



REPUBLIKA HRVATSKA

SISAČKO-MOSLAVAČKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA LUDINA

VELIKA LUDINA

KLASA: 602-19/24-19/1

UR.BROJ: 2176-34-01-24-1



ŠKOLSKI KURIKUL

ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.

Velika Ludina, 27. rujan 2024.

Sadržaj

1. Metodologija izrade školskog kurikula.....	2
2. Vizija i misija škole	4
3. Školske vrijednosti, načela i ciljevi	5
4. Osobitosti OŠ Ludina i analiza uvjeta provođenja kurikularnih aktivnosti	6
5. Analiza potreba i interesa učenika.....	8
6. Razvojna područja	9
6.1. Projekti škole.....	9
6.2. Tematski dani.....	34
6.3. Izvanučionička nastava.....	47
6.4. Izvannastavne aktivnosti	52
6.5. Dopunska nastava	111
6.6. Dodatna nastava.....	143
6.7. Izborna nastava.....	167
6.8. Izvanučionička nastava.....	178
6.9. Učenička zadruga "Jabuka"	190
6.10. Eko-škola	196
7. Praćenje i vrednovanje provedbe školskog kurikula	199
8. Razvojni plan rada škole.....	200
8.1. Vizija škole	200
8.2. Misija škole.....	201
8.3. Specifični ciljevi	202
8.4. Prioritetna područja unaprjeđenja	203
8.5. Vrednovanje razvojnog plana škole.....	206

1. Metodologija izrade školskog kurikula

Analiza i periodične samoanalize prošlogodišnjeg kurikuluma rezultirale su izvješćem voditelja stručnih aktiva, a koje su temelj za izradu novog školskog kurikuluma.

Učenički interesi i potrebe služe kao važni indikator interesa i potreba pri planiranju budućih aktivnosti. Prema tomu su određena prioriteta kurikulumska područja, a ona nam ujedno jamče samostalnost izbora učeničkih aktivnosti. Samoanalizu kvalitete školskog kurikuluma po komponentama provodili smo periodično u stručnim timovima, a na zadnjoj sjednici Učiteljskog vijeća ustanovili smo:

- učeničke potrebe i interese
- prioriteta razvojna područja, ciljeve te indikatore uspješnosti, s naglaskom na jače uključivanje međunarodne aktivnosti u sljedeći dokument
- SWOT analizom identificirana je suradnja između roditelja i škole
- načela razrade aktivnosti po prioriteta područjima (dijeljenje dokumenta na Teamsu te usuglašavanje na stručnim aktivima i učiteljskom vijeću)

Pri izradi smo se vodili učeničkim interesima i potrebama, a kroz realizaciju aktivnosti smo nastojali uključiti što više roditelja i lokalnu zajednicu. Roditelji su se uključili u projektne dane kroz donacije materijala i stručne te praktične pomoći, povećano je učešće na realizaciji razrednih i školskih projekata.

U provedbi aktivnosti ovogodišnjega kurikuluma računamo na suradnju i financijsku pomoć lokalne zajednice.

Ističe se najvažnije: Kroz međunarodne projekte koristiti svrhovito digitalne alate te zajedno s razvijenim učeničkim portfolijom omogućiti ciljano ostvarenje ishoda predmetnih kurikuluma te projektnih aktivnosti i rezultata planiranih aktivnosti

Tim za kvalitetu škole periodično raditi na analizi realizacije dokumenta. Poseban naglasak se stavlja na rad s novoidentificiranim darovitim učenicima

Raspored sati koji je uključiv, a sve izvannastavne aktivnosti i dodatna i dopunska su u punoj mjeri omogućene učenicima

Samovrednovanje ustanove napravljeno je provedbom upitnika u lipnju i sastankom Tima za kvalitetu u srpnju 2024. godine s ciljem utvrđivanja prioriternih područja za nastavak rada.

2. Vizija i misija škole

Vizija: Inovativna, životu bliska škola koju đaci vole.

Misija: Na temeljima razvijene ekološke svijesti, poduzetničkoga duha, nenasilnog ponašanja, odgovornog građanstva i solidarnosti „opremiti“ učenika znanjem, vještinama i motivacijom za cjeloživotno učenje.

3. Školske vrijednosti, načela i ciljevi

Vrijednosti:

sigurnost kao preduvjet normalnog funkcioniranja društva i njegovog razvoja znanje koje je temelj društvenoga i osobnog razvoja, a omogućuje nam razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i okoline, odgovornost prema sebi, drugima i izborima koje činimo, kao baza i uvjet samoodrživosti i razvoja te općeg društvenog dobra, sloboda izbora, jer na njoj gradimo odgovornost za učinjene izbore, empatija i volontiranje u društvu, identitet kao bitnu odrednicu očuvanja lokalnog i nacionalnog identiteta, kulture, društvene, moralne i duhovne baštine u uvjetima sve snažnijeg globalnog utjecaja

Načela:

viša kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve, osiguravanjem kvalitetnijih i podjednakih radnih uvjeta i poticajnog okruženja u matičnoj školi i područnim odjelima, poticanje cjeloživotnog učenja i kompetentnosti učitelja, gradeći profesionalnu etiku, visoku stručnost i odgovornost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti, školski pluralizam, neovisnost i sloboda u izboru i osmišljavanju aktivnosti, projekata i sadržaja za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike te članove lokalne zajednice, europska dimenzija obrazovanja vidljiva kroz međunarodnu suradnju s ciljem razvoja u odgovornog i punopravnog građanina međunarodne zajednice

Prioritetni ciljevi školskog kurikulumu 2024./2025. šk. god.:

integrirati nove metodologije vrednovanja te vrednovati ishode učenja stečene svim oblicima učenja (učenički portfolio) omogućiti uvođenje hibridnog modela suradnje na međunarodnoj razini i online komunikacije kao preduvjeta modernog sustava obrazovanja poticati čitanje kao temeljnu aktivnost za razumijevanje sebe i svijeta koji nas okružuje podupirati osobni i socijalni razvoj učenika u odgovornog, kreativnog i tolerantnog člana društva, s naglaskom na identifikaciju i pružanje stručne potpore darovitima i učenicima s teškoćama napraviti jasnu strategiju identificiranja i podrške nadarenim učenicima uz podršku sustava

4. Osobitosti OŠ Ludina i analiza uvjeta provođenja kurikularnih aktivnosti

Škola je smještena u središtu općinskoga naselja Velika Ludina, u sjeverozapadnom dijelu Sisačko-moslavačke županije. Spada u red manjih škola obzirom na broj učenika.

Ove godine obilježava 150 godina kontinuiteta, a u okruženju je prepoznatljiva po uspješnom provođenju različitih inicijativa razvijenih kroz novi pristup izrade i realizacije školskog kurikulumu te po međunarodnim projektima, a radi čije uspješnosti smo Erasmus + ambadorska škola.

Školsko područje obuhvaća 12 seoskih naselja, međusobno prometno nepovezanih. Zavičajno područje je Moslavina, brežuljkasti kraj na obroncima Moslavačke gore i niskoga, djelomično plavljenoga Lonjskog polja, koje kao takvo pruža sve prirodne blagodati za održivi razvoj kraja i napredak njenih stanovnika.

Navedeno i je temelj za bavljenje voćarstvom, prije svega uzgojem jabuke koja se izdvaja kao ludinski brend. Od tradicijskoga uzgoja treba još istaći i uzgoj vinove loze, posebice autohtonoga škrleta, a u zadnjem desetljeću sve veći udio stanovništva bavi se uzgojem jagoda, cvijeća te povrća. Tek je manji dio poljoprivrednih proizvođača okrenut ekološkom uzgoju, u čemu vidimo razvojnu mogućnost i osiguranje kvalitetnije budućnosti za generacije koje dolaze.

Škola djeluje na pet lokacija, u matičnoj školi za učenike 1.-8. razreda te u četiri područna odjela. Radi nedostatka prostora radimo u dvije smjene s izmjenom turnusa, što nas onemogućava u boljoj ponudi i kvalitetnijoj organizaciji kurikulumskih aktivnosti. Svi školski prostori su obnovljeni i prilagođeni potrebama učenika 21. stoljeća, informatička opremljenost i osposobljenost učitelja za služenje digitalnom tehnologijom je visoke razine, a stručna zastupljenost nastave naša dodatna prednost.

Kao izrazitu prednost za izradu i realizaciju kvalitetnoga školskog kurikulumu ističemo poduzetničku orijentaciju škole, uključenost u projekte različitih razina te uspostavljenu

međunarodnu suradnju, a što uspješno provode formirani školski timovi. Potencijalne nedovoljno iskorištene resurse vidimo u snažnijem uključivanju lokalne zajednice u školski život i rad, privlačenje financijske potpore iz fondova te jačanje uloge cjeloživotnoga učenja u profesionalnom profilu učitelja.

Ograničenja su nam: dvosmjenski rad i veliki broj učenika-putnika

5. Analiza potreba i interesa učenika

Potrebe i interesi učenika identificirane su njihovim direktnim izborom interesne skupine prethodnih godina, analizom i izvješćima o uključenosti učenika u pojedine aktivnosti.

Pri određivanju prioriteta kurikulumskih područja i tema korišteni nadalje svi raspoloživi kvantitativni i kvalitativni izvori informacija:

a) Kvantitativni izvori podataka

- ocjene, tj. evidencija o uspjehu učenika
- broj učenika-sudionika na različitim razinama natjecanja
- broj pohvaljenih i nagrađenih
- broj ponavljača
- broj učenika-putnika
- postotak prolaznosti po razredima i nast. Predmetima
- broj opravdanih i neopravdanih izostanaka
- broj učenika s posebnim potrebama
- broj učenika uključenih u preventivne programe
- broj učenika uključenih u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti
- broj učenika uključenih u međunarodne projekte
- broj roditelja na roditeljskim sastancima, informacije, tijela škole

b) Kvalitativni izvori podataka

- školska strategija, vizija i misija
- provedeni projekti i ostvareni projektni rezultati
- opisi, direktni i citirani prijedlozi iz zapisnika sa sjednica školskih tijela
- osobno viđenje i iskustvo ispitanika. (sat razrednika, web i FB stranica škole, društvene mreže, intervju...)
- osobni kontakti i uvidi u problem (individualni razgovori na svim razinama)
- kontekst pojedinih situacija, događanja i doživljaja
- procesi i promjene u školi i njenom okruženju
- refleksije učitelja s međunarodnih projekata

6. Razvojna područja

6.1. Projekti

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	ABECEDA PREVENCIJE podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija
Nositelj aktivnosti	Razrednici, pedagoginja
Kurikulumske područje	<u>Tjelesno i zdravstveno područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> • osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja • kontinuirana podrška učiteljima • osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategiju • ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama • razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. <p>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.</p>
Očekivani ishodi/postignuća (uče nik će moći)	<p>Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.</p> <p>Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.</p> <p>Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta</p> <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p>
Način realizacije Oblik	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima</p>

	<p>Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...</p> <p>Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje....)</p> <p>Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.</p>
Sudionici	Učenici 1.-8. razreda, razrednici 1.-8. razreda, roditelji učenika 1.-8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u radionicama, aktivno surađuju u aktivnostima za razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, promišljaju o vlastitim sposobnostima i izražavaju svoje potrebe, demonstriraju usvojene socijalne vještine, asertivno komuniciraju s vršnjacima, nenasilno rješavaju sukobe, aktivno slušaju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju socijalne vještine, demonstriraju model asertivnog rješavanja sukoba, usmjeravaju učenike na prihvatljiva rješenja
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	<p style="text-align: center;">Osnovna škola</p> <p>Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi Razvoj suradničkih socijalnih vještina Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba evaluacija praćenje</p> <p>listopad-studenj: 5 aktivnosti za učenike, stručna tema na ROS-u prosinac-veljača: 5 aktivnosti za učenike Ožujak-svibanj: 5 aktivnosti za učenike, stručna tema na ROS-u rujanj, lipanj: pripremljeni obrasci sastanci razrednika s stručnim suradnikom</p> <p>Svaka aktivnost i svako predavanje za roditelje planirano je u trajanju od 15 minuta</p>
Potrebni resursi a) ljudski	AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa.
b) materijalni	Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti. Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi powerpointa. Poveznice za (kratku) evaluaciju u <i>forms-u</i> .
Mogućnosti a) unutar škole	Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj;
b) izvan škole	Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min. Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima. Provođitelji programa su educirani Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima

	Direktna implementacija provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju. Završetak programa i završna evaluacija učinka.
Moguće teškoće	Nedostatak vremena za realizaciju svih planiranih radionica, nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice. Digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja. Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno naputku AZOO i MZOM.
Odgovorne osobe	Razrednici od 1.-8.razreda. Podrška: ravnatelj, voditelji ŠPP, stručni suradnici. Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.
Očekivani rezultati	Veća otpornost djece na probleme mentalnog zdravlja.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	GEN Z AKADEMIJA
Nositelj aktivnosti	Centar za sigurniji internet
Kurikulumsko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	Saznati više o odgovornom korištenju interneta i društvenih mreža
Obrazloženje cilja	Tim regionalno poznatih influencera i stručnjaka Centra za sigurniji internet odlazit će u škole diljem Hrvatske te upoznati GenZ-ovce s karakteristikama odgovornog korištenja tehnologije, ali i konzumiranja sadržaja na društvenim mrežama. Cilj je na zabavan, ali edukativan način pružiti dublji uvid u njihov način rada i života kao influencera i video kreatora te istaknuti koje odgovornosti nose takve uloge.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razumijeti pojmove privatnosti, stvarnosti, neprimjerenih sadržaja te o utjecaju koji to stvara na mentalno zdravlje i svakodnevno funkcioniranje. Moći će objasniti što je to odgovorno kreiranje digitalnog sadržaja, koja je važnost prijave neprimjerenog sadržaja online, koji je njihov utjecaj na pratitelje te informacije o mnogim drugim temama iz svijeta digitalnih medija, marketinga i promocije.

Način realizacije Oblik	Interaktivno predavanje, kviz prije I poslije aktivnosti
Sudionici	Učenici 5.-8. razreda
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Slušaju predavanje, postavljaju pitanja, raspravljaju, sudjeluju u kvizu
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Usmjeravaju učenike na pažljivo praćenje, postavljanje pitanja i suradnju
Trajanje izvedbe <i>(vremenik aktivnosti)</i>	28. listopada 2024.
Potrebni resursi a) ljudski	Učenici, učitelji, influenceri i stručne osobe CSI-a
b) materijalni	Edukativni materijali
Mogućnosti a) unutar škole	Zainteresiranost i suradnja učenika i učitelja s provediteljima
b) izvan škole	Podrška lokalne zajednice
Moguće teškoće	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ulazne i izlazne ankete, zadovoljstvo učenika naučenim
Odgovorne osobe	Influenceri, Centar za sigurniji internet, pedagoginja, ravnatelj
Očekivani rezultati	Povećana svijest i odgovorno ponašanje u svijetu interneta

Naziv <i>(Aktivnost/ program/projekt)</i>	Rad s potencijalno darovitim učenicima
Nositelj aktivnosti	Stručni suradnici
Kurikulumsko područje	<u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	Identificiranje potencijalno darovitih učenika, odnosno određivanje vrste darovitosti te izrada programa rada za potencijalno darovite učenike
Obrazloženje cilja	Osposobljavanje učitelja, stručnih suradnika i mentora za rad s darovitim učenicima u cilju osiguravanja stručnog rada u identifikaciji učenika i izvedbi programa, te osiguravanje mogućnosti stručnog savjetovanja darovite djece, njihovih obitelji i učitelja. Poticanje divergentnog, kreativnog mišljenja, kritičke prosudbe obogaćenje školskog programa koji se temelji na istraživačkom, problemskom i timsko- suradničkom učenju. Suočavanje sa situacijama u kojima treba povezati novo i staro iskustvo i poboljšanje vještina rješavanja problema.

<p>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</p>	<p>Uspostavljanje Tima za podršku potencijalno darovitim učenicima (predmetni učitelji, razrednik, psihologinja). Identifikacija potencijalno darovitih učenika kroz psihologijsku procjenu, učiteljske procjene I vršnjačke procjene. Provedbom psiho-dijagnostičkih testova među učenicima prvih I četvrtih razreda te PRONAD-U I PRONAD-R i skala za učitelje među učiteljicama i roditeljima učenika 1. i 4. razreda, psihologinja, koordinatorica Programa, identificirat će potencijalno darovite učenike u školskoj godini 2024./25. Za potencijalno darovite učenike, uz individualizirani pristup, kreira se i Mapa za praćenje napredovanja učenika. Provodit će se odgojno-obrazovne aktivnosti u cilju razvijanja socio-emocionalnih vještina potencijalno darovitih učenika kao i poticanje i razvijanja sposobnosti, kreativnosti I kritičkog mišljenja. U suradnji sa znanstvenim istraživačima osobno će sudjelovati u aktivnostima i razvijati sposobnosti i kreativno mišljenje (sudjelovanje u organiziranim manifestacijama kao npr., Večer matematike“). Psihologinja će, realizirajući program rada s darovitom djecom u malim socijalizacijskim skupinama, poticati razvoj pozitivnih crta ličnosti (požrtvovnost, toleranciju, humanost, marljivost, odgovornost...) i druge aspekte dječje ličnosti (samopouzdanje i samopoštovanje, empatiju, socijalne kompetencije, funkcionalno znanje, osnove kreativnosti i kreativnog mišljenja). Učenici koji su ostvarili zapažene rezultate na Državnim i županijskim natjecanjima biti će istaknuti, pohvaljeni i nagrađeni za postignuti uspjeh. Učitelji i mentori darovitih učenika uz realizaciju individualiziranog pristupa uključivati će i pripremati učenike za natjecanja, smotre, Festival znanosti, koristiti virtualne učionice, osigurati edukacijski materijal,...</p>
<p>Način realizacije Oblik</p>	<p>Personalizirano učenje-individualizirani pristup Skupni interakcijski oblici jedan su od putova za ostvarenje strategije rada s darovitim učenicima. Oni podrazumijevaju kružnu komunikaciju, razvojne-tematske razgovore, diskusije, oluje ideja, debate, igranje uloga, eksperimentalne aktivnosti, projekte i mnogo polaznih ideja za razmatranje. Nudi se iskustveno, cjelovito i socijalno učenje. Integrirano učenje i poučavanje, učenje uz pomoć tehnologije, kreiranje digitalnih projekata u svrhu omogućavanja povećanja kreativnosti. Timsko i suradničko učenje. Istraživačka nastava. Iskustveno učenje. Problemska nastava. Projektna nastava. Projektne aktivnosti.</p>
<p>Sudionici</p>	<p>Učenici 2. - 8. razreda koji su prošli proces identifikacije (ukupno 37 učenika)</p>
<p>Načini učenja (što rade učenici)</p>	<p>Učenici raspravljaju, primjenjuju, demonstriraju, analiziraju, eksperimentiraju, promatraju, kreiraju, stvaraju, modificiraju, rekonstruiraju, predviđaju, vrednuju, argumentiraju</p>

	<p>Raznovrsni izvori znanja, izdavaštvo, korištenje virtualnog prostora, partnerstvo s roditeljima i privatnim poduzetništvom praćenje rada i uključivanje u aktivnosti Festivala znanosti Tehničkog muzeja Nikola Tesla Zagreb, su neke od aktivnosti s raznovrsnim oblicima rada i suradnje. Na dodatnoj nastavi, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima u interakciji s drugim učenicima, provedbom i realizacijom projektnih aktivnosti, s učenicima će raditi stručnjaci iz područja interesa djeteta (mentori, psihologinja, učitelji dodatne nastave, INA, IŠA, učenici...). Konceptijom kreativnih radionica učenici uče igrom i zabavom.</p>
<p>Metode poučavanja (što rade učitelji)</p>	<p>Potiču stvaranje kreativnih situacija i sudjelovanje u njima, omogućuju iskustveno učenje o sebi, drugima i svijetu. Izvode pokuse, pišu knjige, oslikavaju ih, računaju, promatraju, istražuju...</p> <p>Strategije i praktični oblici učenja, problemsko učenje uz pomoć tehnologije (na interaktivnoj ploči, grafički blogovi, „glog“, Webquest i Cyberhunt)...</p> <p>Upotrebljava kognitivnu terminologiju (klasificiraj, analiziraj, kreiraj; za djecu: razvrstaj, raščlani, podijeli, napravi...) kada oblikuje zadatke i pitanja za djecu.</p> <p>Stvara klimu radoznalosti i propitivanja – diskusiju koja potiče razmišljanje među djecom.</p> <p>Potiče i uvažava učeničku slobodu i inicijativu.</p>
<p>Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)</p>	<p>Identifikacija - prema dogovoru s predmetnim učiteljima, stručnom službom, učenicima i roditeljima usklađeno s postojećim rasporedom sati i radnom vremenu.</p> <p>Dodatna, izvannastavne aktivnosti (Klub Ideja, dramska, multimedijaska, čitateljski klub, zbor, kreativna skupina) i izborna nastava s potencijalno darovitim učenicima od 1. do 8. razreda (učitelji) tijekom godine po redovitom rasporedu i planovima apliciranim u Kurikulu škole. Večer matematike (prosinac). Druge aktivnosti po dogovoru s učiteljima škole, s vanjskim suradnicima i roditeljima.</p> <p>Psihologinja provodi psiho-dijagnostičko testiranje pomoću testova za procjenu sposobnosti (NNAT, SPM) i kreativnosti (Torrence Test of Creative Thinking) te inventarima ličnosti (BYI-2, Inventar za ispitivanje ličnostidobr -PAI, Baronov inventar emocionalnog kvocijenta) i drugim upitnicima (ljestvice za učitelje) u 1. razredu u 2. polugodištu i u 4. razredu u prvom polugodištu, a učitelji ispunjavaju skale za procjenu darovitosti.</p> <p>Sociometriju u 4. razredima, pružanje individualne podrške potencijalno darovitim učenicima od 1. do 8. razreda, će se provoditi tijekom cijele godine.</p>
<p>Potrebni resursi a) ljudski</p>	<p>Učenici, učitelji dodatne i izborne nastave, mentori, razrednici, knjižničar s čitateljskim klubom; roditelji, vanjski suradnici, institucije, akademici, znanstvenici, javne osobe, književnici,</p>

b) materijalni	<p>predavači po pozivu. Edukacije učitelja i stručnih suradnika za rad s darovitim učenicima.</p> <p>Podatci prikupljeni u procesu identifikacije (rezultati na testovima sposobnosti i kreativnosti te inventarima ličnosti i drugim upitnicima, analize uradaka, postignuća i izvedbe učenika, procjene te drugi podatci o djetetu/učeniku)</p> <p>Nabava psihodijagnostičkih instrumenata i plaćanje troškova edukacije za provedbu istih. Uz postojeći NNAT, traži se i nabavka: Mill Hill ljestvica rječnika, Diferencijalni testovi sposobnosti (DAT) za učenike osnovne škole, Test kristalizirane inteligencije KI4 , inventari za procjenu ličnosti (Beckovi inventari za mlade BYI-2, Inventar za ispitivanje ličnosti -PAI, Baronov inventar emocionalnog kvocijenta te nadopunu radnih listova iz Testa spremnosti za školu dobro opremljeno računalo, brza internetska veza, programi, aplikacije.</p>
Mogućnosti	
a) unutar škole	Suradnja s učenicima i učiteljima
b) izvan škole	Podrška roditelja, suradnja s vanjskim predavačima (Centar za darovitost DAR) i ustanovama
Moguće teškoće	Nedovoljna motiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski upitnici Postignuća učenika (u školskim aktivnostima, na natjecanjima, u projektnim aktivnostima, na radionicama...).
Odgovorne osobe	Ravnatelj, psihologinja, pedagoginja, učitelji voditelji dodatne, izborne nastave i izvannastavnih aktivnosti.
Očekivani rezultati	Veći stupanj razvijenosti socioemocionalnih vještina

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	MEĐUNARODNO INFORMATIČKO NATJECANJE DABAR
Nositelj aktivnosti	Učitelji informatike
Kurikulumsko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Matematičko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	Razviti interes za svakodnevno stjecanje novih spoznaja. Popularizacija logičkog razmišljanja među učenicima. Organizatori natjecanja pripremili su probni kolegij PseudoDabar koji je dostupan putem poveznice http://bit.ly/pseudodabar te mu učenici i njihovi učitelji mogu pristupiti prijavom pomoću AAI@edu identiteta. Natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja će se provoditi od 12. do 16. studenoga Natjecanje se može provesti unutar zadanog perioda, a o točnom terminu 399 odlučuje voditelj ekipe u

	dogovoru s članovima ekipe. Za pristup natjecanju potreban je AAI@edu identitet. Za vrijeme natjecanja raspored računala u prostoriji u kojoj se natjecanje odvija mora biti takav da prepisivanje i razgovor između natjecatelja ili ostalih prisutnih osoba onemogućeno. Natjecanje se organizira u kategorijama: 1. MikroDabar za učenike 1. i 2. razreda OŠ, 2. MiliDabar za učenike 3. i 4. razreda OŠ, 3. KiloDabar za učenike 5. i 6. razreda OŠ, 4. MegaDabar za učenike 7. i 8. razreda OŠ
Obrazloženje cilja	Natjecanje Dabar osmišljeno je da se svoj djeci omogući jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja. Učenici će se natjecati preko sustava mooc u točno određenom vremenu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Motiviranost učenika za daljnje učenje i rad, potvrda vrijednosti dosadašnjeg rada, osjećaj zadovoljstva
Način realizacije Oblik	Organizirano pristupanje ispitnim materijalima u online okruženju. Natjecanje je zasebno organizirano u područnim odjelima
Sudionici	Učenici 1.-8.razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Pripreme za natjecanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vježbanje zadataka s prethodnih natjecanja
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	11. - 15. studeni 2024. godine
Potrebni resursi a) ljudski	Učitelji informatike te učitelji područnih odjela
b) materijalni	Računala, internet
Mogućnosti a) unutar škole	dostupnost školske opreme
b) izvan škole	učenici mogu donijeti vlastite slušalice na natjecanje
Moguće teškoće	kašnjenje učenika, loša internetska veza,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Nakon završetka natjecanja, na mrežnoj stranici objavljuju se rezultati. Nakon završetka natjecanja, na mrežnoj stranici objavljuju se zadaci i službena rješenja svih zadataka.
Odgovorne osobe	učitelji informatike, učitelji područnih odjela čiji učenici sudjeluju u natjecanju
Očekivani rezultati	

Naziv	MAT liga
--------------	-----------------

<i>(Aktivnost/ program/projekt)</i>	
Nositelj aktivnosti	
Kurikulumsko područje	Matematičko područje J
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.) - <i>izbrisati višak</i>
Cilj:	Popularizacija matematike, poticanje timskog rada i suradnje među učenicima te jačanje motivacije za učenje i usavršavanje matematičkih vještina.
Obrazloženje cilja	Cilj natjecanja je potaknuti učenike na zajedničko rješavanje matematičkih zadataka kroz timski rad, razviti interes za matematiku i matematičke probleme te unaprijediti vještine logičkog razmišljanja. Učestvovanjem u ekipnim natjecanjima učenici razvijaju osjećaj zajedništva i uče surađivati kako bi došli do rješenja
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Suradnjom s članom tima učinkovito rješavati matematičke zadatke. Razvijati sposobnost logičkog razmišljanja i analiziranja problema. Sudjelovati u ekipnim natjecanjima s naglaskom na timski rad i zajedničko donošenje odluka.
Način realizacije Oblik	Natjecanje se održava kroz četiri kola tijekom školske godine, s finalnim natjecanjem u Zagrebu. Svaka ekipa sastoji se od dva učenika iste generacije koji rješavaju testove s višestrukim izborom odgovora.
Sudionici	Povjerenik, učitelji matematike 5. - 8. r (ovisno o zainteresiranim učenicima)
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • Zajedno rješavaju matematičke zadatke, koristeći međusobnu suradnju i razmjenu ideja. • Diskutiraju o zadacima, analizirajući različite pristupe rješavanju. • Uče kako donositi timske odluke pri odabiru odgovora.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> • Pripremaju učenike za natjecanje kroz dodatne vježbe i matematičke zadatke. • Pomažu učenicima u razvijanju strategija timskog rada i rješavanja problema. • Prate i organiziraju natjecanje na razini škole te koordiniraju sudjelovanje učenika na višim razinama.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	1. kolo – 8. listopada 2024. 2. kolo – 3. prosinca 2024. 3. kolo – siječanj/veljača 2025. 4. kolo – travanj 2025. Finale – svibanj 2025.

Potrebni resursi	
a) ljudski	Učenici, učitelji matematike
b) materijalni	Kotizacija za sudjelovanje u natjecanju
Mogućnosti	
a) unutar škole	Zainteresiranost učenika, suradnja učitelja, podrška ravnatelja
b) izvan škole	Podrška roditelja, lokalne zajednice
Moguće teškoće	Nedovoljan broj zainteresiranih učenika, organizacija prostora i mogućnosti za učenike putnike.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje rezultata ekipa kroz sva četiri kola natjecanja i usporedba rezultata na nacionalnoj razini. Na osnovi rezultata finale se održava u Zagrebu, gdje se boduju i nagrađuju najbolji timovi. Analiza postignuća i napredovanja učenika u matematici kroz sudjelovanje na natjecanju.
Odgovorne osobe	Učitelji matematike
Očekivani rezultati	<ul style="list-style-type: none"> • Povećan interes učenika za matematiku i timski rad. • Poboľšane vještine rješavanja problema i logičkog razmišljanja. • Ojačana motivacija za daljnje sudjelovanje u matematičkim natjecanjima te postizanje viših rezultata u budućnosti.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Večer matematike
Nositelj aktivnosti	Učitelji matematike i razredne nastave
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.) -
Cilj:	Poticati pozitivne stavove učenika prema matematici kroz interaktivne radionice koje pokazuju zabavnu stranu matematike, te razvijati vještine rješavanja matematičkih problema u svakodnevnim situacijama.
Obrazloženje cilja	Večer matematike stvara prilike da učenici kroz zabavne aktivnosti i interaktivne radionice razviju pozitivan stav prema matematici. Ove aktivnosti pomažu u razbijanju predrasuda o matematici kao teškoj disciplini i pokazuju kako se matematički problemi mogu uspješno rješavati, čak i kada nismo svjesni svog talenta.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razviti pozitivan stav prema matematici. Rješavati zabavne matematičke zadatke i zagonetke. Sudjelovati u grupnom rješavanju problema.

	Shvatiti povezanost matematike s različitim područjima znanja i svakodnevnim životom.
Način realizacije Oblik	Radionice i interaktivne aktivnosti u grupama. Korištenje različitih materijala kao što su matematičke igre, zadatci, zagonetke, računalni programi i aplikacije.
Sudionici	Svi zainteresirani učenici i roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u interaktivnim radionicama. Rješavaju matematičke probleme i zagonetke kroz igru. Kroz suradnju u grupi otkrivaju zabavnu stranu matematike.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i moderiraju radionice. Vode aktivnosti i daju podršku učenicima u rješavanju zadataka. Poticanje na timski rad i suradnju među učenicima.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Večer matematike će se održati u prvom tjednu prosinca, kroz jedan događaj u trajanju od nekoliko sati.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učitelji matematike. Volonteri (npr. roditelji ili učenici starijih razreda) za podršku tijekom radionica. Papiri, olovke, flomasteri, računala ili tableti. Matematičke igre, zadaci i zagonetke. Pristup računalnoj učionici za korištenje digitalnih resursa
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Radionice i aktivnosti održavaju se u učionicama ili holi škole. Korištenje školske informatičke učionice za digitalne matematičke igre. Suradnja roditelja, podrška lokalne zajednice
Moguće teškoće	Nedostatak prostora ili resursa. Preopterećenost učenika i učitelja drugim obavezama.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja učenika kroz grupne aktivnosti. Evaluacija aktivnosti kroz povratne informacije učenika i roditelja.
Odgovorne osobe	Učitelji matematike (glavni organizatori).
Očekivani rezultati	Jačanje suradničkih vještina učenika kroz grupni rad. Razvijanje pozitivnih stavova prema matematici kao zabavnoj i korisnoj disciplini. Vijesti na web stranici škole.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Međunarodno matematičko natjecanje Klokan bez granica
Nositelj aktivnosti	Učiteljice RN 2.-4. razreda, Učitelji matematike 5.-8. razreda

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje Matematičko područje
Ciklus (razred)	prvi (2. r.) , drugi ciklus (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	Popularizacija matematike i razvoj logičkog razmišljanja među učenicima kroz zanimljive zadatke različitih težina.
Obrazloženje cilja	Cilj natjecanja je potaknuti interes učenika za matematiku kroz igre, zabavu i rješavanje izazovnih zadataka, čime se promiče pozitivan stav prema matematici kao važnom obrazovnom području. Sudjelovanjem u natjecanju, učenici razvijaju svoje analitičke vještine, uče nove pristupe problemima te jačaju svoje samopouzdanje u matematici. Organizacija natjecanja međunarodnog je karaktera i okuplja predstavnike velikog broja Europskih zemalja. Njezin je cilj popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Učenici su podijeljeni u dobne skupine, a ocjena iz matematike nije uvjet sudjelovanja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati logičko razmišljanje i sposobnost rješavanja problema. • Primijeniti matematička znanja u neobičnim i svakodnevnim situacijama. • Jačati motivaciju za matematičke zadatke i zadatke višeg stupnja složenosti.
Način realizacije Oblik	Natjecanje se provodi jednom godišnje na unaprijed određen datum. Učenici rješavaju testove koji se sastoje od zadataka različitih težina, a rješenja se šalju nacionalnoj organizaciji za ocjenjivanje.
Sudionici	Zainteresirani učenici 2. - 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • Rješavaju zadatke logičkog i matematičkog tipa. • Proučavaju primjere iz prošlih godina kako bi se pripremili za natjecanje. • Sudjeluju u zajedničkim diskusijama i analizama zadataka nakon natjecanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> • Pripremaju učenike za natjecanje kroz dodatne matematičke zadatke i logičke igre. • Pomažu učenicima u analizi rješenja. • Organiziraju natjecanje unutar škole i prate njegovo odvijanje.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Prema rasporedu Hrvatskog matematičkog društva Početak projekta: siječanj 2025. pripreme za natjecanje i organizacija, realizacija natjecanja tijekom ožujka, rezultati do kraja nastavne godine.

Potrebni resursi <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	a) Ljudski: <ul style="list-style-type: none"> • Učitelji matematike. • Organizatori natjecanja na nacionalnoj razini. b) Materijalni: <ul style="list-style-type: none"> • Testovi s matematičkim zadacima. • Papir i olovke za učenike.
Mogućnosti <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	a) Unutar škole: <ul style="list-style-type: none"> • Provedba natjecanja u školi kao dio redovite školske godine. • Organizacija dodatnih priprema kroz izvannastavne aktivnosti.
Moguće teškoće	Problem: nemotiviranost učenika, organizacijski i prostorni problemi Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh te istraživački duh, pravovremeno planiranje i organizacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje uspjeha učenika kroz rezultate natjecanja te analiza uspjeha u odnosu na prethodne godine. Organizacija dodatnih matematičkih zadataka za učenike koji su ostvarili dobre rezultate kako bi se potaknuli na daljnje sudjelovanje u sličnim aktivnostima.
Odgovorne osobe	Učitelji matematike I razredne nastave, školski koordinator natjecanja,
Očekivani rezultati	Veći interes učenika za matematiku, bolji rezultati u redovnom nastavnom programu te jačanje kritičkog mišljenja i rješavanja problema.

Naziv <i>(Aktivnost/ program/projekt)</i>	PRVENSTVO OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA U SUDOKU
Nositelj aktivnosti	Temeljem odluke ravnatelja o imenovanju povjerenika natjecanja
Kurikulumsko područje	<u>Matematičko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	Sudjelovanje na natjecanju Sudoku
Obrazloženje cilja	Popularizacija matematike, razvijanje logičkog razmišljanja, upornosti, natjecateljskog duha te motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa
Očekivani ishodi/postignuća <i>(učenik će moći)</i>	Usvaja matematički jezik, razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje, izražava kreativnost
Način realizacije Oblik	Sudoku prvenstvu Hrvatske za osnovne i srednje škole. Natjecanje organizira Hrvatska Mensa i enigmatski klub Božidar Vranicki uz potporu Agencije za odgoj i obrazovanje i provodi se u tri kategorije: Bistrići – učenici od 1. do 4. razreda osnovne

	škole, Kadeti – učenici od 5. do 8. razreda osnovne škole. Prva je razina natjecanja školsko natjecanje, a nakon toga slijedi regionalno i državno natjecanje.
Sudionici	Bistrići (od 1. do 4. razreda osnovne škole), Kadeti (viši razredi osnovne škole)
Načini učenja (što rade učenici)	Odabire, osmišljava i primjenjuje razne strategije, rješava problem, promišlja i vrednuje rješenje te ga prikazuje na prikladan način
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Obaveze povjerenika sudoku natjecanja su: komunikacija s organizatorima natjecanja, prijava učenika na svim razinama natjecanja, organizacija školskog natjecanja, ispravljanje radova na školskoj razini i slanje rezultata putem obrasca, sakupljanje kotizacije i uplata na račun organizatora (osim ako uplatu ne izvrši škola), prikupljanje privola za objavu podataka i rezultata natjecanja te ostali poslovi po potrebi u dogovoru s organizatorima.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Školsko natjecanje – listopad 2024. Ovisno o plasmanu regionalno I državno natjecanje.
Potrebni resursi	
a) ljudski	Voditelj natjecanja, zainteresirani učenici
b) materijalni	Kotizacije za Sudoku natjecanje - 3€ po učeniku. Mogući troškovi putovanja.
Mogućnosti	
a) unutar škole	Zainteresiranost učenika, podrška ravnatelja
b) izvan škole	Podrška roditelja
Moguće teškoće	Nedovoljno zainteresiranih učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Plasman na natjecanju
Odgovorne osobe	Učitelj/povjerenik kojeg ovlasti ravnatelj
Očekivani rezultati	Učinkovito promišljanje, argumentiranje i dokazivanje te donošenje samostalnih zaključaka

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	eTwinning projekt: Everything counts in large amounts
Nositelj aktivnosti	Učiteljica Engleskog jezika
Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko područje, Umjetničko područje
Ciklus (razred)	drugi ciklus (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	educirati učenike o važnosti sadnje drveća i biljaka kao dijela očuvanja okoliša i poboljšanja dobrobiti (wellbeing) unutar školskog dvorišta

Obrazloženje cilja	zadovoljiti učeničku potrebu za poduzetništvom i povećanjem kompetencija na stranom jeziku kroz suradnju s učenicima iz europskih zemalja o sadnji i brizi o biljkama osposobiti učenike za sudjelovanje u projektu kroz razvijanje jezičnih kompetencija te kulture pisanog izričaja
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša i zelenih površina razviti vještine u sadnji, brizi i orezivanju drveća i biljaka poboljšanje emocionalne i fizičke dobrobiti učenika kroz rad na otvorenom promicanje timskog rada i suradnje između učenika iz različitih europskih zemalja povezati gradivo biologije, ekologije i održivog razvoja s praktičnim aktivnostima razviti međusobnu toleranciju i uvažavanje
Način realizacije Oblik	redovna nastava, SR
Sudionici	učenici 7.a razreda, učenici i učitelji/ce iz zemalja Europe, učiteljica Engleskog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	uče o postupcima sadnje, brige i orezivanja biljaka, a istovremeno razvijaju ekološku svijest i odgovornost prema prirodi, planiraju sadržaj sadnje, organiziraju vrijeme za prikupljanje podataka o orezivanju i njezi biljaka, bilježe promjene na posađenim biljkama, izražavaju svoje osjećaje i stavove u pisanom obliku
Metode poučavanja (što rade učitelji)	objašnjavanje, koordiniranje izrađuju tijekom aktivnosti eTwinning projekta
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi a) ljudski	ravnatelj i roditelji učenika (dobava sadnog materijala, pomoć i suradnja roditelja oko sadnje)
b) materijalni	troškovi repromaterijala i sadnog materijala
Mogućnosti a) unutar škole	Aktivnosti se održavaju u učionici i školskom dvorištu
b) izvan škole	Suradnja roditelja, podrška lokalne zajednice
Moguće teškoće	nedostatak materijalnih resursa (financijska potpora), vremenski uvjeti, izostanak suradnje iz europskih škola
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	redoviti sastanci s učenicima za procjenu njihovog napretka i izazova praćenje postignutih ciljeva putem foto-dokumentacije i mjesečnih izvješća

	zajednička virtualna izložba kao završna procjena uspjeha projekta pisano praćenje učenika u napredovanju i svladavanju jezičnih vještina na engleskom jeziku sudjelovanje u međunarodnom projektu zadovoljstvo učenika
Odgovorne osobe	učiteljica engleskog jezika V. S.
Očekivani rezultati	Ozelenjavanje školskog prostora i dobrobit učenika

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Spelling Bee competition
Nositelj aktivnosti	učiteljice Engleskog jezika K.K. i V.S.
Kurikulumsko područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	povećanje jezičnih kompetencija (slovkanja) na engleskom jeziku uz sudjelovanje na školskom natjecanju Spelling Bee
Obrazloženje cilja	zadovoljiti učeničku potrebu za javnim nastupom i povećanjem kompetencija na stranom jeziku kroz razredna i školsko natjecanje u slovkanju osposobiti učenike za svakodnevnu uporabu engleskog jezika kroz razvijanje jezičnih kompetencija te kulture usmenog izričaja osposobiti učenike za sudjelovanje u natjecanju kroz razvijanje jezičnih kompetencija te kulture usmenog izričaja
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	usvojiti nove strane riječi slovkanjem istražiti i prevesti putem interneta (Croatian-English Dictionary on-line) i rječnika nepoznate riječi primijeniti naučeno u novim situacijama steći sigurnost u samostalnom radu na stranom jeziku samostalno prepoznati i slovcati zadanu riječ razviti suradnički odnos s vršnjacima iz razreda i škole razviti međusobnu toleranciju i uvažavanje
Način realizacije Oblik	redovna nastava, dodatna nastava
Sudionici	učenici 3. - 8. razreda, učiteljice Engleskog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	učenici istražuju, analiziraju, uspoređuju i prevode riječi organiziraju vrijeme za samostalno učenje primjenjuju stečeno znanje u natjecanju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	objašnjavanje, koordiniranje izraditi tijek aktivnosti u nastavnoj godini za pripremu za natjecanje
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2024./2025.

<i>(vremenik aktivnosti)</i>	
Potrebni resursi a) ljudski	stručni suradnici (knjižničar) papiri za izradu plakata za natjecanje
b) materijalni	
Mogućnosti a) unutar škole	suradnja s učiteljima (razrednicima)
b) izvan škole	suradnja i podrška roditelja
Moguće teškoće	nedostatak materijalnih resursa (financijska potpora), nedostatak motivacije učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	pisano praćenje učenika u napredovanju i svladavanju jezičnih vještina na engleskom jeziku sudjelovanje u razrednom i školskom natjecanju zadovoljstvo učenika postignućem
Odgovorne osobe	učiteljice Engleskog jezika K.K. i V.S.
Očekivani rezultati	veća razina znanja Engleskog jezika

Naziv <i>(Aktivnost/ program/projekt)</i>	međunarodno natjecanje iz Engleskog jezika HIPPO
Nositelj aktivnosti	učiteljice Engleskog jezika K.K. i V.S.
Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	drugi ciklus (4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	sudjelovati na međunarodnom natjecanju iz Engleskog jezika HIPPO
Obrazloženje cilja	zadovoljiti učeničku potrebu za poduzetništvom i povećanjem kompetencija na stranom jeziku kroz sudjelovanje na međunarodnom natjecanju s učenicima iz drugih zemalja osposobiti učenike za sudjelovanje u natjecanju kroz razvijanje jezičnih kompetencija te kulture pisanog izričaja
Očekivani ishodi/postignuća <i>(učenik će moći)</i>	samostalno rješavati jezične zadatke (čitanje s razumijevanjem i upotreba jezika odabiranjem točnog odgovora) primijeniti naučeno u novim situacijama steći sigurnost u samostalnom radu na stranom jeziku razviti suradnički odnos s vršnjacima iz razreda i drugih zemalja razviti međusobnu toleranciju i uvažavanje
Način realizacije Oblik	redovna nastava, dodatna nastava i međunarodno natjecanje 2024.-2025.
Sudionici	učenici 4. - 8. razreda, učiteljice Engleskog jezika

Načini učenja (što rade učenici)	učenici planiraju sadržaj učenja i pronalaze uz potporu izvore znanja, suradničko učenje pri provjeri točnosti riješenih zadataka, organiziraju vrijeme za samostalno učenje i rješavanje probnih testova, učenici analiziraju zadatke i promišljaju u mogućim rješenjima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	objašnjavanje, koordiniranje izraditi tijek aktivnosti u nastavnoj godini za pripremu za natjecanje
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi a) ljudski	ravnatelj (odobrenje sudjelovanja u natjecanju i kotizacija – 7€ po učemiku)
b) materijalni	
Mogućnosti a) unutar škole	suradnja s učiteljima (razrednicima)
b) izvan škole	suradnja i podrška roditelja
Moguće teškoće	nedostatak materijalnih resursa (financijska potpora), nedostatak motivacije učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	pisano praćenje učenika u napredovanju i svladavanju jezičnih vještina na engleskom jeziku sudjelovanje u međunarodnom natjecanju zadovoljstvo učenika postignućem
Odgovorne osobe	učiteljica Engleskog jezika - voditelj projekta V.S.
Očekivani rezultati	veća razina znanja Engleskog jezika

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	eTwinning projekt Pen Pals
Nositelj aktivnosti	učiteljica Engleskog jezika V.S.
Kurikulumsko područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u>
Ciklus (razred)	treći ciklus (6., 7., 8. r.)
Cilj:	razviti samostalnost u savladavanju engleskog jezika
Obrazloženje cilja	zadovoljiti učeničku potrebu za poduzetništvom i povećanjem kompetencija na stranom jeziku kroz dopisivanje s učenicima iz drugih zemalja na međunarodnom nivou osposobiti učenike za sudjelovanje u projektu kroz razvijanje jezičnih kompetencija te kulture pisanog izričaja
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	isplanirati i napisati kraći tekst o sebi, svojim prijateljima, obitelji, kućnim ljubimcima, hobijima, školi i mjestu u kojem učenici žive

	<p>istražiti putem interneta (Croatian-English Dictionary on-line) i prevesti eventualne nepoznate riječi i/ili jezične fraze</p> <p>steći sigurnost u samostalnom radu na stranom jeziku</p> <p>samostalno pisati pisma</p> <p>razviti suradnički odnos s vršnjacima iz razreda i drugih zemalja</p> <p>istražiti različitosti između svoje i drugih zemalja</p> <p>razviti međusobnu toleranciju i uvažavanje</p>
Način realizacije Oblik	redovna nastava, dodatna nastava 2024.-2025.
Sudionici	učenici 6.-8. razreda, učenici i učitelji/ce iz zemalja Europe, učiteljica Engleskog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	planiraju sadržaj pisanja pisama, organiziraju vrijeme za samostalno učenje i prevođenje riječi te sastavljanje pisama, izražavaju svoje osjećaje i stavove u pisanom obliku
Metode poučavanja (što rade učitelji)	objašnjavanje, koordiniranje izraditi tijek aktivnosti eTwinning projekata
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi a) ljudski	ravnatelj - podrška troškovi slanja pisama
b) materijalni	
Mogućnosti a) unutar škole	suradnja s učiteljima (razrednicima)
b) izvan škole	suradnja i podrška roditelja
Moguće teškoće	nedostatak materijalnih resursa (financijska potpora), nedostatak motivacije učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	pisano praćenje učenika u napredovanju i svladavanju jezičnih vještina na engleskom jeziku sudjelovanje u međunarodnom projektu zadovoljstvo učenika
Odgovorne osobe	učiteljica Engleskog jezika - voditelj projekta V.S.
Očekivani rezultati	veća razina znanja Engleskog jezika

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	E-Twinning projekt 100. dan u školi 2025.
Nositelj aktivnosti	Učiteljica u PO Okoli Nikolina Požar, vjeroučiteljica
Kurikulumsko područje	<u>Tjelesno i zdravstveno područje</u> <u>Matematičko područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u>

	<u>Prirodoslovno područje</u> <u>Umjetničko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.)
Cilj:	Cilj je obilježavanja 100.dana učenika u školi
Obrazloženje cilja	Učenici bi kroz samostalne aktivnosti stekli vještine prezentacije, javnog nastupa, poticao bi se kulturno ponašanje, razvoj dramsko-recitatorskih, jezičnih, glazbenih i plesnih vještina s ciljem obilježavanja 100.dana u školi.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Priprema i u uvježbavanje izvedbenog programa, učenje i suradnja s partnerima u projektu
Način realizacije Oblik	Redovna nastava
Sudionici	učenici 1.,2. ,3. i 4. razreda PO Okoli
Načini učenja (što rade učenici)	projektno i suradničko učenje, samostalni rad, rad u paru te u skupini
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Daje upute za rad, prati rad učenika, fotografira
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	veljača 2024.
Potrebni resursi a) ljudski	učenici 1.,2. i 3. razreda PO Okoli, učiteljica u PO Okoli
b) materijalni	hamer papir, tableti, računalo, pametna ploča, škare, ljepilo, bojice, papir u boji
Mogućnosti a) unutar škole	Suradnja s učiteljima unutar škole
b) izvan škole	Suradnja s projektnim partnerima
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	objava na mrežnim stranicama škole, izvješće i radni postupak samog projekta
Odgovorne osobe	Učiteljica 1.2. ,3.i 4. razreda u PO Okoli te vjeroučiteljica
Očekivani rezultati	Jačanje suradničkih vještina učenika s projektnim partnerima. Razvijanje samopouzdanja učenika. Vijesti na web stranici škole.

Naziv (Aktivnost/program/projekt)	E-Twinning projekt Lektira bez papira
Nositelj aktivnosti	Učiteljica u PO Okoli Nikolina Požar
Kurikulumsko područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.)

Cilj:	Razvijati čitalačke kompetencije, kritičko mišljenje i motivaciju za čitanje lektire
Obrazloženje cilja	Kod učenika razvijati čitalačke kompetencije, kritičko mišljenje i motivaciju za čitanje lektire, poticati interes za knjigu i čitanje te stvaranje pozitivnog odnosa prema knjizi i književnosti, izgrađivati kulturu čitanja, sposobnost izražavanja, doživljavanja i vrednovanja književnih djela, osuvremeniti pristup obrade lektire kroz kreativne i interdisciplinarne aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Suradnja s partnerima u projektu Razvijanje vokabulara Ljubav prema knjizi i čitanju
Način realizacije Oblik	Redovna nastava
Sudionici	učenici 1.,2. ,3. i 4. razreda PO Okoli
Načini učenja (što rade učenici)	projektno i suradničko učenje, samostalni rad, rad u paru te u skupini
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Daje upute za rad, prati rad učenika, fotografira
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	učenici 1.,2. i 3. razreda PO Okoli, učiteljica u PO Okoli hamer papir, tableti, računalo, pametna ploča, škare, ljepilo, bojice, papir u boji, pametna ploča, printer
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Suradnja s učiteljima unutar škole Suradnja s projektnim partnerima
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	objava na mrežnim stranicama škole, izvješće i radni postupak samog projekta Forms obrazac
Odgovorne osobe	Učiteljica 1.2. ,3.i 4. razreda u PO Okoli
Očekivani rezultati	Jačanje suradničkih vještina učenika s projektnim partnerima. Razvijanje samopouzdanja učenika. Vijesti na web stranici škole.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	S Andersennom kroz školsku godinu
---	--

Nositelj aktivnosti	Učiteljica u PO Okoli Nikolina Požar
Kurikulumsko područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.)
Cilj:	Cilj je vrednovanje književnog rada H.C.Andersena
Obrazloženje cilja	Razumjeti, interpretirati i vrednovati književni tekst radi osobnoga razvoja, stjecanja i razvijanja znanja i stavova te vlastitoga stvaralaštva. Promicati i poticati čitalačku pismenost na književnoumjetničkim predlošcima bajki Hansa Christiana Andersena s naglaskom na čitanje naglas, bogaćenje vokabulara i razvoja kritičkog mišljenja. Suradnički koristiti informacijsko - komunikacijske tehnologije. Razvijati potrebu za čitanjem književnih tekstova, kreativnu verbalnu i neverbalnu komunikaciju kao i pozitivan stav prema čitanju iz potrebe i užitka. Promovirati svjetsku dječju književnost.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Priprema i u uvježbavanje izvedbenog programa, učenje i suradnja s partnerima u projektu
Način realizacije	Redovna nastava
Oblik	
Sudionici	učenici 1.,2. ,3. i 4. razreda PO Okoli
Načini učenja (što rade učenici)	projektno i suradničko učenje, samostalni rad, rad u paru te u skupini
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Daje upute za rad, prati rad učenika, fotografira
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	učenici 1.,2. i 3. razreda PO Okoli, učiteljica u PO Okoli
a) ljudski	
b) materijalni	hamer papir, tableti, računalo, pametna ploča, škare, ljepilo, bojice, papir u boji
Mogućnosti	Suradnja s učiteljima unutar škole
a) unutar škole	
b) izvan škole	Suradnja s projektnim partnerima
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	objava na mrežnim stranicama škole, izvješće i radni postupak samog projekta Forms obrazac
Odgovorne osobe	Učiteljica 1.2. ,3.i 4. razreda u PO Okoli
Očekivani rezultati	Jačanje suradničkih vještina učenika s projektnim partnerima. Razvijanje samopouzdanja učenika. Vijesti na web stranici škole.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	e-Twinning projekt Na putu dobrote 6
Nositelj aktivnosti	razrednica 5.a
Kurikulumsko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus (5. r.)
Cilj:	Cilj projekta je promocija vrijednosti dobrote nizom aktivnosti kojima će se uočiti kako je potrebno samo pogledati oko sebe i uočiti što možemo promijeniti, podijeliti i učiniti drugačije. Cilj nam je uključiti učenike u dobrotvorne aktivnosti.
Obrazloženje cilja	Projekt Na putu dobrote 5 povećat će svijest među učenicima o tome kako mogu napraviti promjenu u svijetu počevši od sebe i dijeljenja onoga što imaju prema drugima. Razlika počinje s ljubavlju prema sebi, a zatim i širenja dobrote. Projekt koji potiče kod učenika, odraslih i svih ostalih u zajednici potrebu dijeljenje dobrih i pozitivnih trenutaka.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	ponašati se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu aktivno zastupati ljudska prava - promicati pravila demokratske zajednice sudjelovati u odlučivanju u demokratskoj zajednici te unaprjeđenju života i rada škole promicati solidarnost u školi, kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole promicati razvoj školske kulture i demokratizaciju škole
Način realizacije Oblik	projektni, u sklopu SR
Sudionici	razrednica, učenici 5.a razreda
Načini učenja (što rade učenici)	sudjeluju u radionicama, predstavljaju se, komuniciraju putem eTw platforme s drugim učenicima o projektnim aktivnostima, vršnjačko vrednovanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju i provode projektne aktivnosti
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	učenici 5.a razreda školski tableti, radni listovi, suglasnosti, repromaterijal za radionice
Mogućnosti a) unutar škole	suradnja s učiteljima unutar škole

<i>b) izvan škole</i>	suradnja s projektnim partnerima
<i>Moguće teškoće</i>	nezainteresiranost učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	objava na mrežnim stranicama škole, izvješće i radni postupak samog projekta Forms obrazac
<i>Odgovorne osobe</i>	razrednica 5.a razreda
<i>Očekivani rezultati</i>	Jačanje suradničkih vještina učenika s projektnim partnerima. Razvijanje samopouzdanja učenika. Vijesti na web stranici škole.

<i>Naziv (Aktivnost/program/projekt)</i>	E-e-Twinning projekt Memento prijateljstva 11
<i>Nositelj aktivnosti</i>	razrednica 5.a razreda
<i>Kurikulumsko područje</i>	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Prirodoslovno područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
<i>Ciklus (razred)</i>	drugi ciklus (5. r.)
<i>Cilj:</i>	Memento prijateljstva je projekt koji kroz niz aktivnosti kod učenika razvija kompetencije međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje te Osobni i socijalni razvoj.
<i>Obrazloženje cilja</i>	Poticanje usvajanja osnovnih elemenata kulturne komunikacije koji promiču međusobnu toleranciju i prihvatljivost, gdje svaki učenik ima pravo na svoj demokratski doprinos zajednici. Također, potaknuti učenike na usvajanje pojmova: pravednost, autoritet, zajednica, problem/rješavanje problema, pravila ponašanja, načini pravedne podjele, prekršaj – povreda pravila i donošenje odluke. Nadalje, razvijat će se aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja (međupredmetno i samostalno).
<i>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</i>	Tijekom ostvarivanja radionica učenici će osvijestiti najvažnija prava i obveze koje imaju kao učenici i ponašati se u skladu s njima. Osvijestit će da prava i obveze koje imaju kao učenici jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnost i imovinsko stanje. Razumjet će važnost održavanja osobne higijene, važnost očuvanja prostora, predmeta i okoliša. Izradit će poticajne plakate o svojim pravima i obvezama unutar razredne zajednice, a za osobne potrebe svoj Memento prijateljstva.
<i>Način realizacije Oblik</i>	Projektni, u sklopu SR
<i>Sudionici</i>	razrednica, učenici 5.a razreda

Načini učenja (što rade učenici)	sudjeluju u radionicama, predstavljaju se, komuniciraju putem eTw platforme s drugim učenicima o projektnim aktivnostima, vršnjačko vrednovanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pružanje informatičkih znanja i razvoj vještina, pružanje znanja sigurnog korištenja interneta, pružanje prilike učenicima da kreiraju i koriste pozitivan sadržaj na internetu
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	listopad 2024. - lipanj 2025.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	učenici 5.a razreda školski tableti, radni listovi, suglasnosti, repromaterijal za radionice
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	suradnja s učiteljima unutar škole suradnja s projektnim partnerima
Moguće teškoće	nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	pohranjivanje rezultata i učeničkih zapažanja u zasebnu mapu ili stranicu na Twinspaceu projekta vrednovanje projekta međusobnom valorizacijom učenika i učitelja putem prezentacije projekta koristeći web alate, anketu i videokonferencije redovno praćenje aktivnosti iz projekta na mrežnim stranicama Škole
Odgovorne osobe	Razrednica 5.a razreda
Očekivani rezultati	Ljudsko-pravna dimenzija: razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika, poštovanje i razumijevanje drugih učenika te doprinos razvoju razredne zajednice u cjelini, razumijevanje i objašnjavanje postupaka pravednog odlučivanja te ispravljanja nepravdi ili štete; Društvena dimenzija: razlikovanje poželjnih od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razredu, školi i lokalnoj zajednici, primjena podržavajućih i prihvatljivih oblika međusobne interakcije; Međukulturna dimenzija, povezana s ostalim dimenzijama: razvoj osnovnih vještina interkulturalne komunikacije, jasno iznošenje i argumentiranje vlastitih ideja i stavova.

6.2. Tematski dani

Olimpijski dan, Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dani kruha, Dan kravate, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Baltazar (Svjetski dan izumitelja), Školski medni dan, Božićna priredba, Dan materinjeg jezika, Valentinovo, Maskanbal, Dan škole....

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Dan zahvalnosti za plodove zemlje
Nositelj aktivnosti	Stručni aktiv razredne nastave
Kurikulumsko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Tjelesno i zdravstveno područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Prirodoslovno područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4.r.)
Cilj:	Osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje za život ljudi
Obrazloženje cilja	Prikupiti plodove prirode dozrele u jesen, različite vrste žitarica i brašno tih žitarica, umijesiti tijesto s članovima obitelji i oblikovati peciva od tijesta, blagovati pripremljenu hranu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razlikovati i imenovati prikupljene žitarice, nabrojati sastojke potrebne za izradu kruha i peciva, opisati postupak izrade kruha, pronaći i napisati stare recepte za izradu kruha, ilustrirati napisane recepte, oblikovati peciva od tijesta, blagovati hranu, ukazati na potrebu uzimanja hrane s ciljem očuvanja zdravlja, iskazati brigu za gladne i siromašne te se informirati kako im pomoći.
Način realizacije Oblik	Redovna nastava
Sudionici	Učenici i učiteljice 1.-4. razreda matične škole i područnih odjela
Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju različite vrste žitarica, prepoznaju ih i imenuju, promatraju i opisuju postupak izrade tijesta za kruh, oblikujući peciva od komadića tijesta uče mijesiti tijesto, blaguju hranu poštujući pravila uljudnog ponašanja za stolom, uzimanje primjerene količine hrane kako bi se izbjeglo bacanje hrane.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Daje upute za prikupljanje žitarica i brašna, brine o prikupljenim namirnicama, slaže izložbu žitarica, tijekom izvedbe prati fotografiranjem
Trajanje izvedbe (vremeni aktivnosti)	22. listopada 2024. područni odjeli 24. listopada 2024. matična škola
Potrebni resursi	

a) ljudski	Učenici 1.-4.r. i učiteljice matične škole i područnih odjela, obitelji učenika
b) materijalni	žitarice, brašno, sol, kvasac, šećer, papir za recepte
Mogućnosti	
a) unutar škole	Suradnja s knjižničarom
b) izvan škole	Suradnja sa župnikom, obiteljima učenika
Moguće teškoće	Nedovoljno uključene obitelji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pečena peciva izložba, žitarica, recepata, degustacija peciva i kompot, fotografije, vijest na web-u škole.
Odgovorne osobe	Učiteljice 1.-4.r. matične škole i i područnih odjela
Očekivani rezultati	Razredne izložbe pekarskih proizvoda, žitarica i recepata, povećana svijest o pravilnom ponašanju za stolom i brizi za hranu

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Dan sjećanja na žrtve grada Vukovara i Škabrnje
Nositelj aktivnosti	Stručni aktiv razredne nastave
Kurikulumsko područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	Prvi i drugi ciklus (1.-4.r.)
Cilj:	Obilježiti Dan sjećanja na žrtve grada Vukovara i Škabrnje
Obrazloženje cilja	Kroz različite primjerene aktivnosti približiti učenicima temu Domovinskog rata te važnost obilježavanja Dana sjećanja na žrtve grada Vukovara i Škabrnje
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-imenovati simbole grada Vukovara -oblikovati/crtati/slikati simbole grada Vukovara -simboličnom gestom paljenja svijeće/lampaša prisjećati se svih žrtava Domovinskog rata -suosjećati sa stradalima i njihovim obiteljima -razumijeti besmisao ratovanja i njegove posljedice (prema mogućnostima dobi učenika)
Način realizacije Oblik	Sat razrednika, hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura, glazbena kultura, izvannastavne aktivnosti
Sudionici	Učenici i učiteljice 1.- 4.r. MŠ i PO
Načini učenja (što rade učenici)	-čitaju tekstove/pjesme o gradu Vukovaru -oblikuju/crtaju/slikaju simbole grada Vukovara -sudjeluju u paljenju svijeća/lampaša za žrtve grada Vukovara

	-dostojanstveno iskazuju poštovanje prema žrtvama stradalih u Domovinskom ratu -iskazuju svoje mišljenje i donose zaključke o besmislu ratovanja i posljedicama ratovanja (prema mogućnostima dobi učenika)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-pripremaju i biraju primjerene tekstove i pjesme o gradu Vukovaru/Domovinskom ratu -odabiru i pripremaju likovne tehnike i motive -usmjeravaju i vode učenike u radu i razgovoru -pripremaju lampaše -organiziraju paljenje lampaša na primjerenom i dogovorenom prostoru -fotografiraju radove/događaje -objavljaju vijest na web stranici škole
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Petak 15. 11.2024. (uoči Dana sjećanja na žrtve grada Vukovara)
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učenici i učiteljice razredne nastave MŠ i PO, ravnatelj škole, pedagoginja, tajnica škole, psihologinja Lampaši, hamer papiri, kolaž, glina/glinamol, škare, ljepilo i ostali likovni pribor
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Suradnja s učiteljima hrvatskoga jezika, likovne kulture, povijesti i glazbene kulture Suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima
Moguće teškoće	Bolest učenika, loši vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Likovni radovi, imenovanje simbola grada Vukovara, ponašanje učenika za vrijeme paljenja lampaša, fotografije, objava na web stranici škole
Odgovorne osobe	Učiteljice 1.- 4.r. MŠ i PO
Očekivani rezultati	Izložba likovnih radova, upaljeni lampaši, pristojno ponašanje učenika, objavljena vijest na stranici škole

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	DAN RUŽIČASTIH MAJICA
Nositelj aktivnosti	Pedagoginja, razrednici 1. - 8. razreda
Kurikulumsko područje	<u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	Podići svijest o problemu vršnjačkog nasilja
Obrazloženje cilja	Prigodnim aktivnostima pomoći djeci u razumijevanju, suradnji i prihvaćanju različitosti koje nas okružuju

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će znati objasniti što znači različitost, na što se odnosi, demonstrirati razne primjere uvažavanja, pratiti korake suradnje, i mirnog rješavanja sukoba.
Način realizacije Oblik	Radionice na satu razrednika, izrada panoa, skupina zainteresiranih učenika u suradnji sa stručnim suradnicima
Sudionici	Svi učenici 1. - 8. razreda, svi učitelji, stručni suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici izrađuju poruke nenasilja i tolerancije, pripremaju izložbu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji /stručni suradnici vode edukativne radionice, objavljuju likovne radove, plakate i digitalne sadržaje
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Službeni dan obilježavanja je 26. veljače (zimski praznici). U školi će se obilježiti 19. Veljače (srijeda).
Potrebni resursi a) ljudski	učenici, učitelji, stručni suradnici
b) materijalni	Papiri, hamer papir, papir u boji, laptop, tableti, projektor
Mogućnosti a) unutar škole	Podrška i suradnja sa svim učiteljima, voditeljima INA-e, suradnja učenika, podrška ravnatelja
b) izvan škole	Podrška lokalne zajednice i roditelja
Moguće teškoće	Nedovoljna angažiranost i zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Poboljšanje odnosa djece u školi i zvan nje, izložba, zajednička fotografija učenika i učitelja u ružičastim majicama, multimedijalni sadržaji kao rezultat akcije
Odgovorne osobe	Razrednici, stručni suradnici, učitelji RN I PN
Očekivani rezultati	Veća svijest o problemu nasilja među vršnjacima te učinkovitiji načini rješavanja sukoba

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Majčin dan
Nositelj aktivnosti	Stručni aktiv razredne nastave
Kurikulumsko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4.)
Cilj:	Osvjestiti važnost uloge majke u životu djeteta.
Obrazloženje cilja	Pobuditi pozitivne osjećaje, osjećaje zahvalnosti i brižnosti prema majkama te ih izraziti kroz izradu prigodnih poklona i čestitiki za majke

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-izraziti mišljenje i osjećaje o majci -opisati majku -crtati (slikati) majke -izraditi čestitku -napisati kratku poruku -izraditi prigodni poklon
Način realizacije Oblik	Redovna nastava, izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici i učiteljice 1.- 4.r. MŠ i PO
Načini učenja (što rade učenici)	-izražavaju mišljenje I osjećaje o majkama -opisuju majke -crtaju (slikaju) majke -izrađuju čestitke -pišu kratke poruke -izrađuju prigodne poklone
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju i biraju primjerene tekstove i pjesme na temu majke, odabiru i pripremaju likovne tehnike i motive za likovne radove, usmjeravaju i vode učenike prilikom izrade čestitke I poklona, daju upute za rad, tijekom izvedbe prati fotografiranjem
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	9.5.2025.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učenici I učiteljice razredne nastave MŠ I PO hamer papiri, kolaž, glina/glinamol, škare, ljepilo i ostali likovni pribor
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Suradnja s knjižničarem i voditeljicom školske zadruge Suradnja s roditeljima
Moguće teškoće	Bolest učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Literarni i likovni radovi o majkama, pokloni za majke, fotografije I vijest na stranici škole.
Odgovorne osobe	Učiteljice 1.-4. razreda MŠ I PO
Očekivani rezultati	Literarni i likovni radovi, pokloni za majke, fotografije I vijest na stranici škole

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	BALTAZAR VI.
Nositelj aktivnosti	učitelj Matematike D.B. i učiteljica Engleskog jezika V.S.

Kurikulumsko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Tjelesno i zdravstveno područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Prirodoslovno područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	obilježavanje Svjetskog dana izumitelja uz kreativno izražavanje i oblikovanjem raznih uporabnih i dekorativnih predmeta uz podizanje svijesti o važnosti recikliranja i zaštite okoliša kroz kreativnu upotrebu plastičnih boca
Obrazloženje cilja	Učenici će razviti tehničke i inovativne vještine u stvaranju korisnih predmeta od recikliranih materijala i steći će vještine inovativnog razmišljanja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	razviti sposobnost prepoznavanja i odvajanja plastičnog otpada osmisliti i izraditi korisne predmete i/ili dekoracije koristeći reciklirane plastične boce (npr. vaze, olovke, spremnici) povećati ekološku svijest o smanjenju plastičnog otpada. sudjelovati u praktičnim radionicama i surađivati u grupnim projektima poticati razmišljanje o okolišu i održivom razvoju kroz izradu kreativnih rješenja steći sigurnost u samostalnom radu te zajedničkom izlaganju radova usvojiti pozitivan odnos prema kreativnim projektima i stvaralaštvu drugih učenika prihvatiti odgovornost tijekom stvaranja izložbe i zajedničkog umjetničkog ostvarenja razvijati pozitivan stav prema razvijanju vlastite kreativnosti poticati na ustrajnost u radu i preciznost u izvedbi
Način realizacije	projekttni dan, 08.11.2024.
Oblik	
Sudionici	učenici 5. - 8. razreda, predmetni učitelji, razrednici
Načini učenja (što rade učenici)	Praktične radionice gdje učenici stvaraju predmete od plastičnih boca. Učenici uče kako izraditi uporabni ili dekorativni predmet. Učenici osmišljavaju, pripremaju i sudjeluju u izradi dekoracija od dostupnih materijala te izražavaju svoje individualne sklonosti i ljubav prema kreativnom izričaju. Prezentacije o važnosti recikliranja i održivog razvoja. Grupni rad i suradnja na projektu. Prezentiranje gotovih proizvoda i rješenja drugim učenicima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	učenje kroz istraživanje i stvaranje, objašnjavanje, koordiniranje, demonstriranje, vođenje kroz etape rada kreativni rad (izrada predmeta) grupna rasprava i evaluacija ideja

	rad na projektima i izložba
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	08.11. 2024.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	ravnatelj (financijski resursi za nabavu materijala), učitelji tehničkog odgoja, biologije plastične boce (prikupljene od strane učenika i škole) alati za rezanje i obradu plastike (škare, ljepila, boje) edukativni materijali o recikliranju
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	suradnja s učiteljima suradnja s lokalnom zajednicom, podrška roditelja
Moguće teškoće	nedostatak materijala ili alata za rad, nedostatak vremena za realizaciju, nedostatak motivacije ili svijesti o važnosti recikliranja kod učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje napretka učenika u izradi predmeta ocjenjivanje inovativnosti i praktičnosti izrađenih predmeta (vršnjačko vrednovanje) organizacija izložbe ili prezentacije gotovih radova analiza učeničkih refleksija o važnosti recikliranja kritika novinarske skupine na web stranici škole
Odgovorne osobe	učitelj Matematike i učiteljica Engleskog jezika - voditelji projekta D.B. i V.S.
Očekivani rezultati	Podizanje svijesti o okolišu, razvoj kreativnosti

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Dan planeta Zemlje
Nositelj aktivnosti	Stručni aktiv razredne nastave
Kurikulumsko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Tjelesno i zdravstveno područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Prirodoslovno područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4.)
Cilj:	Osvjestiti važnost očuvanja planeta Zemlje za život ljudi.
Obrazloženje cilja	Kroz različite primjerene aktivnosti u prirodi, okolišu škole i učionici osvjestiti kod učenika važnost očuvanja čistoće planeta Zemlje i potaknuti ih na odgovorno ponašanje prema prirodi.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-razlikovati otpad od smeća -razvrstavati otpad (recikliraju) -čistiti bližu okolicu škole (eko patrola) -uočiti neprimjerena odlagališta -pisati eko poruke -izraditi likovni rad na zadanu temu
Način realizacije Oblik	Redovna nastava, izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici i učiteljice 1.- 4.r. MŠ i PO
Načini učenja (što rade učenici)	-razlikuju otpad od smeća -pravilno razvrstavaju otpad (recikliraju) -čiste bližu okolicu škole (eko patrola) -uočavaju neprimjerena odlagališta -pišu eko poruke -izrađuju likovne radove na zadanu temu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju i biraju primjerene tekstove i pjesme s ekološkom temom, odabiru i pripremaju likovne tehnike i motive za likovne radove, usmjeravaju i vode učenike prilikom provedbe eko patrola, daju upute za pravilno razvrstavanje otpada i pravilno i sigurno rukovanje istim, tijekom izvedbe prati fotografiranjem
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	22.travnja. 2025.
Potrebni resursi a) ljudski	Učenici i učiteljice razredne nastave MŠ I PO
b) materijalni	Vrećice za smeće, gumene rukavice, hamer papiri, kolaž, glina/glinamol, škare, ljepilo i ostali likovni pribor
Mogućnosti a) unutar škole	Suradnja s učiteljem prirode
b) izvan škole	suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima
Moguće teškoće	Bolest učenika, loši vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Očišćeni okoliš škole, razvrstani otpad, izložba likovnih eko radova, odgovorno ponašanje učenika prema okolišu, objavljena vijest na stranici škole
Odgovorne osobe	Učiteljice 1.-4. razreda MŠ I PO
Očekivani rezultati	povećana svijest o važnosti brige za okoliš, čisti okoliš škole, izložba likovnih radova

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Međunarodni dan tolerancije
Nositelj aktivnosti	Pedagoginja, razrednici 1. - 8. razreda
Kurikulumsko područje	<u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.) - <i>izbrisati višak</i>
Cilj:	Obilježiti međunarodni dan tolerancije
Obrazloženje cilja	Organiziranjem integriranog dana pomoći učenicima ovladati osnovnim pojmovima tolerancije, različitosti, prihvaćanja
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će: prepoznati različitosti međusobno i među odraslima, izraziti verbalno i neverbalno svoja razmišljanja o različitosti, prihvatiti i razvijati empatiju sa vršnjacima i starijima, izraziti svoje osjećaje i doživljaje kroz likovni izraz
Način realizacije Oblik	Tematski dan, kroz satove razrednika
Sudionici	Učenici 1. - 8. razreda, učenici, stručni suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će sudjelovati na radionici, sudjelovati u raspravi, likovno se izražavati
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljice i stručni suradnik pripremaju sadržaje na zadanu temu kroz razgovor i likovno izražavanje
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Povodom Međunarodnog dana tolerancije 16.11. (subota) dogovorom dana u tjednu prije ili poslije
Potrebni resursi a) ljudski	Učitelji, stručni suradnici, učenici
b) materijalni	Stručna literatura, radni materijali za radionici i likovno izražavanje
Mogućnosti a) unutar škole	Suradnja s učenicima i svim učiteljima
b) izvan škole	Suradnja s roditeljima
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Slušanje i gledanje prezentacije, aktivno sudjelovanje na radionicama, evaluacijski listići
Odgovorne osobe	Razrednici 1. - 8., stručni suradnici
Očekivani rezultati	Podignuta svijest o potrebi uvažavanja različitosti

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Dan sigurnijeg interneta
Nositelj aktivnosti	Učitelji informatike
Kurikulumsko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u>

	<u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	Promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja među djecom i mladima
Obrazloženje cilja	Sadržajima Centraza sigurniji internet upozoriti na opasnosti pri korištenju interneta i informirati učenike o sigurnom korištenju tehnologije
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će se znati suočiti s mogućim rizicima na internetu (suprotstaviti se cyber nasilju, zaštititi svoju reputaciju, biti potpora vršnjacima koji doživljavaju nasilje putem interneta, prijaviti neprimjeren i zabranjen sadržaj)
Način realizacije Oblik	Edukacijski paket za obilježavanje Dana sigurnijeg interneta (online predavanje za djecu, posebno izrađen kviz za roditelje i učenike, stručni članci te materijali za rad http://www.dansigurnijeginterneta.org/materijali-i-savjeti/ nastava informatike, sat razrednika
Sudionici	Učenici 5.- 8. razreda, razrednici, učitelji informatike
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici uče o sigurnom korištenju interneta, gledaju edukativne video uratke i predavanja i o njima diskutiraju i debatiraju, izrađuju savjete za sigurnije korištenje interneta i zaštitu osobnih podataka na internetu, proučavaju internet pojmove, sudjeluju u kvizu, slušaju predavanja (Webinar)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pružanje informatičkih znanja i razvoj vještina, pružanje znanja sigurnog korištenja interneta, pružanje prilike učenicima da kreiraju i koriste pozitivan sadržaj na internetu
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	4. veljače 2025. (pripreme tjedan uoči)
Potrebni resursi	učenici 1. - 8. razreda, razrednici, učitelji informatike
a) ljudski	
b) materijalni	Računala
Mogućnosti	
a) unutar škole	Suradnja učitelja, suradnja s učenicima
b) izvan škole	Podrška roditelja, lokalne zajednice
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje u kvizu
Odgovorne osobe	Učitelji informatike
Očekivani rezultati	Sigurnije korištenje interneta

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Valentinovo – dan zaljubljenih
---	---------------------------------------

Nositelj aktivnosti	Stručni aktiv razredne nastave
Kurikulumsko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4.)
Cilj:	Obilježiti dan zaljubljenih, Valentinovo različitim aktivnostima
Obrazloženje cilja	Različitim aktivnostima poticati učenike da se vole, poštuju, uvažavaju i razumiju (pisanje lijepih poruka, izrada poklončića, čitanje priča I pjesama s tematikom ljubavi I prijateljstva)
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Izraziti osjećaje jedni drugima na primjeren način, osmisliti lijepe poruke koje svakodnevno mogu uputiti jedni drugima,
Način realizacije Oblik	Redovna nastava, izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici i učiteljice 1.- 4.r. MŠ i PO
Načini učenja (što rade učenici)	-izražavaju mišljenje i osjećaje - čitaju priče I pjesme na temu ljubavi I prijateljstva -pišu lijepe kratke poruke jedni drugima -izrađuju prigodne poklone
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju i biraju primjerene tekstove i pjesme na temu ljubavi, prijateljstva odabiru i pripremaju likovne tehnike i motive za likovne radove, usmjeravaju i vode učenike prilikom izrade poklona, daju upute za rad, tijekom izvedbe prati fotografiranjem
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	14.2.2025.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učenici I učiteljice razredne nastave MŠ I PO hamer papiri, kolaž, škare, ljepilo i ostali likovni pribor
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Suradnja s knjižničarem Suradnja s roditeljima
Moguće teškoće	Bolest učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Lijepe poruke, pokloni, fotografije i vijest na stranici škole.
Odgovorne osobe	Učiteljice 1.-4. razreda MŠ I PO
Očekivani rezultati	Lijepe poruke, pokloni, fotografije I vijest na stranici škole

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Valentinovski ples
Nositelj aktivnosti	Razrednici 5 – 8.
Kurikulumsko područje	<u>Tjelesno i zdravstveno područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	Obilježiti dan zaljubljenih - plesom, stihom I stripom
Obrazloženje cilja	Postaviti izložbu učeničkih radova (stripova i stihova) za Dan zaljubljenih I zabaviti se s vršnjacima na Valentinovskom plesu
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će moći izražavati svoje emocije stihom, stripom I plesom
Način realizacije Oblik	Tematski dan – organizirani Valentinovski ples u školskoj dvorani
Sudionici	Učenici 5. - 8. i razrednici 5. - 8.
Načini učenja (što rade učenici)	U pripremnom dijelu učenici na radionicama uče o stripu I činkvini pa pripremaju svoje kreativne ostvaraje za izložbu; na Valentinovskom plesu javno izlažu na zadanu valentinovsku temu najzanimljivije činkvine I prezentiraju najbolje stripove; plesom s vršnjacima uče izraziti poštovanje I pozitivne emocije
Metode poučavanja (što rade učitelji)	U pripremnj fazi učiteljica Hrvatskog jezika drži radionice o stripu I o činkvini 1. stih = jedna imenica (koja je ujedno i tema činkvine) 2. stih = dva pridjeva (koji opisuju, označavaju imenicu iz 1. stiha) 3. stih = tri glagolske imenice (imenice koje se tvore od glagola, a završavaju na –nje; cvjetanje, cvrkutanje, darivanje...) 4. stih = četiri riječi, rečenica (koja objašnjava imenicu iz prvog stiha, a istovremeno izriče stav prema temi) 5. stih = imenica (istoznačnica)
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Rujan 2024. - veljača 2025.
Potrebni resursi a) ljudski	Učenici 5. - 8.; razrednici 5. - 8.; ravnatelj škole; stručna služba škole
b) materijalni	Rekviziti za stvaranje disco ugođaja; grickalice, sokovi
Mogućnosti a) unutar škole	Suradnja s učiteljicom glazbene kulture
b) izvan škole	suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima

Moguće teškoće	Bolest učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenički radovi (stripovi I činkvine); odabir najboljeg plesača/plesačice
Odgovorne osobe	Razrednica 8. razreda
Očekivani rezultati	Izložba I ples; vijest na web stranici škole – zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
Nositelj aktivnosti	Učitelji povijesti
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
Ciklus (razred)	2.i 3.ciklus,5.-8.razred
Cilj:	Razvijati ljubav prema domovini,ukazati na važnost bitke za Vukovar u strateško obrambenoj ulozi za daljnji tijek Domovinskog rata.
Obrazloženje cilja	Razvijati svijest o obrambenom karakteru Domovinskog rata,istaknuti neprocjenjivu važnost hrvatskih branitelja u zaustavljanju agresije na domovinu,ukazati na važnost Vukovara u recentnoj hrvatskoj povijesti.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razumijeti ulogu bitke za Vukovar kao jednu od prekretnica Domovinskog rata,učenik će formirati vlastito mišljenje o ratnim zločinima,stradanju civilnog stanovništva te zauzeti kritički stav prema ratu kao obliku ekspanzionističke politike.Učenik će razumijeti ulogu grada Vukovara u obrani Republike Hrvatske.
Način realizacije Oblik	Tematski dan u sklopu nastave
Sudionici	Učenici 5.-8.razred,predmetni učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Priprema I čitanje literarnih radova Izrada maketa I modela simbola grada Vukovara Gledanje dokumentarnih filova sa temom "Bitke za Vukovar" Paljenje lampiona u spomen svih stradalih u agresiji na grad Vukovar Izrada panoa sa prigodnim faktografskim tekstom I fotografijama "Bitke za Vukovar"
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upoznavanje učenika sa tijekom bitke,upoznavanje učenika sa faktografskim podacima, Pripremanje tekstova koji će učenici čitati I kojim će se obilježiti navedeni dan
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Studen 2024.

Potrebni resursi	Učitelji I učenici
a) ljudski	
b) materijalni	Projektor I prijenosno računalo za projiciranje filma, kartin za izradu modela, papir A4 formata za objavu teksta I fotografija, lampioni
Mogućnosti	Suradnja sa učiteljicama razredne nastave
a) unutar škole	
b) izvan škole	Suradnja sa sudionicima Domovinskog rata
Moguće teškoće	Nedostatak vremena u realizaciji cjelokupnog programa I prezentaciji svih radova
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacija učeničkih radova, recitacije učeničkih radova, puštanje audiozapisa
Odgovorne osobe	Učitelji povijesti, ravnatelj
Očekivani rezultati	Podizanje svijesti o važnosti Vukovara o obrani Republike Hrvatske, podizanje svijesti o stradanjima civilnog stanovništva

6.3. Izvanučionička nastava

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Dan sporta - Jelengrad
Nositelj aktivnosti	Tomislav Tomac i Dejan Šiptar
Kurikulumsko područje	<u>Tjelesno i zdravstveno područje</u>
Ciklus (razred)	Drugi ciklus (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	Obilježiti Dan sporta odlaskom na Terensku nastavu (Jelengrad)
Obrazloženje cilja	Učenici predmetne nastave će u pratnji Predmetnih učitelja I razrednika obilježiti

	Dan sporta pješaćenjem I prigodnim aktivnostima na Jelengradu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<p>-izgraditi svijest o potrebi svakodnevnog kretanja I važnosti za zdravlje</p> <p>-učenici će moći koristiti osnovne elemente orijentacije u prirodi</p> <p>-učenici će razumjeti važnost očuvanja okoliša I prirode</p> <p>-učenici će samostalno imenovati osnovne mjere sigurnosti prilikom boravka u prirodi</p>
Način realizacije	Terenska nastava
Oblik	
Sudionici	Učenici (2. i 3. ciklus) predmetni učitelji i razrednici
Načini učenja (što rade učenici)	<p>-pješačenje (sudjelovanje u aktivnostima kretanja)</p> <p>-orijentacija (sudjelovanje u aktivnostima usvajanja općih pojmova)</p> <p>-očuvanje okoliša (sudjelovanje u aktivnostima)</p>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<p>-priprema materijala I opreme</p> <p>-priprema I provođenje aktivnosti</p> <p>-briga o sigurnosti</p>
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	10. svibnja 2025. - u tjednu uoči
Potrebni resursi	Voditelji (razrednici viših razreda i
a) ljudski	Predmetni učitelji

b) materijalni	Autobus, prijevoz
Mogućnosti	
a) unutar škole	Izvan škole – pješaćenje, obilježavanje dana i aktivnosti tijekom boravka
b) izvan škole	
Moguće teškoće	Loše vrijeme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Održane aktivnosti tijekom boravka na terenskoj nastavi
Odgovorne osobe	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Knjižničar škole
Očekivani rezultati	Održana terenska nastava prema planu I program aktivnosti

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Terenska nastava učenika od 1.- 4. razreda u Petrinju (edukativno-prezentacijski centar)
Nositelj aktivnosti	Josipa Luketić i Nikolina Požar
Kurikulumsko područje	<u>Tjelesno i zdravstveno područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Prirodoslovno područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>

Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4., 5. r.)
Cilj:	Upoznati biološku raznolikost, očuvanje prirode te upoznavanje s kulturno-povijesnom baštinom Sisačko-moslavačke županije.
Obrazloženje cilja	Imenovati biljne i životinjske vrste, osvjestiti važnost očuvanja prirode te njegovanje kulturno-povijesne baštine Sisačko-moslavačke županije.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Imenuje biljne i životinjske vrste Opisivanje biljnih i životinjskih vrsta Objašnjava važnost očuvanja prirode Poštuje kulturno-povijesnu baštinu
Način realizacije	Terenska nastava
Oblik	
Sudionici	Učenici i učiteljice 1. - 4.r. MŠ i PO, pomoćnice u nastavi
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u radionicama, promatraju promijene u prirodi, kroz praktičan rad usvajaju nova znanja, razumiju povezanost čovjeka i prirode Promatraju i opisuju prometna sredstva. Voze se u autobusu i primjenjuju pravila uljudnog ponašanja. Sudjeluju u razgovoru tijekom prezentacija I radionica.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dogovara posjet edukativno-prezentacijskom centru Natura SMŽ u Petrinji.

Trajanje izvedbe <i>(vremenik aktivnosti)</i>	Sredina listopada 2024.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učenici 1. - 4. razreda MŠ I PO, učiteljice i pomoćnice u nastavi. Novac za autobus
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Suradnja s učiteljicama razredne nastave iz matične škole te s učiteljicama iz područnih odjela. Suradnja s edukatorima iz edukativno-prezentacijskog centra Natura SMŽ
Moguće teškoće	Bolest sudionika, nepovoljne vremenske prilike, prevelik broj učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor o posjeti centru, vijest na školskoj stranici
Odgovorne osobe	Josipa Luketić i Nikolina Požar
Očekivani rezultati	Usvajanje novih znanja učenika, razvijanje vještina, zadovoljstvo učenika.

6.4. Izvannastavne aktivnosti

Naziv	GLAZBENO-SCENSKA SKUPINA
<i>(Aktivnost/projekt)</i>	
Nositelj aktivnosti	učiteljica 2. a razreda MŠ, učiteljica 2. i 4. r. PO Katoličko Selišće
Kurikulumsko područje	<u>Umjetničko područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.), drugi (3. i 4. razred)
Cilj:	Osposobiti učenike za izvođenje kraćih igrokaza, recitala, dječjih pjesama i plesnih točaka na pozornici. Potaknuti učenike da se okušaju u osmišljavanju kraćih scenskih nastupa povodom obilježavanja prigodnih datuma.
Opis cilja	Osmišljavanjem i dramatizacijom igrokaza, recitiranjem pjesama, pjevanjem dječjih pjesama i uvježbavanjem plesnih pokreta osposobiti učenike za sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama.
Očekivani ishodi/ostignuća	Izražajno pročitati tekst, recitirati pjesme, osmisliti kratki scenski prikaz, interpretirati kraći igrokaz, dramatizirati igrokaz pomoću štapnih lutkica, mimikom lica prikazati raspoloženje lika, pokretom tijela pratiti tekst pjesmice, pjevati prigodne dječje pjesme. Kraćim scenskim prikazom sudjelovati u obilježavanju prigodnih tema: Dan zahvalnosti za plodove zemlje, (učenici) Božić, Uskrs, Očev i Majčin dan, svečani doček prvašića kao i Dana škole.

<i>k</i> <i>moći)</i>	
Način realizacije Oblik	INA Glazbeno-scenska skupina
Sudionici	Učenici 1.- 4. razreda MŠ, učiteljica 2.a razreda, roditelji, učenici I učiteljica 2. i 4.r. PO Katoličko Selišće
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Osmišljavaju kraći scenski prikaz, čitaju tekstove, recitiraju, glume uloge, igraju igru pantomime, pjevaju pjesme, plesnim pokretom prate tekst pjesmica.
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Pronalazi tekstove i recitacije za izvođenje, priprema materijal za izradu štapnih lutki i ostalih rekvizita, usmjerava učenika na pravilnu dramatizaciju igrokaza, koordinira organiziranje proba i nastupa, surađuje s voditeljima ostalih INA.
Trajanje izvedbe <i>(vremena aktivnosti)</i>	Tijekom nastavne godine

<p>Potrebni resursi</p> <p>a) ljudski</p> <p>b) materijalni</p>	<p>a) Učenici polaznici Glazbeno-scenske skupine, učiteljica, roditelji.</p> <p>b) Gotovi rekviziti (predmeti), izrađeni rekviziti(štapne lutke, jednostavniji kostimi ili detalji).</p>
<p>Mogućnosti</p> <p>a) unutar škole</p> <p>b) izvan škole</p>	<p>Suradnja s učiteljicom hrvatskoga jezika, učiteljicama razredne nastave</p> <p>Suradnja s roditeljima, župnikom, ostalom lokalnom zajednicom po potrebi</p>
<p>Moguće teškoće</p>	<p>Nedostatak vremena, trema učenika, bolest i izostanci polaznika.</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</p>	<p>Reakcija publike, zadovoljstvo učenika, objava fotografija i snimke nastupa na Webu Škole i na Facebook stranici Škole</p>

Odgovorne osobe	Učiteljica 2.a razreda MŠ, učiteljica 2. i 4.r. PO Katoličko Selišće
Očekivani rezultati	Zadovoljstvo učenika, veće samopouzdanje učenika, usvajanje novih kompetencija učenika, pozitivne reakcije publike.

Naziv (Aktivnost / program/projekt)	Vrijedne ručice - PO Gornja Vlahinička
Nositelj aktivnosti	učiteljica 1. i 4. r. PO Gornja Vlahinička i učiteljica 2.i3. r. PO Gornja Vlahinička
Kurikularno područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Prirodoslovno područje</u> <u>Umjetničko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) i drugi ciklus (3., 4. r.)
Cilj:	Poučiti učenike izradi predmeta uporabne vrijednosti te uzgoju voća i cvijeća.
Obrazloženje cilja	Izrađivati uporabne predmete od prirodnih materijala, gline i papira. Brinuti o cvjetnjaku, voćnjaku starih sorata voća, vrtu ljekovitog bilja te o sobnom bilju u školi. Imenovati posađene vrste, sijati božićnu pšenicu.
Očekivani	Izrađivati predmete uporabne vrijednosti od različitih materijala, izrađuje dekoracije za učionicu primjereno godišnjem dobu I blagdanu, razmnožavati i sijati cvijeće,

ishodi/po stignuća (učenic moći)	brinuti se (o voćnjaku starih sorata voća, posijati božićnu pšenicu, izraditi prigodne čestitke i ambalažu za proizvode.
Način realizacij e Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici i učiteljice 1.-4. r. PO Gornja Vlahinička
Načini učenja (što rade učenici)	Izrađuje predmete uporabne vrijednosti I potrebnu ambalažu za njih, prigodno ukrašavaju učionicu, siju pšenicu, izrađuju čestitke, obavljaju poslove u dvorištu škole prema potrebi, sade, plijeve I zalijevaju biljke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira i usmjerava rad učenika, nabavlja potreban materijal, fotografira proces rada
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi a) ljudski	Učenici i učiteljice 1.,2., 3. i 4. razreda PO Gornja Vlahinička, kuharica, vanjski suradnici

b) materijalni	Papir, ljepilo, škarice, prirodni materijali, hamer za ambalažu, filc, glina, boje, glinamol, špaga, perlice.
Mogućnosti	Suradnja s ostalim učiteljicama područnih odjela i voditeljicom zadruge
a) unutar škole	Suradnja s roditeljima, mještanima (voćarima)
b) izvan škole	
Moguće teškoće	Nedovoljno spretni učenici, nepovoljne vremenske prilike (mraz)
Način praćenja i provjere ishoda/po stignuća	Sudjelovanje na sajmu Učeničke zadruge Jabuka, razredne izložbe, objava vijesti na mrežnoj stranici škole i u Ljetopisu Učeničke zadruge Jabuka., osobno zadovoljstvo učenika i roditelja
Odgovorne osobe	učiteljica 1. i 4. r. PO Gornja Vlahinička i učiteljica 2.i 3. r. PO Gornja Vlahinička
Očekivani rezultati	Izrađeni proizvodi i čestitke za Učeničku zadrugu, posijana božićna pšenica, ukrašena božićna jelka, uređene učionice i vanjski prostor škole (jesenski kutak), vijest na mrežnoj stranici škole,

Naziv	Mali kreativci
(Aktivnost/	

<i>program/ projekt)</i>	
Nositelj aktivnosti	Učiteljica 3. razreda, učenici od 1. do 4. razreda matične škole, Učiteljica 1. I 3. razreda PO Katoličko Selišće
Kurikulu msko pod ručje	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Umjetničko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. razred) i drugi ciklus (3. i 4. razred)
Cilj:	Izrađivati uporabne i ukrasne predmete od različitih materijala
Obrazlož enje cilja	Učenici će kroz kreativne aktivnosti izrađivati različite ukrasne i uporabne predmete od platna, perušine, vune, filca..., razvijati kreativnost i motoriku ruku
Očekivan i ishodi/po stignuća (učenik će moći)	Uvesti konac u iglu, zavezati čvor, izrezivati oblike od platna, izraditi anđelčiće od platna i perušine, lutkice od platna, božićne ukrase od filca, ukrase od vune, ukrase za Uskrs i ostale uporabne predmete za potrebe učeničke zadruge,
Način realizacij e Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učiteljica 3. razreda matične škole, učenici od 1. do 4. razreda matične škole, Učiteljica 1. I 3. razreda PO Katoličko Selišće
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će šivanjem i lijepljenjem samostalno izraditi anđelčiće od platna i perušine, platnene lutkice, božićne ukrase, uskršnje ukrase i druge uporabne predmete

<p>Metode poučavanja</p> <p>(što rade učitelji)</p>	<p>Demonstrira način izrade ukrasa, uvođenja konca u iglu, vezanja početnog i završnog čvora. Priprema materijale za rad, izrezuje oblike od filca ili platna, pronalazi ideje</p>
<p>Trajanje izvedbe</p> <p>(vremenik aktivnosti)</p>	<p>Tijekom nastavne godine 2024./2025.</p>
<p>Potrebni resursi</p> <p>a) ljudski</p> <p>b) materijalni</p>	<p>Učiteljica 3. razreda, učenici od 1. do 4. razreda matične škole, roditelji; Učenici I učiteljica 1. razreda PO Katoličko Selišće</p> <p>Platno, konac, igle, filc, vruće ljepilo i pištolj za vruće ljepilo, vuna, škare, ljepilo, glinamol, kolaž-papir, tempere, karton, papir u boji, tkanina, prirodni materijali (drvo, češeri, jesenski plodovi, lišće...), drvofix...</p>
<p>Mogućnosti</p> <p>a) unutar škole</p> <p>b) izvan škole</p>	<p>Suradnja s voditeljicom zadruge i ostalim učiteljicama</p> <p>Suradnja s roditeljima, zajedničke kreativne radionice</p>
<p>Moguće teškoće</p>	<p>Poteškoće u rukovanju iglom i koncem, upornost učenika u dovršavanju započetih radova</p>

Način praćenja i provjere ishoda/po stignuća	Sudjelovanje i prodaja proizvoda na sajmu Učeničke zadruge Jabuka, objava rezultata na web stranici škole
Odgovorne osobe	Učiteljica 3. razreda matične škole; Učiteljica 1. I 3. razreda PO Katoličko Selišće
Očekivani rezultati	Izrađeni proizvodi, zadovoljstvo učenika izrađenim proizvodima, vijesti na web stranici škole

Naziv (Aktivnost/ program/ projekt)	Vrijedne ručice - PO Grabričina
Nositelj aktivnosti	učiteljica 1. i 4. r. PO Grabričina
Kurikularno područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Umjetničko područje</u>
Ciklus (razred)	1.i 2. ciklus (1., i 4. razred)
Cilj:	Poučiti učenike izradi predmeta uporabne vrijednosti od reciklabilnih, ali i drugih materijala.
Obrazloženje cilja	Izrađivati koristne i ukrasne predmete od različitnih materijala. Potaknuti razvoj fine motorike, konstruktivne ideacije i kreativnosti

Očekivani ishodi/po stignuća (učenik će moći)	Izrada različitih predmeta te osamostaljivanje u pronalaženju ideja te donošenju odluka u proizvodnji i reciklaži.
Način realizacije Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici i učiteljice 1. i 4. r. PO Grabričina
Načini učenja (što rade učenici)	Izrada ukrasa za učionicu sukladno godišnjim dobima i blagdanima. Priprema materijala, štedljivo korištenje te pravilna prehrana. Samostalno stvaranje ideje proizvoda te izrada proizvoda za potrebe Učeničke zadruge Jabuka.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pojašnjavanje zadatka, predstavljanje materijala te upoznavanje s istim, demonstracija te koordiniranje i usmjeravanje rada
Trajanje izvedbe (vremeni aktivnosti)	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi	Učenici i učiteljice 1., i 4. razreda PO Grabričina, učiteljica informatike, učenici i vanjski suradnici

<p>a) ljudski</p>	<p>Papir, škare, razne vrste ljepila, boje, glina, karton i dr.</p>
<p>b) materijalni</p>	
<p>Mogućnosti</p>	<p>Suradnja s ostalim učiteljicama područnih odjela i voditeljicom zadruge</p>
<p>a) unutar škole</p>	<p>Suradnja s roditeljima</p>
<p>b) izvan škole</p>	
<p>Moguće teškoće</p>	<p>Nedovoljno razvijena fina motorika, manjak samopouzdanja u stvaranju ideja i kreativnom izražavanju.</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</p>	<p>Sudjelovanje na sajmu Učeničke zadruge Jabuka, razredne izložbe, objava vijesti na mrežnoj stranici škole i u Ljetopisu Učeničke zadruge Jabuka., osobno zadovoljstvo učenika i roditelja</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Učiteljica 1. i 4. razreda PO Grabričina i učiteljica informatike</p>
<p>Očekivani rezultati</p>	<p>Izrađeni proizvodi za Učeničku zadrugu, ukrašena božićna jelka, uređene učionice, vijest na mrežnoj stranici škole</p>

Naziv (Aktivnost/ program/pro jekt)	Vrijedne ručice
Nositelj aktivnosti	Nikolina Požar
Kurikulums ko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Umjetničko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.razred i drugi ciklus (3. i 4. razred)
Cilj:	Izraditi različite dekorativne i uporabne predmete.
Obrazloženj e cilja	Osposobiti učenike za izradu različitih dekorativnih i uporabnih predmeta pomoću recikliranih i prirodnih materijala.
Očekivani ishodi/postig nuća (učeni k će moći)	Primjenjuje načine rada s novim tehnikama i materijalima Izrađuje različite dekoracije i uporabne predmete od recikliranog materijala Stvara različite oblike i predmete od prirodnih materijala Izrađuje prigodne ukrase i poklone za Božić, Uskrs, Majčin dan, Dan očeva Izrađuje dekoracije primjerene godišnjim dobima Uređuje prigodno učionicu Predstavlja svoj rad
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost

Oblik	
Sudionici	Učiteljica u PO Okolima, Nikolina Požar
Načini učenja (što rade učenici)	Priprema, prikuplja i donosi materijale za rad Izrađuje različite predmete Prezentira svoj rad
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira i usmjerava rad učenika, nabavlja potrebni materijal, fotografira proces rada
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učiteljica PO Okoli, roditelji škare, ljepilo, špaga, glinamol, kolaž-papir, tempere, karton, papir u boji, tkanina, prirodni materijali (drvo, češeri, jesenski plodovi, lišće...), drvofix, vruće ljepilo
Mogućnosti a) unutar škole	Suradnja s voditeljicom zadruge i ostalim učiteljicama Suradnja s roditeljima, zajedničke kreativne radionice

b) izvan škole	
Moguće teškoće	Nedovoljno spretni učenici, nedostatak materijala za rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izložba izrađenih predmeta, sudjelovanje i prodaja proizvoda na sajmu Učeničke zadruge Jabuka, objava rezultata na web stranici škole, fotografije i video zapisi
Odgovorne osobe	Učiteljica PO Okoli
Očekivani rezultati	Izrađeni proizvodi, zadovoljstvo učenika izrađenim proizvodima, vijesti na web stranici škole

Naziv (Aktivnost/ program/ projekt)	Školski zbor
Nositelj aktivnosti	Sunčica Bašić, učiteljica glazbene kulture
Kurikularno područje	<u>Umjetničko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> • Proširivanje znanja s područja Glazbene kulture kroz umijeće praktičnog muziciranja,

	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativno sudjelovanje u vokalnim glazbenim aktivnostima • Razvijanje senzibiliteta za zborsko pjevanje kroz različite žanrove • Priprema i realizacija programa za školske priredbe i druge svečanosti.
Obrazloženje cilja	Kroz zajedničko muziciranje (zborsko pjevanje) poticati kod učenika ljubav prema glazbi, suradnju u vidu komornog djelovanja te jačanje samopouzdanja i vježbanje javnih nastupa kroz školske priredbe i slične manifestacije.
Očekivani ishodi/poistignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Kroz zajedničko muziciranje njegovati socijalizaciju, komunikaciju, suradnju, odgovornost, kritičko mišljenje, toleranciju • Razvijati samopouzdanje, inicijativu, prosuđivanje, samokritičnost, kreativnost, svijest o pravim životnim vrijednostima • Lijepo i izražajno pjevati, • Razvijati i njegovati glazbeni ukus • Razvijati estetsku prosudbu i kulturne potrebe i navike učenika • Njegovati kulturnu baštinu i jedinstvo hrvatskog naroda • Osvijestiti važnost očuvanja hrvatske tradicijske glazbe i cijeniti različitost zavičajne baštine • Razvijati senzibilitet za glazbu drugih naroda, kao i glazbu ranijih stilskih razdoblja • Izvoditi skladbe (klasična, filmska, popularna glazba) te pritom uvažavati glazbeno-izražajne sastavnice
Način realizacije	Izvan nastavna aktivnost
Oblik	
Sudionici	Učiteljica i zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda
Načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje s većim brojem zborske literature kako bi zajednički mogli izabrati što će se izvoditi na određenim priredbama • Dolazak na probe • Osluškiivanje drugih učenika i nastojanje na realizaciji zajedničke izvedbe

<i>(što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uvježbavanje programa za određene svečanosti • Nastupanje na raznim priredbama I manifestacijama
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada plana rada • Suradnja s ravnateljem i dogovor oko ključnih manifestacija • Uvježbavanje učeničke izvedbe odabranih zbornih djela • Koordinacija i usmjeravanje rada učenika • Nabavljanje potrebnih materijala • Fotografiranje procesa rada te u suradnji s učenicima pisanje objava za web stranicu škole • Praćenje događanja na županijskoj razini • Suradnja s Dječjim orkestrom HRT-a
Trajanje izvedbe <i>(vremeni k aktivnosti)</i>	2 školska sata tjedno
Potrebni resursi <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	A) učenici i učitelji OŠ Ludina, ravnatelj, pedagoginja B) prostor za probe, instrumenti, organizirani prijevoz ukoliko je nastup udaljen /izvan škole
Mogućnosti	A) suradnja s učiteljima drugih nastavnih predmeta, zajedničko oblikovanje školskih priredbi

a) unutar škole	B) suradnja s lokalnom zajednicom, suradnja s Dječjim zborom HRT-a
b) izvan škole	
Moguće teškoće	Neredovitost učenika u pohađanju proba, nemogućnost realizacije suradnje s Dječjim zborom HRT-a
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Nastupi na školskim svečanostima; priredbama i manifestacijama. Objave na web stranici škole.
Odgovorne osobe	Sunčica Bašić
Očekivani rezultati	Uveličavanje školskih priredbi, dobra prezentacija škole i izvan matične ustanove.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	INA – KREATIVNA SKUPINA
Nositelj aktivnosti	učiteljica Engleskog jezika i učiteljica Likovne kulture
Kurikulumsko područje	<u>Umjetničko područje</u>

Ciklus (razred)	drugi ciklus (5. r.) i treći ciklus (6., 7., 8. r.)
Cilj:	razvijati osjećaj za kreativno izražavanje oblikovanjem raznih uporabnih i dekorativnih predmeta uz originalnost u radu i izvedbi
Obrazloženje cilja	<p>upotpuniti prodajni fond Školske zadruge ručnim radom, uporabnim i dekorativnim predmetima</p> <p>prodajnim sajmom i izložbom predstaviti rad INA aktivnosti</p> <p>razvijati kreativnost učenika</p> <p>poboljšati fina motorička znanja i vještine</p> <p>promicati interes za tradicionalna znanja</p>
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<p>osmisliti i prikazati jednostavnije igračke i dekoracije prema video tutorijalu i vlastitoj kreativnoj zamisli</p> <p>reciklirati (ponovna uporaba odbačenih predmeta i materijala te izrada novog uporabnog ili ukrasnog predmeta)</p> <p>steći sigurnost u samostalnom radu te zajedničkom izlaganju radova</p> <p>usvojiti pozitivan odnos prema izvannastavnoj aktivnosti i stvaralaštvu drugih učenika</p> <p>istraživati online i prenositi svoje ideje drugima</p> <p>pokazati ustrajnost u radu</p> <p>prihvatiti odgovornost tijekom stvaranja izložbe i zajedničkog umjetničkog ostvarenja</p> <p>razvijati pozitivan stav prema razvijanju vlastite kreativnosti</p>

	poticati na ustrajnost u radu i preciznost u izvedbi
Način realizacije	izvannastavne aktivnosti – Kreativna skupina
Oblik	
Sudionici	učenici 5.-8. razreda, voditeljice INA Kreativna skupina V. S. i D.Č.
Načini učenja	učenici uče kako izraditi uporabni ili dekorativni predmet
<i>(što rade učenici)</i>	učenici istražuju online i predlažu video tutorijale za uporabne/dekorativne predmete osmišljavaju, pripremaju i sudjeluju u izradi dekoracija od dostupnih materijala crtaju i dizajniraju na grafičkim tabletima osmišljavaju i snimaju video tutorijale primjenjuju naučeno u kreativnom izražavanju izražavaju svoje individualne sklonosti i ljubav prema kreativnom izričaju
Metode poučavanja	objašnjavanje, koordiniranje, demonstriranje, vođenje kroz etape rada, podjela zaduženja učenicima
<i>(što rade učitelji)</i>	
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2024./2025.
<i>(vremenik aktivnosti)</i>	
Potrebni resursi	učenici, učiteljice, ravnatelj (financijski resursi za nabavu materijala)

a) ljudski	žica, karton, ukrasne mašne, glitter ljepilo, vuna različitih boja, gumbi, različita platna i konci u boji, drvene kuhače, pluteni čepovi, potrebni alati
b) materijalni	
Mogućnosti	suradnja s učiteljima iz drugih nastavnih predmeta
a) unutar škole	suradnja s roditeljima
b) izvan škole	
Moguće teškoće	nedostatak materijalnih resursa, nedostatak vremena za realizaciju, bolest i izostanak učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izlaganje radova i prezentiranje završnog proizvoda zadovoljstvo sudionika na školskim izložbama kritika novinarske skupine na web stranici škole
Odgovorne osobe	učiteljica Engleskog jezika i učiteljica Likovne kulture – voditeljice Kreativne skupine V.S. i D.Č.
Očekivani rezultati	gotovi proizvodi, prodaja proizvoda na štandu Učeničke zadruge "Jabuka", mapu radova s grafičkih tableta

Naziv	Vrijedne ručice
(Aktivnost/ program/ projekt)	

Nositelj aktivnosti	Josipa Luketić
Kurikulumsko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Umjetničko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.razred i drugi ciklus (3. i 4. razred)
Cilj:	Izraditi različite dekorativne i uporabne predmete.
Obrazložene cilja	Osposobiti učenike za izradu različitih dekorativnih i uporabnih predmeta pomoću u recikliranih i prirodnih materijala.
Očekivani ishodi/postignuća (učenicove moći)	Primjenjuje načine rada s novim tehnikama i materijalima Izrađuje različite dekoracije i uporabne predmete od recikliranog materijala Stvara različite oblike i predmete od prirodnih materijala Izrađuje prigodne ukrase i poklone za Božić, Uskrs, Majčin dan, Dan očeva Izrađuje dekoracije primjerene godišnjim dobima Uređuje prigodno učionicu Predstavlja svoj rad
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
Oblik	
Sudionici	Učiteljica 4.r. MŠ i učenici od 1. do 4.r. MŠ
Načini učenja (što rade učenici)	Priprema, prikuplja i donosi materijale za rad Izrađuje različite predmete Prezentira svoj rad

<p>Metode poučavanja</p> <p>(što rade učitelji)</p>	<p>Koordinira i usmjerava rad učenika, nabavlja potrebni materijal, fotografira proces rada</p>
<p>Trajanje izvedbe</p> <p>(vremenik aktivnosti)</p>	<p>Tijekom nastavne godine 2024./2025.</p>
<p>Potrebni resursi</p> <p>a) ljudski</p> <p>b) materijalni</p>	<p>Učiteljica MŠ, roditelji</p> <p>škare, ljepilo, špaga, glinamol, kolaž-papir, salvete, tempere, karton, papir u boji, tkanina, prirodni materijali (drvo, češeri, jesenski plodovi, lišće...), drvofix, vruće ljepilo, škare, bijela i crvena glina, filc papir, magneti, engobe, kistovi, posude, glazura, valjci s uzorcima, kalupi za kolače, vosak, perlice</p>
<p>Mogućnosti</p> <p>a) unutar škole</p> <p>b) izvan škole</p>	<p>Suradnja s voditeljicom zadruga i ostalim učiteljicama</p> <p>Suradnja s roditeljima, zajedničke kreativne radionice</p>
<p>Moguće teškoće</p>	<p>Nedovoljno spretni učenici, nedostatak materijala za rad</p>

<i>Način praćenja provjere ishoda/pos tignuća</i>	Izložba izrađenih predmeta, sudjelovanje i prodaja proizvoda na sajmu Učeničke zadruge Jabuka i, kroz nastavnu godinu, objava rezultata na web stranici škole, fotografije i video zapisi
<i>Odgovorne osobe</i>	Učiteljica 4.r MŠ
<i>Očekivani rezultati</i>	Izrađeni proizvodi, zadovoljstvo učenika izrađenim proizvodima, vijesti na web stranici škole

<i>Naziv (Aktivnost/ program/proje kt)</i>	INA – KREATIVNA SKUPINA
<i>Nositelj aktivnosti</i>	učiteljica Engleskog jezika i učiteljica Likovne kulture
<i>Kurikulumsko područje</i>	<u>Umjetničko područje</u>
<i>Ciklus (razred)</i>	drugi ciklus (5. r.) i treći ciklus (6., 7., 8. r.)
<i>Cilj:</i>	razvijati osjećaj za kreativno izražavanje oblikovanjem raznih uporabnih i dekorativnih predmeta uz originalnost u radu i izvedbi
<i>Obrazloženje cilja</i>	upotpuniti prodajni fond Školske zadruge ručnim radom, uporabnim i dekorativnim predmetima prodajnim sajmom i izložbom predstaviti rad INA aktivnosti

	<p>razvijati kreativnost učenika</p> <p>poboljšati fina motorička znanja i vještine</p> <p>promicati interes za tradicionalna znanja</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</p>	<p>osmisлити i prikazati jednostavnije igračke i dekoracije prema video tutorijalu i vlastitoj kreativnoj zamisli</p> <p>reciklirati (ponovna uporaba odbačenih predmeta i materijala te izrada novog uporabnog ili ukrasnog predmeta)</p> <p>steći sigurnost u samostalnom radu te zajedničkom izlaganju radova</p> <p>usvojiti pozitivan odnos prema izvannastavnoj aktivnosti i stvaralaštvu drugih učenika</p> <p>istraživati online i prenositi svoje ideje drugima</p> <p>pokazati ustrajnost u radu</p> <p>prihvatiti odgovornost tijekom stvaranja izložbe i zajedničkog umjetničkog ostvarenja</p> <p>razvijati pozitivan stav prema razvijanju vlastite kreativnosti</p> <p>poticati na ustrajnost u radu i preciznost u izvedbi</p>
<p>Način realizacije</p> <p>Oblik</p>	<p>izvannastavne aktivnosti – Kreativna skupina</p>
<p>Sudionici</p>	<p>učenici 5.-8. razreda, voditeljice INA Kreativna skupina V. S. i D.Č.</p>
<p>Načini učenja</p> <p>(što rade učenici)</p>	<p>učenici uče kako izraditi uporabni ili dekorativni predmet</p> <p>učenici istražuju online i predlažu video tutorijale za uporabne/dekorativne predmete</p>

	<p>osmišljavaju, pripremaju i sudjeluju u izradi dekoracija od dostupnih materijala</p> <p>crtaju i dizajniraju na grafičkim tabletima</p> <p>osmišljavaju i snimaju video tutorijale</p> <p>primjenjuju naučeno u kreativnom izražavanju</p> <p>izražavaju svoje individualne sklonosti i ljubav prema kreativnom izričaju</p>
<p>Metode poučavanja</p> <p>(što rade učitelji)</p>	<p>objašnjavanje, koordiniranje, demonstriranje, vođenje kroz etape rada, podjela zaduženja učenicima</p>
<p>Trajanje izvedbe</p> <p>(vremenik aktivnosti)</p>	<p>tijekom nastavne godine 2024./2025.</p>
<p>Potrebni resursi</p> <p>a) ljudski</p> <p>b) materijalni</p>	<p>učenici, učiteljice, ravnatelj (financijski resursi za nabavu materijala)</p> <p>žica, karton, ukrasne mašne, glitter ljepilo, vuna različitih boja, gumbi, različita platna i konci u boji, drvene kuhače, pluteni čepovi, potrebni alati</p>
<p>Mogućnosti</p> <p>a) unutar škole</p> <p>b) izvan škole</p>	<p>suradnja s učiteljima iz drugih nastavnih predmeta</p> <p>suradnja s roditeljima</p>

Moguće teškoće	nedostatak materijalnih resursa, nedostatak vremena za realizaciju, bolest i izostanak učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izlaganje radova i prezentiranje završnog proizvoda zadovoljstvo sudionika na školskim izložbama kritika novinarske skupine na web stranici škole
Odgovorne osobe	učiteljica Engleskog jezika i učiteljica Likovne kulture – voditeljice Kreativne skupine V.S. i D.Č.
Očekivani rezultati	gotovi proizvodi, prodaja proizvoda na štandu Učeničke zadruge "Jabuka", mapa radova s grafičkih tableta

Aktivnost/program/projekt	NOGOMET
Nositelj aktivnosti	Tomislav Tomac
Kurikulumsko područje	<u>Tjelesno i zdravstveno područje</u>
Ciklus (razred):	drugi ciklus (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	Razviti sposobnosti ovladavanjima tehničko - taktičkim elementima nogometne igre
Obrazložene cilje:	Razvijati i poboljšati sposobnost ovladavanjem već upoznatim tehničko taktičkim elementima nogometne igre -upoznati nove tehničke elemente - upoznati nove taktičke elemente - zadovoljiti potrebu djece za kretanjem i igrom - stvaranje navike svakodnevnog vježbanja razvijati svijest o važnosti svakodnevnog tjelesnog vježbanja - utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te mot

	orička znanja - usvojena znanja i sposobnosti primijeniti u svakodnevnom životu
Očekivani ishodi/postignuća:	Proširiti i usavršiti stečeno znanje o nogometu kroz satove redovite nastave tzk, dodatnim radom i INA -proširiti znanje o nogometu tj,kao sportu općenito - usvojiti pravila nogometne igre -koristiti se tehničko-taktičkim elementima u nogometnoj igri - razvijati svoju kreativnost, kritičko mišljenje,steći sigurnost u igri,biti „velik“ u pobjedi i porazu - proširiti znanje o tehničko-taktičkim elementima u nogometnoj igri - usvojiti pozitivan odnos prema sportu - prihvatiti i razviti suosjećajnost i suradnički odnos s vršnjacima
Način realizacije	redovna nastava tzk, izvannastavna aktivnost nogomet
Oblik:	
Sudionici:	Učitelj tzk i učenici 5. – 8. razreda
Načini učenja:	Dodatno usavršiti rad tehničko-taktičkim elementima u nogometnoj igri - sudjelovanje na školskom natjecanju - sudjelovanje na među školskom natjecanju
Metode poučavanja:	Demonstracija ,objašnjavanje,koordiniranje, podjela zaduženja učenicima
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2024.2025.
Potrebni resursi:	Učitelj tzk
Ljudski:	
Materijalni:	sportska dvorana,lopte,golovi,sportski rekviziti
Moguće teškoće:	nedostatak sportskih rekvizita (lopta, kapica i čunjeva) - nedostatak vremena za realizaciju

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	sudjelovanje na školskom natjecanju - sudjelovanje na među školskom natjecanju
<i>Odgovorne osobe:</i>	Učitelj tzk

<i>Naziv</i> <i>(Aktivnost/ program/projekt)</i>	Robotika
<i>Nositelj aktivnosti</i>	Učitelj matematike
<i>Kurikulumska područja</i>	<u>Tehničko i informatičko područje</u>
<i>Ciklus (razred)</i>	drugi ciklus (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
<i>Cilj:</i>	Upoznati učenike s osnovama robotike i automatike. Naučiti učenike osnovama programiranja i sastavljanja raznih strojeva. Sudjelovanje na natjecanjima i projektima iz područja robotike
<i>Obrazloženje cilja</i>	Osposobiti učenike za sastavljanje raznih robotskih strojeva i izrađivanje programa za upravljanje tim strojevima, razviti vještinu timskog rada.
<i>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</i>	Učenici će moći samostalno sastaviti robota Učenici će moći napraviti jednostavni program za upravljanje robotskim strojevima Učenici će sudjelovati u robotičkim natjecanjima

Način realizacije	Izvanastavna aktivnost – Robotika
Oblik	Individualno i kroz razredne projekte
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Učenici izrađuju robote i programe za njihovo pokretanje. Učenici sudjeluju u natjecanjima. Stariji učenici pripremaju zadatke za mlađe učenike.
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Organizacija rada učenika, demonstracija korištenja računalnih programa, davanje uputa i praćenje aktivnosti
Trajanje izvedbe <i>(vremeni aktivnosti)</i>	Tijekom šk. god. dva sata tjedno nakon nastave (srijedom od 14:30 do 16:00)
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda mBot roboti, Maqueen roboti, Micro:bit, Arduino pločice, LEGO Mindstorm, Dron, kotizacije za natjecanja
Mogućnosti a) unutar škole	U školi imamo dosta opreme koju učenici mogu koristiti. Sudjelovanje na raznim natječajima i natjecanjima koje organiziraju IRIM, STEMI i sl.

b) izvan škole	
Moguće teškoće	Termin i prostor koji će odgovarati svim učenicima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati raznih natjecanja na kojima ćemo sudjelovati. Vijesti na web stranici škole
Odgovorne osobe	učitelj matematike I voditelj INA robotke D.B.
Očekivani rezultati	Arduino projekti Sudjelovane na natjecanjima LEGO projekti 3D oblici isprintani za zadrugu.

Aktivnost/program/projekt	INA(ODBOJKA) - prebaciti u ispravnu tablicu!!!!
Ciklus (razred):	- 2 i 3. (5. – 8. r)
Cilj:	-Razviti sposobnosti ovladavanjima tehničko - taktičkim elementima odbojke
Obrazložene cilja:	razvijati i poboljšati sposobnost ovladavanjem već upoznatim tehničko taktičkim elementima odbojke -upoznati nove tehničke elemente - upoznati nove taktičke elemente - zadovoljiti potrebu djece za kretanjem i igrom - stvaranje navike svakodnevnog vježbanja razvijati svijest o važnosti svakodnevnog tjelesnog vježbanja - utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te motorička znanja - usvojena znanja i sposobnosti primijeniti u svakodnevnom životu

Očekivani ishodi/postignuća:	proširiti i usavršiti stečeno znanje o odbojci kroz satove redovite nastave tzk, dodatnim radom i INA -proširiti znanje o nogometu tj,kao sportu općenito - usvojiti pravila odbojke -koristiti se tehničko-taktičkim elementima u odbojci - razvijati svoju kreativnost, kritičko mišljenje, steći sigurnost u igri,biti „velik“ u pobjedi i porazu -proširiti znanje o tehničko-taktičkim elementima u odbojci- usvojiti pozitivan odnos prema sportu - prihvatiti i razviti suosjećajnost i suradnički odnos s vršnjacima
Način realizacije	redovna nastava tzk, izvannastavna aktivnost odbojka
Oblik:	
Sudionici:	Učitelj tzk i učenici 5. – 8. razreda
Načini učenja:	dodatno usavršiti rad tehničko-taktičkim elementima u odbojci - sudjelovanje na školskom natjecanju - sudjelovanje na među školskom natjecanju
Metode poučavanja:	Demonstracija ,objašnjavanje,koordiniranje, podjela zaduženja učenicima
Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	Učitelj tzk
Ljudski:	
Materijalni:	sportska dvorana,lopte,sportski rekviziti
Moguće teškoće:	nedostatak sportskih rekvizita (lopta) -nedostatak vremena za realizaciju
Način praćenja i provjere ishoda/	sudjelovanje na školskom natjecanju - sudjelovanje na među školskom natjecanju

<i>postignuća</i> :	
<i>Odgovorne osobe:</i>	Učitelj tzk

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Vrijedne ručice
Nositelj aktivnosti	
Kurikulumsko područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Prirodoslovno područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4.)
Cilj:	Izrada ukrasnih i uporabnih proizvoda za prodajnu izložbu
Obrazloženje cilja	Doprinijeti radu Učeničke zadruge Jabuka izradom ukrasnih i uporabnih proizvoda razvijajući kreativnost učenika
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će moći izraditi ukrasne i uporabne predmete od različitih materijala.</p> <p>Učenik će moći opisati način izrade proizvoda te prezentirati njegovu vrijednost.</p>
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
Oblik	

<i>Sudionici</i>	Vjeroučiteljica, učiteljice produženog boravka
<i>Načini učenja</i>	Izrađuju različite predmete, prezentiraju ih.
<i>Metode poučavanja</i>	Nabavlja materijal te prezentira etape izrade proizvoda, prati i usmjerava rad učenika.
<i>Trajanje izvedbe</i>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<i>Potrebni resursi</i>	Učiteljice
<i>a) ljudski</i>	
<i>b) materijalni</i>	Škare, ljepilo, staklenke, drvene kutije, glina, engobe, perlice, špage, salвете, drvo, slama, decoupage ljepilo, vruće ljepilo, trake, kistovi, žica, struna, tempere, lakovi, guma, limenke, plastične kutije, cvijeće, pšenica, magneti, karton, hamer papir, vrećice, alkice, spužva u boji, filc tkanina, platno, konac i dr.
<i>Mogućnosti</i>	Suradnja s učiteljicama razredne nastave, suradnja s Učeničkom zadrugom Jabuka, suradnja s voditeljicom projekata.
<i>a) unutar škole</i>	
<i>b) izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, suradnja s dječjim vrtićem, voditeljima učeničkih zadruga Sisačko-moslavačke županije, suradnja sa Župom sv. Mihaela, suradnja s KUD-om Mijo Stuparić
<i>Moguće teškoće</i>	Čuvanje materijala, neorganiziranost nabave materijala
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Prodajna izložba, objava rezultata na web stranici škole, fotografije, videozapis prezentiranja izabranog proizvoda i tijeka njegove izrade
<i>Odgovorne osobe</i>	vjeroučiteljica

Očekivani rezultati	Izrađeni proozvodi, zadovoljstvo učenika izrađenim proizvodima, vijesti na web stranici škole
----------------------------	---

Naziv <i>(Aktivnost/ program/projekt)</i>	Mali zadrugari
Nositelj aktivnosti	
Kurikulumska područja	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus (5. r.) i treći (6., 7.)
Cilj:	Izrada ukrasnih i uporabnih proizvoda za prodajnu izložbu
Obrazloženje cilja	Doprinijeti radu Učeničke zadruge Jabuka izradom ukrasnih i uporabnih proizvoda razvijajući kreativnost učenika
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći izraditi ukrasne i uporabne predmete od različitih materijala. Učenik će moći opisati način izrade proizvoda te prezentirati njegovu vrijednost.
Način realizacije Oblik	Izvannastavna aktivnost

Sudionici	vjeroučiteljica
Načini učenja	Učenici izrađuju različite predmete, prezentiraju ih.
Metode poučavanja	Nabavlja materijal te prezentira etape izrade proizvoda, prati i usmjerava rad učenika.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi	Učiteljice
a) ljudski	Škare, ljepilo, staklenke, drvene kutije, glina, engobe, perlice, špage, salvete,
b) materijalni	drvo, slama, decoupage ljepilo, vruće ljepilo, trake, kistovi, žica, struna, tempere, lakovi, guma, limenke, plastične kutije, cvijeće, pšenica, magneti, karton, hamer papir, vrećice, alkice, spužva u boji, filc tkanina, platno, konac i dr.
Mogućnosti	Suradnja s voditeljima izvannastavnih aktivnosti na području kreativnosti, suradnja s Učeničkom zadrugom Jabuka, suradnja s voditeljicom projekata.
a) unutar škole	Suradnja s roditeljima, s voditeljima učeničkih zadruga Sisačkomoslavačke županije, suradnja sa Župom sv. Mihaela, suradnja s KUD-om Mijo Stuparić
b) izvan škole	
Moguće teškoće	Inovativnost proizvoda, nezainteresiranost učenika
Način praćenja provjere ishoda/postignuća	Prodajna izložba, objava rezultata na web stranici škole, fotografije, videozapis i prezentiranja izabranog proizvoda i tijeka njegove izrade

Odgovorne osobe	vjeroučiteljica
Očekivani rezultati	Izrađeni proozvodi, zadovoljstvo učenika izrađenim proizvodima, vijesti na web stranici škole

Naziv (Aktivnost/program/projekt)	Volonteri
Nositelj aktivnosti	vjeroučiteljica
Kurikulumsko područje	<u>Društveno - humanističko područje</u> (Izbrisati višak)
Ciklus (razred)	drugi ciklus (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.) -
Cilj:	Osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima koji ma je to potrebno. Poticati učenike na sudjelovanje u volonterskim akcijama.
Obrazloženje cilja	Poticati društvenu solidarnosti pomaganje drugima. Isticanje vrijednosti humanitarnog i volonterskim rada.

Očekivani ishodi/postrignuća (učenik će moći)	Pomoći učenicima da shvate i prepoznaju da nemaju svi jednaka materijalna dobra i uvjete življenja. Razvijanje razumijevanja za društvene probleme i suosjećanja prema drugima. Zadovoljstvo koje proizlazi iz pomaganja drugima. Korisno provođenje slobodnog vremena.
Način realizacije	Tijekom nastavne godine kroz izvannastavne aktivnosti u školi i zajednici.
Oblik	
Sudionici	Učenici, roditelji suradnici - voditeljica učeničke zadruge
Načini učenja (što rade učenici)	Rad u skupinama, individualni rad u školskoj, crkvenoj i lokalnoj zajednici. Sudjelovanje u humanitarnim akcijama za prikupljanje sredstava za potrebite (Hrvatski Caritas za 1000 radosti, izrada čestitki za potrebe župnog Caritasa i Marijine legije, te obilježavanje značajnih nadnevaka)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Formiranje volonterske skupine učenika prema osobnim afinitetima za volontiranje na različitim mjestima i terminima. Planiranje volonterskih programa u suradnji sa voditeljicom učeničke zadruge, vjeroučiteljicom Ivanom Turkalj. Prema potrebi komunikacija s učenicima putem Teamsa. Pružanje povratne informacije.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine

<i>(vremen ik aktiv nosti)</i>	
Potrebn i resursi a) ljudski	Učenici , roditelji, vanjski suradnici Škare, ljepilo, špaga, kolaž-papir, perle, vruće ljepilo, hamer u boji, printer, plastifikstor
b) materij alni	
Moguć nosti a) unutar škole	Suradnja s voditeljicom učeničke, učiteljicama RN i drugim učenicima Suradnja s voditeljicom Župnog Caritasa, voditeljicom Marijine legije, učiteljicom Lj erkom Šimunović i župom sv. Mihaela.
b) izvan škole	
Moguć e teškoće	Prijevoz , slab odaziv učenika i roditelja, preopterećenost učenika, nedovoljno spretni učenici, n edostatak materijala za rad
Način praćenj a i provjer e	Samovrednovanje, praćenje aktivnosti na Mrežnim stranicama Škole

ishoda/ postign uća	
Odgovo rne osobe	Vjeroučiteljica
Očekiv ani rez ultati	Zadovoljstvo učenika postignućima svoga rada

Naziv (Aktivnost/ program/pr ojekt)	Multimedijska skupina
Nositelj aktivnosti	
Kurikulums ko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	izrađivati i objavljivati kratke videozapise/stripove/prezentacije; gledajući filmove razvijati kritički stav i prepoznavati filmska izražajna sredstva, napraviti i objaviti radiodramu;

	<p>preslušavati I analizirati radijske emisije I radiodrame drugih škola;</p> <p>fotografirati I sudjelovati u projektu Fotolov</p> <p>istraživati edukativne igre na računalu;</p>
Obrazloženje cilja	<p>Na radionicama učiti učenike kako koristiti suvremene tehničke medije (fotografija, film, video, tonski zapisi) da bi se došlo do umjetničkog oblika u kojem se povezuje više različitih umjetničkih izričaja: vizualni, glazbeni, kazališni i plesni;</p> <p>predstaviti kratke videozapise/stripove/prezentacije na Božićnoj priredbi (kao predloga za vrijeme nastupa Plesne skupine), na Međunarodnom Danu materinskog jezika, Valentinovskom plesu, Danu škole;</p> <p>napraviti radiodramu prema književnom djelu i predstaviti na LiDraNu;</p> <p>stjecati znanja različitih predmeta igrajući edukativne igre;</p>
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<p>Učenici će moći kreirati multimedijske sadržaje - kombinaciju različitih medija kao što su slika, tekst, zvuk I video spotovi.</p>
Način realizacije	<p>Izvanastavna aktivnost (Multimedijska skupina)</p>
Oblik	
Sudionici	<p>Učenici Multimedijske skupine I voditelji Multimedijske skupine</p>
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • Istraživanjem digitalnih alata za izradu videozapisa/stripa/prezentacije/animacije • Promatranjem svijeta oko sebe, uočavanjem i izdvajanjem važnih zbivanja i zanimljivih pojedinosti

	<ul style="list-style-type: none"> ● Prikupljanjem podataka na internetu i u izvornoj stvarnosti ● Fotografirajući pojedince ● Snimajući zadane scene ● Pišući/dramatizirajući tekst za radiodramu, strip, film ● Pripremanjem i provođenjem intervjua i razgovora s pojedincima iz uže i šire zajednice ● Predstavljanjem radova na LiDraNu, Božićnoj priredbi, Međunarodnom danu materinskog jezika, Danu škole, Valentinovskom plesu, ● Sudjelovanjem u govornim vježbama, radionicama izrade filma i fotografiranja te literarnim radionicama <ul style="list-style-type: none"> • Posjetom medijske kuće
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Izrada plana rada dogovor u Teamsu i kontinuirano praćenje dojmova uz davanje uputa, podjela zadataka – pojedinačni rad, rad u paru, govorne vježbe, uvježbavanje vođenja intervjua, radionice izrade filma i radionice dobrog fotografiranja, literarna radionica za izradu scenarija filma ili stripa i pisanje teksta drame, radionice montaže I tehničke podrške

	radionice o uporabi tehničkih pomagala organiziraju posjet medijskoj kući
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Nastavna godina
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učenici 5. – 8. razreda, voditelji Multimedijске skupine; novinari Radijska oprema, zvučnici, mikrofoni, fotoapart, laptopi, pojačala, kablovi, mobiteli, likovni pribor
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Suradnja s učiteljem tehničke kulture Suradnja s medijskim kućama
Moguće teškoće	Neredovit dolazak učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vijesti na web stranici škole, predstavljanje videozapisa/stripova/prezentacija na Božićnoj priredbi (kao podloga za vrijeme nastupa Plesne skupine), Međunarodnom Danu materinskog jezika, Valentinovskom plesu, Danu škole;

	Predstavljanje radiodrame na LiDraNu
Odgovorne osobe	Učiteljica Hrvatskog jezika i Povijesti i učitelj Informatike
Očekivani rezultati	Kreativni multimedijски sadržaji, vijesti na web stranici škole

Naziv <i>(Aktivnost/ program/projekt)</i>	Plesna skupina
Nositelj aktivnosti	
Kurikulumska područja	<u>Tjelesno i zdravstveno područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	Razvijati osjećaj za glazbu i skladnost pokreta
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> • Usvajanje pravilnog držanja i jačanje kondicije • Druženje uz uvježbavanje elemenata plesne koreografije • Izvesti plesne točke na javnom školskim zbivanjima
Očekivani ishodi/postign	Učenici će moći osmisliti plesnu koreografiju izvoditi plesne točke kojima će i

uća (učenik će moći)	
Način realizacije Oblik	Izvannastavna aktivnost – Plesna skupina
Sudionici	Učenici Plesne skupine I voditeljica Plesne skupine
Načini učenja (što rade učenici)	<p>Preslušavaju moderne pjesme</p> <p>Biraju pjesmu za plesnu izvedbu prema zadanom tematskom javnom zbivanju</p> <p>Osmišljavaju plesnu koreografiju</p> <p>Osmišljavaju umjetničke elemente kao dodatak plesnoj izvedbi</p> <p>Uvježbavaju usklađenost članova skupine za skladnu izvedbu plesnih točaka</p> <p>Izvede plesne točke na javnim zbivanjima</p>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<p>Pripremaju poučne sadržaje za učenje osmišljavanja plesnih koreografija</p> <p>Vode učenike u procesu uvježbavanja plesnih pokreta I pravilnoga držanja</p>
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Nastavna godina
Potrebni resursi a) ljudski	<p>Učenici 5. – 8. razreda, voditeljica Plesne skupine;</p> <p>Radijska oprema, zvučnici, mikrofoni, pojačala, plesni rekviziti</p>

b) materijalni	
Mogućnosti	Suradnja s učiteljicom glazbene kulture; suradnja s učiteljicom likovne kulture
a) unutar škole	Suradnja s folklornom skupinom
b) izvan škole	
Moguće teškoće	Slab odaziv učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvedba plesnih točaka na javnim zbivanjima
Odgovorne osobe	Učiteljica Hrvatskog jezika i Povijesti
Očekivani rezultati	Plesna koreografija I jačanje kondicije

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	
Nositelj aktivnosti	
Kurikulumsko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Tjelesno i zdravstveno područje</u>

	<u>Matematičko područje</u> <u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Prirodoslovno područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u> <i>(Izbrisati višak)</i>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.) - <i>izbrisati višak</i>
Cilj:	
Obrazloženje cilja	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	
Način realizacije	
Oblik	
Sudionici	
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	
Trajanje izvedbe <i>(vremenik aktivnosti)</i>	
Potrebni resursi a) ljudski	

<i>b) materijalni</i>	
<i>Mogućnosti</i>	
<i>a) unutar škole</i>	
<i>b) izvan škole</i>	
<i>Moguće teškoće</i>	
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	
<i>Odgovorne osobe</i>	
<i>Očekivani rezultati</i>	

<i>Naziv</i>	Tamburaši
<i>(Aktivnost/progr am/projekt)</i>	
<i>Nositelj aktivnosti</i>	Učitelj informatika, Matija Krmek
<i>Kurikulum</i>	<u>Umjetničko područje</u>

ko područje	
Ciklus (razred)	drugi (3., 4., 5. r.) i treći ciklus (6., 7., 8. r.)
Cilj:	Omogućiti učenicima stjecanje vještine sviranja na tradicijskim trzalačkim instrumentima - produktivne i reproduktivne sposobnosti. Razvijati u učeniku, upoznavanjem hrvatske kulturne baštine, osjećaj pripadnosti i bogatstvo različitosti umjetničke glazbe. Promicati glazbu putem javne djelatnosti (priredbe) i utjecati na unaprjeđivanje glazbene kulture u sredini u kojoj škola djeluje. Poseban naglasak je na skupnom muziciranju gdje učenik doživljava svu ljepotu druženja uz glazbu te razvija sposobnost tolerancije i međusobnog poštovanja
Obrazložene ciljeve	Učenici razvijaju vještinu sviranja trzalačkih instrumenata kroz učenje tradicijskih pjesama iz notnog zapisa.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Čitanje notnog zapisa Razvoj vještine sviranja trzalačkih instrumenata
Način realizacije	INA tamburaši
Oblik	
Sudionici	Učenici od 3. do 8. razreda
Način i	Praktičan rad (sviranje), čitanje i pisanje notnih zapisa

<p>učenj a</p> <p>(što rade učenic i)</p>	
<p>Metod e pouča vanja</p> <p>(što rade učitelj i)</p>	<p>Demonstracija, praktičan rad</p>
<p>Traja nje izvedb e</p> <p>(vrem enik a ktivno sti)</p>	<p>Tijekom školske godine 2023./2024.</p>
<p>Potreb ni resurs i a) ljudsk i</p>	<p>A) Voditelj INA</p> <p>B) Papir za ispis notnih zapisa, trzalački instrumenti, trzalice, žice za nstrumente</p>

b) materijalni	
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	<p>A) Izvedba programa na školskim priredbama, suradnja sa školskim zborom I drugim skupinama</p> <p>B) Suradnja s lokalnim KUD-om, izvedba programa povodom priredbi I događanja na razini općine</p>
Mogućće teškoće	Nedovoljan broj prijavljenih učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje razvoja vještine sviranja i usvajanja čitanja notnih zapisa

Odgovorne osobe	Voditelj INA - učitelj informatike: Matija Krmek
Očekivani rezultati	Uvježbavan program za izvedbu na školskim priredbama

Naziv (Aktivnost/program/projekt)	Čuda svijeta
Nositelj aktivnosti	Predmetni učitelj povijesti I geografije
Kurikulumska područja	<u>Prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	2.i 3 ciklus, 5.-6.razred
Cilj:	Razvijati interes za dodatne sadržaje iz povijesti I geografije.

Obrazloženje cilja	Upoznavanje sa brojnim prirodno-geografskim I društveno-geografskim posebnostima na lokalnoj,nacionalnoj I globalnoj razini.
Očekivani ishodi/posegnoća (učenički moći)	Učenik će sudjelovati u brojnim kvizovima I društvenim igrama,učenik će prezentirati navedenu aktivnosti I vlastite spoznaje u obliku kratke prezentacije u sklopu završne školske priredbe.
Način realizacije Oblik	Izrada kvizova I društvenih igara sa geografskom I povijesnom tematikom te sudjelovanje u njima.Posjet muzejima I upoznavanje sa njihovim eksponatima.Predavanje putopisaca I učeničko sudjelovanje u njima.Izrada obroka karakterističnih za pojedine države.
Sudionici	Predmetni učitelj povijesti I geografije,učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u kvizovima I društvenim igrama sa temom povijesti I geografiji,sudjeluju u posjetu muzejima,sudjeluju u izradi obroka karakterističnog za pojedinu zemlju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju kvizove I društvene igre sa tematikom povijesti I geografije,dogovaraju posjet muzejima,dogovaraju posjete putopisca predavača,

Trajanje izvedbe (vremenski aktivnosti)	Rujan 2024.-lipanj 2025.
Potrebni resursi a) ljudski materijalni	Učenici,učitelj Prijenosno računalo,nova za ulaznice I putovanja u muzeje ,papir za izradu društvenih igara
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Suradnja sa ostalim učiteljima Suradnja sa djelatnicima muzeja suradnja sa potencijalnim gostima predavačima u školama
Moguće teškoće	Preklapanje termina izvođenja,nedostatak vremena za odvijanje aktivnosti izvan škole
Način praćenj	Objava vijesti na web stranici škole,prezentacija u sklopu završne školske priredbe

a i provjere ishoda/ postign uća	
Odgovo rne osobe	Učitelj geografije I povijesti
Očekiva ni rezul tati	Zainteresiranost učenika I prezentacija završnog rada u sklopu završne školske priredbe

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	ČITATELJSKI KLUB
Nositelj aktivnosti	Dejan Šiptar
Kurikulumske područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Umjetničko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.) -
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> • Poticati kod učenika čitanje cjelovitih književnih tekstova koji nisu dio lektire • Pružiti učenicima priliku za stvaranje i izražavanje mišljenja o pročitanoj • Promovirati domaću i stranu književnost

	<ul style="list-style-type: none"> • Usmjeriti učenike na analiziranje pročitanog i stvaranje mišljenja • Upoznati učenike s književnim izdanjima odgovarajućim njihovom uzrastu i interesima • Razviti kod učenika ljubav prema knjizi i čitanju
Obrazloženje cilja	Kroz redovite sastanke s učenicima raspravljati o pročitanim knjigama, usmjeravati ih na otkrivanje novih i poticati na izražavanje kritičko-analitičkih kompetencija i ljubavi prema čitanju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • izražavati mišljenje o pročitanom djelu • samostalno birati djela za čitanje • kritički sagledavati pročitanu djela
Način realizacije	Sastanci uz diskusiju
Oblik	
Sudionici	Učenici 3.-8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Diskusija i prezentacija
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vođeni razgovor
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	a) školski knjižničar b) uredski materijal

Mogućnosti	a) sastanci kluba
a) unutar škole	b) posjet gradskoj knjižnici u Ludini i sajmu knjiga Interliber u Zagrebu
b) izvan škole	
Moguće teškoće	Nemogućnost sudjelovanja učenika zbog kolizije. Nedostatak prostora za održavanje sastanaka.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Bilježenje aktivnosti učenika i broja pročitanih knjiga.
Odgovorne osobe	Školski knjižničar Dejan Šiptar
Očekivani rezultati	Barem 4 pročitane knjige po učeniku.

Naziv	MLADI TEHNIČARI
(Aktivnost/program/projekt)	
Nositelj aktivnosti	Učitelj Tehničke kulture
Kurikulumsko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u> <u>Matematičko područje</u> <u>Umjetničko područje</u>

Ciklus (razred)	drugi ciklus (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	Razvijati kod učenika dodatni interes za predmet, želju za natjecanjem i proširivanjem znanja te razvijanje radnih navika kod učenika bazirajući se na praktičnom radu.
Obrazloženje cilja	Proširivanje osnovnih stečenih znanja iz tehničke kulture kod učenika koji imaju izražene razvijene vještine za tehničku kulturu te s lakoćom usvajaju zahtjevnija tehnička znanja te poticati njihov osobni napredak u svrhu razvoja fine motorike ruku pri izradi praktičnog zadatka izrade uporabnih predmeta.
Očekivani ishodi/ postignuća (učenik će moći)	Prepoznati i primijeniti tehničke tvorevine u životnom okružju, razvijati tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije. Učenici će sudjelovati na natjecanjima iz tehničke kulture.
Način realizacije Oblik	INA Mladi tehničari
Sudionici	učenici 5. - 8. razreda, voditelj INA
Načini učenja (štore učenici)	Učenici izvide praktične aktivnosti stvarajući uporabne tehničke tvorevine od ideje do realizacije.

<p>Metode poučavanja</p> <p>(što rade učitelji)</p>	<p>Metoda razgovora, demonstracije, nadziranja, crtanja i izrade praktičnog rada, rada na računalu, 3D olovci i printeru, fotoaparatu.</p>
<p>Trajanje izvedbe</p> <p>(vremeni aktivnosti)</p>	<p>Tijekom školske godine u trajanju 2 sata tjedno.</p>
<p>Potrebni resursi</p> <p>a) ljudski</p> <p>b) materijalni</p>	<p>Učenici i učitelj.</p> <p>Papiri, boja za pislač, tableti, pametna ploča, različiti didaktički materijali, sitni modelarski alat i materijal, filament za 3D printer i olovku, mobiteli s kamerom ili fotoaparatu, 3D olovke.</p>

<p>Mogućnosti</p> <p>a) unutar škole</p> <p>b) izvan škole</p>	<p>Suradnja sa ostalim učiteljima i učenicima.</p> <p>Sudjelovanje na natjecanjima iz tehničke kulture te razmjena iskustava.</p>
<p>Mogućee teškoće</p>	<p>Umor učenika te nedostatak vremena za sve planirane aktivnosti.</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</p>	<p>Samovrednovanje uspjeha u izvršavanju zadataka, sudjelovanje na natjecanjima iz tehničke kulture.</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Učitelj Tehničke kulture</p>
<p>Očekivani rezultati</p>	<p>Zadovoljstvo učenika postignućima svoga rada.</p> <p>Sudjelovanje na natjecanjima.</p>

6.5. Dopunska nastava

Naziv (Aktivnost/ program/ projekt)	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelj aktivnosti	Učiteljica 2.a razreda MŠ , učiteljica 2.r. PO Gornja Vlahinička
Kurikularno područje	<u>Matematičko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (2. r.)
Cilj:	Pomoći učenicima u usvajanju ishoda predmetnog kurikulumata matematike za 2. razred.
Obrazloženje cilja	Učenici će primjenom strategija poučavanja koje će odgovarati individualnim osobinama i sposobnostima učenika usvojiti zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 100.
Očekivani ishodi/po stignuća (učenik će moći)	Čita, piše i uspoređuje brojeve do 100, zbraja i oduzima brojeve do 100, množi i dijeli u okviru tablice množenja, rješava jednostavne zadatke riječima, zna crtati dužinu i označiti krajnje točke, razlikuje i imenuje geometrijske likove, razlikuje jedinice za novac i uspješno računa s njima.

Način realizacije Oblik	Dopunska nastava matematike
Sudionici	Učenica i učiteljica 2. a razreda MŠ, učenici i učiteljica 2. i 3. r. PO Gornja Vlahinička
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje jednostavnih matematičkih zadataka zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu brojeva do 100, dopunjavanje nizova, igranje didaktičkih i digitalnih igrica, bojanke sa zadacima, igre memori.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema te osmišljava zadatke i igrice, daje upute za rad i načine vrednovanja, ispravlja i vrednuje napravljeno te daje povratnu informaciju o napretku.
Trajanje izvedbe (vremeni aktivnosti)	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025. naizmjenice s dopunskom iz hrvatskoga jezika (po potrebi)
Potrebni resursi a) ljudski	a) Učenici i učiteljica 2. a razreda MŠ, učenici i učiteljica 2. i 3. r. PO Gornja Vlahinička b) Papir i boja za kopiranje zadataka, tablet, pametna ploča, karton za igre memori

b) materijalni	
Mogućnosti	Suradnja s učenicima i učiteljem matematike
a) unutar škole	Suradnja s roditeljima
b) izvan škole	
Moguće teškoće	Umor učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Bolji uspjeh u redovnoj nastavi. Povratna informacija kroz zadatke na satu dopunske nastave.
Odgovorne osobe	Učiteljica 2. a razreda MŠ, učiteljica 2. i 3. r. PO Gornja Vlahinička
Očekivani rezultati	Bolji uspjeh učenika polaznika u redovnoj nastavi, veće samopouzdanje.

Naziv	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
--------------	--

<i>(Aktivnost/program/projekt)</i>	
Nositelj aktivnosti	Učiteljica 2.a razreda MŠ, učiteljica 2.r. PO Gornja Vlahinička
Kurikulumsko područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (2. r.)
Cilj:	Samostalno čitanje i pisanje školskim formalnim i rukopisnim pismom te lakše savladavanje nastavnih sadržaja hrvatskog jezika.
Obrazložjenje cilja	Vježbanjem glasovne analize i sinteze pomoći učenicima da lakše i s razumijevanjem čitaju, samostalno i točno pišu rečenice i kraće sastavke te razvijaju pisano i usmeno izražavanje.
Očekivani ishodi/postignuća (učenic će moći)	Usvojena glasovna analiza i sinteza. Točno čita riječi, rečenice i tekstove Razumije proučitane kraće tekstove. Prepoznaje i zapisuje velika i mala formalna i rukopisna slova. Prepričava priče. Oblikuje sastavke. Opisuje usmeno i pisano predmete, ljude, biljke i životinje.
Način realizacije	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika.
Oblik	

<i>Sudionici</i>	Učenica i učiteljica 2. a razreda MŠ, učenici i učiteljica 2. r. PO Gornja Vlahinička
<i>Načini učenja</i> (što rade učenici)	Čita riječi, rečenice, tekstove. Piše riječi i rečenice. Opisuje predmete, životinje, biljke, ljude. Piše kraće sastavke. Prepričava tekstove. Stvara priče prema poticaju. Igra edukativne igre pomoću raznih digitalnih alata.
<i>Metode poučavanja</i> (što rade učitelji)	Pronalazi tekstove za čitanje. Priprema didaktički materijal za zajedničko stvaranje priča i opisivanje. Pronalazi i osmišljava digitalne edukativne igre.
<i>Trajanje izvedbe</i> (vremeni aktivnosti)	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025. naizmjence s dopunskom iz matematike (po potrebi)
<i>Potrebni resursi</i>	a) Učenici i učiteljica 2. a razreda MŠ, učenici i učiteljica 2. r. PO Gornja Vlahinička b) Papir i boja za ispis zadataka, tablet, pametna ploča, karton za igre memori, časopisi, slikovnice.

<p><i>a)</i> <i>ljudski</i></p> <p><i>b)</i> <i>materijalni</i></p>	
<p><i>Mogućnosti</i></p> <p><i>a) unutar škole</i></p> <p><i>b) izvan škole</i></p>	<p>Suradnja s učenicima i školskim knjižničarom</p> <p>Suradnja s roditeljima i mjesnim knjižničarom</p>
<p><i>Mogućnosti</i></p> <p><i>e teškoće</i></p>	<p>Umor učenika i nekontinuirani rad učenika</p>
<p><i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i></p>	<p>Brže i sigurnije usvajanje nastavnih sadržaja. Povratna informacija kroz zadatke na dopunskoj nastavi te davanje sugestija za eventualno poboljšanje. Napisane rečenice, knjižnički sastavci, prepričani tekstovi i diktati. Čitanje ostalim učenicima tekstova prema vlastitom izboru.</p>

Odgovorne osobe	Učiteljica 2. a razreda MŠ, učiteljica 2. r. PO Gornja Vlahinička
Očekivani rezultati	Bolji uspjeh učenika polaznika u redovnoj nastavi, veće samopouzdanje.

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelj aktivnosti	Učiteljica 3.r. PO Gornja Vlahinička, Učiteljica 3. razreda PO Katoličko Selišće, Učiteljica 3. razreda MŠ
Kurikulumska područja	<u>Matematičko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus (3. r.)
Cilj:	Pomoći učenicima koji teže usvajaju nastavno gradivo iz matematike u usvajanju ishoda matematike 3. razreda.
Obrazloženje cilja	Različitim aktivnostima pomoći učenicima računati s brojevima do 10 000 te ih osposobiti za samostalno rješavanje matematičkih zadataka.
Očekivani ishodi/postignuća (učenici će moći)	Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.

	<p>Izvodi više računskih operacija.</p> <p>Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. (okomiti, usporedni pravci).</p> <p>Procjenjuje i mjeri masu tijela, duljinu dužine i volumen tekućine.</p>
Način realizacije	Dopunska nastava
Oblik	
Sudionici	<p>Učenici i učiteljica 3.r.</p> <p>PO Gornja Vlahinička, Učenik I učiteljica 3. razreda PO Katoličko Selišće, Učenici I učiteljica 3. razreda MŠ</p>
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	<p>Korištenje didaktičkih matematičkih materijala.</p> <p>Učenje kroz igru.</p> <p>Korištenje digitalnih sadržaja.</p> <p>Povezivanje zadataka sa primjerima iz svakodnevnog života.</p> <p>Korištenje geometrijskog pribora.</p>
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	<p>Priprema zadatke.</p> <p>Individualnim pristupom objašnjava zadatke.</p> <p>Priprema pribor za rad (geometrijski pribor, vaga, metar...).</p> <p>Priprema i objašnjava rubrike za vrednovanje i samovrednovanje.</p> <p>Vrednuje rad učenika i daje povratne informacije.</p>

Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	Učenici i učiteljica 3.r. PO Gornja Vlahinička, Učenik i učiteljica 3. razreda PO Katoličko Selišće Papir za printanje zadataka, pametna ploče, tableti učenika, geometrijski pribor, vage, posude za mjerenje volumena tekućine.
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	Suradnja s učenicima i učiteljem matematike Suradnja s roditeljima
Moguće teškoće	Umor učenika
Način praćenja provjere ishoda/postignuća	Pisano praćenje učenika o napredovanju, veći broj riješenih zadataka, povratna informacija na satu, bolji uspjeh učenika u predmetu matematika
Odgovorne osobe	Učiteljica 3.r. PO Gornja Vlahinička, Učiteljica 3. razreda PO Katoličko Selišće, Učenici i učiteljica 3. razreda MŠ
Očekivani rezultati	Bolji uspjeh u redovnoj nastavi, povećano samopouzdanje pri rješavanju zadataka

Naziv <i>(Aktivno st/ program /projekt)</i>	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
Nositelj aktivnosti	Učiteljica 3.r. PO Gornja Vlahinička, Učiteljica 3. razreda PO Katoličko Selišće, Učiteljica 3. razreda MŠ
Kurikul umsko p odručje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u>
Ciklus <i>(razred)</i>	drugi ciklus (3. r.)
Cilj:	Pomoći učeniku u razvijanju sposobnosti slušanja govorenja, čitanja i pisanja.
Obrazlo ženje cilja	Čitanjem različitih tekstova poboljšati čitalačke sposobnosti učenika, razumijevanje pročitanog teksta, pronalaženja važnih informacija u tekstu i prepričavanja teksta. O pisivanjem predmeta, osoba i događaja razvijati rječnik i jezične sposobnosti.
Očekiva ni ishodi/p ostignuć a (učeni k će moći)	Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

Način realizacije Oblik	Dopunska nastava
Sudionici	Učenici i učiteljica 3.r. PO Gornja Vlahinička, Učenik i učiteljica 3. razreda PO Katoličko Selišće, Učenici i učiteljica 3. razreda MŠ
Načini učenja (što rade učenici)	Čitanje i slušanje tekstova, razgovor o tekstovima, prepričavanje, usmeno i pisano opisivanje predmeta, osoba, događaja, prepoznavanje vrsta riječi u tekstu, digitalni kvizovi o tekstu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema tekstove i predmete za opisivanje. Individualnim pristupom objašnjava i daje upute za rad. Priprema i objašnjava načine vrednovanja i samovrednovanja. Daje povratne informacije o radu i napretku učenika.
Trajanje izvedbe (vremeni k aktivnosti)	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi a) ljudski	Učenici i učiteljica PO Gornja Vlahinička, Učenik i učiteljica 3. razreda PO Katoličko Selišće Knjige, časopisi, papir za printanje zadataka i tekstova, predmeti za opisivanje, tableti učenika, pametna ploča.

b) materija Ini	
Mogućnosti	Suradnja s učenicima i knjižničarom
a) unutar škole	Suradnja s roditeljima
b) izvan škole	
Moguće teškoće	Umor učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vođenje evidencije dolazaka na dopunsku nastavu, redovitost izvođenja zadataka, procjena usvojenosti ishoda nastavnog gradiva.
Odgovorne osobe	Učiteljica 3.r. PO Gornja Vlahinička, Učiteljica 3. razreda PO Katoličko Selišće, Učenici I učiteljica 3. razreda MŠ
Očekivani rezultati	Poboljšani uspjeh na redovnoj nastavi, povećani interes za čitanjem

Naziv (Aktivnost/ program/pr ojekt)	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE
Nositelj aktivnosti	Učiteljica kemije
Kurikulumsko područje	<u>Prirodoslovno područje</u>
Ciklus (razred)	treći (7. i 8. r.)
Cilj:	Dodatna pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja za učenike koji teže usvajaju planirane ishode, te za učenike koji se školuju uz prilagodbu sadržaja ili uz individualizirani pristup. Razvijanje logičkog mišljenja te poticanje želje i volje za uspješnim savladavanjem nastavnih sadržaja. Učenici će moći samostalno rješavati jednostavnije zadatke te lakše usvajati nastavne sadržaje što će im olakšati samostalno praćenje i aktivnije sudjelovanje u redovitoj nastavi.
Obrazložene cilja	Tijekom praćenja i vrednovanja učeničkih postignuća uočene su kod nekih učenika poteškoće pri svladavanju gradiva. Učenicima koji se školuju po prilagođenom programu potrebna je dodatna pomoć i više vremena za rješavanje zadataka, razvijanja sposobnosti, vještina i samopouzdanja, te navika redovitog učenja i vježbanja. Nastava je namijenjena učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Samostalno i točno rješavati računske i teorijske zadatke u skladu s očekivanom razinom, povezivati nastavne sadržaje iz kemije, razumjeti nastavne sadržaje, lakše usvajati nove nastavne sadržaje.

Način realizacije	Individualizirani oblik rada u učionici
Oblik	
Sudionici	Učiteljica i učenici 7. i 8. razreda
Načini učenja (što rade u učionici)	Vježbanje zadataka različitih tipova, računanje i pisanje kemijskih zadataka i jednažbi. Dodatno pojašnjenje obrađenih nastavnih sadržaja.
Metode poučavanja (što rade u čitlji)	Pripremiti nastavne materijale i organizirati dopunsku nastavu, dati dodatna pojašnjenja i povratne informacije o napredovanju učenika.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine, svaki tjedan jedan školski sat
Potrebni resursi a) ljudski b) materija Ini	Učenici i učiteljica kemije Papiri, računalo, printer, flomasteri za bijelu ploču
Mogućnosti	Suradnja s učenicima, razrednicima i stručnom službom

a) unutar škole	Suradnja s roditeljima
b) izvan škole	
Moguće teškoće	Nedolazak učenika, odbijanje suradnje, umor učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evidencija učenika u dnevniku, formativno praćenje aktivnosti i postignuća. Vrednuje se redovitost po hađanja nastave, motiviranost i interes učenika za postizanje boljeg uspjeha u redovnoj nastavi.
Odgovorne osobe	Učiteljica kemije
Očekivani rezultati	Bolji uspjeh učenike u redovnoj nastavi, veće samopouzdanje. Zadovoljstvo učenike postignutim uspjehom.

Naziv	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
(Aktivnost /program/ projekt)	
Nositelj aktivnosti	Učiteljica 4.r. PO Katoličko Selišće, učiteljica 4.r MŠ

Kurikulu msko pod ručje	Matematičko područje
Ciklus (ra zred)	drugi ciklus (4.r.)
Cilj	Pomoći učenicima u usvajanju ishoda predmetnog kurikuluma matematike prema mogućnostima učenice
Obrazlože nje cilja	Učenici će primjenom strategija poučavanja koje će odgovarati individualnim osobinama i sposobnostima učenika usvojiti zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 1000.
Očekivani ishodi/ po stignuća	Čitaju, pišu i uspoređuju brojeve do 1000, zbrajaju i oduzimaju brojeve do 1000, množe i dijele u okviru tablice množenja, rješavaju jednostavne zadatke riječima, razlikuju osnovne geometrijske pojmove: geometrijska tijela i likove, crtaju okomite i usporedne pravce, crtaju kružnicu, računaju s jedinicama za vrijeme, novac, masu i tekućinu)
Način rea lizacije Oblik	Dopunska nastava iz matematike
Sudionici	Učiteljica i učenica 4. razreda PO Katoličko Selišće, učiteljica I učenici 4.r MŠ
Načini uč enja	Rješavaju jednostavne matematičke zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu brojeva do 1000, dopunjavanje nizova, igranje didaktičkih i digitalnih igrica, bojanke sa zadacima, igre memori.
Metode po učavanja	Pripremaju te osmišljavaju zadatke i igrice, daju upute za rad i načine vrednovanja, ispravljaju i vrednuju napravljeno te daju povratnu informaciju o napretku.

Trajanje i zvedbe	Tijekom nastavne godine, ponedjeljak 5. sat
Potrebni resursi	Učenica i učiteljica 4. r. PO Katoličko Selišće, učiteljica i učenici 4.r MŠ
a) ljudski	
b) materijalni	Papir i boja za kopiranje zadataka, tablet, pametna ploča, karton za igre memory
Mogućnosti	
a) unutar škole	Suradnja s učenicima i učiteljem matematike
b) izvan škole	Suradnja s roditeljima
Moguće teškoće	Umor učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Bolji uspjeh u redovnoj nastavi. Povratna informacija kroz zadatke na satu dopunske nastave.

Odgovorn e osobe	Učiteljica 4.r. PO Katoličko Selišće, učiteljica 4.r MŠ
Očekivani rezultati	Bolji uspjeh učenika polaznika u redovnoj nastavi, veće samopouzdanje.

Naziv (Aktivnost/ program/pro jekt)	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelj aktivnosti	Učiteljica 1. razreda MŠ , učiteljica 1.r. PO Okoli, učiteljica 1. r. PO Grabričina, učiteljica 1.r. PO Gornja Vlahinička, Učiteljica 1. razreda PO Katoličko Selišće
Kurikulums ko područje	Matematičko područje
Ciklus (razred)	prvi (1. r.)
Cilj:	Pomoći učenicima u usvajanju ishoda predmetnog kurikuluma matematike za 1. razred.
Obrazloženj e cilja	Primjenom strategija učenja koje će odgovarati individualnim osobinama učenika usvojiti zbrajanje, oduzimanje i uspoređivanje brojeva u skupu brojeva do 20
Očekivani ishodi/postig nuća (učenik će moći)	Čita, piše i uspoređuje brojeve do 20 Zbraja i oduzima, brojeve do 20

	<p>Rješava jednostavne zadatke riječima</p> <p>Crta i imenuje različite vrste crta</p> <p>Razlikuje i imenuje geometrijske likove kvadrat, pravokutnik, trokut i krug</p> <p>Razlikuje i imenuje geometrijska tijela kocku, kvadar, piramidu, stožac i kuglu</p> <p>Prebrojava članove skupa i pridružuje im broj</p> <p>Čita podatke prikazane jednostavnim tablicama i piktograma</p>
Način realizacije	Dopunska nastava matematike
Oblik	
Sudionici	Učenici i učiteljica 1. a razreda MŠ, učenici i učiteljica 1. r. PO Okoli, učenik i učiteljica 1. r. PO Grabričina, učenici i učiteljica 1.r. PO Gornja Vlahinička, Učenici i učiteljica 1. razreda PO Katoličko Selišće
Načini učenja (što rade učenici)	<p>Dopunjavanje nizova geometrijskih likova ili brojeva</p> <p>Rješavanje jednostavnih numeričkih zadataka zbrajanja, oduzimanja brojeva do 20</p> <p>Rješavanje jednostavnih zadataka riječima</p> <p>Crtanje i imenovanje različitih vrsta crta</p> <p>Igre memory, bojanke sa zadacima,</p> <p>Digitalne igre zbrajanja i oduzimanja brojeva do 20</p> <p>Prikaz podataka jednostavnim piktogramima i iščitavanje podataka prikazanih tablicama i piktogramima</p>

<p>Metode poučavanja (što rade učitelji)</p>	<p>Osmišljava matematičke igre</p> <p>Osmišljava različite igre u digitalnom obliku</p> <p>Priprema zadatke za rješavanje</p> <p>Ispravlja i vrednuje zadatke</p> <p>Daje upute za rad</p> <p>Daje povratne informacije učenicima o njihovu napretku</p> <p>Daje upute o načinim rješavanja zadataka</p>
<p>Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)</p>	<p>Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.</p>
<p>Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni</p>	<p>a) Učenici i učiteljica 1. a razreda MŠ, učenici i učiteljica 1. r. PO Okoli, učenik i učiteljica 1.r. PO Grabričina, učenici i učiteljica 1.r. PO Gornja Vlahinička, Učenici i učiteljica 1. razreda PO Katoličko Selišće</p> <p>b) Papir i boja za kopiranje zadataka, tablet, pametna ploča, karton za igre memori</p>
<p>Mogućnosti a) unutar škole</p>	<p>Suradnja s učenicima i učiteljem matematike</p>

b) izvan škole	Suradnja s roditeljima
Moguće teškoće	Umor učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Bolji uspjeh u redovnoj nastavi. Povratna informacija kroz zadatke na satu dopunske nastave.
Odgovorne osobe	Učiteljica 1. a razreda MŠ, učiteljica 1.r. PO Okoli, učiteljica 1.r. PO Grabričina, učiteljica 1.r. PO Gornja Vlahinička, Učiteljica 1. razreda PO Katoličko Selišće
Očekivani rezultati	Bolji uspjeh učenika polaznika u redovnoj nastavi, veće samopouzdanje.

Naziv	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
(Aktivnost/program/projekt)	
Nositelj aktivnosti	Učiteljica 1. razreda PO Katoličko Selišće
Kurikulumsko područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1.r)

Cilj:	Pomoći učenicima da brže i lakše ovladaju vještinama čitanja i pisanja.
Obrazložene cilje	Usvajanjem glasovne analize i sinteze i vještine čitanja osposobiti učenike za razumijevanje pročitanih rečenica i kraćih tekstova te samostalno zapisivanje kraćih rečenica velikim formalnim slovima. Poticati učenike na čitanje različitih priča i pjesama u slobodno vrijeme.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Usvojena glasovna analiza i sinteza. Točno čita riječi i rečenice. Razumije pročitane kraće tekstove. Prepoznaje i zapisuje velika i mala formalna slova. Samostalno zapisuje kraće riječi i rečenice velikim formalnim slovima. Prepričava priče.
Način realizacije	Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika.
Oblik	
Sudionici	Učenici i učiteljica 1. razreda PO Katoličko Selišće
Načini učenja (što rade učenici)	Glasovno analizira riječi uočavajući redoslijed glasova u riječima. Igra jezične igre za razvoj sposobnosti glasovne analize i sinteze. Piše velika formalna slova. Izrađuje velika formalna slova različitim materijalima. Piše riječi i rečenice velikim formalnim slovima. Čita kraće riječi, rečenice i tekstove. Čita slikovnice po izboru.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osmišljava jezične igre i igre u digitalnom obliku. Priprema materijal za oblikovanje formalnih slova. Priprema kraće tekstove za čitanje.
Trajanje izvedbe (vremena aktivnosti)	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.

Potrebni resursi	a) Učenici I učiteljica 1. razreda PO Katoličko Selišće
a) ljudski	b) Papiri za ispis tekstova I vježbi, materijal za oblikovanje slova, časopisi, tablet, pametna ploča.
b) materijalni	
Mogućnosti	a) Suradnja s učenicima i školskim knjižničarom
a) unutar škole	b) Suradnja s roditeljima i mjesnim knjižničarom
b) izvan škole	
Moguće teškoće	Umor učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Brže i sigurnije usvajanje nastavnih sadržaja. Bolji uspjeh u redovnoj nastavi. Povratna informacija kroz zadatke na satu dopunske nastave.
Odgovorne osobe	Učiteljica 1. razreda PO Katoličko Selišće
Očekivani rezultati	Bolji uspjeh učenika polaznika u redovnoj nastavi, veće samopouzdanje.

Naziv <i>(Aktivnost/ program/proj ekt)</i>	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelj aktivnosti	Damir Belavić, Danijel Pavrlišak
Kurikulumsk o područje	<u>Matematičko područje</u>
Ciklus (razred)	5.- 8.
Cilj:	Dodatno pomoći učenicima u praćenju matematičkih sadržaja na nastavi.
Obrazloženje cilja	Osposobiti učenike za sudjelovanje na redvonoj nastavi kroz razvijanje matematičkih kompetencija.
Očekivani ishodi/postig nuća (učenik će moći)	Učenici će moći računati jednostavnije matematičke zadatke, Učenici će moći modelirati problemske zadatke. Učenici će moći geometrijski oblikovati i točno crtati zadane matematičke probleme
Način realizacije Oblik	Dopunska nastava
Sudionici	Svi učenici od 5. do 8. razreda koji imaju dodatnih pitanja i nejasnoća, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Korištenje didaktičkih matematičkih materijala. Učenje kroz igru. Korištenje digitalnih sadržaja.

	<p>Povezivanje zadataka sa primjerima iz svakodnevnog života.</p> <p>Korištenje geometrijskog pribora.</p>
<p>Metode poučavanja (Što rade učitelji)</p>	<p>Priprema zadatke.</p> <p>Individualnim pristupom objašnjava zadatke.</p> <p>Priprema pribor za rad (geometrijski pribor, vaga, metar...).</p> <p>Priprema i objašnjava rubrike za vrednovanje i samovrednovanje.</p> <p>Vrednuje rad učenika i daje povratne informacije.</p>
<p>Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)</p>	<p>Tijekom nastavne godine 2024./2025.</p>
<p>Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni</p>	<p>Papir</p> <p>za printanje zadataka, pametna ploče, tableti učenika, geometrijski pribor, vage, posude za mjerenje volumena tekućine, modeli geometrijskih tijela</p>
<p>Mogućnosti a) unutar škole</p>	<p>Suradnja s učenicima i učiteljem matematike</p> <p>Suradnja s roditeljima</p>

b) izvan škole	
Moguće teškoće	Umor učenika, veliki broj učenika i nemogućnost individualnog pristupa.
Način praćenja provjere ishoda/postignuća	Pisano praćenje učenika o napredovanju, veći broj riješenih zadataka, povratna informacija na satu, bolji uspjeh učenika u predmetu matematika
Odgovorne osobe	Damir Belavić, Danijel Pavrišak
Očekivani rezultati	Bolji uspjeh u redovnoj nastavi, povećano samopouzdanje pri rješavanju zadataka

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Nositelj aktivnosti	učiteljica Engleskog jezika V.S.
Kurikulumska područja	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
Cilj:	osposobiti učenike za praćenje nastave ovladavanjem osnovnih jezičnih i gramatičkih struktura
Obrazloženje cilja	osposobiti učenike za sudjelovanje na redovnoj nastavi kroz razvijanje jezičnih kompetencija i jezičnog izričaja uz pomoć dopunskih vježbi

<p>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</p>	<p>upotrebljavati osnovne učestale riječi predviđene kurikulumom za pojedini razred</p> <p>razlikovati osnovne glagolske oblike i jezične fraze te njihovu upotrebu u svakodnevnim situacijama,</p> <p>uvježbavati čitanje i prevođenje kraćih tekstova,</p> <p>istražiti putem interneta (Croatian-English Dictionary online) i prevesti nepoznate riječi i/ili jezične fraze,</p> <p>uvježbavati kraće situacijske dijaloge,</p> <p>steći sigurnost i samostalnost u zajedničkom i individualnom radu na stranom jeziku,</p> <p>razviti suradnički odnos s vršnjacima</p>
<p>Način realizacije</p> <p>Oblik</p>	<p>dopunska nastava 2024.-2025.</p>
<p>Sudionici</p>	<p>učenici 5.a, 6.a/b, 7.a/b i 8.a razreda, učiteljica Engleskog jezika voditeljica DOP</p>
<p>Načini učenja</p> <p>(što rade učenici)</p>	<p>rad na tekstu (čitanje, prevođenje, odgovaranje na pitanja, prepričavanje, razgovaranje o temi),</p> <p>primjenjivanje jezičnih i gramatičkih zakonitosti u svakodnevnim situacijama,</p> <p>listići za vježbanje i ponavljanje jezičnih i gramatičkih struktura</p> <p>individualne upute kroz Teams kanal</p>
<p>Metode poučavanja</p> <p>(što rade učitelji)</p>	<p>objašnjavanje, koordiniranje, pripremanje materijala</p>

Trajanje izvedbe <i>(vremenik aktivnosti)</i>	tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	stručni suradnici: učitelji razrednici (usmena izvješća o redovitosti polazaka učenika)
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	suradnja s učiteljima (razrednicima) suradnja i podrška roditelja
Moguće teškoće	nedostatak materijalnih sredstava, nemotiviranost učenika za napredovanjem, loša internetska veza
Način praćenja provjere ishoda/postignuća	pisano praćenje učenika u napredovanju i savladavanju jezičnih vještina na engleskom jeziku kroz evidenciju za DOP nastavu u eImeniku
Odgovorne osobe	učiteljica Engleskog jezika V.S.
Očekivani rezultati	veća razina znanja Engleskog jezika

Naziv	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
<i>(Aktivnost/ program/p rojekt)</i>	
Nositelj aktivnosti	Učiteljica Hrvatskog jezika
Kurikulum sko područ je	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus (5. r.) i treći (8. r.)
Cilj:	Uočavati pogreške u provjerama znanja i ispravljati netočno riješene zadatke Razvijati svijest o važnosti pravilnoga pisanja i govorenja hrvatskim književnim j ezikom
Obrazlože nje cilja	Po utvrđivanju nedostatka svladavanja jezičnih sadržaja putem inicijalne provjere organizirati skupinu za Dopunski rad i učenicima pomoći u svladavanju osnovnih znanja Hrvatskog jezika
Očekivani ishodi/post ignuća (uč enik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • uspješno riješiti jezične probleme u zadacima • prepoznati obilježja zavičajnog i književnog jezika te razlikovati hrvatska narječja; znati objasniti pojmove standardnog i razgovornog jezika. • prepoznavati vrste riječi, razlikovati imenice, pridjeve i glagole po značenju, rod i broj imenice, glagolsko vrijeme • uvježbati pisanje velikog početnog slova, uočiti pogreške na primjerima riječi, razlikovati pisanje velikog i malog početnog slova • razumjeti važnost čitanja lektire, razvijati čitateljski interes • usporediti veznike s drugim nepromjenjivim vrstama riječi te ih razlikovati • samostalno oblikovati pisani tekst poštujući pravila pisanja

	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti pravopisna pravila koja često zaborave pri pisanju • uočiti pogrešno napisan rečenični znak te ga znati ispraviti • uvježbavati pravilno pisanje prijedloga, priloga, veznika i čestica • navesti padeže i padežna pitanja u hrvatskome jeziku, prepoznati imenicu u određenom padežu • razlikovati jednostavnu i složenu rečenicu • određivati gramatičko ustrojstvo rečenice (subjekt, predikat, atribut, apoziciju, objekt, priložne oznake) • vježbati pravila o pisanju zareza • vježbati čitanje s razumijevanjem • vježbati čitanje naglas
Način realizacije	Dopunska nastava hrvatskog jezika
Oblik	
Sudionici	učenici 5. i 8.. razreda, učiteljica Hrvatskog jezika
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • istražuju i prikupljaju podatke s interneta (sa stranica Hrvatskog jezičnog instituta) • razvijaju rječnik i sposobnost izražavanja • izražavaju se usmeno (vježbe opisivanja, prepričavanja) • izražavaju se u pisanom obliku (stvaralačko prepričavanje, pisanje rasprave, pisanje živ otopisa) • rješavaju zadatke objektivnog tipa I usvajaju gramatička I pravopisna pravila
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> • izrada plana rada, podjela zadataka • osmišljavanje kreativnih zadataka kojima će učenici ponavljati ili usustaviti i nastavne sadržaje (tablice, umne mape, plakati, prezentacije) • pripremanje prezentacija i nastavnih listića za vježbu

<i>(što rade učitelji)</i>	
Trajanje izvedbe <i>(vremenik aktivnosti)</i>	nastavna godina
Potrebni resursi <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	učenici 5. i 8. razreda; učiteljica Hrvatskog jezika računalo, papiri
Mogućnosti <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	Suradnja sa stručnom službom i razrednicima Suradnja s roditeljima
Moguće teškoće	umor I slaba zainteresiranost učenika za rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	nastavni listići

Odgovorne osobe	učiteljica Hrvatskog jezika
Očekivani rezultati	pozitivna zaključna ocjena

Naziv <i>(Aktivnost/ program/projekt)</i>	DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
Nositelj aktivnosti	Učitelj geografije
Kurikulumsko područje	<u>Prirodoslovno područje</u>
Ciklus (razred)	2.i 3. ciklus – 5. do 8. razred
Cilj:	Usvajanje znanja potrebnih za optimalno savladavanje nastavnih sadržaja. Razvijanje radnih navika kod učenika.
Obrazloženje cilja	Učenici će ostvariti osnovne ishode potrebne za razumijevanje prirodno-geografskih i društveno-geografskih sadržaja u nastavi geografije.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će prepoznati osnovne geografske vještine i pojmove. Učenik će razviti osnove kartografske pismenosti. Učenici će prepoznavati osnovne sadržaje geografske karte samostalno.
Način realizacije	Dopunska nastava iz geografije
Oblik	
Sudionici	Učenici, predmetni učitelj iz geografije

Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Rješavanje nastavnih listića za dopunsku nastavu, rješavanje slijepih karata
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	Rješavanje nastavnih listića za dopunsku nastavu, rješavanje slijepe karte, snalaženje na geografskoj karti
Trajanje izvedbe <i>(vremenik aktivnosti)</i>	rujan 2024. - lipanj 2025.
Potrebni resursi <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	Učenici, učitelj Nastavni listići, geografska karta, računalo
Mogućnosti <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	Suradnja s razrednicima Suradnja s roditeljima
Moguće teškoće	Preklapanje termina dopunske nastave sa terminima neke druge dopunske nastave
Način praćenja i provjere	Evidencija pohađanja dopunske nastave, praćenje pohađanja dopunske nastave, ocjenjivanje na satu

ishoda/postignuća	
Odgovorne osobe	Učitelj geografije Nikola Balaško
Očekivani rezultati	Pozitivna ocjena

6.6. Dodatna nastava

Naziv (Aktivnost / program/projekt)	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelj aktivnosti	Učiteljica 2.a razreda MŠ, Učiteljica 2.r. PO Katoličko Selišće, učiteljica 2.r. PO Gornja Vlahinička
Kurikularno područje	<u>Matematičko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (2. r.)
Cilj:	Razvijanje logičkog mišljenja i razvoj vještina i sposobnosti učenika za samostalno rješavanje matematičkih problema.
Obrazložene cilje	Rješavanjem težih matematičkih problema i numeričkih zadataka postići automatizaciju računanja kroz sve četiri računske radnje. Logičko zaključivanje primjeniti na svakodnevnim situacijama.

Očekivani ishodi/posignuća (učenicima)	Potpuna automatizacija osnovnih računskih radnji u skupu brojeva do 100, brže rješavanje problemskih zadataka, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja
Način realizacije	Dodatna nastava matematike
Oblik	
Sudionici	Učenica i učiteljica 2. razreda MŠ, učenica 2.r. i učiteljica PO Katoličko Selišće, učenica I učiteljica 2.r. PO Gornja Vlahinička
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje numeričkih i problemskih zadataka na listićima i tabletu, korištenje didaktičkih pomagala i aplikacija, igre memory, kartice s brojevima i zadacima, edukativne matematičke igre na tabletu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osmišljava i priprema zadatke i matematičke igre, daje upute za rad, ispravlja i vrjednjuje napravljeno.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.

<p>Potrebni resursi</p> <p>a) <i>ljudski</i></p> <p>b) <i>materijalni</i></p>	<p>a) Učenici i učiteljica 2. razreda MŠ, učenica i učiteljica PO Katoličko Selišće, učenica I učiteljica 2.r. PO Gornja Vlahinička</p> <p>b) Papir i boja za ispis zadataka, tablet, pametna ploča, karton za igre memori,</p>
<p>Mogućnosti</p> <p>a) <i>unutar škole</i></p> <p>b) <i>izvan škole</i></p>	<p>Suradnja s učiteljem matematike</p> <p>roditelji</p>
<p>Moguće teškoće</p>	<p>Umor učenika i nekontinuirani rad učenika zbog bolesti</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/po stignuća</p>	<p>Sudjelovanje na Međunarodnom natjecanju Klokkan, natjecanje unutar razreda i na Mat ligi, sudjelovanje na Večeri matematike.</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Učiteljica 2. razreda MŠ, učiteljica 2. razreda PO Katoličko Selišće, učiteljica 2.r. PO Gornja Vlahinička</p>
<p>Očekivani rezultati</p>	<p>Bolji uspjeh učenika polaznika u redovnoj nastavi, te na natjecanjima, veće samopouzdanje</p>

Naziv	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
<i>(Aktivnost/ program/projekt)</i>	
Nositelj aktivnosti	Učiteljica 4.r. PO Katoličko Selišće, Učiteljica 4.r. PO Okoli, učiteljica 4.r. PO Grabričina, učiteljica 4.r. PO Gornja Vlahinička, učiteljica 4.r. MŠ
Kurikulumska područja	<u>Matematičko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus (4.r.)
Cilj:	Osposobiti učenike za rješavanje složenijih matematičkih problema
Obrazloženje cilja	Rješavanjem složenijih matematičkih zadataka i problemskih zadataka razvijati logičko mišljenje i zaključivanje kod učenika. Osposobiti učenike za primjenu stečenih znanja u svakodnevnim životnim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća (učenikove moći)	Rješavati problemske zadatke, sastavljati složenije matematičke zadatke, sudjelovati u matematičkim kvizovima, igrati matematičke edukativne igre na tabletu, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, sudjelovati u Večeri matematike, međunarodnim matematičkim natjecanjima Klokan bez granica i Sudoku. Sudjelovati na školskom natjecanju iz matematike.
Način realizacije	Dodatna nastava
Oblik	
Sudionici	Učenica 4. razreda PO Katoličko Selišće, učiteljica 4.r. PO Katoličko Selišće, učenik 4. razreda PO Okoli, učiteljica 4.r. PO Okoli, učenica i učiteljica 4.r. PO Grabričina, učenici i učiteljica 4.r. PO Gornja Vlahinička, učenici i učiteljica 4.r. MŠ

<p>Načini učenja</p> <p>(što rade učenici)</p>	<p>Igranje edukativnih matematičkih igara na tabletu, rješavanje numeričkih i problemskih zadataka na listićima, ploči i u bilježnici, korištenje didaktičkih pomagala i raznih aplikacija</p>
<p>Metode poučavanja</p> <p>(što rade učitelji)</p>	<p>Priprema zadatke i sadržaje, objašnjava zadatke i daje upute za rad, ispravlja i vrednuje zadatke, pronalazi i osmišljava matematičke igre, priprema učenike za natjecanja unutar škole i po potrebi za županijska natjecanja</p>
<p>Trajanje izvedbe</p> <p>(vremenik aktivnosti)</p>	<p>Tijekom nastavne godine, ponedjeljak 5. sat (11:30-12:15)</p> <p>U Okolima jedan sat tjedno, svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine.</p> <p>PO Grabričina: petkom, 5. sat.</p> <p>PO Gornja Vlahinička: ponedjeljkom, 5. sat.</p> <p>MŠ, petak, 5.sat, svaki drugi tjedan</p>
<p>Potrebni resursi</p> <p>a) ljudski</p> <p>b) materijalni</p>	<p>Učenica 4.r. i učiteljica PO Katoličko Selišće, učenik 4. razreda PO Okoli, učiteljica 4.r. PO Okoli, učenica i učiteljica 4.r. PO Grabričina, učenici i učiteljica 4.r. PO Gornja Vlahinička, učenici i učiteljica 4.r. MŠ</p> <p>Papiri za ispis zadataka za vježbu, boja za pisac, tableti, papir za izradu matematičkih igara i kartica</p>
<p>Mogućnosti</p>	<p>Suradnja s učiteljem matematike i učiteljicama razredne nastave</p>

a) unutar škole	roditelji
b) izvan škole	
Moguće teškoće	Nedostatak vremena
Način pranje i provjere ishoda/postignuća	Različita matematička natjecanja u razredu, sudjelovanje na međunarodnom natjecanju <i>Klokan bez granica</i> i Sudoku, sudjelovanje na Večeri matematike, sudjelovanje na školskom natjecanju iz matematike
Odgovorne osobe	Učiteljica 4.r. PO Katoličko Selišće, učiteljica 4.R. PO Okoli, učiteljica 4.r. PO Grabričina, učiteljica 4.r. PO Gornja Vlahinička, učiteljica 4.r. MŠ
Očekivani rezultati	Vještine rješavanja problemskih zadataka, sudjelovanje i uspjeh na natjecanjima: Sudoku, Matematička liga, Klokan bez granica, zadovoljstvo učenika, ostvareni potencijali i interesi učenika

Naziv	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
(Aktivnost/program/projekt)	
Nositelj aktivnosti	Učiteljica 3. razreda PO Katoličko Selišće ,Učiteljica 3. razreda MŠ
Kurikulumsko područje	<u>Matematičko područje</u>

Ciklus (razred)	drugi ciklus (3. razred)
Cilj:	Osposobiti učenike za rješavanje složenijih matematičkih problema.
Obrazložene cilje:	Rješavanjem složenijih matematičkih zadataka i igranjem logičkih igara razvijati logičko mišljenje i zaključivanje kod učenika. Osposobiti učenike za primjenu stečenih znanja u svakodnevnim životnim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća (učenicima će moći)	<p>Pisano zbraja, oduzima, množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. Procjenjuje i mjeri dužine zadane duljine, masu tijela i volumen tekućine. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>Rješava složenije matematičke zadatke i problemske zadatke. Sudjeluje u matematičkim kvizovima, igra matematičke edukativne igre, razvija logičko mišljenje i zaključivanje, sudjeluje u Večeri matematike, natjecanjima Klok bez granica i Sudoku.</p>
Način realizacije	Dodatna nastava
Oblik	
Sudionici	Učenici I učiteljica 3. razreda PO Katoličko Selišće, Učenici I učiteljica 3. razreda MŠ
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje složenijih matematičkih problema, igranje edukativnih matematičkih igara na tabletu, korištenje didaktičkih pomagala i raznih aplikacija, prikazivanje podataka u tablicama i dijagramima pomoću različitih prikaza podataka donosi zaključke.
Metode poučavanja	Priprema zadatke. Objašnjava zadatke i daje upute za rad. Ispravlja i vrednuje zadatke. Pronalazi i osmišljava matematičke igre.

<i>(što rade učitelji)</i>	
Trajanje izvedbe <i>(vremenik aktivnosti)</i>	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2024./25.
Potrebni resursi a) ljudski b) materijalni	a) Učenici i učiteljica 3. razreda PO Katoličko Selišće, Učenici I učiteljica 3. razreda MŠ b) Papiri za ispis zadataka za vježbu, boja za pisač, tableti, papir za izradu matematičkih igara i kartica, pametna ploča
Mogućnosti a) unutar škole b) izvan škole	a) Suradnja s učiteljem matematike i učiteljicama razredne nastave b) roditelji
Moguće teškoće	Umor učenika
Način praćenja provjere ishoda/postignuća	Razredni kvizovi, sudjelovanje u natjecanjima <i>Klokan bez igranica</i> i <i>Dabar</i> , sudjelovanje na Večeri matematike, sudjelovanje u školskom natjecanju iz matematike.

Odgovorne osobe	Učiteljica 3. razreda PO Katoličko Selišće, Učiteljica 3. razreda MŠ
Očekivani rezultati	Vještine rješavanja problemskih zadataka, sudjelovanje i uspjeh na natjecanjima: Sudoku, Matematička liga, Klokkan bez granica, zadovoljstvo učenika, ostvareni potencijal i interesi učenika

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelj aktivnosti	Učiteljica 1. razreda PO Katoličko Selišće
Kurikulumsko područje	<u>Matematičko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1.r)
Cilj:	Razvoj logičkog mišljenja, vještina I sposobnosti učenika za samostalno rješavanje matematičkih problema.
Obrazloženje cilja	Kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja problemskih zadataka na različite načine. Igranjem logičkih igara razvijati logičko mišljenje i zaključivanje. Primijeniti usvojena znanja u svakodnevnim situacijama
Očekivani ishodi/postignuća (učenic će moći)	Potpuna automatizacija zbrajanja i oduzimanja do 20. Samostalno rješavanje problemskih zadataka (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). Razvijenije logičko mišljenje i zaključivanje. Primjena.

<i>Način realizacije</i>	Dodatna nastava
<i>Oblik</i>	
<i>Sudionici</i>	Učenici i učiteljica 1. razreda PO Katoličko Selišće
<i>Načini učenja</i> <i>(što rade učenici)</i>	Igranje edukativnih matematičkih igara na računalu i pametnoj ploči, rješavanje numeričkih i problemskih zadatake na listićima, na ploči, u bilježnici, igranje memory igara, rješavanje sudokua, razvrstavanje podataka u tablice ili piktograme
<i>Metode poučavanja</i> <i>(što rade učitelji)</i>	Priprema zadatke i sadržaje Objašnjava zadatke i daje upute za rad Daje povratne informacije, usmjerava i potiče učenike na različite pristupe u rješavanju problemskih zadataka Pronalazi i osmišljava matematičke igre
<i>Trajanje izvedbe</i> <i>(vremenik aktivnosti)</i>	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./25.
<i>Potrebni resursi</i> <i>a) ljudski</i>	a) Učenici i učiteljice 1. razreda PO Katoličko Selišće
<i>b) materijalni</i>	b) Papiri za ispis zadataka za vježbu, boja za pisac, računalo, tableti
<i>Mogućnosti</i> <i>a) unutar škole</i>	a) Suradnja s učiteljem matematike I učiteljicama razredne nastave
<i>b) izvan škole</i>	b) roditelji
<i>Moguće teškoće</i>	Umor učenika

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Različita matematička natjecanja među učenicima. Sudjelovanje u školskom natjecanju Sudoku. Sudjelovanje u Večeri matematike.
<i>Odgovorne osobe</i>	Učiteljica 1. razreda PO Katoličko Selišće
<i>Očekivani rezultati</i>	Vještine rješavanja problemskih zadataka, sudjelovanje i uspjeh na natjecanjima: Sudoku, Matematička liga, Klokani bez granica, zadovoljstvo učenika, ostvareni potencijal i interesi učenika

<i>Naziv</i> <i>(Aktivnost/ program/projekt)</i>	Dodatna nastava matematike
<i>Nositelj aktivnosti</i>	Učitelj matematike
<i>Kurikulumsko područje</i>	<u>Matematičko područje</u>
<i>Ciklus (razred)</i>	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.) - <i>izbrisati višak</i>
<i>Cilj:</i>	usvojiti nove metode samostalnog osmišljavanja zadataka <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje na natjecanjima: Matematička liga, natjecanje iz matematike u organizaciji Matematičkog društva, Klokani bez granica, Večer matematike, i • organizacija i sudjelovanje u Escape room eventu na Večeri matematike i Sajmu vještina • obilježavanje važnih datuma: Dan broja Pi, Eratostenov eksperiment, ...

	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati logičko mišljenje i zaključivanje • obogatiti način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja • razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki • osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje • osposobiti učenike za samostalno korištenje računalnih programa poput Geogebre, te drugi 2.0 alata
Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> • osposobiti učenike za razvijanje vještina samostalnog postavljanja matematičkih zadataka, njihovog rješavanja te zapisivanja istih pomoću računalnih programa s naglaskom na stjecanju znanja, razvijanje vještina i izgradnju stavova koji omogućuju uspješno rješavanje problema, uz aktivnu ulogu učenika i pokazivanje inicijative u ostvarivanju svoje zamisli • usmjeravati učenike ka usvajanju novih metoda rješavanja zadataka, te obogatiti njihov način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • osmisлити zadatke riječima, postaviti ih i samostalno riješiti • zapisati zadatke pomoću računalnih programa
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • rad u paru i u skupini; samostalni rad; suradničko učenje
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • korištenje računala, tableta, zbirki zadataka, udžbenika, časopisa, statističkih podataka te drugih izvora znanja

Sudionici	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • izrada plana rada kroz godinu • samostalno osmišljavanje zadataka i njihovo rješavanje • pronalazak ideja za zadatke iz različitih izvora • korištenje računalnih programa
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacija rada učenika, demonstracija korištenja računalnih programa, davanje uputa i praćenje aktivnosti
Trajanje izvedbe <i>(vremenik aktivnosti)</i>	Jedan sat tjedno od rujna 2023. do lipnja 2024.
Potrebni resursi <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici i učitelj matematike • papiri, računalo, printer, boja za printer, flomasteri za bijelu ploču, • povremeni pristup računalnoj učionici
Mogućnosti <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiziranje matematičkih natjecanja i događaja u školi. • Korištenje školskih resursa kao što su računala i učionice. • Sudjelovanje na vanjskim natjecanjima (Matematička liga, Klokan bez granica). • Posjete vanjskim edukativnim ustanovama i događanjima
Moguće teškoće	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatak vremena, preopterećenost istih učenika drugim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • redovito praćenje rada i napredovanja učenika u eDnevniku

	<ul style="list-style-type: none"> • sastavljati zahtjevnije zadatke za učenike • usmjeravati učenike i poticati ih na ozbiljnije bavljenje matematikom
Odgovorne osobe	Damir Belavić
Očekivani rezultati	<ul style="list-style-type: none"> • Povećanje interesa učenika za matematiku. • Razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja kod učenika. • Postizanje boljih rezultata na matematičkim natjecanjima. • Osposobljavanje učenika za korištenje naprednih računalnih alata u matematici.

Naziv	
<i>(Aktivnost/ program/projekt)</i>	Dodatna nastava informatike
Nositelj aktivnosti	Učitelj informatike, Matija Krmek
Kurikulumsko područje	Tehničko I informatičko područje
Ciklus (razred)	drugi (5. r.) i treći ciklus (6., 7., 8. r.)
Cilj:	Razvijanje logičkog mišljenja, stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije, rješavanje različitih problemskih zadataka putem, rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika.
Obrazloženje cilja	Zainteresirati učenike za sadržaje nastavnog predmeta informatike, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, primjenjuje stečena znanja u svakodnevnom životu, obrazlaže svoje ideje i načine rješavanja problema

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razvija pozitivan odnos prema informatici, rješava problemske zadatke, razvija vlastite algoritme za rješavanje zadataka, primjenjuje stečena znanja, obrazlaže svoje ideje I načine rješavanja problema, sudjeluje u natjecanju iz informatike.
Način realizacije	Dodatna nastava
Oblik	
Sudionici	Učenici 5. do 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje problemskih zadataka stvaranjem vlastitih algoritama u računalnim programima na računalu, rad u raznim računalnim programima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, crtanja, razgovora, rješavanja problema, projektnog učenja itd.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom cijele školske godine, u trajanju 2 sata tjedno
Potrebni resursi	A) Učenici 5. do 8. razreda, učitelj informatike
a) ljudski	
b) materijalni	B) Računala, internet
Mogućnosti	A) Sudjelovanje na školskim natjecanjima, izrada digitalnih I 3D printanih sadržaja za potrebe škole I/ili školskih skupina (Zadruga, INA I sl.)
a) unutar škole	
b) izvan škole	B) Sudjelovanje na županijskim/državnim natjecanjima, sudjelovanje na projektima na razini županije/države I sl.
Moguće teškoće	Nedostatak vremena I opterećenost učenika

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</i>	Analiza učeničkih radova, rezultati na informatičkim natjecanjima
<i>Odgovorne osobe</i>	Učitelj informatike – Matija Krmek
<i>Očekivani rezultati</i>	Sudjelovanje na školskom I županijskom natjecanju; suradnja sa školskom zadrugom

<i>Naziv</i> (Aktivnost/ program/projekt)	DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
<i>Nositelj aktivnosti</i>	učiteljica Engleskog jezika V.S.
<i>Kurikulumsko područje</i>	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u>
<i>Ciklus (razred)</i>	drugi ciklus (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
<i>Cilj:</i>	razviti samostalnost u savladavanju engleskog jezika i razvijati jezične kompetencije
<i>Obrazloženje cilja</i>	zadovoljiti učeničku potrebu za povećanjem kompetencija na stranom jeziku kroz rad na projektima i natjecanjima, osposobiti učenike za sudjelovanje u projektu kroz razvijanje jezičnih kompetencija te kulture pisanog izričaja
<i>Očekivani ishodi/postignuća (učenik može)</i>	isplanirati i napisati kraći tekst o sebi, svojim prijateljima, obitelji, kućnim ljubimcima, hobijima, školi i mjestu u kojem učenici žive; istražiti putem interneta (Croatian-English Dictionary online) i prevesti eventualno nepoznate riječi i/ili jezične fraze steći sigurnost u samostalnom radu na stranom jeziku samostalno pisati pisma, prezentirati svoj rad i izlagati kraći govor;

	<p>razviti suradnički odnos s vršnjacima iz razreda i drugih zemalja;</p> <p>istražiti različitosti između svoje i drugih zemalja;</p> <p>razviti međusobnu toleranciju i uvažavanje</p> <p>sudjelovati u međunarodnom natjecanju iz engleskog jezika HIPPO</p>
Način realizacije	<p>dodatna nastava 2024.-2025.</p>
Oblik	
Sudionici	<p>učenici 5.a, 6.a/b, 7.a/b i 8.a razreda, učiteljica Engleskog jezika voditeljica DOD</p>
<p>Načini učenja</p> <p>(što rade učenici)</p>	<p>sudjeluju u kreiranju sadržaja dodatne nastave;</p> <p>organiziraju vrijeme za samostalno učenje i prevođenje riječi te sastavljanje pisama, sastavaka, eseja;</p> <p>izražavaju svoje osjećaje i stavove u usmenim i pisanom obliku, sudjeluju u međunarodnim eTwinning projektima</p>
<p>Metode poučavanja</p> <p>(što rade učitelji)</p>	<p>objašnjavanje, koordiniranje,</p> <p>izraditi tijekom aktivnosti eTwinning projekata</p>
<p>Trajanje izvedbe</p> <p>(vremenik aktivnosti)</p>	<p>tijekom nastavne godine 2024./2025.</p>
<p>Potrebni resursi</p> <p>a) ljudski</p> <p>b) materijalni</p>	<p>stručni suradnici (knjižničar: suradnja oko posudbe i uporabe rječnika i ostalih materijala; psihologinja: podrška učenicima s posebnim potrebama</p> <p>troškovi poštanskih usluga, fotokopirni materijali</p>

Mogućnosti	suradnja s učiteljima (razrednicima)
a) unutar škole	
b) izvan škole	suradnja i podrška roditelja
Moguće teškoće	nedostatak materijalnih sredstava, nemotiviranost učenika za napredovanjem, loša internetska veza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	pisano praćenje učenika u napredovanju i svladavanju jezičnih vještina na engleskom jeziku; sudjelovanje u međunarodnom projektu i natjecanju; zadovoljstvo učenika
Odgovorne osobe	učiteljica Engleskog jezika V.S.
Očekivani rezultati	veća razina znanja Engleskog jezika

Naziv	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
<i>(Aktivnost/ program/ projekt)</i>	
Nositelj aktivnosti	Učiteljica Hrvatskog jezika
Kurikularno područje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u>
Ciklus (razred)	drugi ciklus (5. r.) i treći (8. r.)

Cilj:	pripremiti učenike za natjecanje iz Hrvatskog jezika
Obrazlož enje cilja	<ul style="list-style-type: none"> • vježbajući dodatne sadržaje Hrvatskog jezika pripremiti učenike za natjecanje u poznavanju HJ • uvježbavati na primjerima gramatičke sadržaje
Očekivani ishodi/po stignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • procijeniti težinu zadataka te naučiti rješavati zadatke povezivanja, dopunjavanja, uspoređivanja i tumačenja • rješavati zadatke objektivnog tipa ili izraziti kreativnost stvaralačkim zadacima • prepoznati obilježja zavičajnog i književnog jezika te razlikovati hrvatska narječja; objasniti pojmove standardnog i razgovornog jezika; razumjeti važnost poštivanja pravila pisanja i govorenja standardnim jezikom. • primjenjivati pravila o pisanju velikog početnog slova • razlikovati promjenjive i nepromjenjive vrste te imenovati vrste riječi u hrvatskom jeziku; prepoznati promjenjive i nepromjenjive riječi u tekstu te uočiti i njihova obilježja • pravilno primjenjivati padežna pitanja pri sklanjanju imenica • prepoznajvati ulogu glasovnih promjena i pravilno rabiti riječi u kojima su provedene glasovne promjene • razlikovati sklonidbu i stupnjevanje pridjeva te ih pravilno upotrebljavati • dokazati da glagoli mogu izricati različito vrijeme i odnos govornika, sugovornika i negovornika • određivati službu riječi u rečenicama • pravilno slagati rečenične dijelove • prepoznavati vrste nezavisnosloženih rečenica pomoću veznika te pravilno imenovati dijelove rečeničnog ustrojstva • razlikovati vrste zavisnosloženih i nezavisnosloženih rečenica te ih točno imenovati • pisati raspravu • pisati životopis • pisati obavijest, vijest, izvješće • pisati pismo, pozivnicu, zahvalnicu

Način realizacije Oblik	Dodatna nastava hrvatskog jezika
Sudionici	učenici 5. i 8.. razreda, učiteljica Hrvatskog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • istražuju i prikupljaju podatke s interneta (sa stranica Hrvatskog jezičnog instituta) • razvijaju rječnik i sposobnost izražavanja • dramaturgiraju tekst za radiodramu • izražavaju se usmeno; vode svečane školske programe • izražavaju se u pisanom obliku • rješavaju zadatke objektivnog tipa i usvajaju gramatička i pravopisna pravila • posjet medijskim kućama (radijske i televizijske postaje) • posjet institucijama: knjižnice, muzeji
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> • izrada plana rada, podjela zadataka • osmišljavanje kreativnih zadataka kojima će učenici ponavljati ili usustaviti nastavne sadržaje (tablice, umne mape, plakati, prezentacije) • pripremanje prezentacija i nastavnih listića za vježbu • organiziranje posjete medijskim kućama (radijske i televizijske postaje) • organiziranje posjete institucijama (knjižnice, muzeji)
Trajanje izvedbe (vremeni aktivnosti)	nastavna godina

Potrebni resursi	učenici 5. i 8. razreda; učiteljica Hrvatskog jezika računalo, papiri
a) ljudski	
b) materijalni	
Mogućnosti	Suradnja sa stručnom službom i razrednicima
a) unutar škole	Suradnja s roditeljima
b) izvan škole	
Moguće teškoće	umor i preopterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	nastavni listići; ispiti s natjecanja
Odgovorne osobe	učiteljica Hrvatskog jezika
Očekivani rezultati	Prolazak učenika na županijsku razinu natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika

Naziv	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
<i>(Aktivnost/program/projekt)</i>	
Nositelj aktivnosti	Učiteljica Povijesti
Kurikulumsko područje	<u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	treći ciklus (7. i 8. r.)
Cilj:	pripremiti učenike za natjecanje iz Povijesti I(li) omogućiti učenicima proučavanje izbornih tema
Obrazložjenje cilja	<ul style="list-style-type: none"> vježbajući dodatne sadržaje Povijesti pripremiti učenike za natjecanje u poznavanju Povijesti uvježbavati na povijesnim izvorima analiziranje značajnih događaja
Očekivani ishodi/postignuća (uč)	<ul style="list-style-type: none"> procijeniti težinu zadataka te u 7. razredu naučiti analizirati: dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću; prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva; važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stolj

<i>enik će moći)</i>	<p>eća do početka 20. stoljeća; utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća;</p> <ul style="list-style-type: none"> • procijeniti težinu zadataka te u 8. razredu naučiti analizirati: međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća; gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća; razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću; utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.
Način realizacije Oblik	Dodatna nastava povijesti
Sudionici	učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Povijesti
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • istražuju i prikupljaju podatke s interneta • razvijaju rječnik i sposobnost izražavanja • rješavaju zadatke objektivnog tipa I • pripremaju prezentacije • posjećuju institucije: knjižnice, muzeje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> • izrada plana rada, podjela zadataka • osmišljavanje kreativnih zadataka kojima će učenici ponavljati ili usustaviti nastavne sadržaje (tablice, umne mape, plakati, prezentacije) • pripremanje prezentacija i nastavnih listića za analizu povijesnih izvora • organiziranje posjete institucijama (knjižnice, muzeji)

<p>Trajanje izvedbe</p> <p>(vremeni aktivnosti)</p>	<p>nastavna godina</p>
<p>Potrebni resursi</p> <p>a) ljudski</p> <p>b) materijalni</p>	<p>učenici 7. i 8. razreda; učiteljica Povijesti</p> <p>računalo, papiri</p>
<p>Mogućnosti</p> <p>a) unutar škole</p> <p>b) izvan škole</p>	<p>Suradnja sa stručnom službom i kolegom sustručnjakom</p> <p>Suradnja s roditeljima</p>
<p>Mogućnosti</p>	<p>umor i preopterećenost učenika</p>

<i>teškoće</i>	
<i>Način praćen ja i provjer e ishoda/ postign uća</i>	nastavni listići; ispiti s natjecanja
<i>Odgov orne osobe</i>	učiteljica Povijesti
<i>Očekiv ani rez ultati</i>	Prolazak učenika na županijsku razinu natjecanja u poznavanju povijesti

<i>Naziv (Aktivnost/ program/pr ojekt)</i>	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
<i>Nositelj aktivnosti</i>	Učitelj Geografije, Nikola Balaško
<i>Kurikulum sko područj e</i>	Prirodoslovno područje
<i>Ciklus (razred)</i>	2.i 3. ciklus – 5. do 8. razred

Cilj:	Poticati kod učenika interes i ljubav za predmet. Poticati kod učenika želju za natjecanjem i proširivanjem temeljnih znanja.
Obrazloženje cilja	Proširivanje osnovnih stečenih znanja iz geografije. Razvijanje kod učenika daljnju vještinu kartografske pismenosti i daljnju vještinu geografskih znanja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenicima)	Razvijati kod učenika natjecateljski duh i želju za natjecanjem. Stjecanje znanja o prirodno-geografskim i društveno-geografskim obilježjima zemljine površine. Usvajanje znanja o prirodno geografskim i društveno geografskim obilježjima država u svijetu. Usvajanje znanja o prirodno geografskim i društveno geografskim obilježjima naše domovine Republike Hrvatske. Proučavanje i objašnjavanje geografskih tema i sadržaja u skladu sa interesima i afinitetima učenika
Način realizacije	Dodatna nastava
Oblik	
Sudionici	Učenici, predmetni učitelj geografije
Načini učenja (što rade učenici)	Uočavanje, uspoređivanje, povezivanje ranije usvojenih nastavnih sadržaja sa aktualnim. Rješavanje primjera testova i zadataka sa proteklih školskih i županijskih natjecanja.
Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja

<i>(što rade učitelji)</i>	
Trajanje izvedbe <i>(vremenik aktivnosti)</i>	rujan 2024. - lipanj 2025.
Potrebni resursi a) ljudski	Učenici, predmetni učitelj geografije
b) materijalni	Računalo, primjeri zadataka sa prethodnih školskih i županijskih natjecanja
Mogućnosti a) unutar škole	Suradnja s razrednicima
b) izvan škole	Suradnja s roditeljima
Moguće teškoće	Potencijalno preklapanje nastave geografije sa nekim drugim terminom dodatne nastave.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje na školskim i županijskim natjecanjima. Valorizacija kroz redoslijed I postignuća u okviru školskih i županijskih natjecanja.

Odgovorne osobe	Učitelj geografije Nikola Balaško
Očekivani rezultati	Plasman na županijsko natjecanje

6.7. Izborna nastava

Naziv <i>(Aktivnost/ program/projekt)</i>	Izborna nastava vjeronauka
Nositelj aktivnosti	Učiteljice vjeronauka
Kurikulumsko područje	<u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	1. i 2. ciklus (1. - 4. razred MŠ, PO Okoli, PO Grabričina, PO Gornja Vlahinička, PO Katoličko Selišće)
Cilj:	<p>U procesima učenja i poučavanja, na poseban način, osposobiti učenike, najprije one mlađe školske dobi, opažati svijet i život oko sebe, diviti mu se, propitivati ga i tumačiti u svjetlu vjere.</p> <p>Razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim „govorom vjere“ i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu poradi, ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja, otkriti tragove najdublje smisla čovjekova života.</p>
Obrazloženje cilja	Katolički vjeronauk polaskom učenika u školu dobiva učenike koji uglavnom odražavaju one stavove o kršćanskoj religiji, katoličkoj vjeri i Crkvi koji prevladavaju u društvenim sredinama u kojima žive. Mnogi prihvaćaju i pohađaju Katolički vjeronauk po želji i u

	<p>vjeri svojih roditelja. Za neke od njih vjeronauk je nastavni predmet koji im po prvi puta omogućava susret s vjerskim sadržajima kao i s osobama koje vjeruju. Neki opet pokazuju veliku otvorenost za religijska i vjerska pitanja te interes za kršćansku poruku i katoličku vjeru, obrede i slavlja, ali se kod njih može opaziti distanciran odnos prema Crkvi i vjerskoj praksi. Među učenicima ima i onih koji već posjeduju temeljno vjersko iskustvo povezano s iskustvom vjerskoga živo ta njihovih roditelja i vjerskih običaja u obitelji pa su često njih ovi vjerski stavovi, osobito u ranoj dobi, tipičan odraz vjere njih ovih roditelja ili bliže okoline.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</p>	<p>Prema kurikulumu za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole.</p>
<p>Način realizacije</p> <p>Oblik</p>	<p>Prema kurikulumu za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole.</p> <p>Različiti oblici rada (frontalni, individualni, grupni rad, rad u paru)</p>
<p>Sudionici</p>	<p>učenici, vjeroučiteljice</p>
<p>Načini učenja (što rade učenici)</p>	<p>analiza i interpretacija biblijskih tekstova, rješavanje radnih listića te radne bilježnice, korištenje didaktičkih pomagala, edukativne aplikacije, internetske stranice, poučavanje i učenje stavova i uvjerenja.</p>
<p>Metode poučavanja (što rade učitelji)</p>	<p>verbalne metode (metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, slušanja)</p> <p>vizualne metode (metoda demonstracije, metoda rada s vizualnim izvorima) ostalo (strategija učenja otkrivanjem i istraživanjem,</p>

	<p>strategija učenja rješavanjem problema, strategija iskustvenog učenja – igra uloga)</p> <p>rubrike</p> <p>pripovijedanje</p>
<p>Trajanje izvedbe</p> <p>(vremenik aktivnosti)</p>	70 sati tijekom nastavne godine
<p>Potrebni resursi</p> <p>a) <i>ljudski</i></p> <p>b) <i>materijalni</i></p>	<p>učenice i učenici 1.-4. razreda MŠ i PO, vjeroučiteljice</p> <p>udžbenički komplet, papir, papir u boji, hamer papir, krede, flomasteri u boji, škare, ljepilo, boja za ispis, Biblija, Biblijski atlas, računalo, tablet, pametna ploča, zvučnici</p>
<p>Mogućnosti</p> <p>a) <i>unutar škole</i></p> <p>b) <i>izvan škole</i></p>	<p>Suradnja s učenicima</p> <p>Suradnja s roditeljima</p>
<p>Moguće teškoće</p>	prelazak na nastavu na daljinu, preopterećenost učenika
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</p>	<p>Formativno i sumativno vrednovanje učenica i učenika kroz elemente vrednovanja: znanje, stvaralačko izražavanje te kultura međusobnoga komuniciranja, vrednovanje naučenoga Usmene i pisane provjere znanja, istraživačko učenje, izrada plakata i/ili prezentacija (npr. PowerPoint) Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje u praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih</p>

	i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, dnevnik učenja , učeničke mape, kratke pisane provjere, esej...).
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice
Očekivani rezultati	

Naziv <i>(Aktivnost/ program/projekt)</i>	Izborna nastava vjeronauka
Nositelj aktivnosti	Učiteljice vjeronauka
Kurikulumsko područje	<u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
Cilj:	<p>U procesima učenja i poučavanja, na poseban način, osposobiti učenike, najprije one mlađe školske dobi, opažati svijet i život oko sebe, diviti mu se, propitivati ga i tumačiti u svjetlu vjere.</p> <p>Razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim „govorom vjere“ i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu poradi, ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja, otkriti tragove najdublje smisla čovjekova života.</p>
Obrazloženje cilja	Katolički vjeronauk polaskom učenika u školu dobiva učenike koji uglavnom odražavaju one stavove o kršćanskoj religiji, katoličkoj vjeri i Crkvi koji prevladavaju u društvenim sredinama u kojima žive. Mnogi prihvaćaju i pohađaju Katolički vjeronauk po želji i u vjeri svojih roditelja. Za neke od njih vjeronauk je nastavni predmet koji im po prvi puta omogućava susret s vjerskim sadržajima kao i s osobama koje vjeruju. Neki opet pokazuju

	<p>veliku otvorenost za religijska i vjerska pitanja te interes za kršćansku poruku i katoličku vjeru, obrede i slavlja, ali se kod njih može opaziti distanciran odnos prema Crkvi i vjerskoj praksi. Među učenicima ima i onih koji već posjeduju temeljno vjersko iskustvo povezano s iskustvom vjerskoga živo ta njihovih roditelja i vjerskih običaja u obitelji pa su često njih ovi vjerski stavovi, osobito u ranoj dobi, tipičan odraz vjere njih ovih roditelja ili bliže okoline.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</p>	<p>Prema kurikulumu za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole.</p>
<p>Način realizacije</p> <p>Oblik</p>	<p>Prema kurikulumu za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole.</p> <p>Različiti oblici rada (frontalni, individualni, grupni rad, rad u paru)</p>
<p>Sudionici</p>	<p>učenici, vjeroučiteljice</p>
<p>Načini učenja</p> <p>(što rade učenici)</p>	<p>analiza i interpretacija biblijskih tekstova, rješavanje radnih listića te radne bilježnice, korištenje didaktičkih pomagala, edukativne aplikacije, internetske stranice, poučavanje i učenje stavova i uvjerenja.</p>
<p>Metode poučavanja</p> <p>(što rade učitelji)</p>	<p>verbalne metode (metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, slušanja)</p> <p>vizualne metode (metoda demonstracije, metoda rada s vizualnim izvorima) ostalo (strategija učenja otkrivanjem i istraživanjem, strategija učenja rješavanjem problema, strategija iskustvenog učenja – igra uloga)</p>

	rubrike pripovijedanje
Trajanje izvedbe <i>(vremenik aktivnosti)</i>	70 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	
a) ljudski	učenice i učenici 5. - 8. razreda, vjeroučiteljice
b) materijalni	udžbenički komplet, papir, papir u boji, hamer papir, krede, flomasteri u boji, škare, ljepilo, boja za ispis, Biblija, Biblijski atlas, računalo, tablet, pametna ploča, zvučnici
Mogućnosti	
a) unutar škole	Suradnja s učenicima
b) izvan škole	Suradnja s roditeljima
Moguće teškoće	prelazak na nastavu na daljinu, preopterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Formativno i sumativno vrednovanje učenica i učenika kroz elemente vrednovanja: znanje, stvaralačko izražavanje te kultura međusobnoga komuniciranja, vrednovanje naučenoga Usmene i pisane provjere znanja, istraživačko učenje, izrada plakata i/ili prezentacija (npr. PowerPoint) Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje u praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste

	različitim metodama (izravna pitanja, dnevnik učenja , učeničke mape, kratke pisane provjere, esej...).
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljice
Očekivani rezultati	

Naziv	Izborna nastava informatike
(Aktivnost/ program/projekt)	
Nositelj aktivnosti	Učitelji informatike
Kurikulumsko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u>
Ciklus (razred)	Ciklus 3 (7. i 8. razred)
Cilj:	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju Aktivnosti: Programiranje – Python (7., 8. r.),

	<p>Internet i mreže (7., 8. r.),</p> <p>Multimedija i prezentacije (7.r., 8.r),</p> <p>Tablične kalkulacije (7. r.),</p> <p>Baze podataka (8.r.),</p> <p>Građa računala (8.r)</p>
Obrazloženje cilja	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikacija, stvaranje vlastitih sadržaja i uradaka kroz projektne zadatke korištenjem međupredmetnih i drugih edukativnih tema
Očekivani ishodi/postignuća (učenika će moći)	Prema kurikulumu za nastavni predmet Informatika za osnovne škole
Način realizacije	Prema kurikulumu za nastavni predmet Informatika za osnovne škole
Oblik	Rad uključuje različite oblike rada (frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima)
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda
Načini učenja (što rade)	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Poučavanje korištenjem:

<p><i>učenici</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tiskanog i digitalnog udžbenika, • digitalnih multimedijalnih uradaka • web2 alata • rješavanje kvizova i zadavanje dodatnih zadataka te dodatnu motivaciju učenika, • izravan rad u računalnim programima kroz pripremljene zadatke • interneta za realizaciju zadataka
<p>Metode poučavanja (što rade učitelji)</p>	<p>Verbalne metode (metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, slušanja) Vizualne metode (metoda demonstracije, metoda rada s vizualnim izvorima) Ostalo (strategija učenja otkrivanjem i istraživanjem, strategija učenja rješavanje problema, strategija iskustvenog učenja – igra uloga) Rubrike</p>
<p>Trajanje izvedbe (vremeni aktivnosti)</p>	<p>Dva sata tjedno tijekom cijele školske godine.</p>
<p>Potrebni resursi</p>	<p>Učenici 7. i 8. razreda; učitelj informatike</p> <p>Računala</p>

<p><i>a)</i> <i>ljudski</i></p>	<p>Tableti Pametna ploča Udžbenik</p>
<p><i>b)</i> <i>materijalni</i></p>	<p>Internet</p>
<p><i>Mogućnosti</i> <i>a)</i> <i>unutar škole</i></p>	<p>Suradnja s učenicima</p>
<p><i>b)</i> <i>izvan škole</i></p>	<p>Suradnja s roditeljima</p>
<p><i>Mogućnosti</i> <i>e</i> <i>teškoće</i> <i>e</i></p>	<p>Kvar računala, nedostupnost interneta</p>
<p><i>Način praćenja provjere ishoda/postignuća</i></p>	<p>Opisno i brojčano vrednovanje učenica i učenika Usmene i pisane provjere znanja, domaće zadaće, izrada plakata i/ili prezentacija Vrednovanje za učenje, vrednovanje i kao učenje</p>

Odgovorne osobe	Učitelji informatike
Očekivani rezultati	

Naziv (Aktivnost/ program/projekt)	Izborna nastava informatike
Nositelj aktivnosti	Učitelji informatike
Kurikulumsko područje	<u>Tehničko i informatičko područje</u>
Ciklus (razred)	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4.)
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenike informatički opismeniti • Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava

	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja • Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
<p>Obrazložjenje cilja</p>	<p>Informatička pismenost je vještina potrebna svakom čovjeku u privatnom i poslovnom dijelu života. Informatička pismenost stvara informatičku intuitivnost i logiku. Živimo u svijetu koji se tehnološki brzo mijenja i često puta nije moguće zasebno izučavati svaki pojedini novitet. Zbog toga je potrebno da se učenici od ranog školovanja susreću s različitim dobrim i lošim stranama digitalne tehnologije kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti tom digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u digitalnom društvu.</p> <p>Važno je i biti upoznat s različitim vrstama tehnologije, odnosno biti svjestan koji alat izabrati prilikom odrađivanja određenih zadataka. Na taj način osoba postaje samostalnija i brža u izvedbi.</p> <p>Neke od važnih vještina za život i suživot su sposobnost primjećivanja, razlučivanja, prepoznavanja obrazaca, kreativnost prilikom osmišljanja rješenja za probleme koji su pred nama te ideacija o tome kako ta rješenja izvesti odnosno kako programirati postupak. Kroz nastavu informatike učenici su često izloženi situacijama u kojima se zahtjeva korištenje tog procesa prilikom kojeg vježbaju samostalno, ali i grupno dolaženje do rješenja. Tada se dodatno ističu socijalne vještine koje su jednako potrebne za provedbu ideje, kao i sposobnost osmišljanja ideje.</p> <p>Uz to, jedna od važnijih stavki upravo za učenike osnovne škole je isticanje potencijalnih opasnosti s kojima se mogu susresti prilikom boravka u digitalnom svijetu u kojem izvan škole, često, borave bez nadzora.</p>
<p>Očekivani</p>	<p>Prema kurikulumu za nastavni predmet Informatika za osnovne škole</p>

ishodi/ postig nuća (učenik će moći)	
Način realiza cije Oblik	Prema kurikulumu za nastavni predmet Informatika za osnovne škole. Rad uključuje različite oblike rada (frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima)
Sudio nici	Učenici 1. - 4. razreda, učitelji informatike
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje različitih digitalnih alata, boravak u digitalnom okruženju, susretanje s različitim problemskim zadacima te pronalazak funkcionalnog rješenja, postepeno izlaganje vještini programiranja u virtualnom i stvarnom svijetu. Susretanje s različitim scenarijima potencijalno opasnih situacija u digitalnom svijetu te izučavanje jednostavnih reaktivnih strategija prilikom takvih situacija.
Metod e pouča vanja (što rade učitelji)	Verbalne metode (metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, slušanja) Vizualne metode (metoda demonstracije, metoda rada s vizualnim izvorima) Ostalo (strategija učenja otkrivanjem i istraživanjem, strategija učenja rješavanjem problema, strategija iskustvenog učenja – igra uloga) Rubrike
Trajan je	Dva sata tjedno tijekom cijele školske godine.

<p>izvedbe</p> <p><i>(vremeni aktivnosti)</i></p>	
<p>Potrebni resursi</p> <p>a) ljudski</p> <p>b) materijalni</p>	<p>učenice i učenici 1.-4. razreda MŠ i PO, učitelji informatike</p> <p>Računala, tableti, pametna ploča, udžbenik, olovka, guma, škare, ljepljivo, internet</p>
<p>Mogućnosti</p> <p>a) unutar škole</p> <p>b) izvan škole</p>	<p>Suradnja s učenicima</p> <p>Suradnja s roditeljima</p>
<p>Mogućnosti</p>	<p>Opće psihofizičko stanje učenika, nedostatak potrebne opreme za rad</p>

teškoće	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno i brojčano vrednovanje naučenog. Elementi vrednovanja prema kurikulumu za nastavu Informatike. Usmene i pisane provjere znanja, kvizovi, izrada digitalnih sadržaja (npr. PowerPoint, Sway, Scratch program)
Odgovorne osobe	Učitelji informatike
Očekivani rezultati	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje

Naziv	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA
(Aktivnost/progr am/projekt)	
Nosite lj aktivnosti	Učiteljica njemačkog jezika

Kurik<ulums </ulums ko pod ručje	<u>Jezično - komunikacijsko područje</u> <u>Društveno - humanističko područje</u>
Ciklus (razre d)	4., 5., 6. i 8. razred MŠ (1. i 2. ciklus)
Cilj:	Razvijati zanimanje za njemački jezik i kulturu te služenje njemačkim jezikom u govoru i pismu. Osposobiti učenice i učenike za cjeloživotno učenje stranih jezika, samostalnost u ovladavanju jezikom, primjenu različitih strategija učenja te služenje različitim izvorima znanja (informacija) na njemačkom jeziku.
Obraz loženj e cilja	Razvijanje zanimanja za zemlje njemačkog govornog područja i njihovu kulturu te za vlastitu kulturu. Poticanje otvorenosti i znatiželje za kulture država njemačkog govornog područja. Opisivanje, dokazivanje i komentiranje sličnosti i razlika između hrvatske i njemačke kulture. Razvijanje zanimanja za govornu i pisanu uporabu njemačkog jezika u svakodnevnim životnim situacijama. Pronalaženje odgovarajućih izvora znanja (samostalno i uz pomoć učiteljice). Pratiti vlastita postignuća (razumijevanje i razvoj vještina), unaprijediti vlastito učenje i razmišljanje te planirati proces učenja i razvijati vještinu samoregulacije.
Očeki vani ishodi /postig nuća (učenik će moći)	Učenice i učenici će razumjeti kratke i jednostavne rečenice i tekstove pri slušanju i čitanju. Govorit će i međusobno komunicirati oponašajući izgovor i intonaciju govornog modela (izvorni govornici, učiteljica). Pisat će poznate riječi i fraze te kratke rečenice slušajući govorne primjere i izgovor slova. Samostalno će pisati kratke i jednostavne tekstove na zadanu ili slobodnu temu. Prepoznat će i navesti osnovne informacije o zemljama njemačkog govornog područja te prepoznati sličnosti i razlike hrvatske kulture i kultura tih zemalja te ih poštovati. Pokazati otvorenost i znatiželju za kulture stranih naroda. Prepoznati i primjenjivati različite strategije učenja i uporabe stranog jezika, primjereno se služiti informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i ostalim izvorima znanja.

Način realizacije Oblik	Izborna nastava
Sudionici	Učenice i učenici 4., 5., 6. i 8. Razreda Osnovne škole Ludina, učiteljica.
Način i učenja (što rade učenici)	Rješavanje leksičkih i gramatičkih zadataka na radnim listićima, u udžbeniku, radnoj bilježnici i na ploči. Korištenje didaktičkih pomagala te edukativnih aplikacija i internetskih stranica.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Verbalne metode (metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, slušanja). Vizualne metode (metoda demonstracije, metoda rada s vizualnim izvorima). Ostalo (strategija učenja otkrivanjem i istraživanjem, strategija učenja rješavanjem problema, strategija iskustvenog učenja – igra uloga).
Trajanje izvedbe (vremena)	Rujan 2024. - lipanj 2025.

<i>ktivno sti)</i>	
Potreb ni resurs i a) ljudsk i b) materi jalni	Učenice i učenici 4., 5., 6. i 8. razreda MŠ, učiteljica Papir za ispis radnih listića, boja za pisac, (pametna) ploča, stolno ili prijenosno računalo, tableti, neposredna stvarnost, udžbenik , radna bilježnica, bilježnica.
Mogu ćnosti a) unuta r škole b) izvan škole	Suradnja s učenicima Suradnja s roditeljima
Mogu će teškoće	Zamor učenica i učenika te njihova preopterećenost drugim predmetima.

Način práce nja i provje re ishoda /postig nuća	Opisno i brojčano vrednovanje učenica i učenika. Usmene i pisane provjere znanja, domaće zadaće, izrada plakata i prezentacija.
Odgov orne osobe	Učiteljica njemačkog jezika
Očeki vani r ezultat i	

6.8. Učenička zadruga „Jabuka“

UČENIČKA ZADRUGA
JABUKA



PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE JABUKA 2024./2025.

Voditelji Učeničke zadruge Jabuka: Nikola Balaško i Ivana Turkalj

Sekcije UZ Jabuka:

Mali zadrugari – voditeljica Ivana Turkalj

Mali volonteri - voditeljica Berta Kustura

Vrijedne ručice PO Grabričina – voditeljice Marija Potnar, Ena Sabolić

Vrijedne ručice PO Gornja Vlahinička – voditeljice Tanja Petters, Marijana Žatečki

Vrijedne ručice PO Okoli – voditeljica Nikolina Požar

Robotika – voditelj Damir Belavić

Kreativna skupina – voditeljica Doris Čunović

Mladi tehničari – voditelj Ivan Vuković

Kreativna skupina – voditeljica Valerija Stipetić

Multimedijska skupina – voditelji Matija Krmek i Andrijana Mihaljević

Mali kreativci – voditeljice Marica Kardaš, Ivana Pavlović i Marijana Kondres

Učiteljica produženog boravka: Melita Marđetko i Ksenija Petrić.

mjesec	aktivnost UZ Jabuka	nositelji aktivnosti
rujan	Radionica Anđeli	Marica Kardaš
	Keramička radionica – crkva sv. Mihaela	Marijana Kondres
	Radionica - decoupage svijećnjaka	

	<p>Prodajna izložba Miholje</p> <p>Godišnja skupština</p>	<p>Ksenija Petrić, Melita Mardetko</p> <p>Ivana Turkalj, Berta Kustura</p> <p>voditelji sekcija</p>
listopad	<p>Dan zahvalnosti za plodove zemlje u OŠ Ludina – prodajna izložba</p> <p>Keramička radionica – Jesen u keramici</p> <p>Radionica Uradi sam – ambalaža za proizvode</p> <p>Suradnja s Erasmus projektom – Slovačka</p> <p>Radionica Otisak – suradnja s dječjim vrtićem u Velikoj Ludini</p>	<p>Marija Potnar, Tanja Petters</p> <p>Marija Potnar, Ena Sabolić</p> <p>Marijana Žatečki, Tanja Petters, Berta Kustura</p>

		Kristina Kos, Ivana Turkalj
		Ivana Turkalj, Melita Marđetko, Ena Sabolić
studeni	Radionica Izrada označivača knjige	Nikolina Požar
	Keramička radionica	Marija Potnar, Ena Sabolić, Ivana Pavlović, Marijana Žatečki, Tanja Petters, Ivana Turkalj
	Radionica s roditeljima i učiteljima - sisanje pšenice	
	Tehnička radionica – kockice i kuglice	Ivana Pavlović
	Multimedijska obrada fotografija proizvoda za katalog	

		Ivan Vuković Matija Krmek
prosina	Oslikavanje keramičkih proizvoda Radionica s roditeljima – olovke Kreativna radionica – borovi Kreativna radionica - svijećnjaci	Doris Čunović, Ivana Turkalj, Marija Potnar, Tanja Petters, Ena Sabolić Nikolina Požar Damir Belavić Ksenija Petrić, Melita Marđetko
veljača	Valentinovo – prodajna izložba Izrada ambalaže – papirnate vrećice Tehnička radionica	Doris Čunović, Valerija Stipetić Doris Čunović, Valerija Stipetić

		Ivan Vuković
ožujak	Dan očeva – prodajna izložba	voditelji sekcija UZ Jabuka
travanj	Radionica s roditeljima	Ivana Pavlović, Ena Sabolić, Marija Potnar, Ivana Turkalj, Marijana Kondres, Ksenija Petrić
	Snimanje videa za smotru, montaža	Matija Krmek, Ivana Turkalj, Andrijana Mihaljević
	Uskrs – prodajna izložba u školi	Doris Čunović, Berta Kustura
svibanj	Suradnja s Erasmus projektom - Španjolska	Damir Belavić
	Majčin dan – prodajna izložba u školi	Nikolina Požar, Marijana Žatečki
	Županijska smotra učeničkih zadruga Sisačko-moslavačke županije	

		Ivana Turkalj, Marica Kardaš
lipanj	Dan škole – prodajna izložba	Marijana Kondres, Melita Marđetko, Ivana Turkalj, Ksenija Petrić
ostale aktivnosti	sajmovi, prodajne izložbe, smotre i dr.	voditelji sekcija

6.9. Eko-škola

PLAN DJELOVANJA EKO-ŠKOLE, ŠK.GOD. 2023./2024.

AKCIJA	NOSITELJI	SUDIONICI	VRIJEME REALIZACIJE
I			
OBLIK REALIZACIJE			
Tematski dan Dani zahvalnosti za plodove zemlje	Učitelji RN	Učenici RN, učitelji vanjski suradnici	listopad 2024.
Tematski dan Dan kravate	Razrednici, učitelji, eko-koordinatorica, voditelj Ekologa	Učenici, učitelji, djelatnici škole	18. listopada 2024.
Tematski dan Valentinovo	Učitelji i učenici škole	Učitelji i učenici škole	14. veljače 2025.
Tematski dan Dan ružičastih majica	Pedagoginja, razrednici, učitelji škole	Učenici škole, učitelji, stručni suradnici	Veljača 2025.

<p>Projekt „Ornitološka mreža volontera“</p>	<p>Eko-koordinator, predstavnici JUZZPSMŽ</p>	<p>Učenici Ekolozi, voditelji Ekologa</p>	<p>Listopad 2024. – prema objavi HOD-a i JUZZPSMŽ Travanj 2024. – prema objavi HOD-a i JUZZPSMŽ</p>
<p>Projekt prevencije ovisnosti</p>	<p>Razrednici, pedagoginja, djelatnici PP Kutina</p>	<p>Učenici 6. i 8. razreda</p>	<p>Školska godina 2024./25..</p>
<p>Obnavljanje sortirnih odlagališta u holu, učionicama, zbornici kancelarijama</p>	<p>Ravnatelj, ikoordinatorica, razrednici, pedagoginja</p>	<p>Učenici, razrednici, voditelj i učenici Likovne grupe, voditelji Ekologa</p>	<p>Listopad 2024.</p>
<p>Uređivanje promjenjivog ekopanoa (uz važne eko-datume i školska događanja)</p>	<p>Voditelji Ekologa učitelji prema zaduženjima</p>	<p>Učenici i voditelji Ekologa</p>	<p>Periodično tijekom godine</p>
<p>Uređivanje eko-kutaka u učionicama</p>	<p>Razrednici, voditelji Ekologa</p>	<p>Učenici razrednicima, Ekolozi</p>	<p>Periodično tijekom godine</p>

Eko-patrole, formiranje, - patroliranje	Voditelji Ekologa	Učenici, razrednici, voditelji Ekologa, tehničko osoblje	<i>Tijekom nastavne godine –prema rasporedu</i>
Praćenje količine sakupljenog razvrstanog otpada	Voditelji Ekologa, eko patrole, tehničko osoblje	Voditelji Ekologa, eko-patrole, tehničko osoblje	<i>Tijekom godine</i>

Sudjelovanje na javnim natjecajima potencijalnih donatora uz uključivanje u akcije prikupljanja sekundarnih sirovina	Ravnatelj, voditelji Ekologa	Svi učenici i djelatnici škole, roditelji, poduzeća i ustanove školskog područja	<i>Prema javnim natjecajima ekoinicijatora, Prema objavi potrebe</i>
Informiranje i prezentiranje rada Eko-škole Ludina	Ravnatelj, eko-koordinatorica	web stranica, dnevni tisak	<i>Tijekom godine, uz sva važna eko- dogadanja</i>
Projekt „Za čišći i ljepši okoliš“	Svi razrednici, voditelji skupine Ekolozi	Razrednici i učenici PN	<i>Tijekom školske godine</i>

<p>Projekt „Za kockavice spas dižem svoj glas“</p> <p>Monitoring kockavice</p>	<p>Ravnatelj, eko- koordinatorica, voditelj Ekologa predstavnic JUZZPSMŽ</p>	<p>Eko-koordinatorica, učenici, predstavnici JUZZPSMŽ</p>	<p><i>Ožujak/travanj 2025.</i></p>
<p>Suradnja s Javnom ustanovom za zaštitu prirode SMŽ i Natura SMŽ</p>	<p>Javna ustanova za zaštitu prirode SMŽ Natura SMŽ, voditelji skupine Ekolozi</p>	<p>Školska ekokordinatorica, koordinatori Udruga, učenici PN, razrednici</p>	<p><i>Tijekom godine, prema dogovoru</i></p>

7. Praćenje i vrednovanje provedbe školskog kurikula

Tijekom nastavne i školske 2024./2025. godine, praćenje realizacije školskog kurikulumu planirano je periodično, a kroz rad na stručnim aktivima te Učiteljskom vijeću.

Osim navedenih analiza, evaluacija dokumenta i njegove realizacije bit će kroz:

- anketu (online okruženje - Google Forms)
- intervju (multimedijaska skupina)
- strukturirano promatranje
- osobnu refleksiju (osobni blog zaposlenika)
- periodična izvješća stručnih timova (polugodišnje)
- završno izvješće o realizaciji školskog kurikulumu
- dokumentaciju nastajala tijekom realizacije (digitalni materijali)
- školski godišnjak, školski list, digitalni foto-album, video uradci, web škole i sl.)
- manifestacije (posjeti, natjecanja i smotre, nastupi, susreti...)
- diseminacijske kanale (objava u stručnim časopisima, medijske objave, stručni aktivni pojedinih područja i sl.)

Samoanalizu dokumenta te njegove realizacije vodit će članovi Tima za razvoj kurikulumu, prema svim kurikularnim komponentama, na kraju nastavne godine, u razdoblju od 19.6. do 7.7. 2023. U stvaranju Školskog kurikulumu OŠ Ludina za 2022. /2023. godinu sudjelovali su učitelji i stručni suradnici škole kroz dijeljenje dokumenata na Teamsu i dogovor na stručnim vijećima, pojedini članovi lokalnih udruga i čelnici lokalne zajednice te Vijeće roditelja.

Redoviti sastanci tima za razvoj i implementaciju kurikulumu, odnosno kvalitetu njegove provedbe pridonijet će dobroj strukturi praćenja provedbe implementacije kurikulumu. Tim za razvoj i implementaciju školskog kurikulumu čine: učiteljica engleskog jezika učitelj informatike, učitelj matematike, učiteljica hrvatskog jezika, pedagoginja, vjeroučiteljica, učiteljica razredne nastave i ravnatelj Škole.

8. Razvojni plan rada škole

8.1. Vizija škole

Vizija: Inovativna, životu bliska škola koju đaci vole.

8.2. Misija škole

Misija: Na temeljima razvijene ekološke svijesti, poduzetničkoga duha, nenasilnog ponašanja, odgovornog građanstva i solidarnosti „opremiti” učenika znanjem, vještinama i motivacijom za cjeloživotno učenje.

8.3. Specifični ciljevi

- integrirati nove metodologije vrednovanja te vrednovati ishode učenja stečene svim oblicima učenja (učenički portfolio)
- omogućiti uvođenje hibridnog modela suradnje na međunarodnoj razini i online komunikacije kao preduvjeta
- poticati čitanje kao temeljnu aktivnost za razumijevanje sebe i svijeta koji nas okružuje
- podupirati osobni i socijalni razvoj učenika u odgovornog, kreativnog i tolerantnog člana društva, s naglaskom na identifikaciju i pružanje stručne potpore darovitima i učenicima s teškoćama
- napraviti jasnu strategiju identificiranja nadarenih učenika uz podršku sustava
- iskoristiti Akreditaciju u općem obrazovanju za internacionalizaciju ustanove pokretanjem novih projekata na europskoj razini
- napraviti plan podizanja ekološke razine osvještivosti kod učenika
- omogućiti usavršavanje učitelja i provođenje projekata učenika u području umjetne inteligencije

8.4. Prioritetna područja unaprjeđenja

Tijekom procesa samovrednovanja Tim za kvalitetu OŠ Ludina, uključivanjem vanjskih podataka anketa, rezultata učenika i potreba proizašlih iz trogodišnjeg razdoblja, odredio je prioritetna područja unaprjeđenja rada OŠ Ludina:

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	UNUŠNI RESURSI	DATUM DO KOJEG A ĆE SE CILJ OSTVARI RITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA
OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA	<ul style="list-style-type: none"> - povećanje motivacije učenika - jačanje otpornosti učenika na neuspjeh - razvijanje samopouzdanja kod učenika 	<ul style="list-style-type: none"> • predavanje učiteljskom vijeću • radionice za učenike • stručna usavršavanja na svim razinama 	<ul style="list-style-type: none"> • stručna literatura • stručna znanja učitelja 	- do kraja školske godine 2024./2025.	<ul style="list-style-type: none"> • učitelji i stručno-razvojna služba 	<ul style="list-style-type: none"> • broj održanih predavanja na učiteljskom vijeću • broj održanih radionica • broj sudjelovanja u usavršavanjima

		<ul style="list-style-type: none"> radionice za roditelje 				
ORGANIZACIJA NASTAVE I RADA ŠKOLE	-bolja organizacija nastave i (raspored tijekom radnog tjedna)	-Sastanci tima za kvalitetu (izrada i simulacija rasporeda)	-proučavanje primjera dobre prakse iz drugih škola i zemalja	Do kraja školske godine	Učitelji, učenici, roditelji, stručna služba, ravnatelj	Optimalno složen raspored sati za učenike
ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE	-bolja suradnja roditelja i razrednika - predstavljanje učitelja PN roditeljskom sastanku	- uključivanje roditelja u projekt škole - obrada tema na roditeljskim sastancima kroz predavanja i radionice	- roditeljski sastanci - informativni razgovori s roditeljima - grupe za komunikaciju s roditeljima	Do kraja školske godine	Učitelji, učenici, roditelji, stručna služba, ravnatelj	Bolji, jasniji, otvoreniji i iskreniji odnosi učitelja i roditelja
VRJEDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA I	- poticanje učenika na izradu portfolija	- pomoć učenicima u napisanju portfolija kroz radionice	-satovi razrednika -satovi informatike -upute na satovima	Do kraja školske godine	Učitelji, učenici, roditelji, stručna služba, ravnatelj	Jasnija predodžba učenika o tome što trebati pisati i voditi evidenciju u portfoliju

POSTIGNU ĆA			predmetnih učitelja			
----------------	--	--	------------------------	--	--	--

Odnosi unutar škole i lokalne zajednice

Odnosi unutar škole su kolegijalni, suradnički i poticajni. Tijekom školske godine, a na prijedlog djelatnika, provode se stručna usavršavanja na temu očuvanja mentalnog zdravlja, nošenja sa stresom i suradničkog rada, koja će se provoditi na Tijelima škole.

Suradnja s lokalnom zajednicom nastoji se povećati suradnjom na zajedničkim projektima i obilježavanjem važnijih datima. Suradnja s roditeljima kroz Vijeće roditelja i rad udruga i KUD-ova s područja Velika Ludine planirana je kroz zajedničke nastupe u obilježavanju važnih događanja u općini Velika Ludina.

Organizacija rada škole i radno i školsko okruženje

Organizacija rada škole je dvosmjenski rad s izmjenom turnusa i kao takva izaziva probleme u svakodnevnom funkcioniranju. Prelaskom na jednosmjenski način rada i svi ostali ograničavajući faktori sveli bi se na minimum. Velik broj učenika putnika je još jedan izazov. Radno i školsko ozračje nastojimo učiniti toplim, bliskim u mjeri koja je profesionalna te sigurnim i poticajnim za učenika. Organizacijski problemi katkada uzrokuju manje probleme, ali globalno gledajući, naši učenici i zaposlenici imaju gotovo sve potrebno za ugodan i neometen rad.

Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole

Dobri materijalni uvjeti rada i opremljenost škole te higijensko-zdravstveni i sigurnosni uvjeti u velikoj mjeri su razlog za zadovoljstvo. Škola je u potpunosti opremljena informatičkom opremom, u matičnoj i područnim odjelima. Zahvaljujući sudjelovanju u projektima, omogućeno je da učenici imaju svoje uređaje koje koriste i kod kuće.

Higijensko-zdravstveni i sigurnosni uvjeti

Škola planira i provodi preventivne mjere, a Planom stanja sigurnosti i Izvješćem o stanju sigurnosti doprinosi poštivanju svih sigurnosnih mjera unutar Ustanove.

Rad stručne službe i podrška učenicima

Škola ima zaposlenog jednog stručnog suradnika – pedagoga i knjižničara zaduženog polovicom radnog vremena, što nije dovoljno za pravodobni odgovor na sve veće i zahtjevnije potrebe učenika. Povećani broj učenika s rješenjem o primjerenom obliku poučavanja zahtijeva i zapošljavanje barem još jednog stručnjaka u tom polju (defektolog, psiholog) a za što se svake godine upućuje ponovni zahtjev Ministarstvu.

8.5. Vrijednovanje razvojnog plana škole

Vrijednovanje razvojnog plana rada škole bit će organizano sukladno planu prioriteta koje donosi Učiteljsko vijeće na prijedlog Tima za kvalitetu OŠ Ludina.

Izvješća razvojnog plana uključuju sva planirana prioritetna područja iskazana u zasebnom izvješću koje ravnatelj podnosi do 31. Kolovoza za proteklu školsku godinu.

Na temelju članka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87./08., 86./09., 92./10., 105./10., 90./11., 16./12., 86./12., 94./13., 152./14., 7./17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22., 155/23., 156/23.) Školski odbor na svojoj 40. sjednici održanoj 3. listopada 2024. na prijedlog ravnatelja Škole i Učiteljskog vijeća donio je Školski kurikulum za školsku godinu 2024./2025., a koji stupa na snagu danom objave na mrežnoj stranici Škole.

Predsjednik Školskog odbora:



Damir Belavić, dipl.uč.

Školski kurikulum za šk. godinu 2024./2025. objavljen je na mrežnoj stranici i Oglasnoj ploči Škole 14. listopada 2024.



Ravnatelj:

Tomislav Pavlović, dipl. uč.