



REPUBLIKA HRVATSKA
SISAČKO-MOSLAVAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA LUDINA
VELIKA LUDINA

KLASA: 602-20/23-20/01
UR.BROJ: 2176-34-01-23-1

ŠKOLSKI KURIKUL

ŠKOLSKA GODINA 2023. / 2024.

Velika Ludina, 6. listopad 2023.

Sadržaj

1. Metodologija izrade školskog kurikula	3
2. Vizija i misija škole	5
3. Školske vrijednosti, načela i ciljevi	6
4. Osobitosti OŠ Ludina i analiza uvjeta provođenja kurikularnih aktivnosti.....	7
5. Analiza potreba i interesa učenika.....	9
6. Razvojna područja	10
6.1. Izborna nastava	10
6.2. Izvannastavne aktivnosti	17
6.3. Dopunska nastava	27
6.4. Dodatna nastava.....	44
6.5. Projekti škole	58
6.6. Učenička zadruga "Jabuka"	71
6.7. Plan djelovanja eko-škole.....	74
6.8. Izvanučionička nastava	77
7. Praćenje i vrednovanje provedbe školskog kurikula	93
8. Razvojni plan rada škole	94
8.1. Vizija škole.....	94
8.2. Misija škole	95
8.3. Specifični ciljevi	96
8.4. Prioritetna područja unaprjeđenja.....	97
8.5. Vrednovanje razvojnog plana škole.....	99

1. Metodologija izrade školskog kurikula

Analiza i periodične samoanalize prošlogodišnjeg kurikuluma rezultirale su izvješćem voditelja stručnih aktiva, a koje su temelj za izradu novog školskog kurikuluma.

Učenički interesi i potrebe služe kao važni indikator interesa i potreba pri planiranju budućih aktivnosti. Prema tomu su određena prioritetna kurikulumska područja, a ona nam ujedno jamče samostalnost izbora učeničkih aktivnosti. Samoanalizu kvalitete školskog kurikuluma po komponentama provodili smo periodično u stručnim timovima, a na zadnjoj sjednici Učiteljskog vijeća ustanovili smo:

- učeničke potrebe i interese
- prioritetna razvojna područja, ciljeve te indikatore uspješnosti, s naglaskom na jače uključivanje međunarodne aktivnosti u sljedeći dokument
- SWOT analizom identificirana je suradnja između roditelja i škole
- načela razrade aktivnosti po prioritetnim područjima (dijeljenje dokumenta na Teamsu te usuglašavanje na stručnim aktivima i učiteljskom vijeću)

Pri izradi smo se vodili učeničkim interesima i potrebama, a kroz realizaciju aktivnosti smo nastojali uključiti što više roditelja i lokalnu zajednicu. Roditelji su se uključili u projektne dane kroz donacije materijala i stručne te praktične pomoći, povećano je učešće na realizaciji razrednih i školskih projekata.

U provedbi aktivnosti ovogodišnjega kurikuluma računamo na suradnju i financijsku pomoć lokalne zajednice.

Ističe se najvažnije: Kroz međunarodne projekte koristiti svrhovito digitalne alate te zajedno s razvijenim učeničkim portfolijom omogućiti ciljano ostvarenje ishoda predmetnih kurikuluma te projektnih aktivnosti i rezultata planiranih aktivnosti

Tim za kvalitetu škole periodično raditi na analizi realizacije dokumenta. Poseban naglasak se stavlja na rad s novoidentificiranim darovitim učenicima

Raspored sati koji je uključiv, a sve izvannastavne aktivnosti i dodatna i dopunska su u punoj mjeri omogućene učenicima

Samovrednovanje ustanove napravljeno je provedbom upitnika u lipnju i sastankom Tima za kvalitetu u srpnju 2023. godine s ciljem utvrđivanja prioriternih područja za nastavak rada.

2. Vizija i misija škole

Vizija: Inovativna, životu bliska škola koju đaci vole.

Misija: Na temeljima razvijene ekološke svijesti, poduzetničkoga duha, nenasilnog ponašanja, odgovornog građanstva i solidarnosti „opremiti“ učenika znanjem, vještinama i motivacijom za cjeloživotno učenje.

3. Školske vrijednosti, načela i ciljevi

Vrijednosti:

sigurnost kao preduvjet normalnog funkcioniranja društva i njegovog razvoja znanje koje je temelj društvenoga i osobnog razvoja, a omogućuje nam razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i okoline, odgovornost prema sebi, drugima i izborima koje činimo, kao baza i uvjet samoodrživosti i razvoja te općeg društvenog dobra, sloboda izbora, jer na njoj gradimo odgovornost za učinjene izbore, empatija i volontiranje u društvu, identitet kao bitnu odrednicu očuvanja lokalnog i nacionalnog identiteta, kulture, društvene, moralne i duhovne baštine u uvjetima sve snažnijeg globalnog utjecaja

Načela:

viša kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve, osiguravanjem kvalitetnijih i podjednakih radnih uvjeta i poticajnog okruženja u matičnoj školi i područnim odjelima, poticanje cjeloživotnog učenja i kompetentnosti učitelja, gradeći profesionalnu etiku, visoku stručnost i odgovornost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti, školski pluralizam, neovisnost i sloboda u izboru i osmišljavanju aktivnosti, projekata i sadržaja za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike te članove lokalne zajednice, europska dimenzija obrazovanja vidljiva kroz međunarodnu suradnju s ciljem razvoja u odgovornog i punopravnog građanina međunarodne zajednice

Prioritetni ciljevi školskog kurikulumu 2023./2024. šk. god.:

integrirati nove metodologije vrednovanja te vrednovati ishode učenja stečene svim oblicima učenja (učenički portfolio) omogućiti uvođenje hibridnog modela suradnje na međunarodnoj razini i online komunikacije kao preduvjeta modernog sustava obrazovanja poticati čitanje kao temeljnu aktivnost za razumijevanje sebe i svijeta koji nas okružuje podupirati osobni i socijalni razvoj učenika u odgovornog, kreativnog i tolerantnog člana društva, s naglaskom na identifikaciju i pružanje stručne potpore darovitima i učenicima s teškoćama napraviti jasnu strategiju identificiranja i podrške nadarenim učenicima uz podršku sustava. Isto tako uvesti zelenu energiju i poznavanje europskih jezika kao integrirani dio redovite nastave te Europskog razvojnog plana ustanove.

4. Osobitosti OŠ Ludina i analiza uvjeta provođenja kurikularnih aktivnosti

Škola je smještena u središtu općinskoga naselja Velika Ludina, u sjeverozapadnom dijelu Sisačko-moslavačke županije. Spada u red manjih škola obzirom na broj učenika.

Ove godine obilježava 150 godina kontinuiteta, a u okruženju je prepoznatljiva po uspješnom provođenju različitih inicijativa razvijenih kroz novi pristup izrade i realizacije školskog kurikulumu te po međunarodnim projekatima, a radi čije uspješnosti smo Erasmus + ambadorska škola.

Školsko područje obuhvaća 12 seoskih naselja, međusobno prometno nepovezanih. Zavičajno područje je Moslavina, brežuljkasti kraj na obroncima Moslavačke gore i niskoga, djelomično plavljenoga Lonjskog polja, koje kao takvo pruža sve prirodne blagodati za održivi razvoj kraja i napredak njenih stanovnika.

Navedeno i je temelj za bavljenje voćarstvom, prije svega uzgojem jabuke koja se izdvaja kao ludinski brend. Od tradicijskoga uzgoja treba još istaći i uzgoj vinove loze, posebice autohtonoga škrleta, a u zadnjem desetljeću sve veći udio stanovništva bavi se uzgojem jagoda, cvijeća te povrća. Tek je manji dio poljoprivrednih proizvođača okrenut ekološkom uzgoju, u čemu vidimo razvojnu mogućnost i osiguranje kvalitetnije budućnosti za generacije koje dolaze.

Škola djeluje na pet lokacija, u matičnoj školi za učenike 1.-8. razreda te u četiri područna odjela. Radi nedostatka prostora radimo u dvije smjene s izmjenom turnusa, što nas onemogućava u boljoj ponudi i kvalitetnijoj organizaciji kurikulumskih aktivnosti. Svi školski prostori su obnovljeni i prilagođeni potrebama učenika 21. stoljeća, informatička opremljenost i osposobljenost učitelja za služenje digitalnom tehnologijom je visoke razine, a stručna zastupljenost nastave naša dodatna prednost.

Kao izrazitu prednost za izradu i realizaciju kvalitetnoga školskog kurikulumu ističemo poduzetničku orijentaciju škole, uključenost u projekte različitih razina te uspostavljenu

međunarodnu suradnju, a što uspješno provode formirani školski timovi. Potencijalne nedovoljno iskorištene resurse vidimo u snažnijem uključivanju lokalne zajednice u školski život i rad, privlačenje financijske potpore iz fondova te jačanje uloge cjeloživotnoga učenja u profesionalnom profilu učitelja.

Ograničenja su nam: dvosmjenski rad i veliki broj učenika-putnika

5. Analiza potreba i interesa učenika

Potrebe i interesi učenika identificirane su njihovim direktnim izborom interesne skupine prethodnih godina, analizom i izvješćima o uključenosti učenika u pojedine aktivnosti te analizom anketa tijekom održavanja nastave na daljinu od ožujka do lipnja ove godine.

Pri određivanju prioritetnih kurikulumskih područja i tema korišteni nadalje svi raspoloživi kvantitativni i kvalitativni izvori informacija:

a) Kvantitativni izvori podataka

- ocjene, tj. evidencija o uspjehu učenika
- broj učenika-sudionika na različitim razinama natjecanja
- broj pohvaljenih i nagrađenih
- broj ponavljača
- broj učenika-putnika
- postotak prolaznosti po razredima i nast. Predmetima
- broj opravdanih i neopravdanih izostanaka
- broj učenika s posebnim potrebama
- broj učenika uključenih u preventivne programe
- broj učenika uključenih u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti
- broj učenika uključenih u međunarodne projekte
- broj roditelja na roditeljskim sastancima, informacije, tijela škole

b) Kvalitativni izvori podataka

- školska strategija, vizija i misija
- provedeni projekti i ostvareni projektni rezultati
- opisi, direktni i citirani prijedlozi iz zapisnika sa sjednica školskih tijela
- osobno viđenje i iskustvo ispitanika. (sat razrednika, web i FB stranica škole, društvene mreže, intervju...)
- osobni kontakti i uvidi u problem (individualni razgovori na svim razinama)
- kontekst pojedinih situacija, događanja i doživljaja
- procesi i promjene u školi i njenom okruženju
- refleksije učitelja s međunarodnih projekata

6. Razvojna područja

6.1. Izborna nastava

Aktivnost/ program/projekt	Izborna nastava vjeronauka
Ciklus (razred):	1. i 2. ciklus (1. - 4. razred MŠ, PO Okoli, PO Grabričina, PO Gornja Vlahinička, PO Katoličko Selišće)
Cilj:	U procesima učenja i poučavanja, na poseban način, osposobiti učenike, najprije one mlađe školske dobi, opažati svijet i život oko sebe, diviti mu se, propitivati ga i tumačiti u svjetlu vjere. Razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim „govorom vjere“ i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu poradi, ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja, otkriti tragove najdublje smisla čovjekova života
Obrazloženje cilja:	Katolički vjeronauk polaskom učenika u školu dobiva učenike koji uglavnom odražavaju one stavove o kršćanskoj religiji, katoličkoj vjeri i Crkvi koji prevladavaju u društvenim sredinama u kojima žive. Mnogi prihvaćaju i pohađaju Katolički vjeronauk po želji i u vjeri svojih roditelja. Za neke od njih vjeronauk je nastavni predmet koji im po prvi puta omogućava susret s vjerskim sadržajima kao i s osobama koje vjeruju. Neki opet pokazuju veliku otvorenost za religijska i vjerska pitanja te interes za kršćansku poruku i katoličku vjeru, obrede i slavlja, ali se kod njih može opaziti distanciran odnos prema Crkvi i vjerskoj praksi. Među učenicima ima i onih koji već posjeduju temeljno vjersko iskustvo povezano s iskustvom vjerskoga živo ta njihovih roditelja i vjerskih običaja u obitelji pa su često njih ovi vjerski stavovi, osobito u ranoj dobi, tipičan odraz vjere njih ovih roditelja ili bliže okoline.
Očekivani ishodi/postignuća:	prema kurikulumu za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole.
Način realizacije:	prema kurikulumu za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole.
Oblik:	različiti oblici rada (frontalni, individualni, grupni rad, rad u paru)
Sudionici:	učenici, vjeroučiteljice
Načini učenja:	analiza i interpretacija biblijskih tekstova, rješavanje radnih listića te radne bilježnice, korištenje didaktičkih pomagala, edukativne aplikacije, internetske stranice, poučavanje i učenje stavova i uvjerenja.
Metode poučavanja:	verbalne metode (metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, slušanja) vizualne metode (metoda demonstracije, metoda rada s vizualnim izvorima) ostalo (strategija učenja otkrivanjem i istraživanjem, strategija učenja rješavanjem problema, strategija iskustvenog učenja – igra uloga) rubrike pripovijedanje
Trajanje izvedbe:	70 sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi: Ljudski:	učenice i učenici 1.-4. razreda MŠ i PO, vjeroučiteljice
Materijalni:	udžbenički komplet, papir, papir u boji, hamer papir, krede, flomasteri u boji, škare, ljepilo, boja za ispis, Biblija, Biblijski atlas, računalo, tablet, pametna ploča, zvučnici
Moguće teškoće:	prelazak na nastavu na daljinu, preopterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno i sumativno vrednovanje učenica i učenika kroz elemente vrednovanja: znanje, stvaralačko izražavanje te kultura međusobnoga komuniciranja, vrednovanje naučenoga Usmene i pisane provjere znanja, istraživačko učenje, izrada plakata i/ili prezentacija (npr. PowerPoint) Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje u praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, dnevnik učenja , učničke mape, kratke pisane provjere, esej...).
Odgovorne osobe:	vjeroučiteljice

Aktivnost/program/projekt	Izborna nastava vjeronauka
Ciklus (razred):	2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
Cilj:	U procesima učenja i poučavanja, na poseban način, osposobiti učenike, najprije one mlađe školske dobi, opažati svijet i život oko sebe, diviti mu se, propitivati ga i tumačiti u svjetlu vjere. Razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim „govorom vjere“ i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu poradi, ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja, otkriti tragove najdublje smisla čovjekova života
Obrazloženje cilja:	Katolički vjeronauk polaskom učenika u školu dobiva učenike koji uglavnom odražavaju one stavove o kršćanskoj religiji, katoličkoj vjeri i Crkvi koji prevladavaju u društvenim sredinama u kojima žive. Mnogi prihvaćaju i pohađaju Katolički vjeronauk po želji i u vjeri svojih roditelja. Za neke od njih vjeronauk je nastavni predmet koji im po prvi puta omogućava susret s vjerskim sadržajima kao i s osobama koje vjeruju. Neki opet pokazuju veliku otvorenost za religijska i vjerska pitanja te interes za kršćansku poruku i katoličku vjeru, obrede i slavlja, ali se kod njih može opaziti distanciran odnos prema Crkvi i vjerskoj praksi. Među učenicima ima i onih koji već posjeduju temeljno vjersko iskustvo povezano s iskustvom vjerskoga živo ta njihovih roditelja i vjerskih običaja u obitelji pa su često njih ovi vjerski stavovi, osobito u ranoj dobi, tipičan odraz vjere njih ovih roditelja ili bliže okoline.
Očekivani ishodi/postignuća:	prema kurikulumu za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole.
Način realizacije:	prema kurikulumu za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole.
Oblik:	različiti oblici rada (frontalni, individualni, grupni rad, rad u paru)

Sudionici:	učenici, vjeroučiteljice
Načini učenja:	analiza i interpretacija biblijskih tekstova, rješavanje radnih listića te radne bilježnice, korištenje didaktičkih pomagala, edukativne aplikacije, internetske stranice, poučavanje i učenje stavova i uvjerenja.
Metode poučavanja:	verbalne metode (metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, slušanja) vizualne metode (metoda demonstracije, metoda rada s vizualnim izvorima) ostalo (strategija učenja otkrivanjem i istraživanjem, strategija učenja rješavanjem problema, strategija iskustvenog učenja – igra uloga) rubrike pripovijedanje
Trajanje izvedbe:	70 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: Ljudski:	učenice i učenici 5. - 8. razreda, vjeroučiteljice
Materijalni:	udžbenički komplet, papir, papir u boji, hamer papir, krede, flomasteri u boji, škare, ljepilo, boja za ispis, Biblija, Biblijski atlas, računalo, tablet, pametna ploča, zvučnici
Moguće teškoće:	prelazak na nastavu na daljinu, preopterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno i sumativno vrednovanje učenica i učenika kroz elemente vrednovanja: znanje, stvaralačko izražavanje te kultura međusobnoga komuniciranja, vrednovanje naučenoga Usmene i pisane provjere znanja, istraživačko učenje, izrada plakata i/ili prezentacija (npr. PowerPoint) Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje u praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, dnevnik učenja, učeničke mape, kratke pisane provjere, esej...).
Odgovorne osobe:	vjeroučiteljice

Aktivnost/ program/projekt	Izborna nastava informatike
Ciklus (razred):	Ciklus 3 (7. i 8. razred)
Cilj:	Stići temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova zanadogradnju u daljnjem školovanju Aktivnosti: Programiranje – Python (7., 8. r.), Internet i mreže (7., 8. r.),

	Multimedija i prezentacije (7.r., 8.r), Tablične kalkulacije (7. r.), Baze podataka (8.r.), Građa računala (8.r)
Obrazloženje cilja:	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljениh zadataka, proširivanje znanja, komunikacija, stvaranje vlasti tih sadržaja i uradaka kroz projektne zadatke korištenjem međupredmetnih idrugih edukativnih tema
Očekivani ishod i/postignuća:	Prema kurikulumu za nastavni predmet Informatika za osnovne škole
Način realizacije: Oblik:	Prema kurikulumu za nastavni predmet Informatika za osnovne škole Rad uključuje različite oblike rada (frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima)
Sudionici:	Učenici 7. i 8. razreda
Načini učenja:	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Poučavanje korištenjem: - tiskanog i digitalnog udžbenika, - digitalnih multimedijalnih uradaka - web2 alata - rješavanje kvizova i zadavanje dodatnih zadataka te dodatnu motivaciju učenika, - zravan rad u računalnim programima kroz pripremljene zadatke - interneta za realizaciju zadataka
Metode poučavanja:	Verbalne metode (metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, slušanja) Vizualne metode (metoda demonstracije, metoda rada s vizualnim izvorima) Ostalo (strategija učenja otkrivanjem i istraživanjem, strategija učenja rješavanjem problema, strategija iskustvenog učenja – igra uloga) Rubrike
Trajanje izvedbe:	Dva sata tjedno tijekom cijele školske godine.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici 7. i 8. razreda; učitelj informatike

Materijali:	Računala Tableti Pametna ploča Udžbenik Internet
Moguće teškoće:	Kvar računala, nedostupnost interneta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Opisno i brojčano vrednovanje učenica i učenika Usmene i pisane provjere znanja, domaće zadaće, izrada p lakata i/ili prezentacija Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
Osobine:	Učitelj informatike

Aktivnost/projekt	Izborna nastava informatike
Ciklus (razred):	1.-4. razred
Cilj:	• Učenike informatički opismeniti • Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja • Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
Obrazloženje cilja:	Informatička pismenost je vještina potrebna svakom čovjeku u privatnom i poslovnom dijelu života. Informatički pismenost stvara informatičku intuitivnost i logiku. Živimo u svijetu koji se tehnološki brzo mijenja i često puta nije moguće

	zasebno izučavati svaki pojedini novitet. Zbog toga je potrebno da se učenici od ranog školovanja susreću s različitim dobrim i lošim stranama digitalne tehnologije kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti tom digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u digitalnom društvu. Važno je i biti upoznat s različitim vrstama tehnologije, odnosno biti svjestan koji alat izabrati prilikom odrađivanja određenih zadataka. Na taj način osoba postaje samostalnija i brža u izvedbi. Neke od važnih vještina za život i suživot su sposobnost primjećivanja, razlučivanja, prepoznavanja obrazaca, kreativnost prilikom osmišljanja rješenja za probleme koji su pred nama te ideacija o tome kako ta rješenja izvesti odnosno kako programirati postupak. Kroz nastavu informatike učenici su često izloženi situacijama u kojima se zahtjeva korištenje tog procesa prilikom kojeg vježbaju samostalno dolaženje do rješenja, ali i grupno dolaženje do rješenja. Tada se dodatno ističu socijalne vještine koje su jednako potrebne za provedbu ideje, kao i sposobnost osmišljanja ideje. Uz to, jedna od važnijih stavki upravo za učenike osnovne škole je isticanje potencijalnih opasnosti s kojima se mogu susresti prilikom boravka u digitalnom svijetu u kojem izvan škole, često, borave bez nadzora.
Očekivani ishodi/postignuća:	prema kurikulumu za nastavni predmet Informatika za osnovne škole
Način realizacije Oblik:	prema kurikulumu za nastavni predmet Informatika za osnovne škole. Rad uključuje različite oblike rada (frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima)
Sudionici:	Učenici, učitelji informatike
Načini učenja:	Upoznavanje različitih digitalnih alata, boravak u digitalnom okruženju, susretanje s različitim problemskim zadacima te pronalazak funkcionalnog rješenja, postepeno izlaganje vještini programiranja u virtualnom i stvarnom svijetu. Susretanje s različitim scenarijima potencijalno opasnih situacija u digitalnom svijetu te izučavanje jednostavnih reaktivnih strategija prilikom takvih situacija.
Metode poučavanja:	Verbalne metode (metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, slušanja) Vizualne metode (metoda demonstracije, metoda rada s vizualnim izvorima) Ostalo (strategija učenja otkrivanjem i istraživanjem, strategija učenja rješavanjem problema, strategija iskustvenog učenja – igra uloga) Rubrike
Trajanje izvedbe:	70 sati godišnje, 2 sata tjedno (blok sat)
Potrebni i	učenice i učenici 1.-4. razreda MŠ i PO, učitelji informatike

resursi:	
Ljudski:	
Materijalni:	Računala, tableti, pametna ploča, udžbenik, olovka, gumica, škare, ljepilo, internet
Moguće teškoće:	Opće psihofizičko stanje učenika, nedostatak potrebne opreme za rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Opisno i brojčano vrednovanje naučenog. Elementi vrednovanja prema kurikulumu za nastavu Informatike. Usmene i pisane provjere znanja, kvizovi, izrada digitalnih sadržaja (npr. PowerPoint, Sway, Scratch program) Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe:	Učitelji informatike

6.2. Izvannastavne aktivnosti

Aktivnost/ program/ projekt	VRIJEDNE RUČICE (PO GORNJA VLAHINIČKA)
Ciklus (razred):	1.i 2. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)
Cilj:	Poučiti učenike izradi predmeta uporabne vrijednosti te uzgoju voća, cvijeća i ljekovitog bilja.
Obrazlož enje cilja:	Izrađivati uporabne predmete od prirodnih materijala, gline i papira. Brinuti o cvjetnjaku, voćnjaku starih sorata voća, o vrtu ljekovitog bilja te o sobnom bilju u školi. Imenovati posađene vrste, sijati božićnu pšenicu.
Očekivani ishodi/ postignuća:	Izrađivati uporabne predmete kao i ambalažu za njih, prigodne čestitke, ukrase za učionicu prema godišnjim dobima. Razmnožavati biljke, sijati i saditi cvijeće, posijati božićnu pšenicu, brinuti o voćnjaku, cvjetnjaku, sobnom bilju.
Način realizacije Oblik:	Izvannastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici i učiteljice 1.,2.,3. i 4. razreda PO Gornja Vlahinička
Način učenja:	Obavljaju poslove u dvorištu škole prema potrebi, sade, plijevu i zalijevaju bilje i cvijeće, osvještavaju važnost ogranski uzgojenog voća kod zdrave prehrane, izrađuju kompot, siju božićnu pšenicu, izrađuju prigodne čestitke, izrađuju predmete uporabne vrijednosti i ambalažu za njih. Prema potrebi ukrašavaju učionicu sukladno godišnjim dobima.
Metode poučavanja:	Koordinira i usmjerava rad učenika, nabavlja potrebni materijal , fotografira proces rada.
Trajanje	Tijekom nastavne godine 2023./2024.

izvedbe:	
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici i učiteljice 1.,2., 3. i 4. razreda PO Gornja Vlahinička, kuharica, vanjski suradnici
Materijalni:	Sjeme, sadnice, vrtni alat, papir, ljepilo, prirodni materijali, hamer papir za ambalažu.
Moguće teškoće:	Nedovoljno spretni učenici, nepovoljne vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sudjelovanje na sajmu Učeničke zadruge Jabuka, razredne izložbe, objava vijesti na mrežnoj stranici škole i u Ljetopisu Učeničke zadruge Jabuka., osobno zadovoljstvo učenika i roditelja
Odgovorne osobe:	Učiteljice 1., 2., 3. i 4. razreda PO Gornja Vlahinička

Aktivnost/progr am/projekt	KREATIVNOST U POKRETU- DJEČJE IGRE
Ciklus (razred):	1. i 2. (1.-4. razred MŠ)
Cilj:	Organizirati rad izvannastavne skupine sportskog sadržaja s naglaskom na stare dječje igre našeg kraja ali i osmišljavati nove dječje igre

Obrazložjenje cilja:	Zadovoljiti potrebu djece za kretanjem i igrom, stvaranje navike svakodnevnog vježbanja, razvijati svijest o važnosti svakodnevnog tjelesnog vježbanja, utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te motorička znanja, usvojena znanja i sposobnosti primijeniti u svakodnevnom životu
Očekivani ishodi/postignuća:	Naglasak na pravilnom izvođenju uvodno – pripremni vježbi, pravilnom držanju tijela i disanju tijekom vježbanja (zagrijavanja i istezanja). Igrati stare igre: Školica, gumi-gumi, skakanje u vrećama, Tronogo trčanje, Grudanje, Poplava, Pronađi boju, Pronađi položaj, Pronađi prijatelja, Rode i žabe, Stolica, Streljana, Medvjedi i lovci, Tunel, Ribar i ribica, Gađanje s četiri strane, Osmišljavati nove dječje igre Redovito vježbati, pravilno izvoditi vježbe, igrati elementarne i momčadske igre u školskoj sportskoj dvorani i na školskom igralištu
Način realizacije Oblik:	Izvan nastavna aktivnost KREATIVNOST U POKRETU- DJEČJE IGRE
Sudionici:	Učenici od 1. do 4. r. matične škole, učiteljica 1.a razreda MŠ
Način i učenička:	Uče i primjenjuju pravila igara, istražuju i uče stare igre našeg zavičaja, osmišljavaju nove dječje igre, unapređuju međusobne odnose kroz elementarne i momčadske igre, sudjeluju u natjecanju.
Metode poučavanja:	Objašnjava pravila, prikuplja i proučava stare igre iz našeg kraja, dogovara suradnju s učiteljem tjelesne i zdravstvene kulture, potiče kod učenika interes za sport i sportske igre, provodi natjecanja
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici od 1. do 4. r., učiteljica 1.a razreda MŠ
Materijalni:	Školska dvorana, školsko igralište, okolica škole, sportski rekviziti i sprave
Mogućće:	Vremenske nepogode, ozljede učenika

teškoće:	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vijesti na internetskoj stranici škole, natjecanja
Odgovorne osobe:	Učiteljica 1.a razreda MŠ

Aktivnost/projekat/program/projekt	KREATIVNOST U POKRETU – Mali istraživači zavičaja
Ciklus (razred):	1. i 2. (1.-4. razred MŠ)
Cilj:	Organizirati rad izvannastavne skupine s naglaskom na upoznavanje malih kutaka svog zavičaja koristeći što više prirodne oblike kretanja
Obrazložjenje cilja:	Poticati djecu da razvijaju svoju kreativnost kroz prirodne oblike kretanja svojim zavičajem,
Očekivani ishodi/postignuća:	Poboljšati tjelesno zdravlje, kroz suradnju s drugima, pokretnim aktivnostima razvijati vještine timskog rada i socijalnih interakcija, pomoći pojedincima da razviju svoje samopouzdanje i pozitivno samoprihvatanje kroz izražavanje svojih ideja putem pokreta, poboljšati motoričke vještine, koordinaciju, kao i orijentaciju u prostoru, te opustiti se i zabaviti u prirodi.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost KREATIVNOST U POKRETU- Mali istraživači zavičaja

Oblik:	
Sudionici:	Učenici od 1. do 4. r. matične škole, učiteljica 4.a razreda MŠ
Način učenja:	Šetnje u prirodi s ciljem istraživanja svog zavičaja, radionice I izložbe na kojima učenici predstavljaju svoje projekte
Metode poučavanja:	Objašnjava pravila, prikuplja i proučava stare igre iz našeg kraja, dogovara suradnju s učiteljem tjelesne i zdravstvene kulture, potiče kod učenika interes za sport i sportske igre, provodi natjecanja
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici od 1. do 4. r., učiteljica 4.a razreda MŠ
Matеријalni:	Putevi i staze našeg zavičaja
Moguće teškoće:	Vremenske nepogode, ozljede učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vijesti na internetskoj stranici škole, natjecanja
Odgovorne	

osobe:	
--------	--

Aktivnost/ program/projekt	KREATIVNOST U POKRETU - DRAMSKE IGRE
Ciklus (razred):	1. ciklus (od 1. do 4. r.)
Cilj:	Osposobiti učenike za izvođenje kraćih scenskih nastupa na pozornici
Obrazloženje cilja:	Dramatizacijom kratkih i humorističnih dijaloga na sudjelovanju na razrednim i školskim priredbama
Očekivani ishodi/postignuća:	Izražajno interpretirati kratke i humoristične dijaloge. Mimikom lica i govorom tijela prikazati raspoloženje lika te izazvati kod gledatelja veselo raspoloženje.
Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost KREATIVNOST U POKRETU – DRAMSKE IGRE
Oblik:	Izvannastavna aktivnost – kreativnost u pokretu - dramska skupina
Sudionici:	učenici od 1. do 4. r. matične škole, učiteljice
Načini učenja:	Čitaju tekstove, recitiraju, dramatiziraju
Metode poučavanja:	objašnjava pravila, prikuplja tekstove, usmjerava učenike na pravilnu dramatizaciju, koordinira organiziranje proba i nastupa, surađuje s drugim učiteljima
Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine 2023./2024.
Potrebni resursi:	Učenici polaznici aktivnosti KREATIVNOST U POKRETU
Ljudski:	učenici od 1. do 4. r., učiteljice
Materijalni:	Računalo, pametna ploča, printer i papir za printanje
Moguće teškoće:	Bolest učenika i učiteljice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	vijesti na internetskoj stranici škole, predstavljanje uz Dan škole
Odgovorne osobe:	učiteljica i voditeljica aktivnosti KREATIVNOST U POKRETU
Aktivnost/ program/projekt	KREATIVNOST U POKRETU - ŠIVANJE
Ciklus (razred)	1. I 2. ciklus, (1. do 4. razred)
Cilj:	Naučiti osnove ručnog šivanja.
Obrazloženje cilja:	Naučiti ručnim šivanjem spajati i obrubljivati tkanine, prišivati dugmad, izrađivati različite ukrasne i uporabne predmete
Očekivani ishodi/postignuća:	Naučiti uvesti konac u iglu, vezati početni i završni čvor, različitim šavovima spajati i obrubljivati tkanine, izraditi čizmice za Nikolinje, ukrase za bor, predmete od platna za potrebe školske zadruge, prišivati dugme na platno, izraditi lopte krpenjače.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost

Oblik:	
Sudionici:	učenici od 1. do 4. razreda MŠ, učiteljica Marica Kardaš,
Načini učenja:	Spajaju i obrubljuju izrezane komade tkanine, prišivaju dugmad
Metode poučavanja:	Demonstriranje načina uvođenja konca u iglu, vezanja početnog i završnog čvora, priprema materijala za rad, izrezivanje oblika od filca
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2023./2024.
Potrebni resursi:	Učenici, učiteljica, voditeljica zadruge, roditelji
Ljudski:	
Materijalni:	Platno, filc (crveni, zeleni, bijeli, smeđi), konac u boji, igle, dugmad
Moguće teškoće:	Upornost učenika u završavanju započetih radova
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Uređenje panoa, kićenje božićnog drvca Objava fotografija na web-u škole Sudjelovanje na smotri učeničkih zadruga Prodaja gotovih proizvoda u školi i izvan škole
Odgovorne osobe:	Učiteljica 2. razreda Marica Kardaš

Aktivnost/ program/projekt	SPORTSKA (NOGOMET)
Ciklus (razred):	- 2 i 3. (5. – 8. r)
Cilj:	-Razviti sposobnosti ovladavanjima tehničko - taktičkim elementima nogometne igre
Obrazloženje cilja:	razvijati i poboljšati sposobnost ovladavanjem već upoznatim tehničko taktičkim elementima nogometne igre -upoznati nove tehničke elemente - upoznati nove taktičke elemente - zadovoljiti potrebu djece za kretanjem i igrom - stvaranje navike svakodnevnog vježbanja razvijati svijest o važnosti svakodnevnog tjelesnog vježbanja - utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te motorička znanja - usvojena znanja i sposobnosti primijeniti u svakodnevnom životu
Očekivani ishodi/postignuća:	proširiti i usavršiti stečeno znanje o nogometu kroz satove redovite nastave tzk, dodatnim radom i INA -proširiti znanje o nogometu tj,kao sportu općenito -usvojiti pravila nogometne igre -koristiti se tehničko-taktičkim elementima u nogometnoj igri - razvijati svoju kreativnost, kritičko mišljenje,steći sigurnost u igri,biti „velik“ u pobjedi i porazu -proširiti znanje o tehničko-taktičkim elementima u nogometnoj igri - usvojiti pozitivan odnos prema sportu - prihvatiti i razviti suosjećajnost i suradnički odnos s vršnjacima
Način realizacije Oblik:	redovna nastava tzk, izvannastavna aktivnost nogomet
Sudionici:	Učitelj tzk i učenici 5. – 8. razreda
Načini učenja:	dodatno usavršiti rad tehničko-taktičkim elementima u nogometnoj igri - sudjelovanje na školskom natjecanju - sudjelovanje na među školskom natjecanju
Metode poučavanja:	Demonstracija ,objašnjavanje,koordiniranje, podjela zaduženja učenicima
Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine

Potrebni resursi: Ljudski:	Učitelj tzk
Materijalni:	sportska dvorana, lopte, golovi, sportski rekviziti
Moguće teškoće:	nedostatak sportskih rekvizita (lopta, kapica i čunjeva) -nedostatak vremena za realizaciju
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sudjelovanje na školskom natjecanju - sudjelovanje na među školskom natjecanju
Odgovorne osobe:	Učitelj tzk
Aktivnost/ program/projekt	SPORTSKA (KOŠARKA)
Ciklus (razred):	- 2 i 3. (5. – 8. r)
Cilj:	-Razviti sposobnosti ovladavanjima tehničko - taktičkim elementima košarke
Obrazloženje cilja:	razvijati i poboljšati sposobnost ovladavanjem već upoznatim tehničko taktičkim elementima košarke -upoznati nove tehničke elemente -upoznati nove taktičke elemente - zadovoljiti potrebu djece za kretanjem i igrom - stvaranje navike svakodnevnog vježbanja razvijati svijest o važnosti svakodnevnog tjelesnog vježbanja - utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te motorička znanja - usvojena znanja i sposobnosti primijeniti u svakodnevnom životu
Očekivani ishodi/postignuća:	proširiti i usavršiti stečeno znanje o košarci kroz satove redovite nastave tzk, dodatnim radom i INA -proširiti znanje o košarci tj,kao sportu općenito -usvojiti pravila nogometne igre -koristiti se tehničko-taktičkim elementima u košarci - razvijati svoju kreativnost, kritičko mišljenje, steći sigurnost u igri, biti „velik“ u pobjedi i porazu -proširiti znanje o tehničko-taktičkim elementima u košarci - usvojiti pozitivan odnos prema sportu - prihvatiti i razviti suosjećajnost i suradnički odnos s vršnjacima
Način realizacije Oblik:	redovna nastava tzk, izvannastavna aktivnost košarka
Sudionici:	Učitelj tzk i učenici 5. – 8. razreda
Načini učenja:	dodatno usavršiti rad tehničko-taktičkim elementima u košarci - sudjelovanje na školskom natjecanju - sudjelovanje na među školskom natjecanju
Metode poučavanja:	Demonstracija ,objašnjavanje,koordiniranje, podjela zaduženja učenicima
Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: Ljudski:	Učitelj tzk
Materijalni:	sportska dvorana, lopte, golovi, sportski rekviziti
Moguće teškoće:	nedostatak sportskih rekvizita (lopta, kapica i čunjeva) -nedostatak vremena za realizaciju
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sudjelovanje na školskom natjecanju - sudjelovanje na među školskom natjecanju

Odgovorne osobe:	Učitelj tzk
-------------------------	-------------

Aktivnost/ program/projekt	SPORTSKA (ODBOJKA)
Ciklus (razred):	- 2 i 3. (5. – 8. r)
Cilj:	-Razviti sposobnosti ovladavanjima tehničko - taktičkim elementima odbojke
Obrazloženje cilja:	razvijati i poboljšati sposobnost ovladavanjem već upoznatim tehničko taktičkim elementima odbojke -upoznati nove tehničke elemente -upoznati nove taktičke elemente - zadovoljiti potrebu djece za kretanjem i igrom - stvaranje navike svakodnevnog vježbanja razvijati svijest o važnosti svakodnevnog tjelesnog vježbanja - utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te motorička znanja - usvojena znanja i sposobnosti primijeniti u svakodnevnom životu
Očekivani ishodi/postignuća:	proširiti i usavršiti stečeno znanje o odbojci kroz satove redovite nastave tzk, dodatnim radom i INA -proširiti znanje o nogometu tj,kao sportu općenito -usvojiti pravila odbojke -koristiti se tehničko-taktičkim elementima u odbojci - razvijati svoju kreativnost, kritičko mišljenje, steći sigurnost u igri,biti „velik“ u pobjedi i porazu -proširiti znanje o tehničko-taktičkim elementima u odbojci- usvojiti pozitivan odnos prema sportu - prihvatiti i razviti suosjećajnost i suradnički odnos s vršnjacima
Način realizacije Oblik:	redovna nastava tzk, izvannastavna aktivnost odbojka
Sudionici:	Učitelj tzk i učenici 5. – 8. razreda
Načini učenja:	dodatno usavršiti rad tehničko-taktičkim elementima u odbojci - sudjelovanje na školskom natjecanju - sudjelovanje na među školskom natjecanju
Metode poučavanja:	Demonstracija ,objašnjavanje,koordiniranje, podjela zaduženja učenicima
Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: Ljudski:	Učitelj tzk
Materijalni:	sportska dvorana,lopte,sportski rekviziti
Moguće teškoće:	nedostatak sportskih rekvizita (lopta) -nedostatak vremena za realizaciju
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sudjelovanje na školskom natjecanju - sudjelovanje na među školskom natjecanju
Odgovorne osobe:	Učitelj tzk
Aktivnost/ program/projekt	VRIJEDNE RUČICE (PO OKOLI)
Ciklus (razred):	1.i 2. ciklus (1., 2. i 3. razred)
Cilj:	Izraditi različite dekorativne i uporabne predmete.
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenike za izradu različitih dekorativnih i uporabnih predmeta pomoću recikliranih i prirodnih materijala.

Očekivani ishodi/postignuća:	Primjenjuje načine rada s novim tehnikama i materijalima Izrađuje različite dekoracije i uporabne predmete od recikliranog materijala Stvara različite oblike i predmete od prirodnih materijala Izrađuje prigodne ukrase i poklone za Božić, Uskrs, Majčin dan, Dan očeva Izrađuje dekoracije primjerene godišnjim dobima Uređuje prigodno učionicu Predstavlja svoj rad
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
Oblik:	
Sudionici:	Učenici i učiteljice 1.,2. i 3. razreda PO Okoli
Načini učenja:	Priprema, prikuplja i donosi materijale za rad Izrađuje različite predmete Prezentira svoj rad
Metode poučavanja:	Koordinira i usmjerava rad učenika, nabavlja potrebni materijal , fotografira proces rada.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
Potrebni resursi:	Učenici i učiteljice 1.,2. i 3. razreda PO Okoli, kuharica, vanjski suradnici
Ljudski:	
Materijalni:	škare, ljepilo, špaga, glinamol, kolaž-papir, tempere, karton, papir u boji, tkanina, prirodni materijali (drvo, češeri, jesenski plodovi, lišće...), drvofix, vruće ljepilo
Moguće teškoće:	Nedovoljno spretni učenici, nedostatak materijala za rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izložba izrađenih predmeta Izrađeni pokloni za Majčin dan i Dan očeva Izrađene božićne i uskrsne dekoracije Fotografije i video zapisi Vijest na internetskoj stranici škole Prezentacija putem video poziva i sl.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 1., 2. i 3. razreda PO Okoli

6.3. Dopunska nastava

Aktivnost/ program/p rojekt	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciklus (razred):	1. ciklus - 1. razred
Cilj:	Pomoći učenicima u usvajanju ishoda predmetnog kurikuluma matematika za 1. razred
Obrazlože nje cilja:	Primjenom strategija učenja koje će odgovarati individualnim osobinama učenika usvojiti zbrajanje, oduzimanje i uspoređivanje brojeva u skupu brojeva do 20
Očekivani ishodi/post ignuća	Čita, piše i uspoređuje brojeve do 20 Zbraja i oduzima, brojeve do 20 Rješava jednostavne zadatke riječima Crta i imenuje različite vrste crta Razlikuje i imenuje geometrijske likove kvadrat, pravokutnik, trokut i krug Razlikuje i imenuje geometrijska tijela kocku, kvadar, piramidu, stožac i kuglu Prebrojava članove skupa i pridružuje im broj Čita podatke prikazane jednostavnim tablicama i piktogramima
Način realizacije Oblik:	Dopunska nastava
Sudionici:	Učenici i učiteljica 1. razreda MŠ, PO Gornja Vlahinička
Načini učenja:	Dopunjavanje nizova geometrijskih likova ili brojeva Rješavanje jednostavnih numeričkih zadataka zbrajanja, oduzimanja brojeva do 20 Rješavanje jednostavnih zadataka riječima Crtanje i imenovanje različitih vrsta crta Igre memory, bojanke sa zadacima, Digitalne igre zbrajanja i oduzimanja brojeva do 20 Prikaz podataka jednostavnim piktogramima i iščitavanje podataka prikazanih tablicama i piktogramima
Metode poučavanja:	Osmišljava matematičke igre Osmišljava različite igre u digitalnom obliku Priprema zadatke za rješavanje Ispravlja i vrednuje zadatke Daje upute za rad Daje povratne informacije učenicima o njihovom napretku Daje upute o načinima rješavanja zadataka
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici 1. razreda MŠ, PO Gornja Vlahinička

Materijali:	Papiri za kopiranje zadataka za vježbu, tableti, trokutovi ili ravnala, konkretni
Moguće teškoće:	Umor i koncentracija učenika zbog termina održavanja dopunske nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Bolji uspjeh u redovnoj nastavi Povratna informacija kroz zadatke na satu dopunske nastave
Odgovorne osobe:	Učenici i učiteljica 1.a MŠ, učiteljica 1. r. PO Gornja Vlahinička

Aktivnost/progr am/projek t	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Ciklus (razred):	1. ciklus (1. razred)
Cilj:	Pomoći učenicima da brže i lakše ovladaju vještinama čitanja i pisanja.
Obrazloženje cilja:	Usvajanjem glasovne analize i sinteze i vještine čitanja osposobiti učenike za razumijevanje pročitanih rečenica i kraćih tekstova te samostalno zapisivanje kraćih rečenica velikim formalnim slovima. Poticati učenike na čitanje različitih priča i pjesama u slobodno vrijeme.
Očekivani ishodi/postignuća:	Usvojena glasovna analiza i sinteza. Točno čita riječi i rečenice. Razumije pročitane kraće tekstove. Prepoznaje i zapisuje velika i mala formalna slova. Samostalno zapisuje kraće riječi i rečenice velikim formalnim slovima. Prepričava priče.
Način realizacije Oblik:	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
Sudionici:	Učenici i učiteljica 1. razreda MŠ, PO Gornja Vlahinička
Način i učenje:	Glasovno analizira riječi uočavajući redoslijed glasova u riječima. Igra jezične igre za razvoj sposobnosti glasovne analize i sinteze. Piše velika formalna slova. Izrađuje velika formalna slova različitim materijalima. Piše riječi i rečenice velikim formalnim slovima. Čita kraće riječi, rečenice i tekstove. Čita slikovnice po izboru.

Metode poučavanja:	Osmišljava jezične igre i igre u digitalnom obliku. Priprema materijal za oblikovanje formalnih slova. Priprema kraće tekstove za čitanje.
Trajanje izvedbe:	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici i učiteljica 1. razreda MŠ, PO Gornja Vlahinička
Materijali:	Papiri za ispis tekstova i vježbi, materijal za oblikovanje slova, časopisi, tablet, pametna ploča.
Moguće teškoće:	Umor učenika
Način praćenja i provjere ishoda/posljedica:	Brže i sigurnije usvajanje nastavnih sadržaja. Povratna informacija kroz zadatke na dopunskoj nastavi te davanje sugestija za eventualno poboljšanje. Pročitane i ispričane priče.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 1. razreda MŠ, učiteljica 1.razreda PO Gornja Vlahinička
Aktivnost/program/projekt	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciklus (razred):	1. ciklus (2. razred)
Cilj:	Pomoći učenicima u usvajanju ishoda predmetnog kurikula matematike za 2. razred

Obrazloženje cilja:	Učenici će primjenom strategija poučavanja koje će odgovarati individualnim osobinama učenika usvojiti zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 100
Očekivani ishodi/postignuća:	Čita, piše i uspoređuje brojeve do 100, zbraja i oduzima brojeve do 100, množi i dijeli u okviru tablice množenja, rješava jednostavne zadatke riječima, zna crtati dužinu i označiti krajnje točke, razlikuje i imenuje geometrijske likove, razlikuje jedinice za novac i uspješno računa s njima.
Način realizacije Oblik:	Dopunska nastava matematike
Sudionici:	Učenici i učiteljica 2. razreda matične škole, PO Gornja Vahinička, PO Kat. Selišće
Način i učena:	Rješavanje jednostavnih matematičkih zadataka zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu brojeva do 100, dopunjavanje nizova, igranje didaktičkih i digitalnih igrica, bojanke sa zadacima, igre memori
Metode poučavanja:	Priprema te osmišljava zadatke i igrice, daje upute za rad i načine vrednovanja, ispravlja i vrednuje napravljeno te daje povratnu informaciju o napretku
Trajanje izvedbe:	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici i učiteljica 2. razreda matične škole, PO Gornja Vlahinička, PO Okoli, PO Katoličko Selišće
Materijali:	Papir i boja za kopiranje zadataka, tablet, pametna ploča, karton za igre memori,
Moguće teškoće:	Umor učenika
Način praće:	Bolji uspjeh u redovnoj nastavi. Povratna informacija kroz zadatke na satu dopunske nastave.

nja i provjere ishoda/postignuća:	
Odgovorne osobe:	Učiteljica 2. razreda matične škole, PO Gornja Vlahinička, PO Okoli, PO Katoličko Selišće
Aktivnost/progr am/projekt	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Ciklus (razred):	1. ciklus (2. razred)
Cilj:	Samostalno čitanje i pisanje školskim formalnim i rukopisnim pismom te lakše savladavanje nastavnih sadržaja hrvatskog jezika.
Obrazloženje cilja:	Vježbanjem glasovne analize i sinteze pomoći učenicima da lakše i s razumijevanjem čitaju, samostalno i točno pišu rečenice i kraće sastavke te razvijaju pisano i usmeno izražavanje.
Očekivani ishodi/postignuća:	Usvojena glasovna analiza i sinteza. Točno čita riječi, rečenice i tekstove. Razumije pročitane kraće tekstove. Prepoznaje i zapisuje velika i mala formalna i rukopisna slova. Prepričava priče. Oblikuje sastavke. Opisuje usmeno i pisano predmete, ljude, biljke i životinje.
Način realizacije Oblik:	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika.
Sudionici:	Učenica i učiteljica 2. razreda PO Gornja Vlahinička, učiteljica i učenici 2. razreda MŠ
Načini učenja:	Čita riječi, rečenice i tekstove. Piše riječi i rečenice. Opisuje predmete, životinje, biljke i ljude. Piše kraće sastavke. Prepričava tekstove. Stvara priče prema poticaju. Igra edukativne igre pomoću raznih digitalnih alata.
Metode poučavanja:	Pronalazi tekstove za čitanje. Priprema didaktički materijal za zajedničko stvaranje priča i opisivanje. Pronalazi i osmišljava digitalne edukativne igre.

Trajanje izvedbe:	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenica i učiteljica 2. razreda PO Gornja Vlahinička, učenici i učiteljica 2. razreda MŠ
Materijalni:	Papiri za ispis tekstova i vježbi, časopisi, slikovnice, tablet, pametna ploča
Moguće teškoće:	Umor učenika i nekontinuirani rad učenika,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Brže i sigurnije usvajanje nastavnih sadržaja. Povratna informacija kroz zadatke na dopunskoj nastavi te davanje sugestija za eventualno poboljšanje. Napisane rečenice, kraći sastavci, prepričani tekstovi i diktati. Čitanje ostalim učenicima tekstova prema vlastitom izboru.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 2. razreda PO Gornja Vlahinička, učiteljica 2. razreda MŠ

Aktivnost/program/projekt	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciklus (razred):	1. ciklus (3. razred)
Cilj:	Pomoći učenicima koji teže svladavaju i usvajaju nastavno gradivo iz matematike, u usvojanju ishoda matematike 3. razreda.
Obrazloženje cilja:	Različitim aktivnostima pomoći učenicima računati s brojevima do 10 000 te ih osposobiti za samostalno rješavanje matematičkih zadataka.
Očekivani ishodi/p	Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenastim brojem.

ostignuća:	Izvodi više računskih operacija. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. (okomiti, usporedni pravci). Procjenjuje i mjeri masu tijela, duljinu dužine i volumen tekućine.
Način realizacije Oblik:	Dopunska nastava
Sudionici:	Učenici i učiteljica 3.r. MŠ, učenici, učiteljica PO Katoličko Selišće, učiteljica PO Okoli
Načini učenja:	Korištenje didaktičkih matematičkih materijala. Učenje kroz igru. Korištenje digitalnih sadržaja. Povezivanje zadataka sa primjerima iz svakodnevnog života. Korištenje geometrijskog pribora.
Metode poučavanja:	Priprema zadatke. Individualnim pristupom objašnjava zadatke. Priprema pribor za rad (geometrijski pribor, vaga, metar...). Priprema i objašnjava rubrike za vrednovanje i samovrednovanje. Vrednuje rad učenika i daje povratne informacije.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2023. / 2024. jednom tjedno
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici i učiteljica 3. r. MŠ, PO Katoličko Selišće, PO Okoli
Materijalni:	Papir za printanje zadataka, pametna ploče, tableti učenika, geometrijski pribor, vage, posude za mjerenje volumena tekućine.
Moguće teškoće:	Umor učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/ostignuća:	Učenik samostalno rješava više zadataka nego prije. Povezivanje usvojenih ishoda sa primjerima iz svakodnevnog života. Povezivanje usvojenih ishoda sa ishodima i sadržajima iz drugih nastavnih predmeta.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 3. razreda MŠ, PO Katoličko Selišće, PO Okoli

Aktivnost/ program/projekt	Engleski jezik - DOP
Ciklus (razred):	2. i 3. ciklus, 5.a/b, 6.a, 7.a, 8.a/b razred (polaznici dopunske nastave)
Cilj:	osposobiti učenike za praćenje nastave ovladavanjem osnovnih jezičnih i gramatičkih struktura
Obrazloženje cilja:	osposobiti učenike za sudjelovanje na redovnoj nastavi kroz razvijanje jezičnih kompetencija i jezičnog izričaja uz pomoć dopunskih vježbi
Očekivani ishodi/postignuća:	upotrebljavati osnovne učestale riječi predviđene kurikulumom za pojedini razred razlikovati osnovne glagolske oblike i jezične fraze te njihovu upotrebu u svakodnevnim situacijama, uvježbavati čitanje i prevođenje kraćih tekstova, istražiti putem interneta (Croatian-English Dictionary on-line) i prevesti nepoznate riječi i/ili jezične fraze, uvježbavati kraće situacijske dijaloge, steći sigurnost i samostalnost u zajedničkom i individualnom radu na stranom jeziku, razviti suradnički odnos s vršnjacima
Način realizacije Oblik:	dopunska nastava u razredu i individualni pristup kroz Teams kanal
Sudionici:	učenici 5.a/b, 6.a/b, 7.a, 8.a/b razreda, voditelji DOP Engleski jezik
Načini učenja:	rad na tekstu (čitanje, prevođenje, odgovaranje na pitanja, prepričavanje, razgovaranje o temi), primjenjivanje jezičnih i gramatičkih zakonitosti u svakodnevnim situacijama, listići za vježbanje i ponavljanje jezičnih i gramatičkih struktura individualne upute kroz Teams kanal
Metode poučavanja:	objašnjavanje, koordiniranje, pripremanje materijala
Trajanje izvedbe:	rujan 2023. - lipanj 2024.
Potrebni resursi: Ljudski:	stručni suradnici: učitelji razrednici (usmena izvješća o redovitosti polazaka učenika)
Materijalni:	fotokopirni papir sa zadacima
Moguće teškoće:	nedostatak materijalnih sredstava, nemotiviranost učenika za napredovanjem, loša internetska veza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	pisano praćenje učenika u napredovanju i savladavanju jezičnih vještina na engleskom jeziku kroz evidenciju za DOP nastavu u elmeniku
Odgovorne osobe:	učitelji Engleskog jezika

Aktivnost/ ost/	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
----------------------------	--------------------------------

program/projekt	
Ciklus (razred):	1. ciklus (4. razred MŠ, PO Grabričina i PO Gornja Vlahinička)
Cilj:	Pomoći učenicima u usvajanju ishoda predmetnog kurikulumu matematike. Pomoći učenicima s teškoćama u učenju u usvajanju osnovnih računskih radnji.
Obrazložjenje cilja:	Individualnim pristupom učenicima i primjenom različitih strategija poučavanja omogućiti učenicima napredovanje u usvajanju osnovnih računskih radnji u skupu brojeva do 1 000 000 i geometrijskih sadržaja
Očekivani ishodi/postignuća:	Čita, piše, uspoređuje, pisano zbraja, oduzima, množi i dijeli brojeve do 1 000 000, rješava jednostavne zadatke riječima, zna nacrtati geometrijskim priborom kut, trokut, kružnicu, pravokutnik i kvadrat razlikovati i imenovati vrste trokuta, mjeriti površine pravokutnih likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom
Način realizacije Oblik:	Dopunska nastava
Sudionici:	Učenici i učiteljica 4.r. MŠ, PO Grabričina I PO Gornja Vlahinička
Načini učenja:	Rješavanje numeričkih zadataka i zadataka riječima na listićima, na ploči i u bilježnicama, korištenje didaktičkih pomagala i raznih aplikacija, igre memory, kartice s brojevima i zadacima, edukativne matematičke igre na računalu.
Metode poučavanja:	Priprema zadatke i sadržaje, objašnjava zadatke i daje upute za rad, ispravlja i vrednuje zadatke, pronalazi i osmišljava matematičke igre
Trajanje izvedbe:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici i učiteljica 4.r. MŠ, PO Grabričina i PO Gornja Vlahinička
Materijalni:	Papiri za printanje zadataka za vježbu, boja za printer, tableti, geometrijski pribor
Moguće teškoće:	Česti izostanci učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Bolji uspjeh u redovitoj nastavi, povratna informacija na satu dopunske nastave
Odgovorne osobe:	Učiteljice 4.r. MŠ, PO Grabričina i PO Gornja Vlahinička

Aktivnost/progr am/projekt	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (za učenicu iz Ukrajine)
Ciklus (razred):	1. ciklus (3. razred)
Cilj:	Pomoći učenici da brže i lakše ovlada vještinom razgovora te čitanja i pisanja na hrvatskom jeziku.
Obrazloženje cilja:	Usvajanjem hrvatskog riječnika te glasovne analize i sinteze osposobiti učenicu za sporazumijevanje na hrvatskom jeziku, razumijevanje pročitanih rečenica i kraćih tekstova te samostalno zapisivanje kraćih rečenica velikim formalnim slovima. Poticati učenicu na govorenje hrvatskim jezikom.
Očekivani ishodi/postignuća:	Sporazumijevanje na hrvatskom jeziku. Usvojena glasovna analiza i sinteza. Točno čita riječi i rečenice. Razumije pročitane kraće tekstove. Prepoznaje i zapisuje velika i mala formalna slova. Samostalno zapisuje kraće riječi i rečenice velikim formalnim slovima. Prepričava priče.
Način realizacije Oblik:	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika
Sudionici:	Učenica 3.r. PO Grabričina i učiteljica PO Grabričina
Način i učenje:	Glasovno analizira riječi uočavajući redoslijed glasova u riječima. Piše velika formalna slova. Piše riječi i rečenice velikim formalnim slovima. Čita kraće riječi, rečenice i tekstove. Čita slikovnice po izboru. Prepričava. Opisuje predmete, likove.

Metode poučavanja:	Priprema kraće tekstove za čita, riječi I rečenice za diktate, predmete za opisivanje, slike za učenje vokabulara.
Trajanje izvedbe:	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenica 3.r. PO Grabričina i učiteljica PO Grabričina
Materijali:	Papiri za ispis tekstova i vježbi, slikovnice, slikovne aplikacije, časopisi, tablet, pametna ploča.
Mogućće teškoće	Slabije razvijene sposobnosti za usvajanje glasovne analize I sinteze na hrvatskom jeziku.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Razgovor na hrvatskom jeziku. Razumijevanje I praćenje uputa za rad. Pisanje prema diktatu. Čitanje s razumijevanjem.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 3. I 4. R. PO Grabričina

Aktivnost/progr am/projekt	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Ciklus (razred):	1. ciklus (4. razred)

Cilj:	Poticati interes za čitanje, razvijati tehniku čitanja i razumijevanja pročitanoog teksta, utvrđivanje jezičnih sadržaja 4. razreda.
Obrazložene cilja:	Čitanjem kraćih, učenicima zanimljivih tekstova, razvijati tehniku čitanja, razgovorom o tekstu i pronalaženjem ključnih riječi i ilustracijom važnih događaja u tekstu pomagati učenicima da razumiju pročitani tekst.
Očekivani ishodi /postignuća:	Čitati kraće tekstove, stripove i pjesme, razvijati tehniku čitanja, vježbati snalaženje u pročitanom tekstu, pronalaziti odgovore na pitanja uz pročitani tekst, postavljati pitanja o pročitanom tekstu, ilustrirati događaje opisane u tekstu, rješavati digitalne kvizove uz pročitane priče.
Način realizacije Oblik:	Dopunska nastava
Sudionici:	Učenici i učiteljica 4. r. PO Gornja Vlahinička
Načini učenja:	Čitanje i slušanje priča, pjesama i stripova, rad na pričama s izmiješanim redoslijedom događaja, rješavanje digitalnih kvizova uz priče, izrada naslovnica priča u jednostavnim digitalnim alatima
Metode poučavanja:	Pronalazi kratke zanimljive tekstove, stripove, pjesme, priprema digitalne kvizove uz priče
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 1 školski sat tjedno
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici i učiteljica 4.r. PO Gornja Vlahinička
Materijalni:	Dječji časopisi, tableti, papir za printanje priča
Moguće teškoće:	Slaba motiviranost učenika za čitanje, česti izostanci s nastave
Način praće:	Bolji uspjeh u redovnoj nastavi, povratna informacija kroz zadatke na satu dopunske nastave

nja i provjere ishoda/postignuća:	
Odgovorne osobe:	Učiteljica 4.r. PO Gornja Vlahinička

Aktivnost/ program/projekt	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
Ciklus (razred):	1. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
Cilj:	Dodatno pomoći učenicima u praćenju matematičkih sadržaja na nastavi.
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenike za sudjelovanje na redovnoj nastavi kroz razvijanje matematičkih kompetencija.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći računati jednostavnije matematičke zadatke, Učenici će moći modelirati problemske zadatke. Učenici će moći geometrijski oblikovati i točno crtati zadane matematičke probleme
Način realizacije Oblik:	Dopunska nastava
Sudionici:	Svi učenici od 5. do 8. razreda koji imaju dodatnih pitanja i nejasnoća
Načini učenja:	Rješavanje zadanih zadataka, rad na primjerima, rad sa digitalnim alatima
Metode poučavanja:	Individualno objašnjavanje, vršnjačko pomaganje
Trajanje izvedbe:	Rujan 2023. - lipanj 2024.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učitelji matematike
Materijalni:	Papiri sa dodatnim zadacima, tablet
Moguće teškoće:	Veliki broj učenika i nemogućnost individualnog pristupa.
Način praćenja i provjere	Pisano praćenje učenika u eDnevniku

ishoda/postignuća:	
Odgovorne osobe:	Damir Belavić, Danijel Pavrlišak

Aktivnost/ program/projekt	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Ciklus (razred):	7. i 8.
Cilj:	Omogućiti učenicima individualnu pomoć u usvajanju ishoda zadanih kurikulumom Hrvatskog jezika za 7. odnosno 8. razred
Obrazloženje cilja:	Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu; usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnom satu hrvatskog jezika; razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku i motiviranje učenika za pravilno pisanje i govorenje
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će slušati tekst, izdvajati ključne riječi i pisati bilješke, uz povremenu pomoć učiteljice prepričavati i objašnjavati sadržaj pročitano teksta, pisati u skladu s usvojenim gramatičkim i pravopisnim pravilima, usvajati jezične sadržaje 7. / 8. razreda
Način realizacije Oblik:	Pružanje potpore učenicima; motiviranje učenika raznim igrama i interaktivnim zadacima
Sudionici:	Učenici 7. i 8. r. koji su se prijavili na dopunsku nastavu i učiteljica Hrvatskog jezika
Načini učenja:	Rad na književnom, obavijesnom, medijskom, popularno-kulturnom tekstu; sažimanje podataka u bilješke i objašnjavanje značenja teksta; oblikovanje teksta i primjena jezičnih znanja
Metode poučavanja:	dijalog rješavanje zadataka objektivnog tipa učenje kroz igru (pantomima, improvizacijske igre...) kreativno pisanje (umne mape...)
Trajanje izvedbe:	1 sat jedno tijekom godine
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici upućeni na dopunsku nastavu i učiteljica Hrvatskog jezika
Materijalni:	Papiri i magneti, radni listovi
Moguće teškoće:	Neredovit dolazak na sate dopunske nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	○ opažanje učeničkih aktivnosti i ponašanja tijekom učenja i poučavanja ○ ciljana pitanja ○ individualni razgovori
Odgovorne osobe:	Andrijana Mihaljević

Aktivnost/ program/projekt	Dopunska nastava iz Prirode i Biologije
---------------------------------------	--

program/projekt	
Ciklus (razred):	2 i 3. ciklus (5.-8. razred)
Cilj:	Pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavno gradivo redovitim putem.
Obrazložjenje cilja:	Potaknuti učenike na redovito svladavanje osnovnih prirodoslovnih pojmova te razvijanje prirodoslovnih kompetencija.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći sudjelovati u jednostavnim istraživačkim radovima u nastavi, moći će raspoznavati osnovne biološke pojmove i prepoznavati njihovo značenje, moći će uspoređivati biološke zakonitosti.
Način realizacije Oblik:	Dopunska nastava Prirode i biologije
Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica prirode i biologije
Načini učenja:	Rješavanje pripremljenih zadataka na listićima za učenje, promatranje u prirodi i učionici, i z vođenje jednostavnih praktičnih radova i pokusa, izvođenje zaključaka i uspoređivanje.
Metode poučavanja:	Metode opisivanja, objašnjavanja, demonstracije, razgovora.
Trajanje izvedbe:	Nastavna godina 2023./2024.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici, učiteljica
Materijalni:	Nastavni listići, pribor za izvođenje praktičnih radova, tablet, videolekcije, udžbenik, radna bilježnica.
Moguće teškoće:	Nepovoljna epidemiološka situacija, prelazak na online nastavu, nedolazak učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/p	Vođenje evidencije dolazaka na dopunsku nastavu, redovitost izvođenja zadataka, procjena usvojenosti ishoda nastavnog gradiva.

ostignuća:	
Odgovorne osobe:	Učiteljica prirode i biologije

Aktivnost/ program/projekt:	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE
Ciklus (razred):	8. razred
Cilj:	Dodatna pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja za učenike koji teže usvajaju planirane ishode, te za učenike koji se školuju uz prilagodbu sadržaja ili uz individualizirani pristup. Razvijanje logičkog mišljenja te poticanje želje i volje za uspješnim savladavanjem nastavnih sadržaja. Učenici će moći samostalno rješavati jednostavnije zadatke te lakše usvajati nastavne sadržaje što će im olakšati samostalno praćenje i aktivnije sudjelovanje u redovitoj nastavi.
Obrazloženje cilja:	Tijekom praćenja i vrednovanja učeničkih postignuća uočene su kod nekih učenika poteškoće pri svladavanju gradiva. Učenicima koji se školuju po prilagođenom programu potrebna je dodatna pomoć i više vremena za rješavanje zadataka, razvijanja sposobnosti, vještina i samopouzdanja, te navika redovitog učenja i vježbanja. Nastava je namijenjena učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju.
Očekivani ishodi/ postignuća:	Samostalno i točno rješavati računske i teorijske zadatke u skladu s očekivanom razinom, povezivati nastavne sadržaje iz kemije, razumjeti nastavne sadržaje, lakše usvajati nove nastavne sadržaje.
Način realizacije/Oblik:	nastava se provodi u učionici individualizirani oblik rada
Sudionici:	Učiteljica i učenici osmih razreda
Načini učenja:	vježbati zadatke različitih tipova, računati i pisati određene računske kemijske zadatke, dodatno pojašnjenje obrađenih nastavnih sadržaja
Metode poučavanja:	pripremiti nastavne materijale i organizirati dopunsku nastavu, dati dodatna pojašnjenja i povratne informacije o napredovanju učenika
Trajanje izvedbe:	Svaki tjedan tijekom nastavne godine, 1.sat
Potrebni resursi: Ljudski:	učenici, učiteljica kemije
Materijalni:	papiri, računalo, printer, boja za printer, flomasteri za bijelu ploču
Moguće teškoće:	nedolazak učenika i odbijanje suradnje online nastava
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:	Evidencija učenika u e-dnevniku, formativno praćenje aktivnosti i postignuća. Vrednuje se redovitost pohađanja nastave, motiviranost i interes učenika za postizanje boljeg uspjeha u redovnoj nastavi.
Odgovorne osobe:	Učiteljica kemije

Aktivnost/ program/projekt	DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
Ciklus (razred):	2.i 3.CIKLUS,5.-8.RAZRED
Cilj:	Usvajanje znanja potrebnih za optimalno savladavanje nastavnih sadržaja. Razvijanje radnih navika kod učenika.
Obrazloženje cilja:	Učenici će ostvariti osnovne ishode potrebne za razumijevanje prirodno-geografskih i društveno-geografskih sadržaja u nastavi geografije.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će prepoznati osnovne geografske vještine i pojmova. Učenik će razviti osnove kartografske pismenosti. Učenici će prepoznavati osnovne sadržaje geografske karte samostalno.
Način realizacije Oblik:	Dopunska nastava iz geografije
Sudionici:	Učenici,predmetni učitelj iz geografije
Načini učenja:	Rješavanje nastavnih listića za dopunsku nastavu,rješavanje slijepih karata
Metode poučavanja:	Rješavanje nastavnih listića za dopunsku nastavu,rješavanje slijepe karte,snalaženje na geografskoj karti
Trajanje izvedbe:	rujan 2023. - lipanj 2024.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici,učitelj
Materijalni:	Nastavni listići,,geografska karta,računalo
Moguće teškoće:	Preklapanje termina dopunske nastave sa terminima neka druge dopunske nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evidencija pohađanja dopunske nastave,,praćenje pohađanja dopunske nastave,ocjenjivanje na satu
Odgovorne osobe:	Učitelj geografije Nikola Balaško

6.4. Dodatna nastava

Aktivnost/ program/projekt	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciklus (razred):	1.ciklus- 1. razred
Cilj:	Razvoj logičkog mišljenja, vještina i sposobnosti učenika za samostalno rješavanje matematičkih problema.
Obrazloženje cilja:	Kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja problemskih zadataka na različite načine. Igranjem logičkih igara razvijati logičko mišljenje i zaključivanje Primijeniti usvojena znanja u svakodnevnim situacijama
Očekivani ishodi/postignuća:	Potpuna automatizacija zbrajanja i oduzimanja do 20 Samostalno rješavanje problemskih zadataka (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja) Razvijenije logičko mišljenje i zaključivanje Primjena
Način realizacije Oblik:	Dodatna nastava
Sudionici:	Učenici i učiteljice 1. razreda MŠ, PO Katoličko Selišće
Načini učenja:	Igranje edukativnih matematičkih igara na računalu i pametnoj ploči, rješavanje numeričkih i problemskih zadataka na listićima, na ploči, u bilježnici, igranje memory, (kartice s brojevima i zadaci s osnovnim računskim radnjama), rješavanje sudoku, razvrstavanje podataka u tablice ili piktograme
Metode poučavanja:	Priprema zadatke i sadržaje Objašnjava zadatke i daje upute za rad Daje povratne informacije, usmjerava i potiče učenike na različite pristupe u rješavanju problemskih zadataka Pronalazi i osmišljava matematičke igre
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine po jedan školski sat
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici i učiteljice 1. razreda MŠ I PO Katoličko Selišće
Materijalni:	Papiri za ispis zadataka za vježbu, boja za pisač, računalno, tableti
Moguće teškoće:	Umor učenika
Način praćenja i provjere	Različita matematička natjecanja među učenicima Sudjelovanje u školskom natjecanju Sudoku Sudjelovanje u Večeri matematike

ishoda/postignuća:	
Odgovorne osobe:	Učiteljica 1. razreda MŠ I PO Katoličko Selišće

Aktivnost / program/projekt	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciklus (razred):	1. ciklus- 2. razred
Cilj:	Razvijanje logičkog mišljenja i razvoj vještina i sposobnosti učenika za samostalno rješavanje matematičkih problema.
Obrazloženje cilja:	Rješavanjem težih matematičkih problema i numeričkih zadataka postići automatizaciju računanja kroz sve četiri računske radnje. Logičko zaključivanje primjeniti na svakodnevnim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća:	Potpuna automatizacija osnovnih računskih radnji u skupu brojeva do 100, brže rješavanje problemskih zadataka, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja
Način realizacije	Dodatna nastava matematike
Oblik:	
Sudionici:	Učenica i učiteljica 2. razreda PO Gornja Vlahinička, učiteljica i učenici 2. razreda MŠ I PO Katoličko Selišće
Načini učenja:	Rješavanje numeričkih i problemskih zadataka na listićima i tabletu, korištenje didaktičkih pomagala i aplikacija, igre memory, kartice s brojevima i zadacima, edukativne matematičke igre na tabletu.
Metode poučavanja:	Osmišljava i priprema zadatke i matematičke igre, daje upute za rad, ispravlja i vrednuje napravljeno.
Trajanje izvedbe:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenica i učiteljica 2. razreda PO Gornja Vlahinička I PO Katoličko Selišće, učenici i učiteljica 2. razreda MŠ
Materijalni:	Pametna ploča, tablet, papir za printanje, boja
Moguće teškoće:	Bolest učenice, umor učenika
Način praćenja i provjere	Sudjelovanje na Međunarodnom natjecanju Klokkan, natjecanje unutar razreda, sudjelovanje na Večeri matematike

ishoda/postignuća:	
Odgovorne osobe:	Učiteljica 2. razreda PO Gornja Vlahinička, učiteljica 2. razreda MŠ, učiteljica PO Katoličko Selišće

Aktivnost/program/projekt	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciklus (razred):	1. ciklus (3. razred)
Cilj:	Osposobiti učenike za rješavanje složenijih matematičkih problema.
Obrazloženje cilja:	Rješavanjem složenijih matematičkih zadataka i igranjem logičkih igara razvijati logičko mišljenje i zaključivanje kod učenika. Osposobiti učenike za primjenu stečenih znanja u svakodnevnim životnim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća:	Pisano zbraja, oduzima, množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenastim brojem. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. Procjenjuje i mjeri dužine zadane duljine, masu tijela i volumen tekućine. Služi se različitim prikazima podataka.
Način realizacije Oblik:	Dodatna nastava
Sudionici:	Učenici i učiteljica 3. razreda MŠ, PO Katoličko Selišće, PO Okoli
Načini učenja:	Rješavanje složenijih matematičkih problema, igranje edukativnih matematičkih igara na tabletu, korištenje didaktičkih pomagala i raznih aplikacija, prikazivanje podataka u tablicama i dijagramima, pomoću različitih prikaza podataka donosi zaključke.
Metode poučavanja:	Priprema zadatke. Objašnjava zadatke i daje upute za rad. Ispravlja i vrednuje zadatke. Pronalazi i osmišljava matematičke igre
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2023./2024. jednom tjedno
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici i učiteljica 3. r. Matične škole, PO Katoličko Selišće, PO Okoli
Materijalni:	Papiri za ispis zadataka za vježbu, boja za pisač, tableti, papir za izradu matematičkih igara i kartica, pametna ploča
Moguće teškoće:	Nedostatak vremena, umor učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Razredni kvizovi, sudjelovanje u natjecanjima <i>Klokan bez granica</i> i <i>Dabar</i> , sudjelovanje na Večeri matematike, sudjelovanje u školskom natjecanju iz matematike.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 3.r. MŠ, PO Kat. Selišće, PO Okoli

Aktivnost/ program/projekt	DOD Engleski jezik
Ciklus (razred):	2. – 3. (5. – 8. r)
Cilj:	razviti samostalnost u savladavanju engleskog jezika i razvijati jezične kompetencije
Obrazloženje cilja:	zadovoljiti učeničku potrebu za povećanjem kompetencijana stranom jeziku kroz rad na projektima i natjecanjima, osposobiti učenike za sudjelovanje u projektu kroz razvijanje jezičnih kompetencija te kulture pisanog izričaja
Očekivani ishodi/postignuća:	isplanirati i napisati kraći tekst o sebi, svojim prijateljima, obitelji, kućnim ljubimcima, hobijima, školi i mjestu u kojem učenici žive; istražiti putem interneta (Croatian-English Dictionary on-line) i prevesti eventualno nepoznate riječi i/ili jezične fraze steći sigurnost u samostalnom radu na stranom jeziku samostalno pisati pisma, prezentirati svoj rad i izlagati kraći govor; razviti suradnički odnos s vršnjacima iz razreda i drugih zemalja; istražiti različitosti između svoje i drugih zemalja;razviti međusobnu toleranciju i uvažavanje
Način realizacije Oblik:	dodatna nastava
Sudionici:	učenici od 5. do 8. razreda i učitelji Engleskog jezika
Načini učenja:	sudjeluju u kreiranju sadržaja dodatne nastave; organiziraju vrijeme za samostalno učenje i prevođenje riječi te sastavljanje pisama, sastavaka, eseja; izražavaju svoje osjećaje i stavove u usmenim i pisanomobliku
Metode poučavanja:	objašnjavanje, koordiniranje, izraditi tijek aktivnosti eTwinning projekata
Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine 2023. – 2024.
Potrebni resursi: Ljudski:	stručni suradnici (knjižničar: suradnja oko posudbe i uporabe rječnika i ostalih materijala)
Materijalni:	troškovi poštanskih usluga, fotokopirni materijali, 20EUR godišnje
Moguće teškoće:	nedostatak materijalnih resursa (financijska potpora)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	pisano praćenje učenika u napredovanju i svladavanju jezičnih vještina na engleskom jeziku; sudjelovanje u međunarodnom projektu i najecanju; zadovoljstvo učenika

Odgovorne osobe:	učitelji Engleskog jezika
-------------------------	---------------------------

Aktivnost/ program/projekt	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciklus (razred):	1. ciklus (4. razred)
Cilj:	Osposobiti učenike za rješavanje složenijih matematičkih problema
Obrazloženo cilja:	Rješavanjem složenijih matematičkih zadataka igranjem logičkih igara razvijati logičko mišljenje i zaključivanje kod učenika. Osposobiti učenike za primjenu stečenih znanja u svakodnevnim životnim situacijama.
Očekivani ishodi /postignuća:	Rješavati problemske zadatke, sastavljati složenije matematičke zadatke, sudjelovati u matematičkim kvizovima, igrati matematičke edukativne igre na tabletu, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, sudjelovati u Večeri matematike, međunarodnim matematičkim natjecanjima <i>Klokan bez granica i Dabar</i> . Sudjelovati na školskom natjecanju iz matematike.
Način realizacije Oblik:	Dodatna nastava
Sudionici:	Učenici i učiteljice 4. R. PO Grabričina, PO Gornja Vlahinička
Način i učenja:	Igranje edukativnih matematičkih igara na tabletu, rješavanje numeričkih i problemskih zadataka na listićima, ploči i u bilježnici, igre memory, izrada kartica s brojevima i zadacima s osnovnim računskim radnjama, korištenje didaktičkih pomagala i raznih aplikacija
Metode poučavanja:	Priprema zadatke i sadržaje, objašnjava zadatke i daje upute za rad, ispravlja i vrednuje zadatke, pronalazi i osmišljava matematičke igre
Trajanje izvedbe:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.
Potrebni	Učenici i učiteljice 4. razreda PO Grabričina, PO Gornja Vlahinička

resursi: Ljudski:	
Materijalni:	Papiri za ispis zadataka za vježbu, boja za pisač, tableti, papir za izradu matematičkih igara i kartica
Moguće teškoće:	Nedostatak vremena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Različita matematička natjecanja u razredu, sudjelovanje na međunarodnom natjecanju <i>Klockan bez granica</i> i <i>Dabar</i> , sudjelovanje na Večeri matematike, sudjelovanje na školskom natjecanju iz matematike
Odgovorne osobe:	Učiteljice PO Grabričina, PO Gornja Vlahinička

Aktivnost/program/projekt	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Ciklus (razred):	7. i 8. razred
Cilj:	potaknuti učenika na stjecanje i razvijanje dodatnih znanja i vještina te vlastitoga stvaralaštva i tako utjecati na njegov pozitivan osobni razvoj
Obrazloženje cilja:	Potaknuti učenike na samostalno služenje dodatnim izvorima (gramatika, pravopis, rječnici...), na istraživanje jezičnih sadržaja, rješavanje problemskih zadataka i omogućiti im sudjelovanje u različitim projektima (Čitanjem do zvijezda) i na različitim natjecanjima, u smislu osnaživanja vlastite predodžbe o samome sebi
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će logički zaključivati i povezivati jezične sadržaje Učenik će usvojeno znanje primjenjivati ispravno i točno u pisanom i usmenom izražavanju razlikovati bitno od nebitnoga, uočavati ključne pojmove uočavati i ispravljati vlastite i tuđe pogreške pisati pripovjedne tekstove vidljive sadržajne smislenosti i strukturne povezanosti

Način realizacije Oblik:	Rješavanje zadataka objektivnog tipa Učenje kroz igru Sudjelovanje u projektu Čitanjem do zvijezda
Sudionici:	Učenici koji su se prijavili na dodatnu nastavu i učiteljica Hrvatskog jezika
Načini učenja:	Igra i radio - govorne vježbe Čitanje, interpretacija i vrednovanje dodatnih književnih djela i grupni razgovor o djelu s učiteljicom Hrvatskog jezika i šk. knjižničarem Kreativno pisanje I sudjelovanje u literarnim natjecanjima
Metode poučavanja:	dijalog i grupni razgovor dramatizacija teksta I izvedba po ulogama rješavanje zadataka objektivnog tipa učenje kroz igru (improvizacijske igre, radijsko novinarstvo...) kreativno pisanje projektno učenje putem istraživanja (novinar - interview)
Trajanje izvedbe:	0,5 sata tjedno
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici koji su se prijavili na dodatnu nastavu i učiteljica Hrvatskog jezika
Materijalni:	Zoom h4 snimač, papiri, radni listovi, knjige
Moguće teškoće:	Neredovit dolazak na dodatnu nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	1. Ciljana pitanja 2. Individualni razgovori 3. Predstavljanje radova 4. Predstavljanje učeničkih projekata 5. Radno-dokumentarne mape 6. Opažanje učeničkih aktivnosti i ponašanja tijekom učenja i poučavanja 7. Radijski interview 8. Rezultat na natjecanjima
Odgovorne osobe:	Andrijana Mihaljević

Aktivnost / program/ projekt	Dodatna nastava Biologija
Ciklus (razred):	1. ciklus (7. i 8. razred)

Cilj:	Zainteresiranim učenicima omogućiti rad na dodatnim sadržajima kojima će ovladavati temeljnim biološkim konceptima te ih pripremiti za natjecanje.
Obrazložjenje cilja:	Potaknuti učenike na prirodno-znanstveni način razmišljanja i povezivanje gradiva s primjerima iz svakodnevnog života. Potaknuti učenike na dodatna istraživanja i osmišljavanje vlastitih pokusa za dokazivanje znanstvenih teza.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici mogu rješavati zadatke objektivnog tipa ili izraziti kreativnost stvaralačkim zadacima. Učenici trebaju razumjeti zadatke i uspješno ih riješiti. Trebaju procijeniti težinu zadataka te naučiti rješavati zadatke povezivanja, dopunjavanja, uspoređivanja i tumačenja. Mogu samostalno osmisliti i provesti jednostavne praktične radove.
Način realizacije Oblika:	Dodatna nastava biologije
Sudionici:	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica biologije
Način učenja:	Vježbaju zadatke za natjecanje iz biologije, izvode praktične radove, osmišljavaju praktične radove, rješavaju teže zadatke, povezuju sadržaje s primjerima iz svakodnevnog života
Metode poučavanja:	Dogovor plana rada, podjela zadataka, priprema prezentacija i nastavnih listića (nastavnih materijala za vježbu sadržaja biologije), korekcija učeničkih odgovora i vodstvo u pronalasku ispravnih odgovora, upućivanje učenika na internetske sadržaje, vrednovanje postignuća izračunom postotka riješenosti provjere.
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2023./24.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica biologije.
Materijalni:	Listići za rješavanje zadataka, pribor za praktične radove iz biologije.

Moguće teškoće:	Nepovoljna epidemiološka situacija, nezainteresiranost učenika za dodatne sadržaje.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Natjecanje iz biologije, listići za praćenje, izlazne kartice.
Odgovorne osobe:	Učiteljica biologije

Aktivnost/program/projekt	DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE
Ciklus (razred):	2, 3 (5. - 8. Razred)
Cilj:	Razvijanje logičkog mišljenja, stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije, rješavanje različitih problemskih zadataka putem, rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika.
Obrazloženje cilja:	Zainteresirati učenike za sadržaje nastavnog predmeta informatike, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, primjenjuje stečena znanja u svakodnevnom životu, obrazlaže svoje ideje i načine rješavanja problema
Očekivani ishodi/postignuća:	Razvija pozitivan odnos prema informatici, rješava problemske zadatke, razvija vlastite algoritme za rješavanje zadataka, primjenjuje stečena znanja, obrazlaže svoje ideje i načine rješavanja problema, sudjeluje u natjecanju iz informatike.
Način realizacije Oblik:	Dodatna nastava

Sudionici:	Učenici 5. do 8. razreda
Načini učenja:	Rješavanje problemskih zadataka stvaranjem vlastitih algoritama u računalnim programima na računalu, rad u raznim računalnim programima
Metode poučavanja:	Metoda demonstracije, crtanja, razgovora, rješavanja problema, projektnog učenja itd.
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele školske godine, u trajanju 2 sata tjedno
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici 5. do 8. razreda, učitelj informatike
Materijalni:	Računala, internet
Moguća teškoća:	Nedostatak vremena, opterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Analiza učeničkih radova, rezultati na informatičkim natjecanjima
Odgovorne osobe:	Učitelj informatike – Matija Krmek

Aktivnost/program/projekt	DODATNA NASTAVA IZ VJERONAUKA
Ciklus (razred):	2, 3 (5. - 8. razred)
Cilj:	Na radosniji i razigraniji način upoznati biblijske likove SZ-a i NZ-a

Obrazloženje cilja:	Zainteresirati učenike za sadržaje nastavnog predmeta vjeronauka i kroz otkrivanje značenja i simbolike vlastitih imena koja susreću u svakodnevnom životu
Očekivani ishodi/postignuća:	Razvija pozitivan odnos prema vjeronauku, prepoznaje biblijsko značenje pojedinih imena, svece zaštitnike kao i imendane, sudjeluju u dovršenju "Imenika" - koji krije značenja imena svih učenika naše škole
Način realizacije Oblik:	Dodatna nastava
Sudionici:	Učenici 5. do 8. razreda
Načini učenja:	Čitanje biblijskih tekstova, gledanje animiranih filmova s zadanim biblijskim likom, glazba, istraživački rad (knjige o imenima i svecima zaštitnicima, internet)
Metode poučavanja:	Priprema sadržaja za proučavanje: tekstovi, prezentacije, fotografije, film, strip, razgovor itd.
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele školske godine, u trajanju 2 sata tjedno
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici 5. do 8. razreda, vjeroučiteljica
Materijali:	Biblija, potrebni materijal za rad – papir i printer, internet, plastifikator
Moguće teškoće:	Nedostatak vremena, opterećenost učenika i neredovit dolazak
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada "Imenika" sa "značenjem" imena svakog učenika naše škole
Odgovorne osobe:	Berta Kustura, vjeroučiteljica

Aktivnost / program/projekt	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
Ciklus (razred):	2. i 3. ciklus

Cilj:	usvojiti nove metode samostalnog osmišljavanja zadataka • sudjelovanje na natjecanjima: Matematička liga, natjecanje iz matematike u organizaciji Matematičkog društva, Klok an bez granica, Večer matematike, i • organizacija i sudjelovanje u Escape room eventu na Večeri matematike i Sajmu vještina • obilježavanje važnih datuma: Dan broja Pi, Eratostenov eksperiment, ... • razvijati logičko mišljenje i zaključivanje • obogatiti način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja • razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki • osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje • osposobiti učenike za samostalno korištenje računalnih programa poput Geogebre, te drugi 2.0 alata
Obrazložjenje cilja:	• osposobiti učenike za razvijanje vještina samostalnog postavljanja matematičkih zadataka, njihovog rješavanja te zapisivanja istih pomoću računalnih programa s naglaskom na stjecanju znanja, razvijanje vještina i izgradnju stavova koji omogućuju uspješno rješavanje problema, uz aktivnu ulogu učenika i pokazivanje inicijative u ostvarivanju svoje zamisli • usmjeravati učenike ka usvajanju novih metoda rješavanja zadataka, te obogatiti njihov način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja
Očekivani ishodi/postignuća:	• osmisлити zadatke riječima, postaviti ih i samostalno riješiti • zapisati zadatke pomoću računalnih programa
Način realizacije Oblik:	• rad u paru i u skupini; samostalni rad; suradničko učenje • korištenje računala, tableta, zbirki zadataka, udžbenika, časopisa, statističkih podataka te drugih izvora znanja
Sudionici:	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Način učenja:	• izrada plana rada kroz godinu • samostalno osmišljavanje zadataka i njihovo rješavanje • pronalazak ideja za zadatke iz različitih izvora • korištenje računalnih programa
Metode poučavanja:	• organizacija rada učenika, demonstracija korištenja računalnih programa, davanje uputa i praćenje aktivnosti
Trajanje izvedbe:	Jedan sat tjedno od rujna 2023. do lipnja 2024.

Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici i učitelj matematike
Materijalni:	• papiri, računalo, printer, boja za printer, flomasteri za bijelu ploču, • povremeni pristup računalnoj učionici
Moguće teškoće:	• nedostatak vremena, preopterećenost istih učenika drugim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	• redovito praćenje rada i napredovanja učenika u eDnevniku • sastavljati zahtjevnije zadatke za učenike • usmjeravati učenike i poticati ih na ozbiljnije bavljenje matematikom
Odgovorne osobe:	Damir Belavić

Aktivnost / program/projekt	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
Ciklus (razred):	2.i 3.CIKLUS (5.-8.RAZRED)
Cilj:	Poticati kod učenika interes i ljubav za predmet. Poticati kod učenika želju za natjecanjem i proširivanjem temeljnih znanja.
Obrazloženje cilja:	Proširivanje osnovnih stečenih znanja iz geografije. Razvijanje kod učenika daljnju vještinu kartografske pismenosti i daljnju vještinu geografskih znanja.
Očekivani	Razvijati kod učenika natjecateljski duh i želju za natjecanjem. Stjecanje znanja o prirodno-geografskim i društveno-geografskim obilježjima zemljine površine.

ishodi/postignuća:	Usvajanje znanja o prirodno geografskim i društveno geografskim obilježjima država u svijetu. Usvajanje znanja o prirodno geografskim i društveno geografskim obilježjima naše domovine Republike Hrvatske. Proučavanje i objašnjavanje geografskih tema i sadržaja u skladu sa interesima i afinitetima učenika
Način realizacije Oblik:	Dodatna nastava
Sudionici:	Učenici, predmetni učitelj geografije
Načini učenja:	Uočavanje, uspoređivanje, povezivanje ranije usvojenih nastavnih sadržaja sa aktualnim. Rješavanje primjera testova i zadataka sa proteklih školskih i županijskih natjecanja.
Metode poučavanja:	Metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja
Trajanje izvedbe:	rujan 2023. - lipanj 2024.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici, predmetni učitelj geografije
Materijalni:	Računalo, primjeri zadataka sa prethodnih školskih i županijskih natjecanja
Moguće teškoće:	Potencijalno preklapanje nastave geografije sa nekim drugim terminom dodatne nastave.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sudjelovanje na školskim i županijskim natjecanjima. Valorizacija kroz redoslijed i postignuća u okviru školskih i županijskih natjecanja.
Odgovorne osobe:	Učitelj geografije Nikola Balaško

6.5. Projekti škole

Aktivnost/ program/ projekt	DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE – PROJEKTNI DAN
Ciklus (razred):	1. i 2. (1. - 4. razred) MŠ i PO1. i 2. (1. - 4. razred) MŠ i PO
Cilj:	Osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje za život ljudi
Obrazlož enje cilja:	Prikupiti plodove prirode dozrele u jesen, različite vrste žitarica i brašno tih žitarica, umijesiti tijesto i oblikovati peciva od tijesta, blagovati pripremljenu hranu.
Očekiva ni isho di/po stign uća:	Razlikovati i imenovati prikupljene žitarice, nabrojati sastojke potrebne za izradu kruha i peciva, opisati postupak izrade kruha, pronaći i napisati stare recepte za izradu kruha, ilustrirati napisane recepte, oblikovati peciva od komadića tijesta, blagovati pripremljenu hranu, ukazati na potrebu uzimanja hrane s ciljem očuvanja zdravlja, iskazati brigu za gladne i siromašne te se informirati kako im pomoći.
Način reali zacija e Oblik:	Redovna nastava.
Sudionici:	Učenici i učiteljice od 1. do 4. razreda matične škole, učenici i učiteljice 1.-4. razreda PO Gornja Vlahinička, 1.,2. i 3. razred PO Okoli, 1. i 2.i 3. r. Katoličko Selište, 3.i4r. PO Grabričina
Način uč enja:	Prikupljaju različite vrste žitarica, prepoznaju ih i imenuju, promatraju i opisuju postupak izrade tijesta za kruh, oblikujući peciva od komadića tijesta uče mijesiti tijesto, blaguju hranu poštujući pravila uljudnog ponašanja za stolom, uzimanje primjerene količine hrane kako bi se izbjeglo bacanje hrane.
Metode pouč avanja:	Daje upute za prikupljanje žitarica i brašna, brine o prikupljenim namirnicama, miješenje tijesta i pečenje peciva, slaže izložbu žitarica, tijek izvedbe prati fotografiranjem.

Trajanje izvedbe:	Od 16. do 20. listopada.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici od 1. do 4. razreda matične škole, učiteljice, roditelji, kuharice. Učenici 1.-4. razreda PO Gornja Vlahinička, učiteljica, kuharica, roditelji. Učenici 1., 2. i 3. razreda PO Okoli, učiteljica kuharica, roditelji, 1., 2. i 3. r. Katoličko Selište, kuharica, roditelji., 3. i 4. razred PO Grabričina
Materijalni:	žitarice, brašno, sol, kvasac, šećer, papir za recepte
Moguće teškoće:	Pečenje peciva u kuhinji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pečena peciva izložba, žitarica, recepata, degustacija peciva i kompota, fotografije, vijest na web-u škole.
Odgovorne osobe:	Učiteljice 1., 2., 3., 4. razreda matične škole, učiteljica 1.-3. razreda PO Gornja Vlahinička, učiteljica 1., 2. i 3. razreda PO Okoli, učiteljica 1., 2. i 3. r. PO Katoličko Selište, učiteljica 3. i 4. r. PO Grabričina

Aktivnost/program/projekt	E-twinning projekt 100. dan u školi 2024.
Ciklus (razred):	1. ciklus
Cilj:	Cilj je obilježavanja 100. dana učenika u školi
Obrazloženje cilja:	Učenici bi kroz samostalne aktivnosti stekli vještine prezentacije, javnog nastupa, poticao bi se kulturno ponašanje, razvoj dramsko-recitatorskih, jezičnih, glazbenih i plesnih vještina s ciljem obilježavanja 100. dana u školi.
Očekivani ishodi/postignuća:	Priprema i u uvježbavanje izvedbenog programa, učenje i suradnja s partnerima u projektu
Način realizacije	redovna nastava

Oblik:	
Sudionici:	učenici 1.,2. i 3. razreda PO Okoli
Načini učenja:	projektno i suradničko učenje, samostalni rad, rad u paru te u skupini
Metode poučavanja:	Daje upute za rad, prati rad učenika, fotografira
Trajanje izvedbe:	veljača 2024.
Potrebni resursi:	učenici 1.,2. i 3. razreda PO Okoli, učiteljica u PO Okoli
Ljudski:	
Materijalni:	hamer papir, tableti, računalo, pametna ploča, škare, ljepilo, bojice, papir u boji
Moguće teškoće:	nezainteresiranost učenika, prelazak na online nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	objava na mrežnim stranicama škole, izvješće i radni postupak samog projekta
Odgovorne osobe:	Učiteljica 1.2. i 3. razreda u PO Okoli

Aktivnost/ program/projekt	Međunarodno natjecanje iz Engleskog jezika: HIPPO
Ciklus (razred):	2. i 3.; 5.-8. razredi
Cilj:	sudjelovati na međunarodnom natjecanju iz Engleskog jezika
Obrazloženje cilja:	zadovoljiti učeničku potrebu za poduzetništvom i povećanjem kompetencija na stranom jeziku kroz sudjelovanje na međunarodnom natjecanju s učenicima iz drugih zemalja osposobiti učenike za sudjelovanje u natjecanju kroz razvijanje jezičnih kompetencija te kulture pisanog izričaja
Očekivani ishodi/postignuća:	samostalno rješavati jezične zadatke (čitanje s razumijevanjem i upotreba jezika odabiranjem točnog odgovora) primijeniti naučeno u novim situacijama steći sigurnost u samostalnom radu na stranom jeziku razviti suradnički odnos s vršnjacima iz razreda i drugih zemalja razviti međusobnu toleranciju i uvažavanje
Način realizacije Oblik:	redovna nastava i međunarodno natjecanje 2023.-2024.
Sudionici:	učenici 5.-8. razreda, učiteljica Engleskog jezika
Načini učenja:	učenici planiraju sadržaj učenja i pronalaze uz potporu izvore znanja, suradničko učenje pri provjeri točnosti riješenih zadataka, organiziraju vrijeme za samostalno učenje i rješavanje probnih testova, učenici analiziraju zadatke i promišljaju u mogućim rješenjima
Metode poučavanja:	objašnjavanje, koordiniranje izraditi tijekom aktivnosti u nastavnoj godini za pripremu za natjecanje
Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine 2023./2024.
Potrebni resursi: Ljudski:	ravnatelj (odobrenje sudjelovanja u natjecanju), roditelji (kotizacija)
Materijalni:	troškovi kotizacije
Moguće teškoće:	nedostatak materijalnih resursa (financijska potpora)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	pisano praćenje učenika u napredovanju i svladavanju jezičnih vještina na engleskom jeziku sudjelovanje u međunarodnom natjecanju zadovoljstvo učenika postignućem
Odgovorne osobe:	učiteljica Engleskog jezika V. S.

Aktivnost/ program/projekt	eTwinning projekt: Pen Pals
Ciklus (razred):	2. i 3.; 5.-8. razredi
Cilj:	razviti samostalnost u savladavanju engleskog jezika
Obrazloženje cilja:	zadovoljiti učeničku potrebu za poduzetništvom i povećanjem kompetencija na stranom jeziku kroz dopisivanje s učenicima iz drugih zemalja na međunarodnom nivou osposobiti učenike za sudjelovanje u projektu kroz razvijanje jezičnih kompetencija te kulture pisanog izričaja
Očekivani ishodi/postignuća:	isplanirati i napisati kraći tekst o sebi, svojim prijateljima, obitelji, kućnim ljubimcima, hobijima, školi i mjestu u kojem učenici žive istražiti putem interneta (Croatian-English Dictionary on-line) i prevesti eventualne nepoznate riječi i/ili jezične fraze steći sigurnost u samostalnom radu na stranom jeziku samostalno pisati pisma razviti suradnički odnos s vršnjacima iz razreda i drugih zemalja istražiti različitosti između svoje i drugih zemalja razviti međusobnu toleranciju i uvažavanje
Način realizacije Oblik:	redovna nastava
Sudionici:	učenici 5.-8. razreda, učenici i učitelji/ce iz zemalja Europe, učiteljica Engleskog jezika
Načini učenja:	planiraju sadržaj pisanja pisama, organiziraju vrijeme za samostalno učenje i prevođenje riječi te sastavljanje pisama, izražavaju svoje osjećaje i stavove u pisanom obliku
Metode poučavanja:	objašnjavanje, koordiniranje izraditi tijekom aktivnosti eTwinning projekata
Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine 2023./2024.
Potrebni resursi: Ljudski:	stručni suradnici (knjižničar: suradnja oko posudbe i uporabe rječnika i traženja nepoznatih riječi)
Materijalni:	troškovi poštanskih usluga
Moguće teškoće:	nedostatak materijalnih resursa (financijska potpora)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	pisano praćenje učenika u napredovanju i svladavanju jezičnih vještina na engleskom jeziku sudjelovanje u međunarodnom projektu zadovoljstvo učenika
Odgovorne osobe:	učiteljica Engleskog jezika V. S.

Aktivnost/ program/projekt	Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti „ Čitanjem do zvijezda “
Ciklus (razred):	7.
Cilj:	Poticanje čitanja neelektirnih djela
Obrazloženje cilja:	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
Očekivani ishodi/postignuća:	Motivacija za čitanje u slobodno vrijeme Ljubav prema knjizi i čitanju Povećanje vokabulara i opće informiranosti Likovno izražavanje
Način realizacije Oblik:	Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
Sudionici:	Učenici 7. razreda
Načini učenja:	Čitanje, diskusija, likovno izražavanje
Metode poučavanja:	Diskusija
Trajanje izvedbe:	Kroz školsku godinu
Potrebni resursi: Ljudski:	Učiteljica hrvatskog jezika i knjižničar
Materijalni:	Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica, hamer papir, knjige, likovni pribor
Moguće teškoće:	Preopterećenost učenika obvezama zbog čega neće imati vremena pročitati knjige
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.
Odgovorne osobe:	Knjižničar Dejan Šiptar i učiteljica Andrijana Mihaljević

Aktivnost/ program/projekt	Dan sigurnijeg interneta
Ciklus (razred):	1., 2., 3. (1.- 8. razred)

Cilj:	Promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja među djecom i mladima
Obrazloženje cilja:	Sadržajima Centra za sigurniji internet upozoriti na opasnosti pri korištenju interneta i informirati učenike o sigurnom korištenju tehnologije
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će se znati suočiti s mogućim rizicima na internetu (suprotstaviti se cyber nasilju, zaštititi svoju reputaciju, biti potpora vršnjacima koji doživljavaju nasilje putem interneta, prijaviti neprimjeren i zabranjen sadržaj)
Način realizacije Oblik:	Edukacijski paket za obilježavanje Dana sigurnijeg interneta (online predavanje za djecu, posebno izrađen kviz za roditelje i učenike, stručni članci te materijali za rad http://www.dansigurnijeginterneta.org/materijali-i-savjeti/ Nastava informatike, sat razrednika
Sudionici:	Učenici 5.- 8. razreda, razrednici, učitelji informatike
Načini učenja:	Učenici uče o sigurnom korištenju interneta, gledaju edukativne video uratke i predavanja i o njima diskutiraju i debatiraju, izrađuju savjete za sigurnije korištenje interneta i zaštitu osobnih podataka na internetu, proučavaju internet pojmove, sudjeluju u kvizu, slušaju predavanja (Webinar)
Metode poučavanja:	Pružanje informatičkih znanja i razvoj vještina, pružanje znanja sigurnog korištenja interneta, pružanje prilike učenicima da kreiraju i koriste pozitivan sadržaj na internetu
Trajanje izvedbe:	veljače 2024. (pripreme tjedan uoči)
Potrebni resursi: Ljudski:	učenici 1. - 8. razreda, razrednici, učitelji informatike
Materijalni:	Računala
Moguće teškoće:	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sudjelovanje u kvizu
Odgovorne osobe:	Učitelji informatike, razrednici, stručni suradnici

Aktivnost/program/projekt	E-twinning projekt Memento prijateljstva 10
Ciklus (razred):	3. ciklus (8.b razred)
Cilj:	Memento prijateljstva je projekt koji kroz niz aktivnosti kod učenika razvija kompetencije međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje te Osobni i socijalni razvoj.
Obrazloženje cilja:	Učenici će stjecati znanje o sebi, razumjeti svoje emocije, razvijati odgovornost prema sebi i drugima. Razvijat će: socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila. Učenici će primjenjivati dječja prava te preuzimati odgovornost u svakodnevnom životu. Projekt od 2015. ima pisano odobrenje MZO-a za provođenje u školama.

Očekivani ishodi/postignuća:	Tijekom ostvarivanja radionica učenici će osvijestiti najvažnija prava i obveze koje imaju kao učenici i ponašati se u skladu s njima. Osvijestit će da prava i obveze koje imaju kao učenici jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnost i imovinsko stanje. Razumjet će važnost održavanja osobne higijene, važnost očuvanja prostora, predmeta i okoliša, pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi. Izradit će poticajne plakate o svojim pravima i obvezama unutar razredne zajednice, a za osobne potrebe svoj Memento prijateljstva.
Način realizacije Oblik:	projektni, u sklopu SR
Sudionici:	razrednica i učenici 8.b razreda
Načini učenja:	radionice, vršnjačko vrednovanje, rasprava, izrada plakata i osobnog mementa prijateljstva
Metode poučavanja:	vođenje radionice, mentoriranje, moderiranje, pružanje povratne informacije
Trajanje izvedbe:	listopad 2023. - lipanj 2024.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici i učenice 8.b razreda, razrednica 8.b razreda
Materijalni:	računalo, pametna ploča, tableti učenika, papir, boje, tempere, kamenčići, papir u boji
Moguće teškoće:	nezainteresiranost učenika, prelazak na online nastavu, prekoračenje rokova
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	spremanje uradaka i učeničkih zapažanja u zasebnu mapu ili stranicu na Twinspaceu projekta vrednovanje projekta međusobnom valorizacijom učenika i učitelja putem prezentacije projekta koristeći web alate, anketu i videokonferencije te objavom u lokalnim i regionalnim medijima (novine, radio-postaje, TV, internetski portali koji prate odgoj i obrazovanje) redovno praćenje aktivnosti iz projekta na mrežnim stranicama Škole
Odgovorne osobe:	razrednica 8.b razreda

Aktivnost/program/projekt	E-twinning projekt Na putu dobrote 5
Ciklus (razred):	3. ciklus (8.b razred)
Cilj:	Cilj projekta je promocija vrijednosti dobrote nizom aktivnosti kojima će se uočiti kako je potrebno samo pogledati oko sebe i uočiti što možemo promijeniti, podijeliti i učiniti drugačije. Cilj nam je uključiti učenike u dobrotvorne aktivnosti, poput pripreme božićnih poklona za dobrotvorne organizacije.
Obrazloženje cilja:	Projekt Na putu dobrote 5 povećat će svijest među učenicima o tome kako mogu napraviti promjenu u svijetu počevši od sebe i dijeljenja onoga što imaju prema drugima. Razlika počinje s ljubavlju prema sebi, a zatim i širenja dobrote. Projekt koji potiče kod učenika, odraslih i svih ostalih u zajednici potrebu dijeljenje dobrih i pozitivnih trenutaka.

Očekivani ishodi/postignuća:	ponašati se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu aktivno zastupati ljudska prava - promicati pravila demokratske zajednice sudjelovati u odlučivanju u demokratskoj zajednici te unaprijeđenju života i rada škole promicati solidarnost u školi, kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole promicati razvoj školske kulture i demokratizaciju škole
Način realizacije Oblik:	projektni, u sklopu SR
Sudionici:	razrednica i učenici 8.b razreda
Načini učenja:	radionice, vršnjačko vrednovanje
Metode poučavanja:	vođenje radionice, mentoriranje, moderiranje, pružanje povratne informacije
Trajanje izvedbe:	listopad 2023. - lipanj 2024.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici i učenice 8.b razreda, razrednica 8.b razreda
Materijalni:	računalo, pametna ploča, tableti učenika, papir
Moguće teškoće:	nezainteresiranost učenika, prelazak na online nastavu, prekoračenje rokova
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	prezentacija, vijesti na web stranici škole, predstavljanje projekta i rezultata roditeljima na roditeljskom sastanku, pohrana materijala na Twinspace, obavijest učenicima u suradničkom učenju, vijesti na društvenim mrežama i web razrednoj stranici
Odgovorne osobe:	razrednica 8.b razreda

Aktivnost/ program/projekt	E-twinning projekt 100. dan škole 2024.
Ciklus (razred):	1. ciklus
Cilj:	Cilj je da učenik bude sretan i zadovoljan što je učenik, osviješten koliko puno može naučiti za samo 100 dana i sretan što u svojoj školi uči na inovativan i poticajan način
Obrazloženje cilja:	Učenici bi kroz aktivnosti stekli kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijali bi projektno i tjelesno zdravstveno područje koji bi bili integrirani dio projekta. Kroz socijalna i građanska prava i dužnosti, kao dio zajednice, razvijali bi i osvijestili vlastitu kulturološku dimenziju.
Očekivani ishodi/postignuća:	osvijestiti osobni i socijalni razvoj unutar same razredne zajednice
Način realizacije Oblik:	projektna nastava u nastavi Katoličkog vjeronauka i razrednoj nastavi
Sudionici:	učenici razredne nastave, učiteljice, vjeroučiteljica
Načini učenja:	projektno i suradničko učenje, samostalni rad, rad u paru te u skupini

Metode poučavanja:	učenik izborom jednog od ponuđenih scenarija uključuje u nastavi vjeronauka broj sto povodom stotog dana škole, stoti dan škole aktivnostima u razrednoj nastavi
Trajanje izvedbe:	veljača 2024.
Potrebni resursi: Ljudski:	učenici razredne nastave, učiteljice, vjeroučiteljica
Materijalni:	hamer papir, Biblija, tableti, računalo, pametna ploča, škare, ljepilo, bojice, papir u boji
Moguće teškoće:	nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	objava na mrežnim stranicama škole, izvješće i radni postupak samog projekta
Odgovorne osobe:	vjeroučiteljica
Aktivnost/program/projekt	“Za sigurno i poticajno okruženje u školama”
Ciklus (razred):	1.,2.,3. (1. - 8. razreda)
Cilj:	Povećati svijest o problemu nasilja među djecom
Obrazloženje cilja:	Povećati svijest o problemu nasilja među djecom i o mogućim rješenjima, prepoznati rizik i obrasce nasilnog i zlostavljajućeg ponašanja što ranije, povećati informiranost svih sudionika, povećati efikasnost odgovora na nasilje kroz primjenu razrednih pravila, vrijednosti i posljedica te restitucijom, definirati izvore pomoći izvan škole, protokola postupanja te povećati stručna znanja i korisne vještine. Osigurati pomoći djeci žrtvama i počiniteljima nasilja.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će znati navesti strategije u situacijama sukoba i drugim rizičnim situacijama, provesti korake nenasilnog rješavanja sukoba, demonstrirati određene metode rješavanja sukoba, pružiti međuvršnjačku pomoć i suradnju.
Način realizacije Oblik:	Sat razrednika, redovna nastava, ina, projektni dani
Sudionici:	Učenici 1. - 8.r, svi učitelji i stručni suradnici
Načini učenja:	Donose razredne vrijednosti, pravila i posljedice, paze na njihovo poštivanje i pomažu učitelju u uspostavljanju discipline nakon povrede pravila, izvršavaju predviđene posljedice, traže moguće načine nadoknade štete, međusobno surađuju, sudjeluju u grupnom radu na satu razrednika i svim aktivnostima preventivnih radionica.
Metode poučavanja:	Razrednici vode brigu o pravovremenom uspostavljanju razrednih pravila i njihovom poštivanju, discipliniraju, vode kroz restituciju, vode radionice o nenasilju, prate učenike i o njihovom ponašanju vode evidenciju, ostali djelatnici također vode brigu o razrednim i školskim pravilima, odnosno njihovu poštivanju.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2023./2024.
Potrebni resursi:	Učitelji, razrednici, stručni suradnici

Ljudski:	
Materijalni:	Papir, papir u boji, hamer papir, pisač
Moguće teškoće:	Ne slijeđenje postavljenih razrednih i školskih pravila, nezainteresiranost učenika za sadržaj radionica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Poštivanje razrednih i školskih pravila, evaluacijski upitnik za učenike, razrednike i roditelje na kraju školske godine, izvješće razrednika, korištenje rezultata za daljnje poboljšanje u radu
Odgovorne osobe:	Učitelji, razrednici, stručni suradnici

Aktivnost/ program/projekt	Mjesec prevencije ovisnosti, 15.11.-15.12.
Ciklus (razred):	1.,2.,3. (1. - 8. razreda)
Cilj:	Produbljivanje znanja o štetnosti svih oblika ovisnosti (alkohol, droga, nikotin i Internet)
Obrazloženje cilja:	Prikazati opasnosti raznih oblika ovisnosti i istaknuti vlastitu odgovornost za zdravlje, obavijestiti učenike o negativnim posljedicama raznih ovisnosti, staviti naglasak na bavljenje sportom, izražavanje svoje osobnosti i ispunjenje slobodnog vremena kroz kreativan rad
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći raspoznati odgovorno od neodgovornog ponašanja, pridržavati se pravila, kritički prosuđivati vlastite postupke, odgovornije donositi vlastite odluke, izabrati alternativu za uspješnu zabavu
Način realizacije Oblik:	Sat razrednika, redovna nastava, predavanja policijskih službenika
Sudionici:	Učenici 1. - 8. razreda, razrednici, stručni suradnici, učitelji informatike, voditelji INA-e, policijski službenici
Načini učenja:	Učenici diskutiraju o temama ovisnosti, izrađuju preventivne poruke, aktivno sudjeluju u radionicama, prate predavanja/izlaganja, postavljaju pitanja, sudjeluju u kvizovima i anketama, sudjeluju u sportskim aktivnostima, likovno se izražavaju na temu
Metode poučavanja:	Učitelji/stručni suradnici vode radionice, organiziraju i provode izlaganja, koordiniraju izradu plakata/digitalnih uradaka, diskutiraju s učenicima, provode anketiranje
Trajanje izvedbe:	15.11. - 15.12.
Potrebni resursi: Ljudski:	Razrednici, učenici, učitelji, vanjski predavači
Materijalni:	Fotokopirni papir, tableti, laptop, projektor, poster, škare, ljepilo
Moguće teškoće:	Nezainteresiranost i nemotiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati radionica prikazani u obliku plakata, izvješća o dojmovima, literarni radovi na temelju dojmova, vijest za školski radio, prezentacija uradaka u hodu škole, zadovoljstvo učenika
Odgovorne osobe:	Razrednici 1. - 8.r, stručni suradnici, vanjski suradnici

Aktivnost/ program/projekt	DAN RUŽIČASTIH MAJICA (Nacionalni program prevencije vršnjačkog nasilja)
Ciklus (razred):	1., 2., 3. (1.-8. razred)
Cilj:	Podići svijest o problemu vršnjačkog nasilja
Obrazloženje cilja:	Prigodnim aktivnostima pomoći djeci u razumijevanju, suradnji i prihvaćanju različitosti koje nas okružuju
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će znati objasniti što znači različitost, na što se odnosi, demonstrirati razne primjere uvažavanja, pratiti korake suradnje, i mirnog rješavanja sukoba.
Način realizacije Oblik:	Radionice na satu razrednika, izrada panoa, skupina zainteresiranih učenika u suradnji sa stručnim suradnicima
Sudionici:	Svi učenici 1. - 8. razreda, svi učitelji, stručni suradnici
Načini učenja:	Učenici izrađuju poruke nenasilja i tolerancije, pripremaju izložbu
Metode poučavanja:	Učitelji/stručni suradnici vode edukativne radionice, objavljuju likovne radove, plakate i digitalne sadržaje
Trajanje izvedbe:	28. veljače 2024.
Potrebni resursi: Ljudski:	učenici, učitelji, stručni suradnici
Materijalni:	Papiri, hamer papir, papir u boji, laptop, tableti, projektor
Moguće teškoće:	Nedovoljna angažiranost i zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Poboljšanje odnosa djece u školi i zvan nje, izložba, zajednička fotografija učenika i učitelja u ružičastim majicama, multimedijalni sadržaji kao rezultat akcije
Odgovorne osobe:	Razrednici, voditelji INA-e, stručni suradnici

Aktivnost/ program/projekt	Međunarodni dan tolerancije
Ciklus (razred):	1., 2., 3. (1.-8. razred)
Cilj:	Obilježiti međunarodni dan tolerancije
Obrazloženje cilja:	Organiziranjem integriranog dana pomoći učenicima ovladati osnovnim pojmovima tolerancije, različitosti, prihvaćanja
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će: prepoznati različitosti međusobno i među odraslima, izraziti verbalno i neverbalno svoja razmišljanja o različitosti, prihvatiti i razvijati empatiju sa vršnjacima i starijima, izraziti svoje osjećaje i doživljaje kroz likovni izraz
Način realizacije Oblik:	Integrirani dan
Sudionici:	Učenici 1. - 8. razreda, učenici, stručni suradnici
Načini učenja:	Učenici će sudjelovati na radionici, sudjelovati u raspravi, likovno se izražavati

Metode poučavanja:	Učiteljice i stručni suradnik pripremaju sadržaje na zadanu temu kroz razgovor i likovno izražavanje
Trajanje izvedbe:	16.11.2024.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učitelji, stručni suradnici, učenici
Materijalni:	Stručna literatura, radni materijali za radionici i likovno izražavanje
Moguće teškoće:	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Slušanje i gledanje prezentacije, aktivno sudjelovanje na radionicama, evaluacijski listići
Odgovorne osobe:	Učitelji, stručni suradnici

Aktivnost/ program/projekt	PROJEKT "RAD S POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA" Radionice razvoja socijalnih i emocionalnih vještina darovitih učenika
Ciklus (razred):	1.,2. i 3. (2.-7. razred)
Cilj:	Razvijanje socijalnih i emocionalnih vještina potencijalno darovitih učenika
Obrazloženje cilja:	Osim poticanja kognitivnog razvoja, važno je voditi računa o cjelokupnom razvoju darovitih učenika, a naročito o njihovom socijalnom i emocionalnom razvoju
Očekivani ishodi/postignuća:	Uočiti važnost razmišljanja u donošenju odluke, povezati ulogu ljudskog mozga i procesa mišljenja, opisati i raščlaniti proces donošenja odluka, primijeniti pravilo donošenja odluke, analizirati moguće izbore, procijeniti, vrednovati i obrazložiti valjanost izbora odluke, povezati naučeno i primijeniti vještinu u novoj situaciji. Pronalaziti moguća rješenja i predviđati eventualne posljedice. Postavljati ciljeve učenja, planirati učenje, definirati vjerovanja o sebi kao učeniku. Primijeniti strategije učenja, nadgledati učenje, samovrednovati učenje. Imenovati emocije, povezivati riječi s tjelesnim doživljajem i ugodom/neugodom, prepoznati emocije kod drugih. Pokazati empatiju temeljem prepoznavanja emocija kod drugih. Prepoznati doživljaj stresa, protumačiti i objasniti kako stres nastaje, pretpostaviti kada se može doživjeti stres, razlikovati vrste stresa, dovesti u vezu intenzitet doživljaja stresa sa osobnom percepcijom izvora 115 stresa, pronaći posljedice stresa na učenje, procijeniti i diskutirati utjecaj stresa na izražavanje kreativnosti. Uočiti i razumjeti utjecaj stresa na kognitivnom, ponašajnom i emocionalnom području, demonstrirati vježbu disanja i primjenjivati razne aktivnosti za prevenciju i smanjenje stresa.
Način realizacije Oblik:	Radionice socioemocionalnih vještina prije ili nakon nastave
Sudionici:	Učenici 2. - 7. razreda koji su prošli proces identifikacije (ukupno 33 učenika)
Načini učenja:	Učenici: Slušaju i prate izlaganja, odgovaraju na pitanja, pišu, glume uloge, upoznaju nove pojmove, povezuju ilustracije s novim

	informacijama, rade zajedno na razvijanju koncepta i primjene novih informacija, rješavaju radni listove, analiziraju, pronalaze moguća rješenja i predviđaju eventualne posljedice, daju kritički osvrt i primjenjuju usvojene informacije, izmjenjuju svoja iskustva i opisuju strategije s kojima se koriste pri suočavanju s problemima, zaključuju što je važno za suradnju, o čemu ovisi uspjeh, navode svoje jake i slabe strane, zaključuju da svi imamo jake i slabe strane, uspoređuju svoje zamjedbe sa zamjedbom drugih.
Metode poučavanja:	Voditeljica: motivira učenike, izlaže, uspoređuje, organizira rad u skupinama, aktivira polaznike, potiče na razmišljanje, prenosi informacije, povezuje ciljeve-ishode, prati dinamiku, modelira raspravu, sintetizira bitno, vodi učenike u primjeni naučenog.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2023./2024. (listopad – svibanj) u trajanju od 9 radionica po 1 školski sat svaka 2 tjedna u međusmjeni
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici, voditeljica
Materijalni:	Ploča, flipchart, papiri za pisanje, predlošci, slike, radni listovi, kartice, pos-it papirići, olovke, flomasteri Priručnik za razvijanje socijalnih i emocionalnih vještina darovitih učenika, Zadar, 2018.
Moguće teškoće:	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evalvacija na kraju svake radionice, dojmovi učenika, kviz na završetku ciklusa radionica, mapa svakog učenika s rezultatima rada na radionicama
Odgovorne osobe:	Pedagoginja

6.6. Učenička zadruga Jabuka

UČENIČKA ZADRUGA
JABUKA



PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE JABUKA 2023./2024.

Voditeljica Učeničke zadruge Jabuka: Ivana Turkalj

Sekcije UZ Jabuka:

1. Mali zadrugari – voditeljica Ivana Turkalj
2. Vrijedne ručice PO Grabričina – voditeljice Marija Potnar, Ena Sabolic
3. Vrijedne ručice PO Gornja Vlahinička – voditeljice Marijana Žatečki, Tanja Petters
4. Vrijedne ručice PO Katoličko Selišće – voditeljica Ivana Pavlović
5. Vrijedne ručice PO Okoli – voditeljica Nikolina Boza
6. Robotika – voditelj Damir Belavica
7. Kreativna skupina – voditeljica Doris Čunović
8. Multimedijaska skupina – voditelji Andriana Muharević i Matija Kremeš
9. Mladi tehničari – voditelj Ivan Vuković
10. Kreativna radionica – voditeljica Valerija Šupetić
11. Kreativnost u pokretu – šivanje – voditeljica Marica Kardas

Učiteljice produženog boravka Marijana Kondres i Melita Mandetka

mjesec	aktivnost UZ Jabuka	nositelji aktivnosti
rujan	Radionica Anđeli	Marica Kardas
	Keramička radionica – crkva sv. Mihaela	Marijana Kondres, Melita Mandetka
	Prodajna izložba Miholje	Ivana Turkalj, Marijana Kondres
	Godišnja skupština	voditelji sekcija
listopad	Dan zahvalnosti za plodove zemlje u OŠ Ludina – prodajna izložba	Marija Potnar, Tanja Petters
		Marija Potnar, Ena Sabolic

	Keramička radionica – Jesen u keramici	Marijana Zatečki, Tanja Petters Ivan Vuković, Damir Belavie
	Radionica Uradi sam – ambalaža za proizvode	Andrijana Mihaljević, Ena Sabolić Damir Belavie, Ivana Turkalj
	Radionica Uradi sam – podlošci za valjanje gline	
	Suradnja s Erasmus projektom - Turska	
studeni	Radionica Izrada označivača knjige	Andrijana Mihaljević, Nikolina Požar Andrijana Mihaljević, Nikolina Požar
	Mjesec školskih knjižnica: UZ Jabuka za knjižnicu – prodajna izložba u knjižnici	Marija Potnar, Ena Sabolić, Ivana Pavlović, Marijana Zatečki, Tanja Petters, Ivana Turkalj, Valerija Stupetić
	Keramička radionica	Ivana Pavlović, Ivana Turkalj Ivan Vuković Matija Krmek
	Radionica s roditeljima i učiteljima - sijanje pšenice	
	Tehnička radionica – kockice i kuglice	
	Multimedijska obrada fotografija proizvoda za katalog	
prosinac	Oslikavanje keramičkih proizvoda	Doris Čunović, Ivana Turkalj, Marija Potnar, Tanja Petters, Ena Sabolić Nikolina Požar

	Radionica s roditeljima – olovke	Damir Belavica
	Kreativna radionica – borovi	Marijana Kondres, Melita Mardetko
	Kreativna radionica - svijećnjaci	
veljača	Valentinovo – prodajna izložba	Doris Čunović, Valerija Šupetić
	Izrada ambalaže – papirnate vrećice	Doris Čunović, Valerija Šupetić
		Ivan Vuković
	Tehnička radionica – 2d val	
ožujak	Dan očeva – prodajna izložba	voditelji sekcija UZ Jabuka
		Doris Čunović
	Uskrs – prodajna izložba u školi	
travanj	Radionica s roditeljima	Ivana Pavlović, Ena Sabolić, Marija Potnar, Ivana Turkalj, Marijana Kondres
	Snimanje videa, montaža	Matija Krmek, Andrijana Mihaljević, Ivana Turkalj
		Ivana Pavlović, Matija Krmek
	Suradnja s Erasmus projektom - Poljska	
svibanj	Suradnja s Erasmus projektom - Španjolska	Matija Krmek, Marija Potnar
		Nikolina Požar, Marijana Žatečki
	Majčin dan – prodajna izložba u školi	Ivana Turkalj, Marica Kardas
	Županijska smotra učeničkih zadruga Sisačko-moslavačke županije	
lipanj	Dan škole – prodajna izložba	Marijana Kondres, Melita Mardetko, Ivana Turkalj

PLAN DJELOVANJA EKO-ŠKOLE, ŠK.GOD. 2023./2024.

AKCIJA I OBLIK REALIZACIJE	NOSITELJI	SUDIONICI	VRIJEME REALIZACIJE
Izvanučionička nastava	Ravnatelj, učitelji RN, učitelji PN, razrednici, pedagoginja, eko-koordinatrica, voditelj Ekologa	Učenici, učitelji	Listopad – Posjet špilji Veternica (RN) Međunarodni dan bioraznolikosti - PP Papuk (5. i 6. razredi) Travanj/svibanj – Posjet Adrenalinskom parku Duboka, PP Papuk (INA Ekolozi) Lipanj – Terenska nastava u ZOO vrt (1. i 2. razredi) Lipanj – posjet Muzeju Krapinskog neandertalca (8. Razredi)
Tematski dan Dani zahvalnosti za plodove zemlje	Učitelji RN	Učenici RN, učitelji RN, vanjski suradnici	listopad 2023.
Tematski dan Dan kravate	Razrednici, učitelji, eko-koordinatrica, voditelj Ekologa	Učenici, učitelji, djelatnici škole	18. listopada 2023.
Tematski dan Valentinovo	Učitelji i učenici škole	Učitelji i učenici škole	14. veljače 2024.
Tematski dan Dan ružičastih majica	Pedagoginja, razrednici, učitelji škole	Učenici škole, učitelji, stručni suradnici	Veljača 2024.
Projekt „Ornitološka mreža volontera“	Eko- koordinatrica, predstavnici JUZZPSMŽ	Učenici Ekolozi, voditelji Ekologa	Listopad 2023. - prema objavi HOD- a i JUZZPSMŽ Travanj 2024. – prema objavi HOD- a i JUZZPSMŽ
Projekt prevencije ovisnosti	Razrednici, pedagoginja,	Učenici 6. i 8. razreda	Školska godina 2023./24..

	djelatnici PP Kutina		
Obnavljanje sortirnih odlagališta u holu, učionicama, zbornici i kancelarijama	Ravnatelj, koordinatorica, razrednici, pedagoginja	Učenici, razrednici, voditelj i učenici Likovne grupe, voditelji Ekologa	Listopad 2023.
Uređivanje promjenjivog eko – panoa (uz važne eko-datume i školska događanja)	Voditelji Ekologa učitelji prema zaduženjima	Učenici i voditelji Ekologa	Periodično tijekom godine
Uređivanje eko-kutaka u učionicama	Razrednici, voditelji Ekologa	Učenici s razrednicima, Ekolozi	Periodično tijekom godine
Eko-patrole, formiranje, - patroliranje	Voditelji Ekologa	Učenici, razrednici, voditelji Ekologa, tehničko osoblje	Tijekom nastavne godine –prema rasporedu
Praćenje količine sakupljenog razvrstanog otpada	Voditelji Ekologa, eko patrole, tehničko osoblje	Voditelji Ekologa, eko-patrole, tehničko osoblje	Tijekom godine

Sudjelovanje na javnim natjecajima potencijalnih donatora uz uključivanje u akcije prikupljanja sekundarnih sirovina	Ravnatelj, voditelji Ekologa	Svi učenici i djelatnici škole, roditelji, poduzeća i ustanove školskog područja	Prema javnim natjecajima ekoinicijatora, Prema objavi potrebe
Informiranje i prezentiranje rada Eko-škole Ludina	Ravnatelj, eko-koordinatorica	web stranica, dnevni tisak	Tijekom godine, uz sva važna eko-događanja
Projekt „Za čišći i ljepši okoliš“	Svi razrednici, voditelji skupine Ekolozi	Razrednici i učenici PN	Tijekom školske godine

Projekt „Za kockavice spas dižem svoj glas“ Monitoring kockavice	Ravnatelj, eko- koordinatrica, voditelj Ekologa predstavni JUZZPSMŽ	Eko-koordinatrica, učenici, predstavnici JUZZPSMŽ	<i>Ožujak/travanj 2024.</i>
Suradnja s Javnom ustanovom za zaštitu prirode SMŽ i Natura SMŽ	Javna ustanova za zaštitu prirode SMŽ i Natura SMŽ, voditelji skupine Ekolozi	Školska ekokordinatrica, koordinatori Udruga, učenici PN, razrednici	<i>Tijekom godine, prema dogovoru</i>

6.8. Izvanučionička nastava

Aktivnost/ program/p rojekt	TERENSKA NASTAVA U ZAGREB RN - (KAZALIŠTE LUTKA I ŠPILJA VETERNICA)
Ciklus (razred):	1. i 2. ciklus (1. - 4. razred)
Cilj:	Razvijati kulturno ponašanje u lutkarskom kazalištu, upoznati biološku raznolikost špilje Veternica
Obrazloženje cilja:	Primijeniti usvojena kulturna ponašanja u kazalištu, opisati špilju Veternica imenovati životinjske vrste u špilji
Očekivani ishodi/postignuća:	Primijenjuje znanja o kulturnom ponašanju u različim kulturnim ustanovama. Izražava dojmove nakon gledanja kazališne predstave. Određuje osobine likova i tijek radnje. Sažeto prepričava sadržaj kazališne predstave prema tijeku događaja. Opisuje izgled špilje Objašnjava važnost pridržavanja pravila ponašanja u špilji Imenuje životinjske vrste u špilji Opisuje prometnu povezanost zavičaja i glavnog grada RH. Poštuje prometne znakove namijenjene pješacima.
Način realizacije Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	Učenici i učiteljice 1. - 4.r. MŠ I PO, pomoćnice u nastavi
Načini učenja:	Gledaju kazališnu predstavu, obilaze špilju Veternica, opažaju posebnosti špilje te biološke raznolikosti u špilji, pridržavaju se pravila ponašanja u špilji. Promatraju i opisuju prometna sredstva. Voze se u autobusu i primjenjuju pravila uljudnog ponašanja. Sudjeluju u razgovoru o gledanoj kazališnoj predstavi.
Metode poučavanja:	Dogovara posjet kazalištu I špilji Veternica. Dogovara prijevoz učenika. Obavještava roditelje o planu i programu izvođenja terenske nastave. Upoznaje učenike s planom i programom terenske nastave. Prati učenike i brine se o njima na terenskoj nastavi. Objavljuje vijest na školskoj stranici. Piše izvješće o provedenoj terenskoj nastavi.
Trajanje izvedbe:	Sredina listopada 2023.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici 1. - 4. razreda MŠ I PO, učiteljice i pomoćnice u nastavi.
Materijalni:	Novac za autobus, ulaznice za kazalište i špilju Veternica.

Moguće teškoće:	Bolest sudionika, nepovoljne vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Razgovor o kazališnoj predstavi, špilji Veternica izrada plakata, vijest na školskoj stranici.
Odgovorne osobe:	Učiteljice Ivana Pavlović I Marica Kardaš

Aktivnost/program/projekt	TERENSKA NASTAVA UČENIKA 1. I 2. RAZREDA MATIČNE ŠKOLE I PODRUČNIH ODJELA-ZRAČNA LUKA FRANJO TUĐMAN I ZOOLOŠKI VRT
Ciklus (razred):	1.i 2. razred matične škole i područnih odjela
Cilj:	Upoznati učenike sa Zračnom lukom Franjo Tuđman i Zoološkim vrtom
Obrazloženje cilja:	Učenicima kroz posjet Zračnoj luci Franjo Tuđman približiti pojam zračnog prometa. Upoznati učenike sa životinjama koje obitavaju u Zoološkom vrtu.
Očekivani ishodi/postignuća:	Imenovati Zračnu luku, njene zaposlenike, opisati zrakoplov i način putovanja u zračnom prometu. Razlikovati razne vrste životinja te upoznati raznolikost njihovih staništa Razvijati empatiju prema životinjama
Način realizacije:	Terenska nastava
Sudionici:	Učenici 1.- 2. razreda matične škole i područnih odjela, njihove učiteljice i pomoćnice u nastavi
Načini učenja:	Voze se autobusom, primjenjuju pravila bontona, sudjeluju u obilasku Zračne luke i Zoološkog vrta, upoznaju životinje uz stručno vodstvo. Poštuju pravila sigurnog kretanja u koloni tijekom obilaska.
Metode poučavanja:	Dogovara posjet Zračnoj luci Franjo Tuđman i Zoološkom vrtu. Organizira prijevoz autobusom-odabire najpovoljnijeg prijevoznika. Obavještava roditelje o planu i programu posjeta i prikuplja suglasnosti za odlazak. Upoznaje učenike s planom i programom posjeta. Prati učenike tijekom posjeta i brine o njima. Fotografira učenike. Piše izvedbeni plan posjeta i izvješće za mrežnu stranicu škole.
Trajanje izvedbe:	lipanj 2024.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici i učiteljice 1.-2. razreda matične škole i područnih odjela, pomoćnice u nastavi

Materijalni:	Troškovi prijevoza autobusom, programa u Zračnoj luci Franjo Tuđman, ulaznice u Zoološki vrt, hrana i piće
Moguće teškoće:	Nepovoljni vremenski uvjeti, slab odaziv učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vijest na mrežnoj stranici škole, fotografije, razredni pano, literarni radovi
Odgovorne osobe:	Učiteljica 1. razreda MŠ, učiteljica 1.-3. razreda PO Gornja Vlahinička

Aktivnost/ program/projekt	ŠKOLA PLIVANJA – OBUKA NEPLIVAČA
Ciklus (razred):	1. ciklus, (3. razred, 4. razred)
Cilj:	Osposobiti učenike za siguran boravak u vodi.
Obrazloženje cilja:	Usvojiti tehnike plivanja. Obukom na bazenima poticati radost upoznavanja s novim znanjima u području plivanja.
Očekivani ishodi/postignuća:	Uspješna demonstracija nakon procesa učenja plivanja. Pozitivno utjecati na psihofizičko stanje djece boravkom u bazenu i naučenim tehnikama.
Način realizacije Oblik:	Program se provodi na bazenu u Ivanić Gradu. Program traje od listopada 2023. pri čemu učenici na bazen dolaze svaki drugi tjedan i treniraju 2 školska sata. Učenici na bazen dolaze u pratnji svojih učiteljica koji brinu za učenike za vrijeme putovanja autobusom, te za vrijeme malog i velikog odmora.
Sudionici:	Učenici 3. i 4. razreda, matične škole i područnih odjela
Načini učenja:	Izvanučionička nastava – bazen u Ivanić Gradu
Metode poučavanja:	Obuka plivanja se provodi uz stručno vodstvo trenera plivača na bazenu
Trajanje izvedbe:	Listopad, studeni, prosinac 2023.
Potrebni resursi: Ljudski:	učenici 3. i 4. razreda matične škole i učiteljice roditelji
Materijalni:	usputni troškovi (hrana, piće, slastice)
Moguće teškoće:	ekstremno loše vremenske prilike, bolest učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Na obuci će se pratiti napredak učenika i to uvidom u inicijalno i finalno provjeravanje znanja plivanja. Učenici se na kraju programa ocjenjuju i ta se ocjena upisuje u imenik u rubriku praćenja učenika. Učenici koji svladaju u potpunosti obuku plivanja na kraju dobivaju diplomu plivača. Rezultate koristiti kao motivaciju za daljnji napredak u plivanju.
Odgovorne osobe:	učiteljice 3. i 4.a razreda

Aktivnost/ program/projekt	IZVANUČIONIČKA NASTAVA (KINO, MUZEJ ČOKOLADE, PROSTORNA ORIJENTACIJA) - uz Advent
Ciklus (razred):	2. (5.a/b, 6.a/b)
Cilj:	Posjećivanjem kulturnih događaja potaknuti osobni razvoj te aktivno uključivati učenike u kulturni i društveni život zajednice.
Obrazloženje cilja:	Kroz različite aktivnosti prostornoga snalaženja i gledanjem kino predstave motivirati učenike na razvijanje orijentacijskih sposobnosti, suradničkih odnosa s drugim ljudima te ljubavi prema umjetničkom izražavanju
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - usporediti književno djelo i film nakon što pogleda kino predstavu - razgovarati i donositi dojmove i procjenu o razlici između književnog predloška i filma - procjenjivati svoje suradničke sposobnosti nakon sudjelovanja u aktivnosti prostornoga snalaženja - primijeniti naučeni bonton prilikom posjeta kinu i muzeju
Način realizacije Oblik:	Izvanučionička nastava - sudjelovanje u obrazovnom programu (u kinu) i učenje kroz zabavne sadržaje orijentacijskog snalaženja
Sudionici:	učenici i razrednici 5. i 6. razreda
Načini učenja:	kino predstava - zahtijeva pojedinačni angažman svakoga učenika, aktiviranje stečenih znanja i kompetencija u smislu neposrednoga iskustvenoga učenja
Metode poučavanja:	promjena mjesta učenja - izvanučionička nastava (u tri faze: faza pripreme, provedbe i vrednovanja)
Trajanje izvedbe:	poludnevna terenska nastava
Potrebni resursi: Ljudski:	razrednici 5. i 6. razreda i učenici 5. i 6. razreda ravnatelj i tajnica
Materijalni:	novac za ulaznice, novac za ručak i prijevoz
Moguće teškoće:	nejavljivanje agencija za provedbu terenske nastave, slab odaziv za sudjelovanje, otkazivanje termina u kinu, loši vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje učenika pri posjeti kulturnom događaju, samovrednovanje vlastitog doprinosa u grupnoj komunikaciji, usporedba vlastitih kompetencija s kompetencijama suučenika
Odgovorne osobe:	razrednica 5.a D.Č.

Aktivnost/ program/projekt	TERENSKA NASTAVA U PP PAPUK
Ciklus (razred):	2. i 3. (5. i 6. razred)
Cilj:	- upoznavanje prirodno-geografskih obilježja Parka prirode Papuk uz obilježavanje Međunarodnog dana biološke raznolikosti
Obrazloženje cilja:	- odlaskom u park prirode Papuk - izučavanje staništa životinja i biljaka te povijesnog lokaliteta

Očekivani ishodi/postignuća:	- u radioničkoj nastavi: - imenovati životinje i biljke parka prirode (uz pomoć aplikacije PlantSnap/Mushroom Identify i Picture Insect) - čitanje i snalaženje na geografskoj/topografskoj karti - obrazložiti važnost simbioze biljnog i životinjskog svijeta - prepoznati i imenovati biljne i životinjske vrste - imenovati hranidbeni lanac - obrazložiti pojmove životna zajednica i ekološki sustav - navesti primjere prilagodbe organizama životnim uvjetima staništa - objasniti pojam biološka raznolikost - upotrijebiti aplikaciju Geocaching za snalaženje u prirodi i određivanje vlastitog položaja i smjera kretanja - izmjeriti prijeđenu udaljenost u koracima (Pedometer) - osvijestiti važnost kretanja za psihofizičko zdravlje - napisati vijest o izletu na engleskom jeziku - korištenje aplikacija za upotrebu u svakodnevnom životu - usvojiti pravila ponašanja u parku prirode na povijesnim i arheološkim lokalitetima
Način realizacije Oblik:	- Terenska nastava
Sudionici:	- učenici 5. i 6. razreda, razrednici 5. i 6. razreda
Načini učenja:	- uočavanje značajki životinja i biljaka u izvornoj stvarnosti - istraživanje uvjeta života životinja i mjerenje temperature - korištenje mobilnih aplikacija - osmišljavanje vijesti na engleskom jeziku - izrada grafičkog prikaza
Metode poučavanja:	- korištenje modernih tehnologija za učenje - pričanja i prepričavanja - učenje putem rješavanja problema - simuliranje - igra
Trajanje izvedbe:	- 12 sati
Potrebni resursi: Ljudski:	- ravnatelj škole, tajnica škole, računovodkinja, prijevoznik/agencija za organizaciju terenske nastave, razrednici 5. i 6. r., učenici 5. i 6. r.
Materijalni:	- papiri, fotoaparati, mobiteli, NL
Moguće teškoće:	- posredovanje škole i agencije za organizaciju terenske nastave, neodržavanje terenske nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- NL - učenički tekstovi (obrazloženje/kritički osvrt) - fotografije - grafički prikaz - pregled radova nastalih korištenjem mobilnih aplikacija

Odgovorne osobe:	razrednik 6.b T.T.
-------------------------	--------------------

Aktivnost/ program/projekt	POSJET 4.-TIH RAZREDA ZAGREBU – GORNJI GRAD I ADVENT
Ciklus (razred):	4.razred MŠ, PO Gornja Vlahinička I PO Grabričina
Cilj:	Upoznati Zagreb- glavni grad RH kao kulturno i političko središte, spoznati i koristiti željeznički promet kao jedan od načina prometne povezanosti našeg mjesta s glavnim gradom RH, upoznati i razgledati Advent u Zagrebu.
Obrazloženje cilja:	Obilazak Gornjeg grada i upoznavanje s važnim kulturnim i političkim ustanovama i znamenitostima.
Očekivani ishodi/postignuća:	Razvijati komunikacijske vještine i kulturno ophođenje i ponašanje u javnom prijevozu (vlak), posjetiti Markov trg i upoznati se s važnim političkim ustanovama na njemu, vidjeti i doživjeti kulturni i zabavni program zagrebačkog adventa.
Način realizacije Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	Učenici i učiteljice 4.razreda MŠ , PO Gornja Vlahinička i PO Grabričina
Načini učenja:	Vožnja vlakom i primjena naučenih pravila kulturnog ophođenja, promatranje i opisivanje kulturno- povijesnih spomenika i političkih ustanova Zagreba, pažljivo prelaženje prometnica.
Metode poučavanja:	Dogovoriti vožnju vlakom na relaciji Velika Ludina- Zagreb, navoditi učenike na promatranje i uočavanje kao i na primjenu pravila kulturnog ophođenja i sigurnog kretanja prometnicama.
Trajanje izvedbe:	-početkom mjeseca prosinca 2023.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici i učiteljice 4.razreda MŠ, PO Gornja Vlahinička I PO Grabričina
Materijalni:	Troškovi prijevoza vlakom
Moguće teškoće:	Nepovoljne vremenske prilike, bolest učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vijest na mrežnoj stranici škole, fotografije, razredni pano, literarni radovi
Odgovorne osobe:	Učiteljica 4.razreda MŠ, PO Gornja Vlahinička I PO Grabričina

Aktivnost/ program/projekt	Terenska nastava u Zagreb (Kazalište Žar ptica i Muzej Kuća Šenoe)
Ciklus (razred):	3. Ciklus (7. Razred)

Cilj:	Posjet kazalištu - odlazak na kazališnu predstavu 1. 12. 2023. (Tajni dnevnik Adriana Molea) i edukacijski program Kuće Šenoa VAZDA MOJ ZAGREB Obilazak grada putevima Augusta Šenoe od njegovog spomenika u rodnoj Vlaškoj ulici do Mesničke ulice gdje se nalazi kuća u kojoj je preminuo.
Obrazloženje cilja:	Potaknuti osobni razvoj učenika uz aktivno uključivanje u kulturni i društveni život zajednice
Očekivani ishodi/postignuća:	Prepoznati glavne ideje iznesene kazališnom predstavom, jasno izražavati svoje misli, želje, osjećaje tijekom razgovora o kazališnoj predstavi koja se bavi tematikom vršnjačkog nasilja. Upoznati rad, djela Augusta Šenoe te njegove obitelji kao i Zagreb s kraja 19. i početka 20.st.
Način realizacije Oblik:	Izvanučionička nastava - sudjelovanje u obrazovnom programu u Kazalištu i u Muzeju te uz vodstvo po Zagrebu
Sudionici:	Učenici i razrednica 7. razreda, pratnja dodatne učiteljice
Načini učenja:	Posjet kazalištu i gledanje kazališne predstave, razgovor s različitim osobama u različitim komunikacijskim situacijama, prepoznati glavne ideje iznesene kazališnom predstavom, jasno izražavati svoje misli, želje, osjećaje tijekom razgovora o kazališnoj predstavi na Satu razrednika. Slušanje, praćenje i komunikacija s vodičem u Muzeju te tijekom obilaska grada.
Metode poučavanja	Tijekom razgovora/rasprave/govorenja potaknuti učenike na jasno izražavanje misli, želja, osjećaja i na postavljanje potpitanja o predstavi, navoditi učenike na promatranje i uočavanje govornikovih/sugovornikovih stavova i neverbalnu komunikaciju, podsjećati učenike na pokazivanje empatije tijekom razgovora/rasprave/govorenja.
Trajanje izvedbe:	prosinaci 2023.
Potrebni resursi: Ljudski:	Razrednica 7. razreda, učenici 7. razreda, ravnatelj, tajnica Škole.
Materijalni:	Novac za prijevoz autobusom/vlakom/tramvajem, novac za ulaznice na kazališnu predstavu, novac za posjet muzeju te novac za hranu i piće
Moguće teškoće:	Slab interes učenika (roditelja), otkazivanje predstave.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje učenika pri posjeti kulturnom događaju, samovrednovanje vlastitog doprinosa u grupnoj komunikaciji, usporedba vlastitih kompetencija u glumačkim aktivnostima i kompetencija profesionalnih glumaca, vijest na webu Škole
Odgovorne osobe:	Andrijana Mihaljević
Aktivnost/program/projekt	Višednevna ekskurzija u primorski dio Hrvatske
Ciklus (razred):	3. Ciklus (7. razred)

Cilj:	Na prostoru primorskog dijela Republike Hrvatske upoznati prirodne ljepote i kulturnopovijesnu baštinu te proširiti znanja usvojena u redovnoj nastavi.
Obrazloženje cilja:	Sudjelovanjem u višednevnoj ekskurziji učenici upoznaju nove prostore te proširuju znanja o drugim dijelovima svoje domovine. Upoznaju kulturu i običaje drugih krajeva, stvaraju vlastitu sliku o njima i razvijaju domoljublje.
Očekivani ishodi/postignuća:	opisati mjesta (gradove, lokalitete) koja predstavljaju kulturnopovijesnu baštinu opisati mjesta prirodne baštine uočavati gospodarski i tehnološki napredak, prometnu i turističku infrastrukturu prepoznati turizam kao jednu od najvažnijih gospodarskih grana uspoređivati obilježja Dalmacije sa zavičajem razvijati suradnju i prijateljske odnose s drugim učenicima razvijati kulturu ponašanja i socijalne kontakte u većoj grupi izvan škole razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja, izražavanja
Način realizacije Oblik:	terenska nastava
Sudionici:	učenici 7. razreda, razrednica 7. razreda, dodatna pratnja
Načini učenja:	Prije višednevne ekskurzije: priprema na satovima SRO-a, Povijesti, Geografije, Tehničke kulture, Hrvatskog jezika, Glazbene kulture... Za vrijeme ekskurzije: učenici s pažnjom i aktivno sudjeluju u obilascima svih predviđenih lokaliteta, promatraju, slušaju predavanja stručnih vodiča, fotografiraju, prikupljaju materijale. Nakon ekskurzije: analiza provedenih aktivnosti, izrada plakata i prezentacije pomoću raznih digitalnih alata, postava razrednih izložbi s "maturalca", pisanje članaka za web stranicu (dio učenika prema dogovoru).
Metode poučavanja:	Priprema učenika prije ekskurzije (sadržaji rada, dogovori, zaduženja, pravila ponašanja,...), priprema potrebne dokumentacije, sudjelovanje u radu Povjerenstva za odabir agencije, sudjelovanje u organizaciji ekskurzije, suradnja s odabranom turističkom agencijom, organiziranje roditeljskih sastanaka, briga o učenicima tijekom putovanja, usmjeravanje učeničkog interesa, nakon ekskurzije usmjeravaju i pomažu učenicima pri realizaciji dobivenih zadataka.
Trajanje izvedbe:	3-4 dana, kolovoz/rujan 2023.
Potrebni resursi: Ljudski:	Razrednica i učenici 7. razreda, dodatna pratnja učiteljica Sandra Miler, djelatnici turističke agencije, roditelji učenika.
Materijalni:	trošak ekskurzije snose roditelji.
Moguće teškoće:	restrikcije uzrokovane COVID-19 epidemijom, loši vremenski uvjeti, nedovoljno prijavljenih učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	učenička refleksija i samovrednovanje nakon višednevne ekskurzije, članak za web Škole.

Odgovorne osobe:	Andrijana Mihaljević
-------------------------	----------------------

Aktivnost/ program/projekt	POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU
Ciklus (razred):	8.a i 8.b
Cilj:	Cilj Projekta jest čuvanje sjećanja na Domovinski rat i Bitku za Vukovar.
Obrazloženje cilja:	U sklopu znanstveno-obrazovnih djelatnosti provodi se projekt Posjet učenika osmih razreda Vukovaru. Tijekom terenske nastave učenici dobiju informacije o Domovinskom ratu s posebnim osvrtom na Bitku za Vukovar te sudjeluju u Školi mira koristeći se edukativnim sredstvima i obilaskom mjesta posebnog pijeteta.
Očekivani ishodi/postignuća:	Razvijati ljubav prema domovini i svijest kod učenika o važnosti "Bitke za Vukovar" kao jedne od ključnih bitaka Domovinskog rata. Razvijati kod učenika svijest o važnosti uloge hrvatskih branitelja u obrani grada Vukovara. Ukazati na goleme materijalne i ljudske gubitke kao posljedice agresije na teritorijalni integritet Republike Hrvatske. Ukazati na važnost i ulogu Vukovara u današnjoj organizaciji Republike Hrvatske.
Način realizacije Oblik:	Učenici terensku nastavu započinju predavanjima Domovinski rat i Bitka za Vukovar s ciljem da prije obilaska memorijalnih mjesta stvore teorijski okvir na koji će se nadovezati posjet stvarnim mjestima stradanja i spomen-obilježjima. Predavanje Domovinski rat izvode učitelji povijesti, a predavanje Bitka za Vukovar djelatne vojne osobe koje su sudjelovale u Domovinskom ratu. Predavanja su prilagođena uzrastu učenika te su u skladu s programom nastave predmeta. Povijest za osmi razred osnovne škole. Nakon predavanja učenici posjećuju Gradski muzej Vukovar i Muzej vučedolske kulture.
Sudionici:	Učenici osmih razreda, razrednici, pomoćnice u nastavi.
Načini učenja:	Terenska nastava obilazak memorijalnih mjesta u Vukovaru: Spomen-doma hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, izložbenih postava u krugu Memorijalnog centra, Mjesta sjećanja – Vukovarske bolnice 1991., Memorijalnog groblja žrtava iz Domovinskog rata, Spomen-doma Ovčara, masovne grobnice na Ovčari, hangara Veleprometa, spomen-obilježja Kukuruzni put – Put spasa, ruševina Borovo Commercea te crkve sv. Filipa i Jakova. Memorijalna mjesta obilaze u pratnji djelatnika Ustanove, licenciranih turističkih vodiča.
Metode poučavanja:	Uočavanje i povezivanje ranije stečenih znanja s aktualnima.
Trajanje izvedbe:	Dva dana, 5. i 6. veljače 2023.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici, učitelji, pomoćnice u nastavi, zaposlenici memorijalnih centara

Materijalni:	Organizirani prijevoz, smještaj i stručno vodstvo
Moguće teškoće:	Loše vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Posjet učenika Vukovaru završava Školom mira i kvizom znanja za učenike. Škola mira završna je faza dvodnevne terenske nastave učenika, s ciljem da učenici iz Vukovara odu s razumijevanjem vrijednosti mira i tolerancije. U sklopu Škole mira učenici stječu temeljna znanja o povelji Ujedinjenih naroda, posljedicama rata i mirnoj reintegraciji, s ciljem da iz Vukovara odu s porukom mira, nenasilja i uvažavanja različitosti.
Odgovorne osobe:	Razrednice osmih razreda

Aktivnost/ program/projekt	Terenska nastava u Zagreb (Kazalište/kino, Muzej iluzija, Advent u Zagrebu)
Ciklus (razred):	1. Ciklus (8. Razred)
Cilj:	Posjet kazalištu - odlazak na kazališnu predstavu te interaktivno vodstvo kroz Muzej iluzija te posjet Adventu
Obrazloženje cilja:	Potaknuti osobni razvoj učenika uz aktivno uključivanje u kulturni i društveni život zajednice
Očekivani ishodi/postignuća:	Prepoznati glavne ideje iznesene kazališnom predstavom, jasno izražavati svoje misli, želje, osjećaje tijekom razgovora o kazališnoj predstavi. Naučiti zašto oči vide stvari koje mozak ne razumije. Upoznati ljepote Zagreba tijekom Adventa.
Način realizacije Oblik:	Izvanučionička nastava - sudjelovanje u obrazovnom programu u Kazalištu i u Muzeju te uz vođenje po Zagrebu
Sudionici:	Učenici i razrednice 8. razreda, pomoćnice u nastavi
Načini učenja:	Posjet kazalištu i gledanje kazališne predstave, razgovor s različitim osobama u različitim komunikacijskim situacijama, prepoznati glavne ideje iznesene kazališnom predstavom, jasno izražavati svoje misli, želje, osjećaje tijekom razgovora o kazališnoj predstavi na Satu razrednika. Slušanje, praćenje i komunikacija s vodičem u Muzeju te tijekom obilaska grada.
Metode poučavanja	Tijekom razgovora/rasprave/govorenja potaknuti učenike na jasno izražavanje misli, želja, osjećaja i na postavljanje potpitanja o predstavi, navoditi učenike na promatranje i uočavanje govornikovih/sugovornikovih stavova i neverbalnu komunikaciju, podsjećati učenike na pokazivanje empatije tijekom razgovora/rasprave/govorenja.
Trajanje izvedbe:	Prosinac 2024.
Potrebni resursi: Ljudski:	Razrednice 8. razreda, učenici 8. razreda, ravnatelj, tajnica Škole.
Materijalni:	Novac za prijevoz autobusom/vlakom/tramvajem, novac za ulaznice na kazališnu predstavu, novac za posjet muzeju te novac za hranu i piće
Moguće teškoće:	Slab interes učenika (roditelja), otkazivanje predstave.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje učenika pri posjeti kulturnom događaju, samovrednovanje vlastitog doprinosa u grupnoj komunikaciji, usporedba vlastitih kompetencija u glumačkim aktivnostima i kompetencija profesionalnih glumaca, vijest na webu Škole
Odgovorne osobe:	Razrednice 8. razreda

Aktivnost/program/projekt	Izlet u Krapinu (Muzej krapinskih neandertalaca) i Tuheljske toplice
Ciklus (razred):	2. i 3. (8. razred)
Cilj:	Upoznati evoluciju čovjeka s naglaskom na Homo neandertalensisu te rekreativni učinak na učenike.
Obrazloženje cilja:	Upoznati i razumjeti razvojni niz čovjeka te evoluciju živih bića općenito od pojave života do danas te utjecati na zdravlje učenika poticanjem različitih oblika kretanja
Očekivani ishodi/postignuća:	• prepoznaje i imenuje nekoliko razvojnih linija roda Homo • opisuje osnove kemijske i biološke evolucije • razvija kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama • poštuje dogovorena pravila
Način realizacije Oblik:	izlet
Sudionici:	učenici 8. razreda, pomoćnice u nastavi, razrednice 8. razreda,
Načini učenja:	uočavanje karakteristika različitih vrsta tijekom geološke prošlosti Zemlje, slušanje i uključivanje u komunikaciju s vodičem tijekom obilaska Muzeja
Metode poučavanja:	opisivanje, objašnjavanje, izvorna stvarnost
Trajanje izvedbe:	Lipanj 2024.
Potrebni resursi: Ljudski:	ravnatelj škole, tajnica škole, računovotkinja, prijevoznik/agencija za organizaciju izleta, razrednice 8.r., učenici 8. r.
Materijalni:	Novac za prijevoz autobusom, novac za posjet muzeju te novac za toplice i hranu i piće
Moguće teškoće:	posredovanje škole i agencije za organizaciju terenske nastave, neodržavanje terenske nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	fotografije, objava na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe:	razrednice 8. razreda

Aktivnost/program/projekt	TERENSKA NASTAVA EKOLOGA U PP PAPUK (Adrenalinski park Duboka)
Ciklus (razred):	2. i 3. Ekolozi

Cilj:	- upoznavanje prirodno-geografskih obilježja Parka prirode Papuk
Obrazloženje cilja:	- učenici će aktivnim sudjelovanjem u obilasku dijelova parka prirode upoznati njegove značajke, orijentirati se u prostoru izvan civilizacije te potaknuti svoju fizičku aktivnost u adrenalinskom parku
Očekivani ishodi/postignuća:	• imenovati životinje i biljke parka prirode • snalaziti se na geografskoj/topografskoj karti • orijentirati se u prirodi putem prirodnih elemenata i tehnologije • prepoznati prilagodbe organizama životnim uvjetima staništa • osvijestiti važnost kretanja za psihofizičko zdravlje • usvojiti pravila ponašanja u parku prirode te na povijesnim i arheološkim lokalitetima • osvijestiti ekološke vrednote i potrebu za zaštitom prirodnih dobara
Način realizacije Oblik:	- Terenska nastava
Sudionici:	- učenici Ekolozi, voditelji skupine Ekolozi
Načini učenja:	- uočavanje značajki životinja i biljaka u izvornoj stvarnosti - istraživanje uvjeta života životinja - slušanje i uključivanje u orijentaciju bez pomoći i uz pomoć tehnologije - vježbanjem i aktivnim uključivanjem u fizičke aktivnosti
Metode poučavanja:	- korištenje modernih tehnologija za učenje - opisivanje i objašnjavanje - demonstracija
Trajanje izvedbe:	- travanj/svibanj 2024.
Potrebni resursi: Ljudski:	- ravnatelj škole, tajnica škole, računovotkinja, prijevoznik/agencija za organizaciju terenske nastave, učenici Ekolozi, voditelji Ekologa
Materijalni:	- papiri, fotoaparat, mobiteli, NL
Moguće teškoće:	- posredovanje škole i agencije za organizaciju terenske nastave, neodržavanje terenske nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	• fotografije • pisana izvješća • Vijest na Webu škole
Odgovorne osobe:	Učitelj Engleskog jezika i učiteljica Prirode i Biologije

Aktivnost/	Terenska nastava u Ivanić Grad - Obiteljski radio Ivanić i Festival igračaka
-------------------	--

program/projekt	
Ciklus (razred):	3.Ciklus (7. razred – članovi INA Multimedijaska skupina)
Cilj:	Učenike provesti kroz Obiteljski radio Ivanić i uputiti ih u rad na radiju; potom proći praktični dio novinarskog posla - snimanja priloga i intervjuiranja na Festivalu igračaka
Obrazloženje cilja:	posjet medijskim kućama (Obiteljski rado Ivanić)i posjet kulturnog događaja (manifestacija Festival igračaka)
Očekivani ishodi/postignuća:	potaknuti osobni razvoj te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život šire zajednice
Način realizacije Oblika:	Izvanučionička nastava
Sudionici:	Članovi INA Multimedijaska skupina i voditelji Multimedijske skupine
Način učenja:	iskustveno učenje na terenu
Metode poučavanja:	Istraživanje, praktičan rad, promatranje, govorenje
Trajanje izvedbe:	Uz Festival igračaka (početak lipnja 2024.)
Potrebni resursi:	Učenici članovi INA Multimedijaska skupina, voditelji Multimedijske skupine

Ljudski:	
Materijalni:	Pametne kartice za vlak
Moguće teškoće:	Loše vremenske prilike, nezainteresiranost roditelja ili učenika za takav oblik nastave.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje učenika prilikom sudjelovanja u radionicama i tijekom vožnje vlakom, sudjelovanje u radijskoj emisiji Obiteljskog radija Ivanić, vijest na webu škole, fotografije .
Odgovorne osobe:	Andrijana Mihaljević i Matija Krmek
Aktivnost/progr am/projekt	ŠKOLA U PRIRODI
Ciklus (razred):	1. ciklus, (3. razred, 4. razred)
Cilj:	Na prostoru primorskog dijela Republike Hrvatske upoznati prirodne ljepote i kulturnopovijesnu baštinu te proširiti znanja usvojena u redovnoj nastavi.
Opis cilja:	Sudjelovanjem u višednevnoj ekskurziji učenici upoznaju nove prostore te proširuju znanja o drugim dijelovima svoje domovine. Upoznaju kulturu i običaje drugih krajeva, stvaraju vlastitu sliku o njima i razvijaju domoljublje.
Očekivani ishodi /postignuća:	opisati mjesta (gradove, lokalitete) koja predstavljaju kulturnopovijesnu baštinu opisati mjesta prirodne baštine uočavati gospodarski i tehnološki napredak, prometnu i turističku infrastrukturu prepoznati turizam kao jednu od najvažnijih gospodarskih grana uspoređivati obilježja Dalmacije sa zavičajem razvijati suradnju i prijateljske odnose s drugim učenicima razvijati kulturu ponašanja i socijalne kontakte u većoj grupi izvan škole razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja, izražavanja

Način realizacije Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	Učenici 3. i 4. razreda, matične škole i područnih odjela
Način i učenje:	prije višednevne ekscurzije: priprema na satovima: Prirode I društva, Hrvatskog jezika, Sata razrednika, Glazbene kulture, Likovne culture, Vjeronauka... Za vrijeme škole u prirodi: učenici s pažnjom i aktivno sudjeluju u obilascima svih predviđenih lokaliteta, promatraju, slušaju predavanja stručnih vodiča, fotografiraju, prikupljaju materijale. Nakon škole u prirodi: analiza provedenih aktivnosti, izrada plakata i prezentacije pomoću raznih digitalnih alata, postava razrednih izložbi, pisanje članaka za web stranicu (dio učenika prema dogovoru).
Metode poučavanja:	priprema učenika prije škole u prirodi (sadržaji rada, dogovori, zaduženja, pravila ponašanja,...), priprema potrebne dokumentacije, sudjelovanje u radu Povjerenstva za odabir agencije, sudjelovanje u organizaciji, suradnja s odabranom turističkom agencijom, organiziranje roditeljskih sastanaka, briga o učenicima tijekom putovanja, usmjeravanje učeničkog interesa.
Trajanje izvedbe:	Svibanj, 2024.
Potrebni resursi: Ljudski:	učenici 3. i 4. razreda matične škole i učiteljice roditelji
Materijalni:	učiteljice i učenici 3. i 4. razreda, djelatnici turističke agencije, roditelji učenika.
Mogućće teškoće:	ekstremno loše vremenske prilike, bolest učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	učenička refleksija i samovrednovanje nakon višednevne škole u prirodi, članak za web Škole.

Odgovorne osobe:	učiteljice 3. i 4.a razreda
Aktivnost/program/projekt	POSJET CRKVI
Ciklus (razred):	· 1. ciklus, (3. razred, 4. razred), 2. i 3. ciklus
Cilj:	Upoznati unutrašnjost i povijest župne crkve
Obrazloženje cilja:	Pobliže se upoznati s crkvenim prostorom i svime što se u njemu nalazi
Očekivani ishodi/postignuća:	opisati crkveni prostor, liturgijko ruho, posuđe, knjige... uočavati detalje u crkvi prepoznati svece prikazane u crkvi (kipovi, slike) te barok kao stil u umjetnosti razvijati kulturu ponašanja u crkvi
Način realizacije Oblik:	Izvanučionička nastava
Sudionici:	Učenici 3. i 4. razreda, matične škole i učenici viših razreda
Načini učenja:	prije odlaska u crkveni prostor priprema na satovima vjeronauka... Za vrijeme boravka u crkvi: učenici s pažnjom i aktivno sudjeluju u obilasku, promatraju, slušaju, fotografiraju, prikupljaju materijale
Metode poučavanja:	priprema učenika prije odlaska u crkvu
Trajanje izvedbe:	Tijekom godine
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici, roditelji
Materijalni:	-
Moguće teškoće:	loše vremenske prilike, bolest učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ponavljanje, samovrednovanje učenika
Odgovorne osobe:	Berta Kustura, vjeroučiteljica

7. Praćenje i vrednovanje provedbe školskog kurikula

Tijekom nastavne i školske 2023./2024. godine, praćenje realizacije školskog kurikulumuma planirano je periodično, a kroz rad na stručnim aktivima te Učiteljskom vijeću.

Osim navedenih analiza, evaluacija dokumenta i njegove realizacije bit će kroz:

- anketu (online okruženje - Google Forms)
- intervju (multimedijska skupina)
- strukturirano promatranje
- osobnu refleksiju (osobni blog zaposlenika)
- periodična izvješća stručnih timova (polugodišnje)
- završno izvješće o realizaciji školskog kurikulumuma
- dokumentaciju nastajala tijekom realizacije (digitalni materijali)
- školski godišnjak, školski list, digitalni foto-album, video uradci, web škole i sl.)
- manifestacije (posjeti, natjecanja i smotre, nastupi, susreti...)
- diseminacijske kanale (objava u stručnim časopisima, medijske objave, stručni aktivni pojedinih područja i sl.)

Samoanalizu dokumenta te njegove realizacije vodit će članovi Tima za razvoj kurikulumuma, prema svim kurikulumnim komponentama, na kraju nastavne godine, u razdoblju od 19.6. do 7.7. 2023. U stvaranju Školskog kurikulumuma OŠ Ludina za 2023. /2024. godinu sudjelovali su učitelji i stručni suradnici škole kroz dijeljenje dokumenata na Teamsu i dogovor na stručnim vijećima, pojedini članovi lokalnih udruga i čelnici lokalne zajednice te Vijeće roditelja.

Redoviti sastanci tima za razvoj i implementaciju kurikulumuma, odnosno kvalitetu njegove provedbe pridonijet će dobroj strukturi praćenja provedbe implementacije kurikulumuma. Tim za razvoj i implementaciju školskog kurikulumuma čine: učiteljica engleskog jezika učitelj informatike, učitelj matematike, učiteljica hrvatskog jezika, pedagoginja, vjeroučiteljica, učiteljica razredne nastave i ravnatelj Škole.

8. Razvojni plan rada škole

8.1. Vizija škole

Vizija: Inovativna, životu bliska škola koju đaci vole.

8.2. Misija škole

Misija: Na temeljima razvijene ekološke svijesti, poduzetničkoga duha, nenasilnog ponašanja, odgovornog građanstva i solidarnosti „opremiti” učenika znanjem, vještinama i motivacijom za cjeloživotno učenje.

8.3. Specifični ciljevi

- integrirati nove metodologije vrednovanja te vrednovati ishode učenja stečene svim oblicima učenja (učenički portfolio)
- omogućiti uvođenje hibridnog modela suradnje na međunarodnoj razini i online komunikacije kao preduvjeta
- poticati čitanje kao temeljnu aktivnost za razumijevanje sebe i svijeta koji nas okružuje
- podupirati osobni i socijalni razvoj učenika u odgovornog, kreativnog i tolerantnog člana društva, s naglaskom na identifikaciju i pružanje stručne potpore darovitima i učenicima s teškoćama
- napraviti jasnu strategiju identificiranja nadarenih učenika uz podršku sustava
- iskoristiti Akreditaciju u općem obrazovanju za internacionalizaciju ustanove pokretanjem novih projekata na europskoj razini
- napraviti plan podizanja ekološke razine osvještosti kod učenika
- omogućiti usavršavanje učitelja i provođenje projekata učenika u području umjetne inteligencije

8.4. Prioritetna područja unaprjeđenja

Tijekom procesa samovrednovanja Tim za kvalitetu OŠ Ludina, uključivanjem vanjskih podataka anketa, rezultata učenika i potreba proizašlih iz trogodišnjeg razdoblja, odredio je prioritetna područja unaprjeđenja rada OŠ Ludina:

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA	povećanje motivacije učenika jačanje otpornosti učenika na neuspjeh razvijanje samopouzdanja kod učenika	predavanje na učiteljskom vijeću Radionice za učenike Stručna usavršavanja na svim razinama Radionice za roditelje	stručna literatura stručna znanja učitelja	do kraja školske godine	učitelji stručno – razvojna služba	broj održanih predavanja na učiteljskom vijeću broj održanih radionica broj sudjelovanja u usavršavanjima
ORGANIZACIJA NASTAVE I RADA ŠKOLE	bolja organizacija redovite nastave i INA (raspored	sastanci tima za kvalitetu (izrada	proučavanje primjera dobre	do kraja školske godine	učitelji, učenici, roditelji, stručna služba,	optimalno složen raspored sati za učenike
	tijekom radnog tjedna)	simulacija rasporeda)	prakse iz drugih škola i zemalja		ravnatelj	
ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE	bolja suradnja roditelja i razrednika predstavljanje učitelja PN na roditeljskom sastanku	uključivanje roditelja u projekt škole obrada tema na roditeljskim sastancima kroz predavanja i radionice	roditeljski sastanci informativni razgovori s roditeljima grupe za komunikaciju s roditeljima	do kraja školske godine	učitelji, učenici, roditelji, stručna služba, ravnatelj	bolji, jasniji, otvoreniji i iskreniji odnosi učitelja i roditelja
VRJEDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA I POSTIGNUĆA	poticanje učenika na izradu portfolija	pomoć učenicima u pisanju portfolija kroz radionice	satovi razrednika -satovi informatike uopute na satovima predmetnih učitelja	do kraja školske godine	učitelji, učenici, roditelji, stručna služba, ravnatelj	jasnija predodžba učenika o tome što trebati pisati i voditi evidenciju u portfoliju

Odnosi unutar škole i lokalne zajednice

Odnosi unutar škole su kolegijalni, suradnički i poticajni. Tijekom školske godine, a na prijedlog djelatnika, provode se stručna usavršavanja na temu očuvanja mentalnog zdravlja, nošenja sa stresom i suradničkog rada, koja će se provoditi na Tijelima škole.

Suradnja s lokalnom zajednicom nastoji se povećati suradnjom na zajedničkim projektima i obilježavanjem važnijih datuma. Suradnja s roditeljima kroz Vijeće roditelja i rad udruga i KUD-ova s područja Velika Ludine planirana je kroz zajedničke nastupe u obilježavanju važnih događanja u općini Velika Ludina.

Organizacija rada škole i radno i školsko okruženje

Organizacija rada škole je dvosmjenski rad s izmjenom turnusa i kao takva izaziva probleme u svakodnevnom funkcioniranju. Prelaskom na jednosmjenski način rada i svi ostali ograničavajući faktori sveli bi se na minimum. Velik broj učenika putnika je još jedan izazov. Radno i školsko ozračje nastojimo učiniti toplim, bliskim u mjeri koja je profesionalna te sigurnim i poticajnim za učenika. Organizacijski problemi katkada uzrokuju manje probleme, ali globalno gledajući, naši učenici i zaposlenici imaju gotovo sve potrebno za ugodan i neometen rad.

Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole

Dobri materijalni uvjeti rada i opremljenost škole te higijensko-zdravstveni i sigurnosni uvjeti u velikoj mjeri su razlog za zadovoljstvo. Škola je u potpunosti opremljena informatičkom opremom, u matičnoj i područnim odjelima. Zahvaljujući sudjelovanju u projektima, omogućeno je da učenici imaju svoje uređaje koje koriste i kod kuće.

Higijensko-zdravstveni i sigurnosni uvjeti

Škola planira i provodi preventivne mjere, a Planom stanja sigurnosti i Izvješćem o stanju sigurnosti doprinosi poštivanju svih sigurnosnih mjera unutar Ustanove.

Rad stručne službe i podrška učenicima

Škola ima zaposlenog jednog stručnog suradnika – pedagoga i knjižničara zaduženog polovicom radnog vremena, što nije dovoljno za pravodobni odgovor na sve veće i zahtjevnije potrebe učenika. Povećani broj učenika s rješenjem o primjerenom obliku poučavanja zahtijeva i zapošljavanje barem još jednog stručnjaka u tom polju (defektolog, psiholog) a za što se svake godine upućuje ponovni zahtjev Ministarstvu.

8.5. Vrijednovanje razvojnog plana škole

Vrijednovanje razvojnog plana rada škole bit će organizano sukladno planu prioriteta koje donosi Učiteljsko vijeće na prijedlog Tima za kvalitetu OŠ Ludina.

Izvješća razvojnog plana uključuju sva planirana prioritetna područja iskazana u zasebnom izvješću koje ravnatelj podnosi do 31. Kolovoza za proteklu školsku godinu.

Na temelju članka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87./08., 86./09., 92./10., 105./10., 90./11., 16./12., 86./12., 94./13., 152./14., 7./17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22.,) Školski odbor na svojoj 24. sjednici održanoj 5. listopada 2023. na prijedlog ravnatelja Škole i Učiteljskog vijeća donio je Školski kurikulum za školsku godinu 2023./2024., a koji stupa na snagu danom objave na mrežnoj stranici Škole.



Predsjednik Školskog odbora:

Belavić
Damir Belavić, dipl.uč.

Školski kurikulum za šk. godinu 2023./2024. objavljen je na mrežnoj stranici i Oglasnoj ploči Škole 13. listopada 2023.



Ravnatelj:

Pavlović
Tomislav Pavlović, dipl. uč.