtijevaju aktivnu ulogu obrazovnih ustanova u odgoju mladih generacija. Kroz program Eko škole učenici ne uče o ekologiji samo teorijski, već kroz praktične aktivnosti postaju direktni pokretači pozitivnih promjena u svojoj školi, obitelji i lokalnoj zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će moći pravilno razvrstavati otpad i objasniti važnost recikliranja i kompostiranja. Primjenjivat će mjere za racionalno trošenje vode i električne energije u školi i kod kuće. Prepoznat

	će važnost čuvanja bioraznolikosti kroz ugradnju autohtonih biljaka u školski vrt. Samostalno će osmisliti i provesti ekološke akcije te prezentirati rezultate rada zajednici.
<i>Način realizacije</i> <i>Oblik</i>	Rad u Eko odboru/patroli, radionički rad, praktične radne akcije, terenski rad, rad na projektima i izložbama; provodi se u školi, školskom dvorištu/vrtu i lokalnoj zajednici
<i>Sudionici</i>	Učenici 4.-8. razreda (predstavnici Eko odbora/Eko patrole), učitelji, tehničko osoblje škole, roditelji i predstavnik lokalne zajednice (komunalni redar)
<i>Načini učenja</i> <i>(što rade učenici)</i>	Praktičan rad (razvrstavanje otpada, sadnja biljaka, čišćenje okoliša), istraživački rad (mjerjenje potrošnje energije/vode, audit otpada), izrada edukativnih plakata, obavijesti i eko poruka, organizacija humanitarno-ekoloških sabirnih akcija (stari papir, čepovi, baterije)
<i>Metode poučavanja</i> <i>(što rade učitelji)</i>	Metoda praktičnog rada, rad na projektu, istraživačka metoda, demonstracija, oluja mozгова (brainstorming), vođeni razgovor, međupredmetno povezivanje (biologija, kemija, geografija, likovna kultura)
<i>Trajanje izvedbe</i> <i>(vremenik aktivnosti)</i>	Kontinuirano tijekom cijele školske godine
<i>Potrebni resursi</i> <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	Učenici, učitelji, Eko koordinator, ravnatelj, tehničko osoblje, vanjski suradnici
<i>Mogućnosti</i> <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	Spremnici za odvojeno prikupljanje otpada, vrtlarski pribor i alat, sadnice i sjeme, komposter, materijal za izradu plakata (papiri, boje), informatička oprema, oglasna ploča Eko škole
<i>Moguće teškoće</i>	Povremeni nedostatak materijalnih sredstava za opremanje (npr. nabava spremnika/sadnica), vremenske prilike kod vanjskih akcija te održavanje kontinuiteta motivacije učenika i djelatnika

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Provedba eko audita (praćenje količine prikupljenog otpada, utroška papira/energije), redoviti sastanci Eko odbora, fotodokumentacija aktivnosti, ankete među učenicima i djelatnicima, obaveze prema programu Eko škole te prezentacija rada na mrežnim stranicama škole
<i>Odgovorne osobe</i>	Koodinator Eko tima Dalibor Jurina, učitelj prirode/biologije, ravnateljica Nikolina Požar
<i>Očekivani rezultati</i>	Razvijena svijest o važnosti očuvanja okoliša i ljepši okoliš škole

7. PRAĆENJE I VREDNOVANJE PROVEDBE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Tijekom nastavne i školske 2026./2027. godine, praćenje realizacije školskog kurikulumu planirano je periodično, a kroz rad na stručnim aktivima te Učiteljskom vijeću.

Osim navedenih analiza, evaluacija dokumenta i njegove realizacije bit će kroz:

- anketu (online okruženje - Google Forms)
- intervju (multimedijska skupina)
- strukturirano promatranje
- osobnu refleksiju (osobni blog zaposlenika)
- periodična izvješća stručnih timova (polugodišnje)
- završno izvješće o realizaciji školskog kurikulumu
- dokumentaciju nastajala tijekom realizacije (digitalni materijali)
- školski godišnjak, školski list, digitalni foto-album, video uradci, web škole i sl.)
- manifestacije (posjeti, natjecanja i smotre, nastupi, susreti...)
- diseminacijske kanale (objava u stručnim časopisima, medijske objave, stručni aktivni pojedinih područja i sl.)

Samoanalizu dokumenta te njegove realizacije vodit će članovi Tima za razvoj kurikulumu, prema svim kurikulumnim komponentama, na kraju nastavne godine, u razdoblju od 19.6. do 7.7. 2027. U stvaranju Školskog kurikulumu OŠ Ludina za 2026. /2027. godinu sudjelovali su učitelji i stručni suradnici škole kroz dijeljenje dokumenata na Teamsu i dogovor na stručnim vijećima, pojedini članovi lokalnih udruga i čelnici lokalne zajednice te Vijeće roditelja.

Redoviti sastanci tima za razvoj i implementaciju kurikulumu, odnosno kvalitetu njegove provedbe pridonijet će dobroj strukturi praćenja provedbe implementacije kurikulumu. Tim za razvoj i implementaciju školskog kurikulumu čine: učiteljica engleskog jezika učitelj informatike, učitelj matematike, učiteljica hrvatskog jezika, pedagoginja, vjeroučiteljica, učiteljica razredne nastave i ravnateljica Škole.

8. RAZVOJNI PLAN RADA ŠKOLE

8.1. Vizija škole

Vizija: Inovativna, životu bliska škola koju đaci vole.

8.2. Misija škole

Misija: Na temeljima razvijene ekološke svijesti, poduzetničkoga duha, nenasilnog ponašanja, odgovornog građanstva i solidarnosti „opremiti” učenika znanjem, vještinama i motivacijom za cjeloživotno učenje.

8.3. Specifični ciljevi

- integrirati nove metodologije vrednovanja te vrednovati ishode učenja stečene svim oblicima učenja (učenički portfolio)
- omogućiti uvođenje hibridnog modela suradnje na međunarodnoj razini i online komunikacije kao preduvjeta
- poticati čitanje kao temeljnu aktivnost za razumijevanje sebe i svijeta koji nas okružuje
- podupirati osobni i socijalni razvoj učenika u odgovornog, kreativnog i tolerantnog člana društva, s naglaskom na identifikaciju i pružanje stručne potpore darovitima i učenicima s teškoćama
- napraviti jasnu strategiju identificiranja nadarenih učenika uz podršku sustava
- iskoristiti Akreditaciju u općem obrazovanju za internacionalizaciju ustanove pokretanjem novih projekata na europskoj razini
- napraviti plan podizanja ekološke razine osviještenosti kod učenika
- omogućiti usavršavanje učitelja i provođenje projekata učenika u području umjetne inteligencije

8.4. Prioritetna područja unaprijeđenja

Tijekom procesa samovrednovanja Tim za kvalitetu OŠ Ludina, uključivanjem vanjskih podataka anketa, rezultata učenika i potreba proizašlih iz trogodišnjeg razdoblja, odredio je prioritetna područja unaprijeđenja rada OŠ Ludina:

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRIJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEG AČE SE CILJ OSTVARI TI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA	-povećanje motivacije učenika -jačanje otpornosti učenika na neuspjeh -razvijanje samopouzdanja kod učenika	-predavanje na učiteljskom vijeću -radionice za učenike -stručna usavršavanja na svim razinama	-stručna literatura -stručna znanja učitelja	-do kraja školske godine 2026./2027.	-učitelji -stručna razvojna služba	-broj održanih predavanja na učiteljskom vijeću -broj održanih radionica -broj sudjelovanja u usavršavanjima
		-radionice za roditelje				
ORGANIZACIJA NASTAVE I RADA ŠKOLE	-bolja organizacija redovite nastave i INA (raspored tijekom radnog tjedna)	-Sastanci tima za kvalitetu (izrada simulacija rasporeda)	-proučavanje primjera dobre prakse iz drugih škola i zemalja	Do kraja školske godine	Učitelji, učenici, roditelji, stručna služba, ravnatelj	Optimalno složen raspored sati za učenike
ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE	Bolja suradnja roditelja i razrednika predstavlja n je učitelja PN na	• uključivanje roditelja u projekt škole obrada tema na roditeljskim sastancima kroz predavanja i radionice	-roditeljski sastanci informativni razgovori s roditeljima	Do kraja školske godine	Učitelji, učenici, roditelji, stručna služba, ravnatelj	Bolji, jasniji, otvoreniji i iskreniji odnosi učitelja i roditelja

	roditeljsko m sastanku		-grupe za komunikaciju s roditeljima			
VRJEDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA I	poticanje uč enika na izradu portf olia	-pomoć učenicima u pisanju portfolija kroz radionice	-satovi razrednika -satovi informatike -upute na satovima	Do kraja školske godine	Učitelji, učenici, roditelji, stručna služba, ravnatelj	Jasnija predodžba učenika o tome što trebati pisati i voditi evidenciju u portfoliju
POSTIGNUĆA			predmetnih učitelja			

Odnosi unutar škole i lokalne zajednice

Odnosi unutar škole su kolegijalni, suradnički i poticajni. Tijekom školske godine, a na prijedlog djelatnika, provode se stručna usavršavanja na temu očuvanja mentalnog zdravlja, nošenja sa stresom i suradničkog rada, koja će se provoditi na Tijelima škole.

Suradnja s lokalnom zajednicom nastoji se povećati suradnjom na zajedničkim projektima i obilježavanjem važnijih datima. Suradnja s roditeljima kroz Vijeće roditelja i rad udruga i KUD-ova s područja Velika Ludine planirana je kroz zajedničke nastupe u obilježavanju važnih događanja u općini Velika Ludina.

Organizacija rada škole i radno i školsko okruženje

Organizacija rada škole je dvosmjenski rad s izmjenom turnusa i kao takva izaziva probleme u svakodnevnom funkcioniranju. Prelaskom na jednosmjenski način rada i svi ostali ograničavajući faktori sveli bi se na minimum. Velik broj učenika putnika je još jedan izazov. Radno i školsko ozračje nastojimo učiniti toplim, bliskim u mjeri koja je profesionalna te sigurnim i poticajnim za učenika. Organizacijski problemi katkada uzrokuju manje probleme, ali globalno gledajući, naši učenici i zaposlenici imaju gotovo sve potrebno za ugodan i neometen rad.

Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole

Dobri materijalni uvjeti rada i opremljenost škole te higijensko-zdravstveni i sigurnosni uvjeti u velikoj mjeri su razlog za zadovoljstvo. Škola je u potpunosti opremljena informatičkom opremom, u matičnoj i područnim odjelima. Zahvaljujući sudjelovanju u projektima, omogućeno je da učenici imaju svoje uređaje koje koriste i kod kuće.

Higijensko-zdravstveni i sigurnosni uvjeti

Škola planira i provodi preventivne mjere, a Planom stanja sigurnosti i Izvješćem o stanju sigurnosti doprinosi poštivanju svih sigurnosnih mjera unutar Ustanove.

Rad stručne službe i podrška učenicima

Škola ima zaposlenog jednog stručnog suradnika – pedagoga i knjižničara, što nije dovoljno za pravodobni odgovor na sve veće i zahtjevnije potrebe učenika. Povećani broj učenika s rješenjem o primjerenom obliku poučavanja zahtijeva i zapošljavanje barem još jednog stručnjaka u tom polju (defektologa) a za što se svake godine upućuje ponovni zahtjev Ministarstvu.

8.5. Vredovanje razvojnog plana škole

Vrjednovanje razvojnog plana rada škole bit će organizirano sukladno planu prioriteta koje donosi Učiteljsko vijeće na prijedlog Tima za kvalitetu OŠ Ludina.

Izvješća razvojnog plana uključuju sva planirana prioritetna područja iskazana u zasebnom izvješću koje ravnatelj podnosi do 31. kolovoza za proteklu školsku godinu.

Na temelju članka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22, 155/23 i 156/23) i članka 58. Statuta Osnovne škole Ludina, na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice škole, Školski odbor na 24. sjednici održanoj 6. listopada 2026. godine donosi Školski kurikulum Osnovne škole Ludina za školsku godinu 2026./2027.



Predsjednica Školskog odbora:

Katarina Uremović

Školski kurikulum Osnovne škole Ludina za školsku godinu 2026./2027. stupa na snagu danom objave na mrežnoj stranici škole i na oglasnoj ploči škole.



Ravnateljica škole:

Nikolina Požar, dipl.uč.