

Ludinski leptir

Czech it Out, Be Croative and Finnish Ahead

U moslavačkom zavičaju

Tema: Projekti i poduzetništvo u OŠ Ludina



Impressum

ADRESA UREDNIŠTVA:

LUDINSKI LEPTIR, Obrtnička 12,
44316 Velika Ludina

Tel.: 044/669 101

www.os-ludina.skole.hr

IZDAVAČ:

OŠ Ludina

ZA IZDAVAČA:

Sonja Pribolšan Pongračić, ravnateljica

GLAVNE UREDNICE: Marta Majetić i
Melani Faltis

FOTOGRAFI:

Mia Juričić

Tea Šplehar

UREDNICI RUBRIKA I NOVINARI:

Viktoria Pomahač

Barbara Kiš

Ivana Horvat

Mia Juričić

Marija Lidmila

Helena Lončarić

Karla Kovačić

Matea Mican

Lana Biočić

Emilija Kuntić

Ana Ermacora

GRAFIČKA PRIPREMA:

Članovi novinarske skupine

Josipa Pešut, učiteljica informatike

VODITELJICA

NOVINARSKE SKUPINE:

Andrijana Mihaljević, prof. hrvatskog
jezika

NASLOVNICA: Marta Majetić 8. a i

Damir Belavić, učitelj matematike

Riječ urednice



Marta Majetić

Naša škola nalazi se u Sisačko – moslavačkoj županiji, broji 240 učenika u 18 razrednih odjela. Osim središnje škole u Velikoj Ludini pripadaju nam i četiri područna odjela, u Oko-lima, Gornjoj Vlahiničkoj, Grabričini i Katoličkom Selištu. U školi radi trideset i jedan učitelj i dva asistenta.

Nakon godina mirovanja probudio se Ludinski leptir!!! Puno truda uloženo je da bude zanimljiv i lijep.

Novinarska ekipa izlazila je na teren, prikupljala informacije vodeći brojne interesantne razgovore.

Radeći na listu i sami smo doznali puno novih stvari, a najzabavnije je bilo to što smo učili jedni od drugih.

Za glavnu temu izabrali smo Projekte i poduzetništvo u OŠ Ludina jer se o tome najviše govorilo, pisalo, prezentiralo i kreativno izražavalo. Učitelji naše škole najbolje će vam predstaviti ovaj dio u svojim Razglednicama.

Mojoj vrijednoj ekipi u vječnom sjećanju ostat će istraživanje života u drvenim kućama ludinskoga kraja i razgovori s njihovim vlasnicima.

Uživajte čitajući — uživali smo i mi stvarajući.

Iz sadržaja

Czech it Out, Be Croative and Finnish Ahead	str. 4
Učitelji naše škole u finskom gradu Oulu.....	str. 5
Posebna podrška finskim učenicima s poteškoćama u učenju.....	str. 6
Podrška hrvatskim učenicima s poteškoćama u učenju.....	str. 6
Učiteljske razglednice.....	str. 7 — 13
Dan zahvalnosti za plodove zemlje.....	str. 15
Učenička zadruga Jabuka.....	str. 16
Kakve veze imaju mobiteli s ekologijom.....	str. 17
U moslavačkom zavičaju.....	str. 18
Ples—najljepši sport na svijetu.....	str. 19
Drvene kuće.....	str. 20
Moslavačka gora.....	str. 21
Maturalac.....	str. 22 — 23
Lidrano.....	str. 24 — 25
Iz školskih klupa.....	str. 26 — 28
Majčin dan.....	str. 29
Klipićeva zimnica.....	str. 30 — 31



Članice folklorne skupine



Prikupljeni plodovi za školski čaj



Članice novinarske skupine na zadatku

Czech it Out, Be Croative and Finnish Ahead

eTwinning projekt i Erasmus+

eTwinning je jedna od aktivnosti programa Erasmus+.

Erasmus + je program akademske mobilnosti namijenjen visokom obrazovanju.

Od 2010. godine naša škola uključena je u eTwinning projekt.

Sustav je to suradnje europskih škola, a u projekt su uključeni učenici i učitelji koji surađuju kroz sigurno okruženje web portala (putem kojeg razmjenjuju svoje ideje i ostvaruju nova prijateljstva).

Članovi eTwinninga su učitelji i zaposlenici škola u Europi. U Hrvatskoj njihov identitet provjerava Agencija za mobilnost i programe EU što čini ovaj projekt vrlo sigurnim.

Sve projektne aktivnosti uključene su u kurikulum škole, tako da su projektne aktivnosti eTwinninga pomno razrađene i uključene u redoviti nastavni plan i program. Aktivnosti se provode kao međupredmetne korelacije, te kao aktivnosti koje se provode tijekom izvođenja izvannastavnih aktivnosti.

eTwinning je jedna od aktivnosti programa Erasmus+.

Erasmus + je program akademske mobilnosti namijenjen visokom obrazovanju.

U okviru potprograma Erasmus+ studenti mogu provesti jedan dio studija studirajući na visokom učilištu u inozemstvu ili obavljajući stručnu praksu u inozemstvu (što značajno pridonosi njihovoj samostalnosti, kulturnoj obogaćenosti, poznavanju stranih jezika i sposobnosti rada u multikulturalnim sredinama).

eTwinning je u potpunosti siguran, zanimljiv i edukativan program i možemo se ponositi što smo dio tog velikog projekta.

Znanje je temelj uspješnoga gospodarstva .

Prema riječima ravnateljice, Sonje Pribolšan – Pongračić, općeprihvaćeno je stajalište da je znanje temelj uspješnoga gospodarstva i prosperiteta svake države, tako da obrazovanje predstavlja važno područje zajedničke politike na razini EU-a. Radi usklađivanja nacionalne obrazovne politike s onom na europskoj razini i ostvarivanja zajedničke misije, bitno je omogućiti nositeljima toga procesa, učiteljima i obrazovnim ustanovama, upoznavanje, uspoređivanje i reformiranje sustava u kojima rade. Želja za napretkom potaknula je djelatnike OŠ Ludina na uključivanje u projekte različitih razina. Uključivanje škole u program Erasmus+, aktivnost K2, ima važne ciljeve: razvoj poduzetništva na prvoj obrazovnoj razini, poboljšanje jezičnih kompetencija učenika i djelatnika, upotreba ICT-a radi poboljšanja profesionalnih i osobnih kompetencija.



Helena Lončarić, 8.b

Učitelji naše škole u finskom gradu Oulu

Već 5. studenog 2013. dvočlani tim učitelja razredne nastave (Tomislav Pavlović i Ivana Pavlović), iz Osnovne škole Ludina, uputio se u petodnevni pripremni posjet tada budućim partnerima multilateralnog projekta.



Posjet je financiran od strane Agencije za mobilnost iz sredstava za Cjeloživotno učenje te dijelom iz IPA fondova.

Organizacija finske škole

Od svojih učitelja smo saznali kako je organizirana finska škola. U razrednom odjelu rade učitelj i pomoćnik. Osnovna škola organizirana je tako da je 1. – 6. razreda razredna nastava, dok je 7. – 9. razreda predmetna nastava. Satovi traju 60 minuta, ponekad 45 ili 75 minuta, ovisno o predmetu. Engleski jezik uče od drugog razreda, a predškolci se nalaze unutar osnovne škole, kao pripremna godina. U sedmom razredu do-

bivaju švedski jezik, pošto su u Finskoj i švedski i finski službeni jezici. Učenici se svojim učiteljima obraćaju samo imenom, bez gospodine, učitelju, teta i sl. Učenici borave svaki odmor na školskom igralištu, bez obzira na vanjsku temperaturu.

Pripreme za sate u Finskoj

Doznali smo da je našem timu finski način rada primamljiv, posebno kad razmišljaju o svojim pripremama za sate. Uspoređujući svoje pripreme, mjesečne planove, strahove od raznoraznih inspekcija te kronični manjak materijala, učitelji su došli do zaključka da Finci zaista imaju dobro razrađen cijeli

obrazovni sustav, od socijalnog dijela kroz besplatne udžbenike, kuhinju i jednodnevne izlete, do dijela posebno važnog za učitelje, a to je svakako izostanak gomile nepotrebnih administrativnih poslova.

Učitelji u Finskoj to vrijeme utroše mnogo pametnije - u osmišljavanje i provođenje različitih aktivnosti koje često uključuju izrađivanje nečega, dakle, u neku ruku, elemente radnog odgoja.

Učitelji ističu da je odluka od prije mnogo godina, koju su Finci donijeli, da će poboljšati svoj obrazovni sustav te dosljednost u nastojanjima kroz godine, dovela do odličnih rezultata. Bilo je vidljivo da je njihova želja pomoći najslabijim učenicima jako važna i da im žele pomoći da dostignu prosjek. Na taj način ispunjavaju učiteljski moto po kojem niti jedan učenik ne smije biti ostavljen po strani.

Marta Majetić, 8.a

Pomoć učenicima s teškoćama u učenju

eTwinning projekt i Erasmus+

Posebna podrška finskim učenicima s poteškoćama u učenju

Prema međunarodnoj procjeni, posebnost finskih škola je to što škole pomažu učenicima s poteškoćama u učenju ili nekim drugim poteškoćama.



U finskoj učionici

Ne može učenik izaći iz finske škole, a da ne razvije osnove iz čitanja, matematike i ostalih područja. Svako dijete ima pravo na kvalitetno obrazovanje,

bez obzira na poteškoće ili ograničenja.

Učenici imaju pravo na posebnu asistenciju.

Podrška uključuju dodatno učenje u grupama i pojedinačno savjetovanje. Većina učenika s poteškoćama ima posebne učitelje koji pomažu. Ako dijete ima trajne poteškoće u učenju, dobiva cijeli novi program učenja.

Učenik sa srednjim do umjerenim poteškoćama uči u istim učionicama kao i svi ostali, ali škola prima dodatne resurse u tim slučajevima.

Učenici s mentalnim invaliditetom ili s posebnim zdravstvenim problemima uče u posebnim učionicama ili školama i takvo školovanje traje jedanaest godina.

Djeca imigranata dobivaju puno pomoći u školi.

Oni koji ne pričaju finski ili švedski primaju posebno obrazovanje u malim grupama u kojima uče finski s prilagođenim nastavnim planom. U velikim gradovima, djeca imigranata imaju mogućnost učenja u školi na njihovom materinskom jeziku.

Helena Lončarić, 8.b

Podrška hrvatskim učenicima s poteškoćama u učenju



Asistenti u nastavi u OŠ Ludina

Martina Vacek: "Mateu pomažem pri rješavanju radnih bilježnica i zadataka, potičem ga na aktivnost i motiviram u radu na izvan-nastavnim aktivnostima, a Mateo kaže da lakše razumije gradivo."

Dalibor Šegec: "Pomažem trojici učenika, s njima radim posebne vrste zadataka, motiviram ih i održavam s njima individualne sate. Učenici izjavljuju da se vidi napredak u njihovom radu i da su zadovoljni."

eTwinning projekt i Erasmus+

Projekti i poduzetništvo u OŠ Ludina

UČITELJSKE RAZGLEDNICE

Tekst pripremila: Viktorija Pomahač

Osam učitelja OŠ Ludina boravilo je u Oulu, u Finskoj, od 10. do 15. studenog 2014., u okviru projekta *Czeck it Out, Be Croative and Finnish ahead* kojeg financira Europska unija u okviru programa Erasmus+.

Projekt je odobren od strane Agencije za mobilnost i programe EU-e, a projektne aktivnosti uključuju i tri koordinatorska susreta učitelja, od kojih je prvi bio ovaj u Finskoj.

Od učitelja naše škole zatražili smo izjave i tom prilikom postavili im dva pitanja:

Koji je Vaš najupečatljiviji dojam s transnacionalnog posjeta Finskoj?

Kakva je Vaša uloga u projektnim aktivnostima OŠ Ludina?

Darko Brnada, učitelj tehničke kulture:

Najviše me se dojmila učionica tehničke kulture. Nevjerojatna mi je činjenica da učionica ima posebne prostorije za bojanje, kovanje i smještaj alatnih strojeva. Svaki učenik ima stolarski stroj na raspolaganju, kao i veliki izbor ručnih alata za obradu drveta. To je trenutno nedostižno za hrvatske škole, mi o tome možemo samo sanjati.

Prilikom dolaska finskih i čeških učenika vodio sam radionicu o tradicijskoj gradnji u našem zavičaju, a često sam prevodio i vodio učenike na izlete.



Naši učitelji u Finskoj



Hrvatska učionica tehničke kulture



Finska učionica tehničke kulture

UČITELJSKE RAZGLEDNICE

eTwinning projekt i Erasmus+

Dejan Šiptar, knjižničar:

Nakon večera u gradu učitelji Damir, Darko i ja odbijali smo ponuđene vožnje do apartmana i umjesto toga odlučivali pješice se vratiti. I svaku večer birali smo različitu rutu. Vraćali bismo se i po dva sata nakon naših kolega, koji bi često već i spavali u to vrijeme. Na taj način upoznali smo predivni grad Oulu i otkrili njegove skrivene uličice i prirodne ljepote.

U projektnim aktivnostima držao sam radionice na kojima smo izrađivali četverojezični rječnik, znači rječnik kojim su se koristili u ostalim radionicama. Prevodili smo na Hrvatski, Finski i Češki jezik, a u pripremanju samog projekta prevodio sam važnu dokumentaciju.

Damir Belavić, učitelj matematike:

Najupečatljiviji mi je bio sam ulazak u finsku školu. Oduševilo me ozračje, toplina, praktičnost i bliskost učenika i učitelja, a posebno me fascinirao pogled na učenike 3. razreda kako pile i režu na satu tehničke kulture. Škola je bolje opremljena i prostor je bolje organiziran. Za pamćenje ostaje i projekt u poduzetničkom centru za učenike u kojem učenici u određene dane uče o poduzetništvu i funkcioniranju grada.

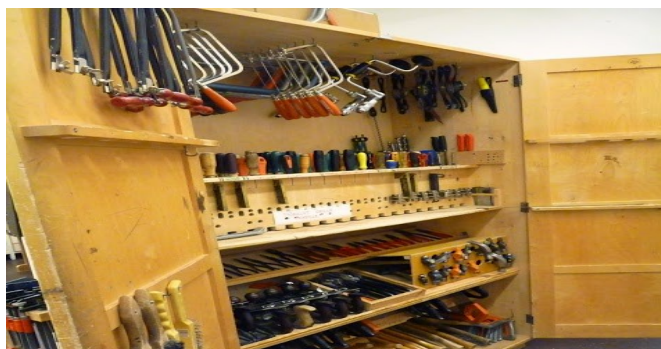
Moja uloga u projektu je pružiti tehničku podršku. Izrađujem web stranicu, pišem vijesti, fotografiram. Najvažnije je što sudjelujem u stvaranju pozitivne, kvalitetne i bezbrižne komunikacije.



Knjižničar na radionici s hrvatskim, finskim i češkim učenicima



Učitelj matematike na zadatku



Organizacija prostora u finskoj školi

eTwinning projekt i Erasmus+**Projekti i
poduzetništvo u OŠ Ludina****Marijana Rešetar, učiteljica
razredne nastave:**

Iznenadila me mirnoća učitelja i učenika, jednostavnost u pristupu; nema spektakularnih metoda poučavanja, a sve funkcionira. Učenici po dolasku u školu hodaju bos, učitelje oslovljavaju imenom, svaki odmor provode u dvorištu bez obzira na hladnoću. Učiteljima pomažu pomagači u nastavi i učiteljica za djecu s posebnim potrebama. Sve se odvija nekako neprimjetno, nitko se ne obazire ako učenici ulaze u učionicu i priključe se radu. Učenici svaki tjedan imaju ručni rad, izrađuju svoje šalove, rukavice, trenirke. Vide svrhu svog rada u obliku gotovog proizvoda koji će kasnije moći nositi i stječu korisna znanja za svakodnevni život.

**Na radionici s učenicima iz partnerskih škola**

U okviru aktivnosti KA1 provela sam dva tjedna (8.—21. ožujka 2015.) u partnerskoj školi u Finskoj, prateći stručnu praksu i usvajajući nove metode rada.

Naglasak je bio na praćenju ručnog rada te implementaciji u kurikulum Učeničke zadruge Jabuka. Kroz ogledne satove učiteljima ću prikazati primjere poduzetništva u nastavi.

**Na aktivnostima projekta Czeck it Out, Be
Croative and Finnish ahead**

Aktivnosti projekta **Czeck it Out, Be Croative and Finnish ahead** provodim zajedno s timom naše škole. Uključila sam se u transnacionalni posjet Finskoj, organizaciju Tjedna mobilnosti u travnju ove godine i vođenje radionica pakiranja čaja i izrade nenove masti od ljekovitog bilja uzgojenog u školskom ljekovitom kutku, ali i na školskom polju, za sudionike projekta iz partnerskih škola. Sudjelujem u izradi kurikuluma poduzetništva i diseminaciji projekta kroz predavanja.

U okviru projekta Razvoj kurikulumske kulture čiji nositelji su Institut za društvena istraživanja, Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja i Forum za slobodu odgoja sudjelovala sam kao jedna od tri članice tima za razvoj i implementaciju školskog kurikuluma. Školski kurikulum smo predstavile na završnoj konferenciji projekta u Opatiji u veljači 2015. kao primjer uspješnog kurikuluma.

UČITELJSKE RAZGLEDNICE

eTwinning projekt i Erasmus+

Josip Gredelj, učitelj razredne nastave:

U Finskoj mi se posebno svidjela hrana (odlične salate), smirenost i kultura općenito. Pozornost mi je privukla uređenost učionica i njihov sadržaj, a odnos države prema školstvu je respektabilan. Zanimljivo je i da njihovi učenici (osim predškole) u školu idu pješice.



U područnoj školi Okoli, Vrtlari siju (hrvatski, češki i finski učenici)

Prilikom posjete školi Alakyla u Finskoj najviše su me se dojmi li učenici, njihova staloženost, pažljivost na satu, vedar duh i suradništvo koje zrači u školi.

Moja uloga u projektnim aktivnostima OŠ Ludina jest organizirati i provoditi radionice s učenicima i učiteljima na temu socijalnih vještina. Usavršavanje u području socijalnih vještina imat ću u vrijeme ljetnih praznika 2015. Jednu radionicu već sam održala prilikom dolaska učenika iz Finske i Češke u okviru KA2 projekta.

Na dočeku finskih i čeških gostiju



Ivana Pavlović, učiteljica razredne nastave:



Razvoj socijalnih vještina na radionici u OŠ Ludina

Projekti i poduzetništvo u OŠ Ludina

eTwinning projekt i Erasmus+

**Sonja Pribolšan-Pongračić,
ravnateljica OŠ Ludina:**

Što se tiče školskog sustava, na prvu me privukao učiteljski pristup učeniku—miran, ljubazan i tihi ton. Učenici su bosí, izuzetno poštuju red i disciplinu, a ipak slobodno i nesputanom komuniciraju s učiteljima. Nema trke po hodnicima. Igraju se na otvorenom i za hladnoće.

Finske učionice sličé dnevnim boravcima.

Njihovi učitelji izuzetno su dobro obrazovani, odgovorni, profesionalni i dobro plaćeni!

Ono što me oduševilo kod Finaca jest njihova jednostavnost . Imaju daleko viši standard, ali to ničim ne ističu. Njihovi stanovi jednostavno su, ali funkcionalno opremljeni . Oni ne voze skupe automobile i ne pate za markiranim krpicama — novac ulažu u putovanja!

Slika koja mi se urezala u pamćenje jest slika njihovih drvenih, živopisno oličenih kuća i slika smrznutog Botaničkog zaljeva.

Moja uloga u projektima je dvojaka, neke projekte vodim, a u nekim sudjelujem ili ih podupirem u organizacijskom smislu. Često dajem smjernice, iniciram ili razrađujem ideje, ponekad samo provodim nečiju ideju i dajem smjer školskoj viziji.

Usklađujem školske potrebe s pojedinačnim potrebama učenika i učitelja , komuniciram s medijima, širim projektne rezultate u regiji i šire, organiziram aktivnosti.

Trenutačno usavršavam engleski jezik u Londonu s ciljem snažnijeg podupiranja internacionalizacije i vidljivosti škole na europskoj razini.

Naša ravnateljica s finskim ravnateljem



Ravnateljica u OŠ Ludina dočekuje finske i češke goste



Projekti i poduzetništvo u OŠ Ludina

eTwinning projekt i Erasmus+

Tomislav Pavlović, učitelj engleskog jezika:

Moja uloga u projektima KA1 i KA2 je voditeljska. To znači da kontaktiram s organizatorima tečajeva i projektnim partnerima, organiziram sastanke za članove tima i zajedno uređujemo pitanja poput smještaja sudionika na tečaju, pisanju potvrda, snalaženja sudionika tijekom tečaja i slično. Ovakvi projekti omogućuju učenicima i učiteljima uvid u druge obrazovne sustave, dio su cjeloživotnog učenja. Upoznavanje novih kultura omogućuje nam odbaciti predrasude, naučiti prihvaćati novo i drugačije, ali isto tako biti ukorak s novim tehnologijama i koristiti ih u nastavi.

Projektna nastava temelji se na eTwinningu, KA1 i KA2 svakako je zahtjevnija što se tiče pripremanja za nastavu, ali daje trajnija znanja, motiviranost učenika je veća, a tu je i njihovo zadovoljstvo sudjelovanjem u projektima.

Projekt KA 2 naše škole korak je naprijed u nastojanju škole da učenicima omogući suvremenu nastavu prilagođenu pojedincu. Tim škole koji sudjeluje u projektu od samog početka smatra da će ovim projektom učenici dobiti osnovna poduzetnička znanja, pronaći područje interesa i znati ga primijeniti jednom kad se nađu na tržištu znanja. Trajni rezultati kao udžbenik i priručnik za učitelje svakako će pridonijeti tomu da se znanja šire i u druge škole, na regionalnoj i državnoj razini.



Priprema učenika OŠ Ludina za smještaj učenika iz Češke i Finske



Pozdravni govor gostima iz OŠ Alakyla i OŠ Valaške Mezeriči



Na radionici razvoja poduzetništva

TAMARA KIŠ**Projekti i
poduzetništvo u OŠ Ludina**

Tamara Kiš, poduzetnica u tvrtki Abundan u Velikoj Ludini, a nekad učenica OŠ Ludina, suradnica je projekta K2 Erasmus+ u sklopu kojeg je s učiteljima OŠ Ludina putovala u Finsku pa smo joj postavili neka pitanja vezana uz poduzetništvo.



OŠ Ludina i Vi - što vas spaja, u kakvoj ste vezi?

OŠ Ludina i mene spaja, osim što sam u njoj provela divnih osam godina, suradnja preko KUD-a, suradnja na projektu K2.

Kakva je vaša uloga u projektu K2, kakav je to projekt te tko je još sudjelovao?

Moja uloga u projektu je malena, predstavljam tvrtku Abundan d.o.o. koja im pomaže u vidu poduzetništva u našoj općini te ugošćuje sudionike projekta u svojim prostorima te drži predavanja i demonstracije proizvodnje. Projekt je namijenjen razvoju poduzetništva te približavanja istog mlađoj dobnoj skupini. Osim OŠ Ludina sudjelovale su škole iz Če-

ške i Finske, koju sam, zajedno s učiteljima iz OŠ Ludina, posjetila u studenom prošle godine.

Što je vama značilo putovanje u Finsku, što ste novo vidjeli, što vas je fasciniralo? Je li vas što potaknulo na nove zamisli i vizije u putovanju?

Putovanje u Finsku mi je značilo mnogo. Upoznavanje s novom zemljom, kulturom i načinom života, u poslovnom mi je pogledu otvorilo oči. Uvidjela sam da, ako se mislimo vezati za bogatija tržišta, treba poraditi na kvaliteti svježih proizvoda, pakiranju i nastojati raditi na razvoju prerade proizvoda u npr. džem ili sok.

Je li vaš posao - posao iz snova?

Posao iz snova ne postoji. Važno je samo voljeti ono što radiš, a ja volim svoj posao jer se uvijek nešto novo događa, gotovo svakodnevno koristim vještine i kontakte stečene tijekom školovanja, a i uvijek se nešto novo da naučiti od kolega, nadređe-

nih i suradnika.

Kakve temelje vam je pružila OŠ Ludina, na koje načine se danas educirate i je li važno cjeloživotno učenje?

Smatram da je učenje u ranijoj životnoj dobi vrlo važno - dobiju se kvalitetniji temelji za daljnje školovanje. Tako je, osim srednje škole, koja te priprema za fakultet (a to je, mogu reći, vrhunski odrađeno), važna i osnovna škola koja me pripremila za četiri godine gimnazije. Danas se educiram uz pomoć stručnih članaka i knjiga, polazim razne tečajeve (poslovni engleski, RRIF...) te se svakodnevno konzultiram s kolegama na poslu, bliskim suradnicima i kolegama s fakulteta jer mi uvijek mogu dati informacije provjerene u praksi. Cjeloživotno učenje možda zvuči zastrašujuće, ali to dolazi prirodno s poslom. To ne znači konstantno polaganje ispita, već razmjena iskustva, čitanje o područjima koja su vam važna pa čak i redovita komunikacija s kolegama iz istog interesnog područja. Cjeloživotno učenje je neizbježno.

Barbara Kiš, 8.a

Dan zahvalnosti za plodove zemlje

Učenci Osnovne škole Ludina Dan zahvalnosti za plodove zemlje, proveli su uz ples, pjesme, čajeve i prezentacije.



5. b skupljao je šipak i od njega napravio čaj.



5. a sušio je koprivu, celer, peršin, kadulju, hren i napravio prezentaciju.



6.b je napravio prezentaciju o menti i mini kuharicu recepata s mentom.



6.a pripremio je pjesmu o maslačku (sami su osmislili glazbu i tekst), a informirali su nas i o ljekovitim svojstvima maslačka.



7. a i 7. b dizajnirali su ambalažu i osobne iskaznice prikupljenog bilja.



8. a i 8. b izradili su prezentaciju o ljekovitom bilju u prevenciji i liječenju bolesti i pripremili sirup od koprive i matičnjaka.

Matea Mican, 5. a i Emilija Kuntić, 5. b

Učenička zadruga Jabuka

Tekst i fotografije: Sandra Cvetić, učiteljica prirode i biologije



Helena Lončarić, 8.b i Leona Souček, 7.b na smotri zadruga u Petrinji

Smotra učeničkih zadruga Sisačko–moslavačke županije održana je 17. travnja u OŠ Dragutina Tadijanovića u Petrinji. Učenička zadruga „Jabuka“ iz Osnovne škole Ludina predstavila je poduzetničke ideje i aktivnosti koje razvijamo svojim radom: ekološki uzgoj kamilice, proizvode koje sami izrađujemo (sapun, čaj), ljekoviti kutak, monitoring ptica, brojanje kockavice, školski vrt i voćnjak u kojem negujemo stare sorte jabuka, recikliranje i dr. Učenice Leona Souček i Helena Lončarić ocjenjivačkoj su komisiji ukratko pojasnile sve što zadrugari rade u školi. Prikazale su i praktični dio rada: izradu nevenove masti. Svoje izlaganje zaokružile su stihovima o ljekovitom bilju koje su same napisale i izrecitirale. Uz to komisija je detaljno pregledala naš Ljetopis i svu dokumentaciju koja u pisanom obliku prati rad zadruga.

Od ukupno 16 učeničkih zadruga osnovnih i srednjih škola u županiji učenička zadruga „Jabuka“ ocijenjena je 3. mjestom i stoga smo pozvani na Državnu smotru učeničkih zadruga u Zagrebu.



Kakve veze imaju mobiteli s ekologijom



Tekst: Dominik Žatečki, 7.b

Mobiteli su svuda oko nas. Često viđamo osobe koje pričaju na mobitel, tipkaju, surfaju, slušaju glazbu...

Čak i moja mlađa sestra želi tipkati po maminom mobitelu. Većina ljudi ni ne zna od čega je napravljena ta mala sprava. Osim plastičnog okvira, unutrašnji dijelovi i baterije napravljeni su od rijetkih metala kao što je kobalt, živa, nikal, kadmij i olovo. Ti metali iskopavaju se iz rudnika koji se nalaze u tropskim šumama središnje Afrike.

Ugrožena staništa životinja

U tim istim šumama žive majmuni i čimpanze. Nažalost, da bi se

mogao napraviti mobitel moraju se uništavati tropske šume. U nacionalnom parku Kahuzi-Biega u Kongu nalazi se rudnik kobalta zbog kojeg je broj planinskih gorila prepolovljen, a njihovo stanište smanjeno za 90%. Dok mi razgovaramo mobitelom, ne razmišljamo da je upravo nekoliko gorila ostalo bez svog doma te da se uništava cijeli jedan eko sustav.

Mobiteli spadaju u opasan otpad

Neki ljudi obožavaju kupovati nove modele mobitela i biti fora u društvu. Pri tome stari mobiteli završe u kutiji za smeće jer malo ljudi zna da se mobiteli ubrajaju u opasni otpad zbog

metala od kojih su napravljeni. Neki metali imaju otrovno djelovanje na ljudski organizam. Tako npr. živa uzrokuje glavobolje i ispadanje zubi, a olovo oštećuje živčano-mišićni i središnji živčani sustav. *Bacanjem tih metala u smeće ili čak u prirodu uzrokuje zagađenje tla i vode.*

Moguće je reciklirati mobitele

Veći dio svakog mobitela može se reciklirati i ponovo upotrijebiti za proizvodnju novih malih sprava.

Naš život je nezamisliv bez mobitela, ali zbog njih ne mora patiti živi svijet. Na nama je da odlučimo hoćemo li dopustiti uništavanje prirode i izumiranje vrsta ili bar reciklirati mobitele.

U moslavačkom zavičaju

NK Sokol

KLUBU.

Nogometni klub "NK Sokol" iz Velike Ludine osnovan je 1936., a u početku se zvao "Omladinac". Klub se sastoji od mladeži (prstića, limača, mlađih pionira, starijih pionira i juniora), od seniora i veterana.

MOJE ČLANSTVO U KLUBU.

Član sam kluba od 2006. godine. Tada sam počeo igrati nogomet. Vratar sam starijih pionira. Imam dobar uspjeh u klubu, zadovoljan sam uvjetima. Osjećam se dobro, najviše volim treninge i utakmice, jer tada zaboravim sve brige i probleme. Ponekad volim otići s tatom gledati seniore. Sretan sam što sam dio tog kluba i neću otići iz njega sve dok ne bude vrijeme za to, dok ne postanem bolji i dok ne dobijem priliku otići u bolji

Jabuka crvenika

Tradicionalno već deset godina udruga voćara i vinogradara Moslavine organizira manifestaciju pod nazivom **Jabuka crvenika**, a obilježava početak berbe jabuka u Moslavini. Uobičajeno se obilježava zadnji vikend u mjesecu kolovozu. Povodom Jabuke crvenike svake godine se održava biciklijada u kojoj sudjeluju i veliki i mali. Večernji program sadrži koncert i puno zabave.

Od najstarijih vremena ljudi našeg kraja članovi su DVD-a.

Moj djed je bio član DVD-a Kompator, a i ja sam član.



Na fotografiji je Josip Juričić, djed Mie Juričić, učenice 8.a

PREDSTAVLJAMO: Karla Kovačić, učenica 8.b

Ples - najljepši sport na svijetu



Umjetnost pokreta, pokretanje tijela u ritmu, ritmično gibanje... sve je to ples, ali i mnogo više od toga. Koliko ima različitih ritmova toliko je i plesova na svijetu.

Teško ih je sve i nabrojati: akrobatski rock and roll, jive, samba, bečki i engleski valcer, quickstep, slowfox, passo doble, argentinski tango, rumba, samba, salsa... Ples je najljepši sport na svijetu. Raskošne haljine, kostimi, šminka, odijela i ulaštene cipele, frizure, zavodljive i elegantne plesne figure te dvorana koja odzvanja prekrasnim plesnim ritmovima. Čovjek bi pomislio da je upao u kakvu bajku, a ne na plesni turnir. Gledatelji uživaju, plješču i sami se nesvjesno ljuljaju prateći ritam, fotografiraju želeći zauvijek sačuvati lijepe trenutke, sve se čini tako lijepo i veselo, plesači lakoćom klize po plesnom podiju s velikim osmjehom

na licu, a kad se svjetla ugase čarolija nestane i svatko se vraća svojoj svakodnevi.

Učenica 8.b razreda Karla Kovačić podijelila je s nama svoja iskustva o plesu:

“Počela sam plesati u četivrtj godini života. Plešem već 8osam godina. Moj plesni partner je moj brat, Leon. Dok sam se bavila sportskim plesom, trenirala sam naporno i provodila tri sata dnevno i po pet puta tjedno. Ples je dosta skup sport, zbog mjesečne članarine, privatnih treninga, putovanja, haljine i cipela za različite skupine plesa.



No, na natjecanju ne razmišljam o vremenu provedenom na treningu, ni o troškovima, propuštenim proslavama, rođendanima... Ples je meni sve. Uživam dok sam na treninzima i za mene je to puno kvalitetnije provođenje vremena nego gubljenje vremena na društvenim mrežama. Na turnirima je prekrasno, vidim lijepe haljine, frizure i odlične parove. Družim se sa svojim prijateljima koji su mi suparnici na plesnom podiju. Sada

trenutno ne plešem, ali se nadam da ću se uskoro vratiti podiju i ponovno provoditi sate i sate u dvorani. Bilo je puno uspjeha i puno medalja, pehara i nagrada. Stalni su mi podsjetnik i prekrasne plesne fotografije. Najveći uspjeh mi je osam godina u kojima sam plesala i proputovala skoro cijelu Hrvatsku odlazeći na turnire. Plesom se može baviti rekreativno, ali i profesionalno. Ples je najljepši sport na svijetu i htjela bih ga preporučiti svakome. “

Tako je lako ponekad biti „Happy“, opustiti se i plesati, šireći pozitivnu energiju zabavljajući se.

Plesom se oslobađa hormon serotonin kojega još nazivaju i hormonom sreće stoga: Što čekate? **Zaplešite i budite sretni!**



Drvene kuće

Ljudi su kroz povijest mijenjali mjesta stanovanja i kuće. Najprije su živjeli u spiljama, potom u zemunicama, u sojenicama pa u kolibama. Nakon toga gradile su se modernije drvene kuće, a potom kuće od cigle.

U današnjem načinu življenja ljudi su jako udaljeni od prirode. Puno ljudi se više ne sjeća zelenog tla pod nogama, ali drvene kuće vraćaju se u modu.



Sve je poželjnije vratiti se životu u skladu s prirodom.



Šećući Ludinom moguće je još uvijek vidjeti drvene kuće.



Neke su stare i preko sto godina, a izgrađene su od prirodnog materijala. Osim što imaju dobra izolacijska svojstva, imaju i lijep izgled.



U to smo se uvjerali promatrajući i fotografirajući te kuće.



Detalji na njima upućuju na neki davni bajkoviti život, pun ljepote, ali i uloženog truda i rada.



O životu i radu pričali su nam i vlasnici tih kuća, a mi smo uživali obavljajući svoj novinarski zadatak na terenu.

U šumi

Šuma se zazeleni
pa se zarumeni.
Od ptica
sva je raspjevana.

Grane krošnji
lagano se njišu,
ali ne najavljuju kišu.

Cvrčak svira
pjesmicu svoju
dok pčelice
poskakuju u roju.

I bubamare imaju ritam
instrument im nije bitan.

Šumski je dan...
...sav kao nacrtan.

Nikol Conjar, 7.a

Česma

Voda ima dušu,
ima naše srce,
iz oblaka kapa,
malu rijeku sklapa.

Ludina Česmu voli,
Moslavinu hvali,
ne bacajte smeće u nju,
ljudi dragi.

Iva Kurak 7.a

Jeste li ikada bili na Moslavačkoj gori? Ako niste, bilo bi vrijeme da je posjetite.

Moslavačka gora nalazi se na granici Bjelovarsko-bilogorske i Sisačkomoslavačke županije.

Pripada starom ulegnutom gorju. Bogata je rudnim bogatstvom, u njoj su značajna nalazišta nafte i plina.

Najviši vrh zove se Humka (489 m), među značajnim su još Vis,



Kaluđerov grob i Mjesec. Površina Moslavačke gore je 1350 km².

Moslavačka gora ima puno vinograda i voćnjaka. Moja obitelj i ja također imamo vinograd. U sklopu tog našeg imanja je i šuma, a klet je u ruševnom stanju.

Rijetke i ugrožene biljke su zvjezdasti šaš i mirisavi dvolist.

Ljudi su na područje Moslavačke gore doselili još u kamenom dobu. U povijesti su građene mnoge utvrde. Najpoznatije su **Garićgrad, Jelengrad, Košutgrad**, a sami nazivi nam govore da na Moslavačkoj gori ima puno jelena i košuta. O Moslavačkoj gori očuvano je puno legen-

di, neke su lijepe, a neke tužne.

Garićgrad je najpoznatija i najbolje sačuvana moslavačka srednjovjekovna utvrda. Prvi spomen imena Garić potječe iz isprave kralja Stjepana II., sina kralja Bele II., iz 1163. Ne zna se točno kada je izgrađen, ali u mnogim zapisima se govori da je izgrađen nakon tatarskih provala. Garić je mijenjao svoje vlasnike, jedno vrijeme je vladala i Barbara Celjska, poznatija kao Crna kraljica. Od samog naziva sam se naježila, sigurna sam da je bila zla.

Danas su sačuvane glavna kula i kutna mala kula, te bedemi i opkop, a vidljivo je i gdje su se nalazili ulaz i most. Grad je stradao u osmanskoj najezdi 1545.

Za Jelengrad je utvrđeno, prema arheološkim promatranjima, da je izgrađen u 13. st. Prvi put se spominje u darovnici Jurja Čupora Moslavačkog pavlinskom samostanu 22. siječnja. 1460.

Jelengrad je bio sjedište Čupora Moslavačkih, obitelji koja je dugi niz godina vladala većim dijelom moslavačkog prostora. Nakon smrti posljednjeg Čupora, Stje-



pana, 1492. na vlast je došao Erdody. Uz ostatke Garićgrada, Jelengrad je druga očuvana utvrda u Moslavačkoj gori, samo

što u njegovom slučaju nisu očuvane unutarnje zgrade, već samo vanjske zidine.

Najstariji spomen utvrde Košutgrad je iz popisa župa Zagrebačke županije 1334. kada je navedeno da se nalazila kapela u podnožju utvrde.

Ostaci srednjovjekovne utvrde Košutgrada u dosta su lošem stanju.



Svake godine se održava i biciklijada od Velike Ludine do Moslavačke gore, pa bi bilo dobro, za sve vas koji živite blizu, da nam se priključite u poticanju stanovnika na zdrav život koji provodimo na svježem čistom zraku.

Na Moslavačkoj gori danas nalazi se i planinarska kuća.

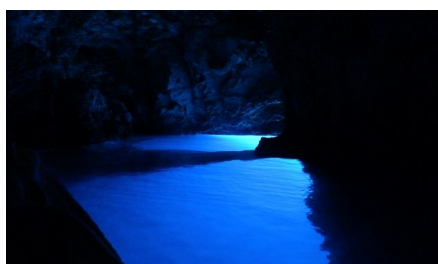


Putovanje na Vis (u Komizu) od 12. do 15. lipnja 2014.

Mi učenici 7. razreda Osnovne škole Ludina (33 učenika i 3 voditelja) krenuli smo na izlet u noćnim satima. Ujutro smo stigli u Split pa smo razgledali Dioklecijanovu palaču, prošetali do kipa Grgura Ninskog, a potom krenuli trajektom na otok Vis. Po dolasku smo se smjestili u hotel Biševo, otišli na kupanje, a potom večerali u hotelu. U večernjim satima organizirano je zajedničko gledanje nogometne utakmice između Brazila i Hrvatske na samom otvaranju Svjetskog nogometnog prvenstva. Potom je uslijedilo druženje u hotelu i spavanje.

Sljedeći dan imali smo doručak i cjelodnevni izlet na otok Biševo. Put do otoka vodio je kapetan Amesha od kojeg smo saznali brojne zanimljive podatke o prirodnim potencijalima lokalnoga kraja i o dogodovšti-

nama u prošlosti. Za dobru atmosferu kapetan je svirao gitaru, pjevao dalmatinske pjesme i govorio na lokalnom dijalektu. Po do-



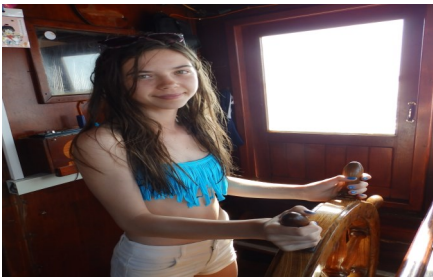
lasku na Biševo organiziran je izlet čamcima u Modru spilju.

Lokalni pratitelj pojasnio je specifični izvor svjetlosti, a slika je popraćena brojnim fotografijama. Uslijedila je vožnja do Porača, plaže koja je po nekima izabrana među sedam najljepših na svijetu. Na njoj se uživalo, kupalo i igralo nogomet na pijesku. Ručak je poslužen na brodu, a potom kupanje do 17:00. Vratili smo se u Komizu, opet kupali, večerali, šetali po gradu i uz lokalnog vodiča istraživali znamenitosti

grada. Ples je organiziran od 22:00 do 24:00. Nakon druženja po sobama zaspali smo.

Treći dan izleta uključivao je doručak, a potom vožnju do grada Visa. Uz lokalnog vodiča upoznavali smo grad, fotografirali prirodne ljepote i povijesne znamenitosti, a onda krenuli na vožnju autobusom prema Titovoj spilji i prema vrhu Hum. Razgledavanje prekrasne panorame pokvarila je kiša koja nas je onemogućila i u razgledavanju Titove spilje. Raspoloženje se popravilo na obiteljskom domaćinstvu Svilčić na kojem su posluženi domaći proizvodi ekološkoga uzgoja. Po povratku u Komizu poslužen je ručak, a potom smo u slobodnom vremenu sami istraživali otočke ljepote. Zajedničko druženje organizirano je na plaži (uz kratko noćno kupanje), a nakon toga druženje u sobama i spavanje.

Kupali smo se i u moru ugledali svoje sjene, izgledali smo poput žaba, bilo je presmiješno.



Na županijskoj razini smotre Lidrano, održanoj 6. veljače 2015. u Pučkom otvorenom učilištu u Kutini, sudjelovale su dvije učenice OŠ Ludina s mentoricom Andrijanom Mihaljević, učiteljicom hrvatskog jezika. Učenica 8. b, Helena Lončarić natjecala se u kategoriji literarnih izraza s pjesmom u prozi pod naslovom Nijanše, mirisi i sjećanja, a učenica 8. a, Viktorija Pomahač natjecala se u kategoriji pojedinačnih scenskih nastupa, kazivanjem poezije Jacquesa Brele pod naslovom Ne ostavljaj me. Obje učenice predložene su za državnu smotru. Poziv za sudjelovanje na državnoj smotri u Šibeniku dobila je Viktorija Pomahač.

Viktorija Pomahač na smotri Lidrana u Šibeniku



Zorica Klinžić, Dubravko Jelačić Bužimski, Viktorija Pomahač, Anita Šojat



Enes Kišević, Viktorija Pomahač, Miroslav Mičanović

Bila sam presretna kada sam saznala da idem u Šibenik... bila mi je velika čast nastupiti s pjesmom Ne ostavljaj me, Jacquesa Brele, koji je na mene ostavio veliki utjecaj. Šansone su me zaintrigirale, a u zadnje vrijeme i Arsen Dedić, hrvatski književnik, prevoditelj, pjesnik i kantautor, koji je autor i izvođač brojnih šansona, a prevodio je i Jacquesa Brele.

Taj osjećaj sreće začinjeno je predahom na polupustoj plaži uz pogled na morsku pučinu.

Viktorija Pomahač

Helena Lončarić

Nijanse, mirisi i sjećanja

Obične i svakodnevne stvari... Užurbani život... Brige i stresovi...

Vidim li uistinu stvarne stvari, pojave, bića oko sebe?!

Ako sam priroda, mogu li narasti i povezati se s njom ?!

Jesam li pak kao Windows?! Postoji bolja verzija, samo je moram instalirati.

Stalno čujem da su mi najbolje stvari baš ispred nosa, da ne vidim pravu važnost zbog svoje zaokupljenosti nečime što se čini fantastičnim i nestvarnim.

Je li dovoljno da napravim nekoliko koraka izvan kuće da bih osjetila iskonsku ljepotu u stvarnome svijetu?! U dvorište barem?!

Pogled na dvorište!...Kiša...i kiša... Kapljice padaju...isti ritam...kap...kap...kap...

Da se smočim? Da me dotakne kemijski spoj?!

Može li kiša pročistiti nijanse, izoštriti mirise, vratiti sjećanja?!

Ali, mene ne zanimaju nijanse... ni mirisi...ni sjećanja! Mene zanimaju sove! Sove iz Hogwarta!

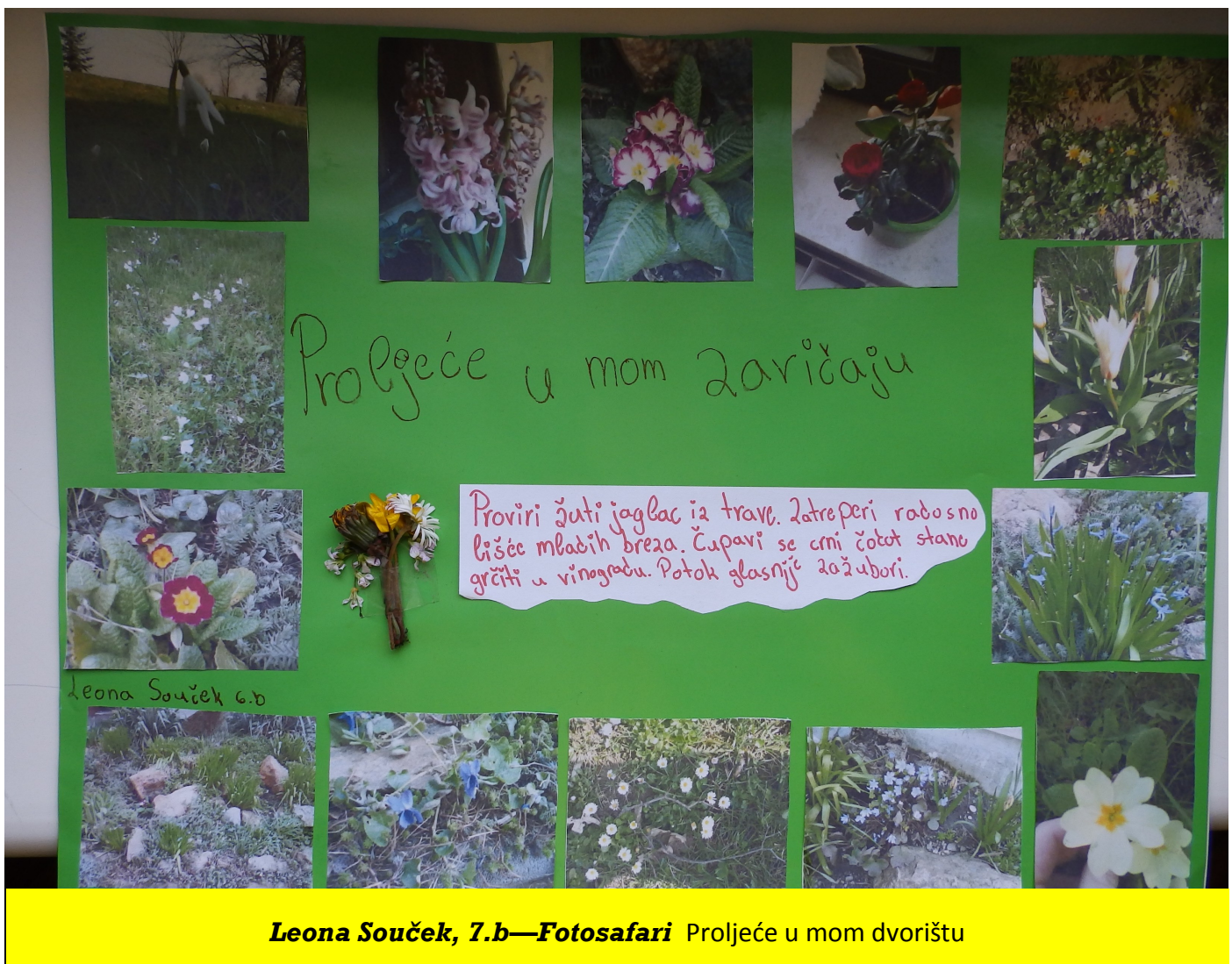
Dnevnički školski zapis

Ustajem se i počinjem se spremati za školu. I evo ga... krećem u školu punu zanimljivih stvari. Prvi sat imamo tjelesni pa neumorno vježbamo... danas smo pretrčali deset puta cijelu dvoranu. Tjelesni mi je najbolji kada igramo rukomet. Poslije tjelesnog imali smo dva sata hrvatskog... radili smo lektiru Kako je tata osvojio mamu. Bilo je zanimljivo i veselo. Ta lektira mi je bila zanimljivija od svih prošlih. Za taj sat s tatom

sam izradila naslovnicu knjige u obliku puzzli. Nakon toga imala sam sat razrednika, a na satu razrednika uvijek je zabavno pošto stalno radimo nešto iz naše mašte. Na odmorima sam podijelila pozivnice za rođendan, a na velikom odmoru sam jela hrenovku u pecivu. Dan u školi mi prolazi jako brzo. Učiteljica geografije je baš super, ne kažem ja samo za nju da je super nego su mi svi učitelji i uč-

teljice super i volim ih jer nas uče jako dobro. Nakon zvona spremila sam se za polazak kući i krenula sa svojim prijateljem Franom. I tako mi je završio cijeli školski dan. Doma sam napisala zadaću, pročitala što ćemo imati sutradan i onda išla gledati seriju. Dan je već bio gotov.

Melani Faltis, 5.a



Leona Souček, 7.b—Fotosafari Proljeće u mom dvorištu

Vulgarni izrazi na školskoj imovini

Učenici OŠ Ludina, suočeni s problemom izazvanim vulgarnim izrazima pisanim po školskim stolcima razmišljali su o optužbama koje su se nadvije nad njihove glave.

„Zašto je došlo do takvog problema?“, pitali su se učenici, ali i svi djelatnici OŠ Ludina. Spominjali su se kojekakvi mogući uzroci, kao npr. iskaljivanje na stolcima zbog bijesa i ljutnje izazvanih nekim učiteljskim postupcima kao što su: nepravdne ocjene (koje učenik nije očekivao), zbog ljubomore izazvane izdvajanjem učiteljskih mezimaca, zbog učiteljevog izderavanja i povišenog tona, zbog preopsežnih i prezahtjevnih zadaća, zbog uvredljivog tona prilikom ispitivanja.

Je li učenicima teško i u školi i doma

Mogući razlog je i stres u obiteljskom životu (trenutačni prolazak kroz razvod roditelja, financijski problemi u ovo predbožićno doba, prepirke s roditeljima ili braćom, problemi s

alkoholom...). Možda je uzrok vrlo banalan, a to je da se netko na taj način htio biti frajer. Nije lako promišljati o mogućim uzrocima nastanka problema jer ne znamo što se konkretno dogodilo pojedincima (pojedincu) pa su napisali proste riječi.

Kako riješiti problem

Ne preostaje nam drugo nego preispitati se kako riješiti problem, a riješiti problem dalo bi se na više načina pa su učenici citirali učitelja likovne kulture rekavši da učenicima treba omogućiti jedan veliki, bijeli zid na kojemu će ostaviti svoje crteže, poruke i potpise - ali nipošto vulgarne. Neki učenici predlažu pojačanu 'šetnju' učitelja po učionici da bi imali bolji uvid u stanje školskog inventara.

Učimo oslikati stolce i ostavljati lijepe poruke

Najbolje rješenje je ono koje nam se čini i najzanimljivijim i koje bi potaknulo kreativnost, zajedništvo, suradnju, mogućnost učenja, preispitivanja, zabave i pozitivnog ozračja, a to je davanje 'uništenih' stolaca osmašima na brisanje vulgarizama, brušenje stolaca (u radionici s učiteljem tehničke kulture i školskim domarom), a nakon toga da uslijedi ukrašavanje tih istih stolaca (oslikavanje uz pomoć učitelja likovne kulture i ispisivanje lijepih poruka, misli i citata uz pomoć učiteljice hrvatskog jezika).

U nadi da ćemo se u školi zabavljati, a ne vrijeđati

U nadi da ćemo se ipak u školi zabavljati, a ne vrijeđati nećemo zaboraviti učiti na pogreškama pa vas sve pozivamo da predaniji rad i brigu oko školske imovine uz poslovicu **BOLJE SPRIJEČITI NEGO LIJEČITI.**

Ivana Horvat, 8.a

Literarni kutak

I am

My name is Melani Faltis. I am 12 years old. My birthday is on 9th April. I have a little sister and a brother. He is 9 years old. My mum is Kristina and my dad is Dejan. My mum is 37 years old and my dad 38 years old. My favorite food are hamburger, squids and ice-cream. I don't like beans. My favorite drinks are juice and water. We have 4 goldfishes. My favorite school subjects are P.E., I.T., Art and English. I love dancing, too. I dance in group called 'Angels'. My hobbies are handball, dancing and schopping. I live in Velika Ludina.

Melani Faltis, 5.a

Svijet na dječjem dlanu

Djeca su svijet – ona ga tvore

Djeca misle i čine dobro

Kad vidim dijete, raznježim se
sav

Dijete na svom dlanu stvara svijet

drag i jako blag

Ako imaš mlađeg brata ili sestru

teško je biti mrzovoljan

Kad gledam svog brata

rastopim se sav

Za prst me primi svojim ručicama

glatkim, sitnim, nježnim

Kad mi da pet

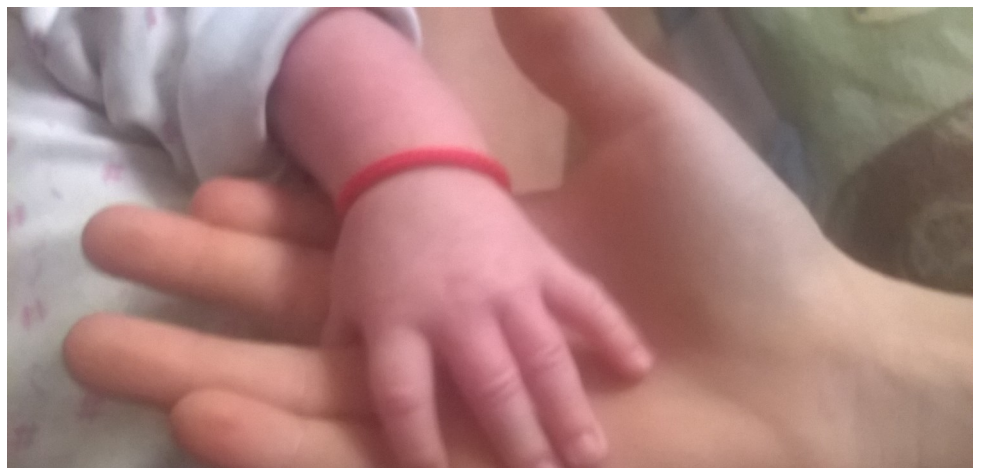
zasvijetli cijeli moj svijet.

Mihael Petrić, 5.b

Moja staza

Moja staza je jako duga i puna puteva koji su jedan pored drugog, pa mi je teško odlučiti se kojim krenuti. Svojom stazom hodam polako i sigurno, ne žurim se jer znam da imam još puno vremena. Često dopustim svojoj obitelji da ide mojom stazom, zato što su oni moja najveća podrška. Pa ipak, koliko god moja staza bila lijepa, ima i ružnih i tužnih događaja. Često se moja staza ispuni raznim kamenjem pa je teško proći, ali ja se ne dam i dalje tvrdoglavo hodam .

Matea Mican, 5.a



Mihael Petrić : Kad mi brat da pet

Majčin dan



Melani Faltis sa svojom majkom

Kapljica rose
I najljepši žuti cvijet
Moja je mama.



Fran Palačić sa svojom majkom



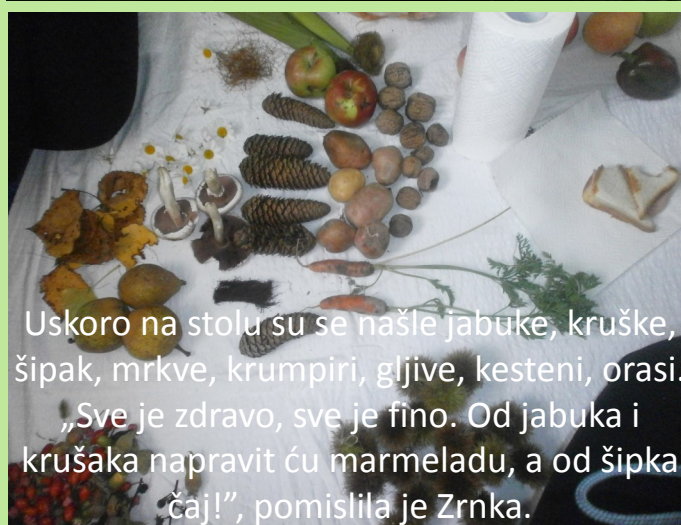
U ludinskome kraju... u jedno davno jesenko jutro...
Do čarobne drvene kuće sve je više pristizao miris obližnjih
šumskih i vrtnih plodova.



Miris je iz kuće izmamio djevojku Zrnku,
koja je zamišljeno stala – jer je bila gladna.



U sebi je prozborila: „Zadatak je hitan, zima
se sprema! Neću biti samo danas gladna!
Što ću kada padne kiša? Što ću kada padne
snijeg?! Hitno, hitno, zimnicu valja
pripremiti!”



Uskoro na stolu su se našle jabuke, kruške,
šipak, mrkve, krumpiri, gljive, kesteni, orasi.
„Sve je zdravo, sve je fino. Od jabuka i
krušaka napraviti ću marmeladu, a od šipka
čaj!”, pomislila je Zrnka.



U bliskome susjedstvu živio je Kićo Klipić,
Zrnkin miljenik od djetinjstva, poznat po
istoj ljubavi prema zdravoj hrani.



„Kucnuo je čas! Doći ću do Zrnke, ponuditi
joj jabuke, ponuditi joj brak!”



Zrnka je naravno pristala, pao je i
poljubac. Pravo je vrijeme organizirati i
svatove.



Prvi stigao je kum Ivica Šećerac i
dovukao kola puna darova.



„Ej, moj kume, idemo sad jesti i veseliti se!
„Pa ajde kume, šta se čeka?!“



„Dođi u moju kuću, ima svega... unutra su tegle pune ajvara, kiselog zelja, cikle i kompota.“

Ima koje prase?



Svirku je poveo bend Klipani, zaspivala je svima najdraža stvar *Klipa dva, ona i ja*. Na to svi uzvanici zaplešu i zrnje zafrca na sve strane.



U čudu jedino ostao je jež. Shvatio je da nema pravi šešir za ovakvu feštu.



S visine promatrala je sve to Mica. Poželjela se pridružiti gozbi i odreskom omastiti brk. A kad vidje jelovnik...



Ostala je PAF!!!



Zrnka i Kičo Klipić živjeli su dalje zdravo i sretno, otvorili restoran zdrave hrane i sve pripremali prema receptima najvećih stručnjaka.

Klapičeva zimnica - Digitalna slikovnica

Pripremile:

Zabavne stranice

Mustikkakukko je tradicionalni desert iz istočne Finske. Kombinira delikatatan okus borovnice i snažnu energiju raži. Raž i borovnica su također dobri za zdravlje.

Tijesto:

400 ml taženog brašna (dostupno je u trgovinama zdrave hrane u cijelom svijetu)

250 g omekšanog maslaca

150 ml šećera

100 ml pšeničnog brašna

1 čajna žličica praška za pecivo

Za punjenje

1 l borovnica

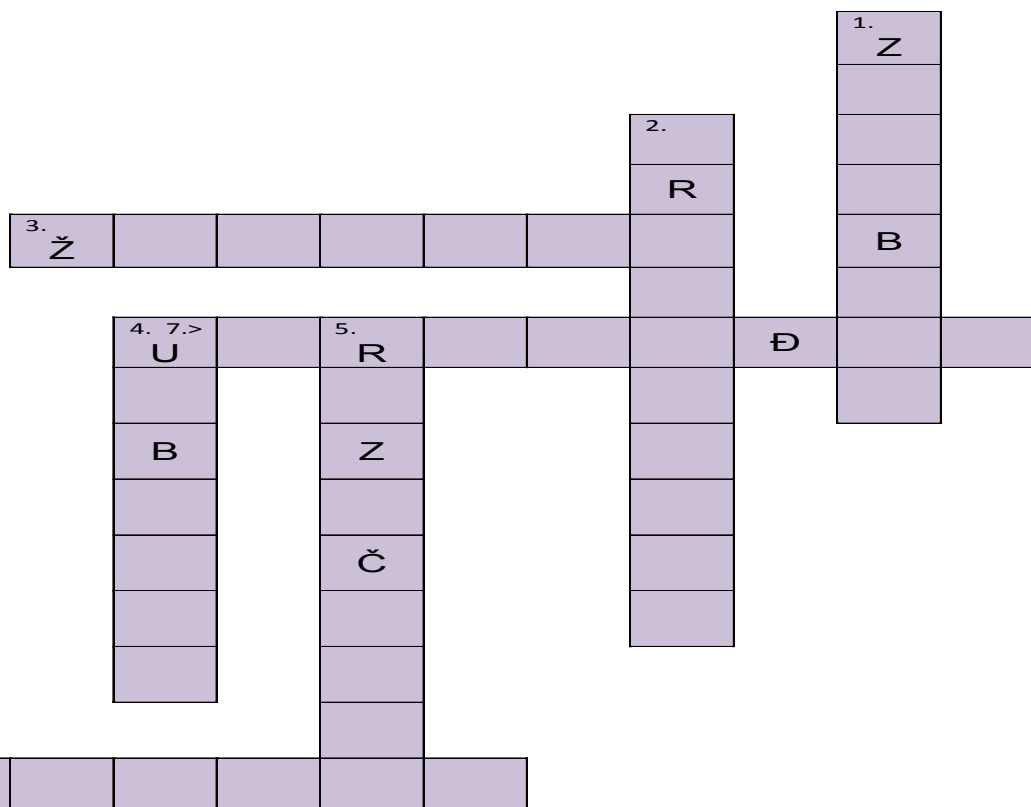
100 ml šećera

Promiješaj maslac i šećer. Pomiješaj raženo brašno, pšenično brašno i prašak za pecivo i to dodaj šećeru i maslacu. Stavi 2/3 tijesta u sredinu i rubove dubokog pekača. Dodaj borovnice. Posipaj šećer preko borovnica. Na borovnice stavi ostatak tijesta.

Peci oko jedan sat na temperaturi od 200°C. Ostavi kolač da se ohladi i onda ga posluži sa sladoledom od vanilije, kremom ili šlagom.

Borovnice mogu biti korištene za puno stvari. Uživajte u njima dok su svježe. Tradicionalno se jedu s mlijekom i šećerom posluženim sa sladoledom od vanilije.

Kombinacija od raži i borovnica u piti je božanstvena, dok bilo koje drugo jelo od borovnice neće biti samo ukusno, nego će biti vrlo dobro i za vaše zdravlje.



1. Srce kuca, obrazi se rumene, Ti si ...
2. Skupio si hrabrosti i rekao joj da je jako voliš. Ona je ...
3. Ljubavno pismo napisao je drugoj djevojčici. Jako si ...
4. Rekla je da će te nazvati telefonom, čekaš, čekaš i čekaš te si jako ...
5. Rekla je da ćete zajedno ići do škole, a otišla je s najboljom prijateljicom. Jako si ...
6. Dala ti je pusu pa si jako ...
7. Donio ti je tratinčicu iz svog dvorišta, a ti je nisi htjela uzeti. On je jako ...

