

ŠKOLSKI KURIKULUM šk. god. 2014./2015.



Sadržaj

1. Metodologija izrade Školskog kurikulumu	4
2. Vizija i misija Škole	4
3. Školske vrijednosti, načela i ciljevi	4
4. Osobitosti OŠ Ludina i analiza uvjeta za provođenje Školskog kurikulumu	5
5. Analiza potreba i interesa učenika	5
6. Razvojna (kurikulumska) područja	6
6.1. Glavni školski projekt s temom: okusi, mirisi i boje ludinske jabuke	6
7. Jednogodišnji školski projekti	16
7.1. Herbarij	16
7.2. Tragom jabuke	17
7.3. Putovima jabuke	18
7.4. Gustoća Jabuke	19
7.5. Projektni dan - Dan zahvalnosti za plodove zemlje-RN	20
7.6. Projektni dan - Dan zahvalnosti za plodove zemlje-PN	21
7.7. Izrada sapuna	23
7.8. Nevenova mast	24
7.9. Projekt „U zdravom tijelu zdrav duh“	25
7.10. Božićna priredba „Jabuku na dar“	26
7.11. Legenda o jabuci razdora	28
7.12. Svjetski dan sporta	29
7.13. Hrvatski olimpijski dan	30
7.14. Valentinovski ples	31
7.15. Projekt: „Ne rugaj se“	32
7.16. Školski list OŠ Ludina „Ludinski leptir“	33
8. Nastavni projekti	34
8.1. Razredni projekt: Slovarica	34
8.2. Lektira	35
8.3. Godišnjak učenika 8. razreda	36
8.4. Naučimo prezentirati	37
8.5. Moslavački trijem	38
8.6. Integrirana nastava kemije i biologije: Organski spojevi	39
8.7. Modeli geometrijskih tijela	40
8.8. Integracija: Fizika – TZK: Brzina i vrijeme	41

8.9. Rječnik alata	42
8.10. Školski pjevački zbor	43
8.11. Sportski klub.....	44
8.12. Učenička zadruga Jabuka	45
9. Izvannastavne aktivnosti	47
9.1. Vrtlari	47
9.2. Cvjećari.....	48
9.3. Mali zadrugari	49
9.4. Budimo prijatelji.....	50
9.5. Vežilje	52
9.6. Glazbeno-scenska skupina	53
9.7. Plesno-scenska skupina.....	54
9.8. Mali folklor	54
9.9. Sportska skupina	55
9.10. Mali bibličari.....	56
9.11. Govorništvo	57
9.12. Dramska skupina	58
9.13. Filmska skupina	59
9.14. Prezenteri	60
9.15. Plesna grupa.....	61
9.16. Školski pjevački zbor	61
9.17. Školski radio	62
9.18. Mladi medijatori.....	63
9.19. Domaćinstvo	64
9.20. Ekolozi	64
9.21. Travari – ljekoviti kutak.....	65
9.22. Sigurno u prometu	66
9.23. Mali informatičari	67
9.24. Programeri	68
9.25. Nogomet	69
9.26. Odbojka	70
9.27. Šah.....	71
10. Praćenje i vrednovanje realizacije školskog kurikuluma.....	72

1. Metodologija izrade Školskog kurikulumuma

Plan i metodologija izrade školskog kurikulumuma donijeta je na kraju nastavne godine, a uključivala je:

- Formiranje školskog Tima za razvoj i implementaciju ŠK-a,
- Određivanje ključnih osoba i kontrolnih točaka tijekom procesa izrade,
- Analizu ostvarivanja prethodnog ŠK-a,
- Propitivanje i analizu potreba i interesa,
- SWOT analizu jakih i slabih strana škole,
- Raspravu i određivanje vizije, misije, vrijednosti, načela i ciljeva,
- Određivanje prioriternih razvojnih područja, ciljeva te indikatora uspješnosti,
- Razradu aktivnosti po prioriternim područjima,
- Pripremu integriranog teksta,
- Predstavljanje, rasprava i usvajanje ŠK-a.

Potreba za izradom „novoga“ kurikulumuma proizašla je iz globalnih promjena i procesa, primjera dobre prakse u razvoju i primjeni kurikulumske kulture u europskom okruženju, promjena i procesa na razini sektora obrazovanja u našoj državi te analiziranjem školske kulture i njenoga djelovanja u prethodnome razdoblju.

Prije izrade novoga kurikulumuma, analizirali smo aktualni ŠK na sjednici Učiteljskog vijeća u sveobuhvatnoj raspravi, a zadovoljstvo isplaniranim, realiziranim i vrednovanim u odnosu na „idealni“ kurikulum izrazili postotno rasponu od 50-80%. Pred kraj nastavne godine timski je osmišljena anketa za propitivanje učeničkih interesa i potreba, a koju smo proveli na satu razrednika za učenike 3. i 4. razreda te na satu informatike za učenike 5.-7. raz.

U tim za razvoj novoga kurikulumuma uključene su učiteljica razredne nastave iz PO, učiteljica informatike i ravnateljica, a koje su upućene na tematsko usavršavanje. Pedagoginja je u tim uključena naknadno, s jasnim ciljem analize potreba i interesa te koordiniranja pri planiranju aktivnosti.

- Članice tima dale su jasni prikaz cijeloga procesa planiranja ŠK-a. Odredili smo ključne točke pri objedinjavanju aktivnosti te odgovorne osobe vezano uz to,
- Analizu potreba i interesa, a nakon anketiranja učenike 3.-7. razreda, predočila je Učiteljskom vijeću pedagoginja, dok je propitivanje potreba i interesa lokalne zajednice i njihovu analizu izvršila ravnateljica.
- Nakon analize potreba i interesa svih ključnih dionica za razvoj kurikulumuma, izvršili smo analizu jaki i slabih strana škole te poticajnim i otegotnim okolnostima njenoga djelovanja.
- Temeljem svega, prodiskutirali smo postojeću viziju, misiju i cilj škole, te ih djelomice izmijenili i dopunili bitnim saznanjima dobivenih analizom potreba i interesa.
- Razvojna područja kao rezultat svega navedenoga te ciljeve i indikatore za pojedino raspravili smo i odredili po stručnim aktivima.
- Nakon svega, po skupinama kojima su koordinirale članice tima uključujući i pedagoginju, isplanirali smo aktivnosti te dogovorili metodologiju objedinjavanja cjelovitoga teksta kurikulumuma.

Članice tima prezentirat će ga i provesti rasprave s bitnim dionicama njegove provedbe.

2. Vizija i misija Škole

Vizija: *Inovativna, životu bliska škola koju đaci vole.*

Misija: *Na temeljima razvijene ekološke svijesti, poduzetničkoga duha, nenasilnoga ponašanja, odgovornog građanstva i solidarnosti „opremiti“ učenika znanjem, vještinama i motivacijom za cjeloživotno učenje.*

3. Školske vrijednosti, načela i ciljevi

Vrijednosti: - *znanje:* jer je temelj društvenog i osobnog razvoja, koje nam omogućuje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i okoline,

- *odgovornost:* jer je baza održivog razvoja, a odgovornošću prema sebi razvijamo je i prema drugima, općem društvenom dobru i radu,

- *sloboda:* imati slobodu izbora te na njoj graditi odgovornost za izabrano,

- *identitet:* sačuvati svoj nacionalni identitet, kulturu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu i, poštujući različitosti, razvijati se u građanina svijeta.

Načela:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve, kroz osiguranje kvalitetnih i podjednakih radnih uvjeta i poticajnog okruženja,
- poticati kompetentnost, gradeći profesionalnu etiku, visoku stručnost i odgovornost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti,
- školski pluralizam, neovisnost i sloboda u osmišljavanju aktivnosti, projekata i sadržaja za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike te članove lokalne zajednice,
- europska dimenzija obrazovanja vidljiva kroz međunarodnu suradnju s ciljem razvoja u građanina svijeta.

Ciljevi:

- razvijati kompetentno izražavanje na materinjem i stranom jeziku kroz suradničko učenje,
- naprednije se služiti komunikacijsko-informacijskom tehnologijom,
- pružiti veći broj aktivnosti koje će učeniku približiti složeno tržište rada i razvijati poduzetništvo,
- odgajati učenika kao vrijednog, odgovornog, slobodnog i punopravnog građanina svijeta.

4. Osobitosti OŠ Ludina i analiza uvjeta za provođenje Školskog kurikulumu

Osnovna škola Ludina smještena je u Općini Velika Ludina, na krajnjem zapadnome dijelu Sisačko-moslavačke županije. Spada u red manjih škola obzirom na ustaljeni broj učenika koji se posljednjega desetljeća kreće oko brojke 250.

Školsko područje obuhvaća dvanaest seoskih naselja, međusobno udaljenih i po 15-tak km, s lošom prometnom infrastrukturom i međusobnom nepovezanošću.

Zavičajno područje je Moslavina, pitomi i pitoreskni brežuljkasti kraj, smješten između trsnoga gorja na obroncima Moslavačke gore i niskoga, djelomično plavljenoga Lonjskoga polja, i kao takvo, pruža sve prirodne blagodati za *održivi razvoj kraja* i napredak njenih stanovnika. Navedeno i je temelj tradicionalnog bavljenja voćarstvom, prije svega jabukom koja se po svemu izdvaja kao ludinski brend. Od *tradicijskoga uzgoja* treba još istaći i uzgoj vinove loze, posebice autohtonoga škrleta, a u zadnjem desetljeću dio stanovništva bavi se uzgojem jagoda, cvijeća te povrća. Mali dio poljoprivrednih proizvođača okrenut je organskom uzgoju u čemu vidimo razvojnu mogućnost i osiguranje kvalitetne budućnosti za generacije koje dolaze.

Osnovna škola djeluje na pet lokacija, u matičnoj školi za učenike 1.-8. razreda te četiri kombinirana područna odjela. Radi nedostatka prostora radimo u dvije smjene s izmjenom turnusa, što nas onemogućava u boljoj ponudi i kvalitetnijoj organizaciji kurikulumskih aktivnosti. Svi školski prostori su obnovljeni i prilagođeni potrebama učenika 21. stoljeća, izuzetno smo kvalitetno riješili informatičku opremljenost i osposobljenost djelatnika za služenjem njome, a kompetentnost i stručno zastupljena nastava naše su dodatne prednosti.

Jednu od najvećih prednosti za izradu i realizaciju kvalitetnijega školskog kurikulumu predstavlja poduzetnička orijentacija škole, informatička opremljenost i osposobljenost za služenje IKTom, uključenost u projekte različitih razina i uspostavljena međunarodna suradnja, a što uspješno provode formirani školski timovi.

Ograničenja su nam: dvosmjenski rad, veliki broj učenika-putnika te slaba uključenost roditelja i lokalne zajednice u promišljanje i sudjelovanje u provođenju kurikulumskih aktivnosti te nedostatak sektorske strategije.

5. Analiza potreba i interesa učenika

Potrebe i interesi učenika/ca ispitani su krajem nastavne godine anketom sa sljedećim pitanjima: *Što si najviše volio/voljela raditi ove školske godine?, Čime bi se želio/željela baviti sljedeće školske godine?, Koje te područje najviše interesira (npr. pjevanje, gluma, sport, računala, sviranje, zdrav život, istraživanje, ručni rad, dizajniranje, domaćinstvo, školske majstorije)?, Kojim bi se aktivnostima želio/željela baviti u školi (npr. pečenje kolača, kuhanje, igranje društvenih igara, šivanje, plivanje, pričanje priča, vrtlarjenje, izrađivanje maketa, programiranje, sigurna vožnja biciklom, sakupljanje ljekovitog bilja, sviranje, plesanje, izrada ambalaže, snalaženje u prirodi, raspoređivanje džeparca, učenje umijeća darivanja, fotografiranje, snimanje filmova...)?.*

Pitanja na koja su učenici/e odgovarali/e bila su otvorenog tipa što je dodatno omogućavalo da rečenicom opišu svoje želje i potrebe.

Prema iskazima učenika/ca, detaljnom analizom njihovih odgovora, dobiveni su sljedeći podaci:

Zastupljenost **dramske likovne i glazbene kulture iznosi najviših 25%** u izborima učenika, slijedi Sport i rekreacija s 20%, Domaćinstvo 13%, Razonoda 9%. Sukladno tome izvršen je izbor područja razvoja učenika, tj. kurikulumskih područja, i to: jezično-komunikacijsko, umjetničko područje, tehničko i informatičko, tjelesno i zdravstveno.

Interes lokalne zajednice je osnivanje tamburaškog orkestra pri školi, a koji bi bio baza rada u KUD-u i kao takav, pokrivaio izraženu potrebu za kvalitetnim nastupima na javnim i kulturnim priredbama na lokalnoj i/ili široj razini.

Škola ima interes i potrebu, a radi uspješnoga nastavka rada na projektima i proširenju međunarodne suradnje, razvijati izražavanje na materinjem i stranom jeziku, naprednije se služiti komunikacijsko-informacijskom tehnologijom, razvijati poduzetničke vještine i pružiti veći broj aktivnosti kojima će učenicima približiti složeno tržište rada te ih odgajati kao vrijedne, poduzetne, odgovorne, slobodne i punopravne građane svijeta.

6. Razvojna (kurikulumska) područja

Određivanje prioriteta područja razvoja kurikuluma rezultat su analize učeničkih interesa i potreba, potreba lokalne zajednice te interesa i uočenih problema na razini škole, te su sljedeća:

- jezično-komunikacijsko
- prirodoslovno
- umjetničko
- tehničko i informatičko
- tjelesno i zdravstveno.



Pripremila:
Voditeljica školskog tima:
Sonja Pribolšan-Pongračić, ravnateljica škole

6.1. Glavni školski projekt s temom: okusi, mirisi i boje ludinske jabuke

6.1.1. Cilj projekta: Podići voćnjak tradicionalnih sorti jabuka na lokacijama PO te ekološki uzgajati i prerađivati voće

1. podprojekt: Dnevnik jedne jabuke

Kurikulumsko područje:	- Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred):	- 1. ciklus (1.- 4. razreda)
Cilj 1:	- voditi Dnevnik jedne jabuke
Obrazloženje cilja:	- praćenjem ekološkog uzgoja jabuka kroz vođenje i prezentiranje Dnevnika jedne jabuke poticati kulturu pisanja, čitanja, govorenja i slušanja.
Očekivani ishodi/postignuća:	- napisati nazive sorti jabuka - čitati i pisati recept za kompot i džem od jabuke - opisati stablo jabuke kroz godišnja doba - opisati zanimanje voćar - intervjuirati vlasnika voćnjaka - napisati vijest za internetsku stranicu škole - komunicirati s ostalim učenicima područnih škola

<p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: 	<ul style="list-style-type: none"> - redovita nastava hrvatskog jezika, izvannastavne aktivnosti, dodatna nastava, izvanučionička nastava u voćnjak , terenska nastava po područnim odjelima Raspored susreta i vođenja dnevnika: <ul style="list-style-type: none"> jesen- PO Gornja Vlahinička zima- PO Katoličko Selište proljeće- PO Grabričina ljetno- PO Okoli
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: 	<ul style="list-style-type: none"> - učenici područnih odjela Okoli, Katoličko Selište, Grabričina i Gornja Vlahinička, učitelji/ce: Ivana Pavlović, Marija Potnar, Nikolina Karolj, Josip Gredelj i Marijana Rešetar, roditelji, članovi lokalne zajednice, voćari
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	<ul style="list-style-type: none"> - iščitavaju recepte za kompot i džem - imenuju sorte jabuka - opisuju jabuku kroz godišnja doba - pišu, čitaju i slušaju Dnevnik jedne jabuke - intervjuiraju vlasnika voćnjaka - pišu vijest, interpretiraju pjesmice, dijele uloge u timu.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	<ul style="list-style-type: none"> - usmjeravaju učenike tijekom svih etapa rada - organiziraju posjete drugim područnim školama - dogovaraju intervju s vlasnikom/vlasnicom voćnjaka - objavljuju vijesti na internetskim stranicama škole - usustavljaju dokumentaciju rada na projektu
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	<ul style="list-style-type: none"> - višegodišnji projekt
<p>Potrebni resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ljudski: 	<ul style="list-style-type: none"> - učenici područnih odjela Okoli, Katoličko Selište, Grabričina i Gornja Vlahinička, učitelji/ce: Ivana Pavlović, Marija Potnar, Nikolina Karolj, Josip Gredelj i Marijana Rešetar, tehničko osoblje, vlasnik voćnjaka i vanjski suradnici – voćari
<ul style="list-style-type: none"> - Materijalni: 	<ul style="list-style-type: none"> - potrošni materijal (reciklirani papir, boja za printer, registratori), stručna literatura, web prostor, kuharica, pjesmarica.
<p>Moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nepovoljni vremenski uvjeti, nerazumijevanje lokalne zajednice, trema učenika.
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dnevnik jedne jabuke - recepti za kompot i džem - intervju s vlasnikom/vlasnicom voćnjaka - vijesti na internetskoj stranici škole - prezentacija na Danu otvorenih vrata - scenski prikazi.
<p>Odgovorne osobe:</p>	<p>učitelj razredne nastave u PO Okoli Josip Gredelj i učiteljica razredne nastave u PO Okoli Nikolina Karolj</p>

2. podprojekt: Razlikovni rječnik jabučnih proizvoda

<p>Kurikulumsko područje:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jezično-komunikacijsko
<p>Ciklus (razred):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1.ciklus (1.- 4. razreda)
<p>Cilj 2:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - izraditi razlikovni rječnik iz recepta za džem i kompot.
<p>Obrazloženje cilja:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - naučiti napisati i izgovarati najvažnije nazive namirnica potrebnih za pripremu džema ili kompota na engleskom jeziku
<p>Očekivani ishodi/postignuća:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - napisati i izgovoriti naziv namirnice na engleskom jeziku - napisati, nacrtati i upotrebljavati razlikovni rječnik
<p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: 	<ul style="list-style-type: none"> - redovita nastava engleskoga jezika

• Sudionici:	- Učenici 1. - 4. razreda PO Gornja Vlahinička i Grabričina, učiteljica engleskog jezika Ivana Peček
• Što rade učenici:	- imenuju namirnice na engleskom jeziku - zapisuju riječi - crtaju sličice - izrađuju rječnik
• Metode poučavanja:	- prikuplja recepte - donosi rječnike - tumači nepoznate riječi - pomaže učenicima u služenju rječnikom - pomaže pri pravilnom izgovoru riječi na engleskom jeziku - priprema materijale za kviz - fotografira sve etape rada
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	- učenici 1. - 4. razreda PO Gornja Vlahinička i Grabričina, učiteljica Ivana Peček
- Ljudski:	
- Materijalni:	- hrvatsko-engleski rječnik, internet
Moguće teškoće:	- otežana suradnja među učenicima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- razlikovni rječnik (u pisanom i digitalnom obliku) - kviz (nazivi namirnica na engleskom jeziku) - prezentacija na Danu otvorenih vrata
Odgovorne osobe:	- učiteljica engleskog jezika Ivana Peček

3. podprojekt: Zdravlje iz jabuke

Kurikulumsko područje:	- Prirodoslovno, tehničko- informatičko područje i domaćinstvo
Ciklus (razred):	- 1. ciklus (1. – 4. razred)
Cilj:	Od različitih sorti jabuka/voća/ iz školskih voćnjaka proizvesti zdravu hranu.
Obrazloženje cilja:	Jabuke ubrane u školskom voćnjaku preraditi u kompot, sok, džem i čips te stvoriti zalihu zdravih namirnica za obogaćivanje prehrane učenika. Voćnjake u okolici ucrtati na plan mjesta.
Očekivani ishodi/postignuća:	- posaditi i cijepiti različite tradicijske vrste jabuka - pravilno upotrebljavati potreban alat u voćarstvu - održavati alat ispravnim i čistim - ekološki zaštititi jabuku od nametnika - pravilno ubrati i oguliti jabuku - pripremati kompot, džem, sok i čips od jabuke - izbjegavati situacije ozljeđivanja - urediti radno mjesto - smjestiti voćnjake na plan mjesta - sigurno sudjelovati u prometu pri obilasku voćnjaka - snimati fotozapise, pohranjivati i uređivati digitalne fotografije - vesti jabuku na platnu (učenici PO Gornja Vlahinička) - utvrditi vrijednost proizvoda računanjem - pravilno odlagati bio otpad u kompostišta - surađivati s drugim učenicima
Način realizacije:	- redovita nastava prirode i društva i tjelesne i zdravstvene kulture, izvannastavne aktivnosti, dodatna nastava, izvanučionička nastava u voćnjak, terenska nastava po područnim odjelima, Učenička zadruga Jabuka, ekolozi
• Oblik:	

<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: 	<ul style="list-style-type: none"> - učenici područnih odjela Okoli, Katoličko Selišće, Grabričina i Gornja Vlahinička, ekolozi u matičnoj školi, učitelji/ce: Ivana Pavlović, Marija Potnar, Nikolina Karolj, Josip Gredelj, Sandra Cvetić i Marijana Rešetar, roditelji, članovi lokalne zajednice, tehničko osoblje, voćari
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	<ul style="list-style-type: none"> - pravilno koriste alat u voćarstvu - sade sadnice - cijepe voćku - beru i gule jabuke - pripremaju jabuke za kompot i džem (PO Gornja Vlahinička i Okoli) te čips (PO Grabričina i Katoličko Selišće) - prikupljaju staklenke - otpad odlažu na kompostište - uređuju radno mjesto - obilaze voćnjake i ucrtavaju ih na plan mjesta - sudjeluju u prometu kao pješaci - snimaju fotozapise - pohranjuju i uređuju digitalne fotografije - dijele uloge u timu
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	<ul style="list-style-type: none"> - nabavljaju sadnice jabuka - pripremaju zemljište za sadnju jabuka - demonstriraju sadnju - koordiniraju nabavku sadnica - staklenki i preradu proizvoda - objašnjavaju procese prerade jabuka - usmjeravaju, organiziraju posjete drugim područnim školama - termički obrađuju namirnice
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	<ul style="list-style-type: none"> - višegodišnji školski projekt
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> - Ljudski: 	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici i učitelji iz područnih odjela, ekolozi matične škole, tehničko osoblje, vlasnik/ca voćnjaka i vanjski suradnici – voćari, roditelji
<ul style="list-style-type: none"> - Materijalni: 	<ul style="list-style-type: none"> - sadnice, alat za voćarstvo, posuđe za pripremu džema i kompota, šećer, staklenke, platno i konci za vezenje, fotoaparati, potrošni materijal (reciklirani papir, boja za printer, registrator), stručna literatura, web sadržaji
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - nepovoljni vremenski uvjeti, nerazumijevanje lokalne zajednice, slab urod jabuka
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - posađeni voćnjak - pripremljeni kompot, džem i čips - plan mjesta s lokacijama voćnjaka - fotozapisi - prezentacija na Danu otvorenih vrata
Odgovorna osoba:	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica razredne nastave u PO Gornja Vlahinička Marijana Rešetar

4. podprojekt: Jabuka za zdravo tijelo i zdrav duh

Kurikulumsko područje:	<ul style="list-style-type: none"> - tjelesno i zdravstveno
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> - 1.ciklus (1.-4. razred)
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na tjelesnu aktivnost i pravilnu prehranu kroz sadnju i njegu voćnjaka
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> - radom u školskom voćnjaku odabrati tjelesne aktivnosti za održavanje dobre tjelesne spremnosti te razumjeti utjecaj pravilne prehrane i tjelovježbe na zdravlje

Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - pravilno upotrebljavati potreban alat u voćarstvu - izbjegavati situacije ozljeđivanja - prepoznati vrijednost namirnice u očuvanju zdravlja - surađivati s drugim učenicima - pravilno se kretati prometnicom
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - redovita nastava tjelesne i zdravstvene kulture, izvannastavne aktivnosti, dodatna nastava prirode i društva, izvanučionička nastava u voćnjak , terenska nastava po područnim odjelima
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: • Sudionici: 	<ul style="list-style-type: none"> - učenici područnih odjela Okoli, Katoličko Selišće, Grabričina i Gornja Vlahinička, učitelji/ce: Ivana Pavlović, Marija Potnar, Nikolina Karolj, Josip Gredelj, Sandra Cvetić i Marijana Rešetar, roditelji, članovi lokalne zajednice, tehničko osoblje
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	<ul style="list-style-type: none"> - sade voćke - uče cijepiti - pravilno koriste alat u voćarstvu - uče o vlastitoj sigurnosti - obilaze voćnjake - uče pravilno čuvati namirnice - utvrđuju vrijednost i namjenu namirnice - čuvaju okoliš prilikom tjelesnog vježbanja i rada u voćnjaku - dijele uloge u timu - obilaze ostale područne škole i voćnjake u mjestu
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	<ul style="list-style-type: none"> - pripremaju zemljište za sadnju jabuka - organiziraju posjete drugim područnim školama - objavljuju vijesti na internetskim stranicama škole - usustavljaju dokumentaciju rada na projektu
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	<ul style="list-style-type: none"> - višegodišnji projekt
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenici područnih odjela, učitelji/ce: Ivana Pavlović, Marija Potnar, Nikolina Karolj, Josip Gredelj i Marijana Rešetar, tehničko osoblje, vlasnik/vlasnica voćnjaka i vanjski suradnici – voćari
<ul style="list-style-type: none"> - Ljudski: - Materijalni: 	<ul style="list-style-type: none"> - sadnice, alat za voćarstvo, fotoaparati, stručna literatura, web sadržaj
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - nepovoljni vremenski uvjeti, nerazumijevanje lokalne zajednice, slab urod jabuka
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - posađeni voćnjak - vijesti na internetskoj stranici škole - prezentacija proizvoda i tehnologije na Danu otvorenih vrata
Odgovorna osoba:	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica razredne nastave u PO Grabričina Marija Potnar

5. podprojekt: Oj, jabuko crveniko

Kurikulumsko područje:	<ul style="list-style-type: none"> - umjetničko područje
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> - 1.ciklus (1.- 4. razred)
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - ilustrirati Dnevnik jedne jabuke i naučiti tradicionalne pjesme
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> - oslikavanjem Dnevnika jedne jabuke, pjevanjem pjesama i smišljanjem pokreta uz glazbu i ples poticati učenike na razvijanje osjećaja vlastite vrijednosti
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - izraditi korice Dnevnika jedne jabuke od recikliranog papira s dodatkom eteričnih ulja - crtežom pratiti faze razvoja jabuke - izvoditi pjesmice Mali bratec Ivo; Kruška, jabuka, šljiva; Oj, jabuko crveniko

	<ul style="list-style-type: none"> - pokretom popratiti izvođenje pjesama Mali bratec Ivo; Kruška, jabuka, šljiva; Oj, jabuko crveniko - samostalno i javno izvesti pjesme - timski surađivati s učenicima iz ostalih područnih škola - poštivati svoje i tuđe ideje
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: 	<ul style="list-style-type: none"> - redovita nastava glazbene i likovne kulture, izvannastavne aktivnosti: Budimo prijatelji, Glazbeno scenska i Mali zadrugari, dodatna nastava prirode i društva, izvanučionička nastava u mjesni voćnjak Gornja Vahinička, terenska nastava po područnim odjelima
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: 	<ul style="list-style-type: none"> - učenici područnih odjela Okoli, Katoličko Selišće, Grabričina i Gornja Vlahinička, učitelji/ce: Ivana Pavlović, Marija Potnar, Nikolina Karolj, Josip Gredelj i Marijana Rešetar
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	<ul style="list-style-type: none"> - crtaju faze rasta jabuke i promjene na stablima jabuka - izvode pjesmice i prate je pokretom - dijele uloge u timu - surađuju s učenicima ostalih područnih škola - recikliraju papir - izrađuju dizajn naslovnice
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjavaju rad likovnim tehnikama - pripremaju tekstove pjesama - organiziraju posjete drugim područnim školama - objavljuju vijesti na internetskim stranicama škole - usustavljaju dokumentaciju rada na projektu
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	<ul style="list-style-type: none"> - višegodišnji projekt
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> - Ljudski: 	<ul style="list-style-type: none"> - učenici područnih odjela Okoli, Katoličko Selišće, Grabričina i Gornja Vlahinička, učitelji/ce: Ivana Pavlović, Marija Potnar, Nikolina Karolj, Josip Gredelj i Marijana Rešetar
<ul style="list-style-type: none"> - Materijalni: 	<ul style="list-style-type: none"> - fotoaparati, potrošni materijal (reciklirani papir, boja za printer, registrator), CD player, računalo
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - trema učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - Dnevnik jedne jabuke - samostalno pjevanje i plesanje uz pjesme: Mali bratec Ivo, Oj jabuko crveniko i Kruška, jabuka, šljiva - snimka pjevanja i plesanja - vijesti na internetskoj stranici škole - prezentacija na Danu otvorenih vrata
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica razredne nastave u PO Katoličko Selište Ivana Pavlović

6. podprojekt: Skitam se i snimam (jabuku)

Kurikulumsko područje:	<ul style="list-style-type: none"> - umjetničko područje
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> - 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - snimiti dokumentarni film o projektu Okusi, mirisi i boje ljudske jabuke
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> - ovladavanjem tehnikama snimanja dokumentarnog filma i usvajanjem elemenata filmskog dokumentarnog jezika - snimiti dokumentarac o glavnom školskom projektu.
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - služiti se kamerom i filmskim dokumentarnim jezikom, - raditi s računalnim alatima za izradu i uređivanje dokumentarnog filma - primjenjivati pojmove: ideja, sinopsis, scenoslijed, scenarij, knjiga snimanja, plan snimanja dokumentarnog filma

	<ul style="list-style-type: none"> - intervjuirati sudionice glavnog školskog projekta - usklađivati elemente dokumentarnog filma (glazba, kadar, filmski plan, kut snimanja, pokreti kamere, zumiranje, video-clip, itd...)
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: 	<ul style="list-style-type: none"> - rad u filmskoj skupini, razgovor s učenicima i učiteljima sudionicima projekta, snimanje i montaža dokumentarnog filma
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: 	<ul style="list-style-type: none"> - učitelj hrvatskog jezika Dinko Husadžić i učenici - članovi filmske skupine te sudionici projekta
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje razvojnih faza glavnog školskog projekta i bilježe ih kamerom-snimaju - razgovaraju sa sudionicima - rade scenarij i knjigu snimanja dokumentarca - usvajaju znanja o snimanju, uređivanju i montaži dokumentarnog filma - pripremaju za prikaz na Danu otvorenih vrata i objavljuju na školskim web stranicama i Youtubeu.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava procese stvaranja dokumentarnog filma - pomaže u realizaciji - poučava učenike za rad s programima za obradu i montažu dokumentarnog filma i pomaže u radu s njima - poučava vještini snimanja slike i zvuka
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> - Ljudski: 	<ul style="list-style-type: none"> - učitelj hrvatskog jezika i učenici iz filmske skupine, sudionici projekta
<ul style="list-style-type: none"> - Materijalni: 	<ul style="list-style-type: none"> - kamera, računalo, računalni alati za uređivanje i montiranje
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatak sredstava za nabavku kamere
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - svečana promocija dokumentarnog filma na Danu otvorenih vrata i promidžba projekta na webu i Youtubeu.
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> - učitelj hrvatskoga jezika Dinko Husadžić

7. podprojekt: Herbarij bilja iz eko voćnjaka

Kurikulumsko područje:	<ul style="list-style-type: none"> - jezično-komunikacijsko, tehničko-informatičko i umjetničko područje
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> - 1. ciklus (4. razred)
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - izraditi i digitalizirati razredni herbarij samoniklog bilja iz eko voćnjaka i travnjaka u školskom okolišu
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> - ubrano bilje iz eko voćnjaka prepoznati, imenovati i istražiti njegovu moguću ljekovitost i zastupljenost odabrane biljke (maslačka).
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - pravilno ubrati biljku - prepoznati ubranu biljku u atlasu bilja - imenovati ubranu biljku - pravilno osušiti i sprešati ubrano bilje - istražiti ljekovitost pojedinog ubranog bilja - izdvojiti bitno od nebitnog u traženju informacija - znati primijeniti ljekovitu biljku u svakodnevnom životu - napisati vijest o odrađenoj aktivnosti - nacrtati i naslikati ubranu biljku - prebrojiti zastupljenost maslačka na jednom metru kvadratnom - pažljivo slušati i postavljati pitanja - snimati fotografije, pohranjivati i pregledavati digitalne

	fotografije
Način realizacije: • Oblik:	- redovita nastava, izvanučionička nastava, terenska nastava u PO Gornja Vlahinička
• Sudionici:	- učenici 4. a i b razreda, učiteljice Marina Perak i Tanja Petters Stanić, voditeljica učeničke zadruge Marijana Rešetar, vanjska suradnica Jagica Flegar, učiteljica informatike
• Načini učenja:	- usvajaju postupak prešanja biljke - ubiru, suše, prešaju, lijepe biljke u herbarij - prepoznaju i imenuju biljke - istražuju i međusobno surađuju - prebrojavaju zastupljenost maslačka - usmeno i pisano opisuju - izražajno čitaju napisano - izrađuju likovne radove u različitim tehnikama
• Metode poučavanja:	- dogovaraju planirane aktivnosti s voditeljicom učeničke zadruge i vanjskom suradnicom - pokazuju učenicima postupak prešanja biljke - usmjeravaju učenike tijekom svih etapa rada i vode cilju - daju povratnu informaciju o uspješnosti
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine (jesen, proljeće)
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učenici 4. a i b razreda, učiteljice Marina Perak i Tanja Petters Stanić, Marijana Rešetar, vanjska suradnica Jagica Flegar, učiteljica informatike Josipa Pešut
- Materijalni:	- voćnjak, biljke iz voćnjaka, nožići, atlas bilja, internet, stručna literatura, herbarij, novinski papir, ljepljiva traka, fotoaparat, likovna sredstva (bojice, flomasteri, vodene boje).
Moguće teškoće:	- vremenske neprilike, nedosljednost u provođenju postupka prešanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- napravljeni herbarij (dio u digitalnom obliku) - mapa bilja - objavljena vijest na internetskoj stranici škole - fotografije - prezentacija na Danu otvorenih vrata
Odgovorne osobe:	- učiteljice 4. razreda Marina Perak i Tanja Petters-Stanić

8. podprojekt: Kalendar života jabuke

Kurikulumsko područje:	- prirodoslovno, tehničko i informatičko, tjelesno i zdravstveno
Ciklus (razred):	- 1. ciklus (2. razred)
Cilj:	- promatrati stablo jabuke kroz mjesec
Obrazloženje cilja:	- promatrati stablo jabuke mjesečno u obližnjem voćnjaku i uočene promjene bilježiti u kalendar jabuke te ga digitalizirati

Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - promatrati i opisivati stablo jabuke, - promatrati i opisivati vremenske prilike i promjene u voćnjaku jabuka, - naučiti rukovati alatom i priborom za uzgoj i berbu, brati jabuke, - naučiti pravilno oguliti jabuku, - naučiti rukovati nožem, - prepoznati namjenu jabuke te njezinu primjenu i vrijednost u očuvanju i unapređivanju zdravlja, - penjati se na stablo jabuke, - prema receptu napraviti sok, - izraditi kalendar jabuke kroz mjesece u godini, - sudjelovati u javnom prometu, - doprinijeti odabiru namirnica i planiranju obiteljske prehrane, - snimati foto zapise, pohranjivati digitalne fotografije
Način realizacije:	- redovita nastava prirode i društva, tjelesne i zdravstvene kulture, likovne kulture, izvanučionička nastava
• Oblik:	
• Sudionici:	- učenici 2. razreda, učiteljica Josipa Luketić, vlasnik voćnjaka , informatičarka Josipa Pešut, kuharica
• Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> - učenici promatraju voćnjak kroz mjesece, - vode kalendar jabuke kroz mjesece, - penju se na voćke, - beru jabuke, - sakupljaju recepte za izradu soka, - peru, gule, režu i cijede jabuke za sok, - hodaju do voćnjaka prometnicom.
• Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> - dogovaraju planirane aktivnosti s vlasnikom voćnjaka, - rukovodi i nadzire korištenje alata - usmjeravaju učenike tijekom svih etapa rada, - daje povratnu informaciju učenicima o uspješnosti provedenih aktivnosti, - priprema potreban materijal za kalendar i sok - pomaže učenicima u procesu izrade kalendara i soka - potiče učenike na suradnički odnos, - planira aktivnosti, - Učiteljica informatike digitalizira kalendar.
• Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine
Potrebni resursi:	- učenici 2. razreda, učitelji, vlasnik voćnjaka, kuharica
- Ljudski:	
- Materijalni:	- voćnjak, alat za rad u voćnjaku, namirnice i pribor za izradu soka, fotoaparat, razna likovno-tehnička sredstva, plakati za izradu kalendara, stručna literatura
Moguće teškoće:	- vremenske neprilike, nemotiviranost učenika, ozljede učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - gotovi proizvod: sok od jabuka, - fotografije i video zapis, - degustacija soka,

	<ul style="list-style-type: none"> - digitalni kalendar promatranja, - objava fotografija i vijesti na web-u škole - prezentacija kalendara na Danu otvorenih vrata
Odgovorne osobe:	- učiteljica razredna nastave Josipa Luketić

9. podprojekt: Godišnji hod jabuke

Kurikulumsko područje:	- prirodoslovno, jezično-komunikacijsko, tehničko i informatičko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje
Ciklus (razred):	- 1. ciklus: 3. razred
Cilj:	- pratiti voćnjak jabuka kroz godišnja doba
Obrazloženje cilja:	- posjećivanjem voćnjaka u Maloj Ludini kroz godišnja doba, pratiti i bilježiti promjene te sudjelovati u radovima u voćnjaku.
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - rukovati alatom i priborom potrebnim za uzgoj i berbu jabuka - prepoznati namjenu jabuke te njezinu primjenu i vrijednost u očuvanju i unapređivanju zdravlja - prema receptu napraviti kompot od jabuke - voditi dnevnik promatranja - samostalno napisati sastavak o jabuci - doprinijeti odabiru namirnica i planiranju obiteljske prehrane - javno prezentirati svoje dnevnike praćenja i sastavke - izraziti svoje osjećaje i doživljaje kroz likovne radove u različitim tehnikama - snimati fotozapise, pohranjivati i pregledavati digitalne fotografije
Način realizacije:	- redovita nastava prirode i društva, hrvatskog jezika, likovne kulture, tjelesne i zdravstvene kulture i izvanučionička nastava
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: 	
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: 	- učenici 3. razreda, učiteljica Blaženka Stuparić i vlasnik voćnjaka
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	<ul style="list-style-type: none"> - učenici promatraju i sudjeluju u radovima u voćnjaku kroz godišnja doba - vode dnevnik rada - pričaju, opisuju, pišu sastavke o jabuci - beru jabuke - prikupljaju recepte za izradu kompota i uvezuju malu kuharicu - kuhaju kompot - izrađuju likovne radove u različitim tehnikama s tematikom jabuke - penju se na stablo jabuke
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	<ul style="list-style-type: none"> - dogovara planirane aktivnosti s vlasnikom voćnjaka - usmjerava učenike tijekom svih etapa rada - objašnjava zadatke i vodi cilju - priprema potreban materijal - potiče učenike na suradnički odnos - planira aktivnosti s učenicima - daje učenicima povratne informacije o uspješnosti
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	- tijekom školske godine
Potrebni resursi:	- učenici 3. razreda, učiteljica, vlasnik voćnjaka,
- Ljudski:	informatičarka, kuharica

- Materijalni:	- alat za rad u voćnjaku, namirnice i pribor potreban za izradu kompota, likovno-tehnička sredstva, fotoaparát
Moguće teškoće:	- vremenske neprilike, nemotiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- natjecanje u skupinama - konzumiranje kompota - mala kuharica recepata - dnevnik rada - kviz - fotozapisi, digitalne fotografije - vijest na webu škole
Odgovorne osobe:	- učiteljica razredne nastave Blaženka Stuparić

7. Jednogodišnji školski projekti

7.1. Herbarij

Kurikulumsko područje:	- Jezično – komunikacijsko i prirodoslovno područje
Ciklus (razred):	- 2. i 3. (5. – 8. razred)
Cilj:	- izraditi herbarij sastavljen od zavičajnih biljaka koje se spominju u Bibliji
Obrazloženje cilja:	- istražiti zavičajne biljke koje imaju simbolička značenja u Bibliji, pronaći ih i pripremiti za herbarij te ih povezati s njihovim lokalnim nazivom
Očekivani ishodi/postignuća:	- prepoznati zadane biljke (ljiljan, smokva, vinova loza, ljubičica...) - pravilno ubrati biljke, - imenovati ubranu biljku, - sušiti biljke, - prešati zadane biljke, - postaviti u herbarij, - ovladati tehnikom pravilne izrade herbarija, - fotografirati zaštićene biljke, - istražiti podatke o osobitostima biljaka, - odvojiti bitno od nebitnog u traženju informacija, - prezentirati herbarij na Danu otvorenih vrata
Način realizacije:	- izvanučionička nastava, izvannastavne aktivnosti
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: • Sudionici: 	- izvanučionička nastava, izvannastavne aktivnosti (vjeronaučna skupina)
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	- učenici, roditelji (tijekom obiteljskih izlazaka u prirodu pomažu djeci u prepoznavanju i pronalaženju biljaka), učiteljica prirode/biologije Sandra Cvetić, školski knjižničar Dejan Šiptar, vanjski suradnici gđa Jagica Flegar i gđa Ljerka Šimunović
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	- prepoznaju i imenuju biljke, surađuju, sakupljanje zadanog bilja, prešanje i sušenje, istraživanje i prikupljanje podataka (Biblija, Internet), postavljanje biljaka u herbarij
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	- osigurava materijale za izradu herbarija - organizira terensku nastavu - upućuje učenike na fotografiranje zaštićenih biljaka - daje upute i pomaže učenicima u branju, sušenju, prešanju i prikupljanju podataka o biljkama - vanjski suradnici gđa Jagica Flegar i gđa Ljerka Šimunović prilikom izlazaka u prirodu pomažu u pronalaženju i identificiranju biljaka - upoznaju učenike s njihovim lokalnim nazivima

	<ul style="list-style-type: none"> - prezentiraju pojedine biljke na satovima - učiteljica prirode i biologije daje upute o izradi herbarija - upoznaje učenike s njihovim latinskim, standardnim i službenim nazivima - upoznaje učenike sa zaštićenim biljkama i potrebi njihova očuvanja - školski knjižničar osigurava učenicima pristup izvorima znanja o biljkama koje će obrađivati
• Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine
Potrebni resursi:	- učiteljica prirode, školski knjižničar, roditelji, vanjski suradnici
- Ljudski:	
- Materijalni:	- atlas bilja, Biblija, listovi papira, Internet, ljepilo, škare, omot za herbarij, printer u boji
Moguće teškoće:	- nedostatak motivacije pojedinih učenika, rizik pogrešnog prešanja bilja, neprepoznavanje pojedinih biljaka
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- izrađen herbarij sa svim popratnim bilješkama, prezentacija herbarija na Danu otvorenih vrata
Odgovorne osobe:	- učiteljica vjeronauka Berta Kustura

7.2. Tragom jabuke

Kurikulumsko područje:	- prirodoslovno
Ciklus (razred):	- 2. i 3. ciklus (5. -8. razred)
Cilj:	- istražiti rasprostranjenost i prilagodbu tradicionalnih sorti jabuka našega zavičaja
Obrazloženje cilja:	- istražiti uvjete potrebne za tradicionalni, ekološki uzgoj sorti jabuka dobro prilagođenih našem zavičaju te upoznati sistematsku klasifikaciju vrste jabuka i postupke dobivanja novih sorti
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - prikupljati i sistematizirati informacije iz različitih izvora (od proizvođača, s interneta i stručne literature) - prepoznavati i razlikovati stare i nove sorte jabuka, - provoditi intervju - upoznati ljekovita svojstva jabuke i primijeniti u obiteljskoj prevenciji - izraditi pano u razredu i holu škole - izraditi rodoslovno stablo jabuke - upoznati dobivanje novijih sorata metodom odabiranja i križanja - prezentirati rezultate na Danu otvorenih vrata
Način realizacije:	- redovita i dodatna nastava biologije/prirode, INA ekolozi
• Oblik:	
• Sudionici:	- učenici, ravnateljica, učiteljica prirode-biologije Sandra Cvetić, učiteljica geografije i povijesti Branka Tomazetić, učitelji hrvatskog jezika i proizvođači jabuka (Tamara Kiš)
• Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> - istražuju porijeklo jabuke, - provode intervju s proizvođačem jabuka u našem zavičaju, - istražuju koja su ljekovita svojstva jabuka, - izrađuju plan prehrane - fotografiraju stare i nove sorte jabuke, - izrađuju rodoslovno stablo jabuke, - izrađuju grafički prikaz križanja i odabiranja
• Metode poučavanja:	- Učiteljica prirode i biologije organizira rad unutar skupina ekolozi, dodatne i redovne nastave

	<ul style="list-style-type: none"> - organizira istraživanje - daje upute za rad na klasifikaciji, izradi i crtanju rodoslovnog stabla - praktično izvodi križanje - određuje učenike za pretraživanje interneta i stručne literature - koordinira pripremom i izradom prezentacija i panoa
• Trajanje izvedbe:	- tijekom šk.g.2014./2015.
Potrebni resursi:	- učenici, učitelji, vlasnici voćnjaka
• Ljudski:	
• Materijalni:	- Internet, računalo, hamer papir, flomasteri i boje, stručna literatura o uzgoju jabuka i sistematici, sadnice
Moguće teškoće:	- nezainteresiranost učenika, vremenska ograničenja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacija projekta na Danu otvorenih vrata, - izrada panoa u razredu, - izvještavanje na webu, - fotografiranje aktivnosti
Odgovorne osobe:	- učiteljica prirode i biologije Sandra Cvetić

7.3. Putovima jabuke

Kurikulumsko područje:	- prirodoslovno/društveno humanističko
Ciklus (razred):	- 2. i 3. ciklus (5. -8. razred)
Cilj:	- istražiti porijeklo i rasprostranjenost sorti jabuka u našem zavičaju.
Obrazloženje cilja:	- istražiti porijeklo, rasprostranjenost i prilagodbu tradicionalnih sorti jabuka u našem zavičaju i izraditi njihov katalog
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - prikupiti informacije od proizvođača i s interneta, - znati prepoznati stare sorte jabuka, - provesti intervju, - prikazati ljekovita svojstva jabuke u obliku grafikona, - izraditi pano u razredu, - izraditi kartu-zemljovid sa smjerom prenošenja jabuke iz njene pradomovine u naš zavičaj i šire po Europi i na ostale kontinente (izrada lente), - prezentirati rezultate na Danu otvorenih vrata
Način realizacije:	
• Oblik:	- redovita i dodatna nastava geografije
• Sudionici:	- učenici, ravnateljica, učiteljica geografije i povijesti Branka Tomazetić, učiteljica prirode-biologije Sandra Cvetić, učitelj hrvatskog jezika Dinko Husadžić i proizvođači jabuka Tamara i Vladimir Kiš
• Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> - istražuju porijeklo jabuke, - provode intervju s najstarijim i najvećim proizvođačem jabuka u našem zavičaju, - istražuju koja su ljekovita svojstva jabuka, - fotografiraju stare sorte jabuke, - izrađuju katalog starih sorti jabuka, - provode terensko istraživanje - izrađuju zemljovid s legendom, - izrađuju i prezentiraju projekt skupine
• Metode poučavanja:	- učiteljica Branka Tomazetić organizira skupni rad i dijele učenike po skupinama, definira ulogu i rad svake skupine,

	<p>dogovara posjet proizvođaču jabuka i vodi učenike u voćnjak, pomažu učenicima u crtanje karte i ucrtavanju smjera prenošenja jabuke iz pradomovine do našeg zavičaja, određuju učenike za pretraživanje na internetu o ljekovitim svojstvima jabuke.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitelji hrvatskog jezika (priprema učenike za intervju, koordinira učenike u provedbi intervjua i prikupljanju foto i video materijala).
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	- tijekom šk.g. 2014./2015.
Potrebni resursi:	
<ul style="list-style-type: none"> • Ljudski: 	- učenici, učitelji, vlasnici voćnjaka
<ul style="list-style-type: none"> • Materijalni: 	- karta svijeta, internet, računalo, hamer papir, flomasteri i boje
Moguće teškoće:	- nezainteresiranost učenika, nedostatak vremena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- prezentacija projekta na danu otvorenih vrata, izrađen pano u razredu, izložena karta, objava karte u digitalnom obliku na webu škole
Odgovorne osobe:	- učiteljica povijesti i geografije Branka Tomazetić

7.4. Gustoća Jabuke

Kurikulumsko područje:	- prirodoslovno
Ciklus (razred):	- 3. ciklus (8. razred)
Cilj:	- odrediti i usporediti gustoću jabuke
Obrazloženje cilja:	- primijeniti znanje o gustoći pri određivanju gustoće jabuke i usporedbi gustoće pri promjeni volumena i vrsti povrća/voća kroz eksperimentalni učenički rad
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - znati pojam mase i volumena, - eksperimentalno izvršiti mjerenja različitih volumena (cijela jabuka, četvrtina, polovina) - izmjerene podatke zapisati u tablicu, - dobivene vrijednosti unijeti u formulu, - izračunati gustoću jabuke, - izračunati gustoću voća i povrća (rajčica, limun, kruška) i usporediti s gustoćom jabuke, - razumjeti važnost pokusa u nastavi, - naučiti upotrebljavati potreban pribor za mjerenje, - izvesti jednostavne pokuse, - diskutirati i izvoditi zaključke o rezultatima gustoće (provjera nalazi se rezultat u granicama teorijski definirane gustoće , naučiti dokumentirati podatke o provedbi eksperimenta
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: 	- dodatna nastava fizike
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: 	- učenici i učiteljica fizike
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	<ul style="list-style-type: none"> - vrše mjerenja - izračunavaju gustoću na temelju dobivenih rezultata mase i volumena - upisuju rezultate u tablicu - dokumentiraju podatke u obliku eksperimentalnog učeničkog rada - diskutiraju i izvode zaključke o gustoći kao mjerljivom svojstvu
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	- priprema učenike za eksperiment (odabir različitih vrsta i

	oblika jabuka i usporednog voća i povrća), poučava, koordinira provedbu eksperimenta, objašnjava izradu dokumentacije, provjerava konačne rezultate mjerenja
• Trajanje izvedbe:	- priprema eksperimenta tijekom prvog odgojno-obrazovnog razdoblja, a realizacija u drugom polugodišta
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učiteljica fizike i učenici
- Materijalni:	- stručna literatura, Internet, potrebna sredstva i materijali (jabuke, menzure, staklene posude, decimalna vaga, čaša za vodu, pribor za mjerenje)
Moguće teškoće:	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- postignute rezultate objediniti i pokazati eksperimentom ostalim učenicima na danu otvorenih vrata, izrada panoa s prikazom postupka i rezultata eksperimenta.
Odgovorne osobe:	- učiteljica fizike Pavica Belavić

7.5. Projektni dan - Dan zahvalnosti za plodove zemlje-RN

Tema: Ljekovito bilje

Kurikulumsko područje:	- prirodoslovno, jezično – komunikacijsko, umjetničko, tjelesno – zdravstveno, tehničko – informatičko
Ciklus (razred):	- 1. ciklus (1.- 4. r.)
Cilj:	- prikupiti, istražiti i napraviti prehrambeno ljekovite proizvode od ljekovitog bilja
Obrazloženje cilja:	- kroz aktivnosti istraživanja i prikupljanja prepoznati samoniklo i uzgojeno ljekovito bilje zavičaja na njihovim staništima te se upoznati s načinima konzerviranja, sušenja, skladištenja i upotrebe ljekovitog bilja u prehrani
Očekivani ishodi/postignuća:	- prepoznati samoniklo ljekovito bilje - pravilno ubrati biljku - pravilno osušiti biljku - skladištiti biljku - izraditi pripravke od prikupljenog ljekovitog bilja (čajevi, mast, sok, jela) po tradicionalnim receptima - prikupiti, izraditi i ukasiti ambalažu za pripravke - prepoznati da u očuvanju zdravlja mogu pomoći pripravci od ljekovitog bilja
Način realizacije:	- redovita nastava prirode i društva, hrvatskog jezika, likovne kulture, tjelesne i zdravstvene kulture, sat razrednog odjela i izvanučionička nastava
• Oblik:	
• Sudionici:	- učenici i učiteljice 1. - 4. razreda matične škole i područnih odjela
• Načini učenja:	- istražuju i pronalaze prirodna staništa ljekovite biljke - pravilno ubiru, suše i skladište biljke - pakiraju čaj u vrećice i staklenke - kuhaju čaj - izrađuju mast od nevena prema receptu - pripremaju jela od ljekovitih biljaka - rade sokove - različitim likovnim tehnikama prikazuju motive ljekovitog bilja
• Metode poučavanja:	- pronalaze prirodna staništa ljekovitog bilja - usmjeravaju učenike u pronalaženju i prepoznavanju ljekovitog bilja

	<ul style="list-style-type: none"> - pripremaju materijal i osiguravaju prostor za izradu različitih pripravaka - demonstriraju postupke branja, čuvanja i pripremanja - pomaže u izradi i oslikavanju papirnate i staklene ambalaže
• Trajanje izvedbe:	- rujan/listopad
Potrebni resursi:	- učenici i učitelj/ice razredne nastave, knjižničar, kuharice, roditelji
- Ljudski:	
- Materijalni:	- vrećice za čaj, staklenke, potrebne namirnice za izradu pripravaka od ljekovitog bilja (svinjska mast, šećer, limun, brašno, jaja, mlijeko...), ukrasne trake, stručna literatura, papir, boje za staklo i papir, ljepilo, fotoaparatus, računalo, posuđe, printer
Moguće teškoće:	- vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - 1. r. čaj od šipka - 2. r. čaj od koprive - 3. r. čaj od mente - 4.a i 4. b mast od nevena - PO Okoli sok i jela od koprive - PO Gornja Vlahinička kolač i čaj od kamilice, sirup od čuvarkuće - PO Grabričina slastice od mente - PO Katoličko Selište sok od mente i čaj. - izložba i degustacija gotovih pripravaka - izrada panoa - knjižica recepata - vijest na web-u škole - izvješće o projektnom danu - video zapisi, fotografije
Odgovorne osobe:	- učiteljica Blaženka Stuparić

7.6. Projektni dan - Dan zahvalnosti za plodove zemlje-PN

Tema: Ljekovito bilje

Kurikulumsko područje:	- prirodoslovno, jezično – komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno, tehničko - informatičko,
Ciklus (razred):	- 2. i 3. (5. – 8. razred)
Cilj:	- obilježiti Dan zahvalnosti za plodove zemlje proučavajući i izrađujući razne pripravke od ljekovitog bilja našeg kraja
Obrazloženje cilja:	- kroz aktivnosti prikupljanja i istraživanja prepoznati ljekovite biljke zavičaja i njihova staništa te se upoznati s načinima ubiranja, sušenja, pohrane te uporabe ljekovitog bilja u svakodnevnom životu
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati zavičajne vrste ljekovitog bilja, - usvojiti pravilan postupak ubiranja, sušenja i pohrane biljaka, - nabrojati stanište i nalazište biljke, - upoznati ljekovitost i načine primjene biljke u prehrani, - primjenu biljke u liječenju raznih bolesti i stanja, - uobličiti informacije u obliku prezentacije, - znati upotrijebiti biljku u prehrani kroz nekoliko jednostavnih recepata, - pripremiti nekoliko jednostavnih pripravaka (čaj, kašasti sok, sirup, salata), - oslikati i obilježiti ambalažu za pohranu biljaka, - izraditi osobnu iskaznicu začinskog i ljekovitog bilja,

	<ul style="list-style-type: none"> - prikupiti informacije o ljekovitim i prehrambenim svojstvima biljke iz raznih izvora (web, literatura, udžbenici, enciklopedije, atlas bilja).
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: 	<ul style="list-style-type: none"> - redovita nastava, izborna nastava vjeronauka, projektni dan, izvanučionička nastava, sat razrednog odjela
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: 	<ul style="list-style-type: none"> - učenici i učitelji 5. – 8. razreda, roditelji učenika, razrednici
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	<ul style="list-style-type: none"> - učenici istražuju staništa i pronalaze biljke, - istražuju sušenje i pohranu, - pravilno ubiru, suše i pohranjuju biljke, - izrađuju prezentaciju, - istražuju ljekovitosti biljke i njezinu primjenu u prehrani, - prikupljaju recepte, - čitaju tekstove i recitiraju pjesme, - pišu tekstove i pjesme na temu maslačka, - izrađuju mini kuharicu o menti, - pripremaju čaj i kašasti sok od mente, - pripremaju čaj od šipka, - pripremaju sirup od koprive i matičnjaka , - pripremaju salatu od listova maslačka, - prikupljaju staklenke i ostalu ambalažu za pohranu biljaka, - oslikavaju ambalažu za pohranu, - izrađuju kartice s podacima o bilju, - prikupljaju podataka o ljekovitim biljkama i njihovoj učinkovitosti u prevenciji i liječenju bolesti i stanja, - prikupljanju podatke o ljekovitosti biljaka po sjećanju naših baka
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	<ul style="list-style-type: none"> - 5.a razred: razrednica koordinira prikupljanje informacija o biljkama, poučava učenike o načinu ubiranja, sušenja i pohrane <i>peršina, kadulje, koprive, kopra, celera i hrena</i>, potiče učenike na pronalazak i prikupljanje svježeg i osušenog bilja, prati postupak sušenja bilja, pomaže učenicima u pohranjivanju osušenog bilja i izradi prezentacije o prikupljenim podacima, - 5.b razred – razrednik poučava učenike o načinu ubiranja i sušenja šipka, prati postupak sušenja, pomaže učenicima u pohranjivanju osušenog šipka i izradi prezentacije i čaja - 6.a razred: razrednik koordinira prikupljanje podataka o ljekovitosti i uporabi maslačka, poučava učenike o načinu ubiranja, potiče učenike na pronalazak i prikupljanje svježih listova maslačka i izradi salate, lektorira prezentaciju - 6.b razred: razrednica koordinira ubiranja, sušenja i pohrane mente i prikuplja recepte pripravaka od mente. Učiteljica Sunčana Pomahač lektorira PowerPoint prezentaciju, pomaže učenicima u izradi mini kuharice, pokazuje učenicima postupak izrade kašastog soka - 7. a i b - razrednica Sandra Cvetić prikuplja podatke o ljekovitosti, narodnim i latinskim nazivima i upotrebi bilja u svakodnevnom životu. Učitelj likovne kulture Alen Miler organizira prikupljanje ambalaže, demonstrira rad likovnim tehnikama oslikavanja ambalaže, prati i usmjerava učenike pri uređivanju ambalaže, pomaže učenicima pri pohrani pripremljenog bilja. - 8.a i b – razrednica koordinira istraživanje učenika o prevenciji i liječenju astme, krvnog tlaka, grlobolje, stresa i

	podizanju imuniteta prirodnim putem, pomaže učenicima u pronalasku i prikupljanju koprive i matičnjaka. Razrednik pomaže učenicima u izradi prezentacije i sirupa. Učiteljica Pina Žilić pomaže u prikupljanju bilja i izradi sirupa.
• Trajanje izvedbe:	- rujan - listopad 2014. godine
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici, razrednici, učitelji, suradnici, kuharica, knjižničar
- Materijalni:	- papirnate vrećice, staklenke, papir, salвете, ocat, sol, ulje, pribor za jelo, šećer, sastojci za kašasti sok, čaše za čaj, pribor za oslikavanje, boja za staklo, mlinac za mljevenje, kuhalo za vodu, blender, fotokopirni papir, flomasteri, reciklirani papir, računalo, fotoaparatus, književni tekstovi i pjesme.
Moguće teškoće:	- vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- 5.a –prezentacija prikupljenih informacija o peršinu, kadulji, koprivi, kopru, celeru i hrenu, izložba osušenih i pohranjenih biljaka u ambalaže, - 5.b - prezentacija prikupljenih informacija o šipku, izložba osušenog i pohranjenog šipka u ambalaže, čaj od šipka, - 6.a prezentacija prikupljenih informacija o maslačku, salata od listova maslačka, recitiranje tekstova i poezije o maslačku, - 6.b – čaj od mente, kašasti sok od mente, mini kuharica recepata s mentom, prezentacija o menti, - 7.a i b dizajnirana ambalaža i osobne iskaznice prikupljenog bilja - 8. a i b prezentaciju na temu <i>Ljekovito bilje u prevenciji i liječenju bolesti (astma, visoki i niski krvni tlak, upala grla, ublažavanje stresa i podizanje imuniteta)</i> , sirup od koprive (8.b) , sirup od matičnjaka (8.a), - objavljena vijesti o provedbi projektnog dana na webu škole, školskom radiju i dnevnom listu
Odgovorne osobe:	- učiteljica biologije Sandra Cvetić

7.7. Izrada sapuna

Kurikulumsko područje:	- prirodoslovno
Ciklus (razred):	- 3. ciklus (7. razred)
Cilj:	- izraditi domaći sapun
Obrazloženje cilja:	- istražiti proces proizvodnje sapuna i stečena znanja primijeniti u njegovoj izradi
Očekivani ishodi/postignuća:	- ciljano istraživanje Interneta prema ključnom pojmu o postupku proizvodnje sapuna, - povijest proizvodnje sapuna, - izračunati potrebne količine sastojaka za proizvodnju sapuna te izraditi recept za proizvodnju odgovarajućeg sapuna, - planirati faze procesa proizvodnje i surađivati u timu, - pravilno rukovati s opasnim kemikalijama i laboratorijskim posuđem i priborom - ispitati svojstva dobivenog proizvoda (pH vrijednost, mogućnost pjenjenja, izgled, tekstura) te dobivene rezultate unijeti u tablicu, - razumjeti važnost pokusa u nastavi, - naučiti dokumentirati podatke o provedbi eksperimenta - izraditi prezentaciju o učinjenom
Način realizacije:	

• Oblik:	- dodatna nastava kemije
• Sudionici:	- učiteljica kemije Tatjana Jozefčik, učiteljice Sandra Cvetić i Pina Žilić, učenici 7. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu, kuharica, roditelji (kod kuće pomažu učenicima istražiti proizvodnju domaćeg sapuna u našem kraju)
• Načini učenja:	- prikupljaju podatke o proizvodnom procesu domaćeg sapuna - računaju potrebne količine sastojaka za vlastiti recept sapuna - uz pomoć učitelja proizvode male količine sapuna po odabranim receptima - ispituju svojstva dobivenih sapuna i unose podatke u tablicu - odabiru najbolju recepturu za sapun na temelju dobivenih rezultata - sudjeluju u proizvodnji veće količine sapuna - biraju aromatično bilje koje dodaju u sapun - izrađuju ambalažu i etikete s deklaracijom - pakiraju sapun - fotografiraju i dokumentiraju sve faze proizvodnje - izrađuju prezentaciju o proizvodnji sapuna - izrađuju lentu proizvodnog procesa
• Metode poučavanja:	- objašnjava osnovna pravila rada u laboratoriju i nove pojmove - dogovara plan rada i dijeli zaduženja - osigurava materijale za rad - demonstrira pravilno rukovanje s opasnim kemikalijama i provedbu eksperimenta - izrađuje tablice za unos rezultata mjerenja - pomaže učenicima u provedbi eksperimenta - provjerava konačne rezultate mjerenja, prezentaciju i lentu proizvodnog procesa - diskutira o rezultatima - potiče učenike na donošenje zaključaka o uspješnosti izvršenja zadatka - učiteljice Sandra Cvetić i Pina Žilić pomažu pri odabiru i nabavi ljekovitog i aromatičnog bilja koje se dodaje u sapun
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učiteljica kemije Tatjana Jozefčik, učiteljica biologije Sandra Cvetić, učiteljica glazbene kulture Pina Žilić, učenici, kuharica
- Materijalni:	- stručna literatura, Internet, računalo, natrijeva lužina, ulje, destilirana voda, eterična ulja, ljekovito bilje, bojila, decimalna vaga, menzure, posuđe, kalupi, termostat, papir za etikete, ambalaža za pakiranje gotovih proizvoda, fotoaparati, gumene rukavice
Moguće teškoće:	- nedostatak vremena, nedostatak materijala, lakše ozljede
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- izložba sapuna na Danu otvorenih vrata, vijest o proizvodnji domaćeg sapuna na web stranici škole, prezentacija proizvodnog procesa sapuna ostalim učenicima, lenta proizvodnog procesa
Odgovorne osobe:	- učiteljica kemije Tatjana Jozefčik

7.8. Nevenova mast

Kurikulumsko područje:	- prirodoslovno
Ciklus (razred):	- 3. ciklus (8. razred)

Cilj:	- izraditi nevenovu mast
Obrazloženje cilja:	- potaknuti učenike na suživot s prirodom korištenjem ljekovitoga bilja (nevena) u njezi kože
Očekivani ishodi/postignuća:	- odabrati recepturu za nevenovu mast - izračunati potrebne količine pojedinih sastojaka za mast, - izraditi mast, - poštivati pravila rada pri izvođenju pokusa - ispravno rukovati kemijskim priborom i posuđem
Način realizacije:	
• Oblik:	- redovita nastava kemije
• Sudionici:	- učenici 8. r. , učiteljica kemije M. Mareković
• Načini učenja:	- pretraživanje literature i interneta, - postavljaju omjere potrebnih sastojaka, - praktični rad, - prezentacija
• Metode poučavanja:	- vodi pokus, prikuplja potrebni materijal
• Trajanje izvedbe:	- rujan-listopad
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici 8. razreda, učiteljica kemije Metka Mareković
- Materijalni:	- domaća mast, neven
Moguće teškoće:	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- prodajna izložba za Dan škole i Dan otvorenih vrata, prezentacija
Odgovorne osobe:	- učiteljica kemije Metka Mareković

7.9. Projekt „U zdravom tijelu zdrav duh“

Kurikulumsko područje:	- jezično-komunikacijsko, prirodoslovno
Ciklus (razred):	- 2. i 3. (učenici 5. – 8. razreda)
Cilj:	- razviti svijest o utjecaju redovitog tjelesnog vježbanja i zdrave prehrane na zdravlje uz informiranje o važnosti pravedne trgovine kroz komunikaciju na stranom jeziku
Obrazloženje cilja:	- poučiti učenike o važnosti zdrave i kvalitetne prehrane i redovitog vježbanja - podići razinu svjesnosti o pravednoj trgovini, - smanjiti sjedilačke aktivnosti učenika, - poučiti ih izradi nutritivne vrijednosti pojedinih obroka - obogaćivanje rječnika učenika na engleskom jeziku u području prehrane i vježbanja - naučiti vježbe oblikovanja tijela te izračunavanje optimalnog dnevnog unosa hrane
Očekivani ishodi/postignuća:	- samostalno, redovito i pravilno izvoditi vježbe za aktiviranje određenih mišićnih skupina - primijeniti temeljna znanja o pravilnoj prehrani i prehrabnim navikama - izračunati potrebnu optimalnu dnevnu količinu hrane - samostalno prezentirati rezultate ankete o prehrabnim navikama i navikama tjelesnog vježbanja na engleskom jeziku - samostalno komunicirati o poznatim osobnim temama na engleskom jeziku u okviru projekta eTwinninga
Način realizacije:	
• Oblik:	- izvannastavna aktivnost TZK, redovita nastave biologije i engleskog jezika, izvannastavna aktivnost eTwinning

<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: 	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 5. - 8. razreda osnovne škole, učitelj TZK Tomislav Tomac, učiteljica biologije Sandra Cvetić, učitelj engleskog jezika Tomislav Pavlović
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	<ul style="list-style-type: none"> - izvode zadane vježbe u paru i timu, - pretražuju izvore znanja na internetu - analiziraju prosječnu nutritivnu vrijednost obroka na satu biologije, - izrađuju prezentaciju o prehranbenim navikama učenika - komuniciraju s vršnjacima na engleskom jeziku u okviru eTwinning projekta - prezentiraju rezultate projekta u dijelu diseminacije
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	<ul style="list-style-type: none"> - pretražuju izvore znanja na internetu - komuniciraju s projektnim partnerima iz ostalih zemalja - pripremanje materijala ostalih zemalja koje sudjeluju u projektu - pripremaju materijal za objavu vijesti i diseminaciju izvode mjerenje prosječne vrijednosti dnevnih obroka učenika - pomažu snimati video s izvođenjem vježbi učenika - organiziraju videokonferenciju s ostalim projektnim partnerima - pomažu učenicima napraviti prezentaciju o projektu
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	<ul style="list-style-type: none"> - nastavna godina
Potrebni resursi:	
<ul style="list-style-type: none"> - Ljudski: 	<ul style="list-style-type: none"> - učitelj engleskog jezika, učiteljica biologije, učitelj TZKa
<ul style="list-style-type: none"> - Materijalni: 	<ul style="list-style-type: none"> - računalo, internet, kamera, fotoaparati, strunjače
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - nedovoljna aktivnost projektnih partnera iz Španjolske i Češke može rezultirati nedobivanjem povratnih informacija i pojedinih resursa potrebnih za projekt
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacija projekta na školskoj/županijskoj razini - predstavljanje projekta u webinarima u organizaciji Agencije za mobilnost - pisanje vijesti za školske novine - redovita objava materijala i rezultata na eTwinning stranici - objava na web portalu škole
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> - Tomislav Pavlović, učitelj engleskog jezika

7.10. Božićna priredba „Jabuku na dar“

Kurikulumsko područje:	<ul style="list-style-type: none"> - umjetničko područje
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> - 1. – 3. (1. – 8. r)
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - realizirati školski projekt božićne priredbe pod nazivom „Jabuku na dar“
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> - upriličiti božićnu priredbu s elementima tradicionalnih običaja uklopljenih u bajku I. B. Mažuranić. A javnim nastupom predstaviti rad INA
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - izvesti prilagođeni dramski tekst po poznatoj priči I. B. Mažuranić Šuma Striborova uključujući ostale dijelove scenarija: Božićna bajka, Kad ljubav pobijedi, Oj, jabuko.... - doprinijeti ukupnom božićnom ugođaju - razlikovati osnovne oblike dramske aktivnosti (dramski oblik nastave, pokus, izvedba, predstava) i sastavnice dramskih ostvarenja (priča, radnja, prizori, likovi) - uživjeti se u situacije i likove zamišljenog dramskog svijeta,

	<p>steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja kroz dramsku igru</p> <ul style="list-style-type: none"> - steći sigurnost u zajedničkom radu te samostalnom i skupnom javnom nastupu u izvođenju dramskog teksta - usvojiti pozitivan odnos prema dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu drugih učenika - prihvatiti i razviti suosjećajnost i suradnički odnos s vršnjacima - javnim nastupom iskazati empatičnost i stav prema njemu - izraditi osnovne rekvizite i scenske elemente - istražiti i prikazati tradicionalne božićne običaje kroz igru i jednostavne plesove - snimiti i objaviti audio-video materijale na webu škole
<p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: 	<ul style="list-style-type: none"> - izvannastavne aktivnosti – Filmska skupina, Modelari, Dramska skupina, Prezenteri, školski zbor, Foto-skupina, Novinari, likovna grupa, Mali folklor, glazbeno-scenska skupina, plesno-scenska skupina
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: 	<ul style="list-style-type: none"> - učenici od 1. do 8. razreda, voditeljica zbora Pina Žilić, voditeljice INA Mali folklor: Tanja Petters Stanić i Marina Perak, voditelj INA Likovne grupe Alen Miler, voditelj INA Modelari Darko Brnada, voditeljica INA Prezenteri Josipa Pešut, učiteljica hrvatskog jezika Andrijana Mihaljević, Voditelj INA Filmske skupine Dinko Husadžić, voditeljica INA Glazbeno-scenske skupine PO Grabričina Marija Potnar, voditeljica INA plesno-scenske skupine Ivana Peček, voditeljica INA Dramske skupine Valerija Stipetić
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	<ul style="list-style-type: none"> - pripremaju i prerađuju književni tekst Šuma Striborova i Božićna bajka za dramsku izvedbu - interpretiraju dramski tekst individualno i u skupini - izvode govorne vježbe i dramski pokret u predstavi - odabiru glazbene podloge uz izvedbu dramskog teksta - izražavaju svoje osjećaje i stavove proigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova - osmišljavaju, pripremaju i izrađuju scenografiju i scenske rekvizite i kostime od neoblikovanoga zadanih materijala - pjevaju i ritmiziraju pjesmu u skupinama i solo - izvode tradicionalne pjesme i plesove s elementima dramske igre - plešu na zamišljenu scensku koreografiju - snimaju i montiraju audio-video materijale
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	<ul style="list-style-type: none"> - voditeljica dijeli zaduženja učenicima i učiteljima (matematika: tehnička podrška (razglas, matrice i sl. hrvatski jezik: priprema učenike za recitaciju i piše konferansu; učitelji likovne i tehničke kulture: izrađuju s učenicima scenografiju i rekvizite; učiteljica informatike: priprema prezentere za najave, učitelj hrvatskog jezika: snima i uređuje s učenicima audio-video materijale; učiteljica glazbene kulture: uvježbava školski zbor; knjižničar: priprema književni tekst; učiteljice RN: uvježbavaju pjesme, plesove i koreografiju s Malim folklorom; učiteljica glazbeno-scenske skupine PO Grabričina i učiteljica plesno-scenske skupine uvježbavaju s učenicima plesno-scenski prikaz Božićna bajka; učiteljica dramske skupine uvježbava s učenicima tekst Šuma Striborova)

• Trajanje izvedbe:	- prvo obrazovno razdoblje
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učitelji matematike, učitelji hrvatskog jezika, učitelj likovne kulture, učitelj tehničke kulture, učiteljica informatike, učiteljica glazbene kulture, knjižničar, učiteljice RN – voditeljice INA)
- Materijalni:	- knjižnični fond, fotokopirni papir snimke, matrice, audio – vizualna oprema (razglas i mikrofoni), građevinski materijali (šperploča, stiropor, kartoni itd, boje u spreju, platno za dekoraciju), narodne nošnje (bijeke košuljice)
Moguće teškoće:	- nedostatak materijalnih resursa, izostala podrška lokalne zajednice (ustupanje pozornice Doma kulture za dramske vježbe i probe), tehničke i organizacijske poteškoće, lošija suradnja s roditeljima, trema učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- zadovoljstvo sudionika i publike, kritika novinarske skupine u školskom listu, objava video materijala na Youtubeu
Odgovorna osoba:	- voditeljica Dramske skupine Valerija Stipetić

7.11. Legenda o jabuci razdora

Kurikulumsko područje:	- društveno – humanističko, jezično - komunikacijsko
Ciklus (razred):	- 2. (5. razred)
Cilj:	- scenski prikaz Legende o jabuci razdora.
Obrazloženje cilja:	- istražiti i obraditi povijesne izvore, pripremiti ih za scenski prikaz te ga izvesti na pozornici
Očekivani ishodi/postignuća:	- odrediti etape povijesnog istraživanja - Skupljanje materijala u knjižnici pronaći izvore i materijale povezane s temom - Obrada materijala - prema zadanom predlošku analizirati sekundarne slikovne izvore - prema zadanom predlošku analizirati pisane izvore - odrediti vremensku i prostornu lokalizaciju djela - uočiti obilježja mita i legende - aktivno slušati (u mnoštvu misli i riječi otkriti glavnu misao) - razlikovati i odabrati ključne riječi u pročitanoj tekstu - prepričati (opširno ili sažeto) tekst - donijeti i izreći vlastiti stav o pročitanoj - okarakterizirati likove (dodijeliti im određene značajke) - likovno dizajnirati kostime - Predstavljanje rezultata rada - izvesti dramatiziranu legendu o jabuci razdora - razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole - ocijeniti rad grupe i svoj osobni
Način realizacije: • Oblik:	- dodatna nastava povijesti
• Sudionici:	- učiteljica Povijesti Sunčana Pomahač, učenici 5. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu, voditeljica Dramske skupine Valerija Stipetić, učiteljica Hrvatskog jezika Andrijana Mihaljević, Josipa Gašparec (Knjižnica i čitaonica Velika Ludina)
• Načini učenja:	- posjet lokalnoj knjižnici i istraživanje literature/izvora - upoznavanje s grčkom mitologijom

	<ul style="list-style-type: none"> - identifikacija najbitnijih dijelova sadržaja i izrada bilješki - analiza slikovnih materijala prema predlošku s određivanjem specifičnosti - smještanje legende u prostor i vrijeme - sastavljanje dijaloga i uživljanje u povijesnu/mitološku ličnost - likovni prikaz kostima i likova - uvježbavanje scenskog prikaza - fotografiranje etapa povijesnog istraživanja i uvježbavanja scenskog prikaza - samovrednovanje i vrednovanje rada grupe - rad u grupi, metoda razmisli-razmijeni-prezentiraj, oluja mozgova
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjavanje plana rada - demonstriranje na primjeru - podjela zaduženja - osiguravanje materijala za rad - izrada obrazaca za analizu povijesnih izvora, - izrada listića za evaluaciju, - izrada PowerPoint prezentacije o procesu povijesnog istraživanja (svrha: motivacija za slična istraživanja sljedećim generacijama) - održavanje radnog kontinuiteta i koordiniranje različitih aktivnosti (Andrijana Mihaljević (Hrvatski jezik) - lektura napisanog scenarija, Valerija Stipetić (Dramska skupina))
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine, nastup na Danu otvorenih vrata
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> - Ljudski: 	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Povijesti Sunčana Pomahač, učiteljica Hrvatskog jezika Andrijana Mihaljević, učiteljica/voditeljica Dramske skupine Valerija Stipetić, učenici Dramske skupine – gostovanje na dodatnoj nastavi povijesti kao probna publika koja će savjetovati i evaluirati izvedeni prizor
<ul style="list-style-type: none"> - Materijalni: 	<ul style="list-style-type: none"> - Knjižnica i čitaonica Velika Ludina, povijesni pisani izvori, slikovni materijal, povijesni atlas, tekstovi iz udžbenika i čitanke, web sadržaji, nastavna sredstva i pomagala, rekviziti za dramatizaciju – suradnja s udrugom Ludina), Internet, informatička tehnologija, papir za listiće i upitnike
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatak vremena, nedostatni materijali, nedostatna vještina preoblikovanja teksta u scenarij
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - pisani i likovni uratci, nastavni listići i upitnici - prezentacija na Dan otvorenih vrata - scenski prikaz
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Povijesti Sunčana Pomahač

7.12. Svjetski dan sporta

Kurikulumsko područje:	<ul style="list-style-type: none"> - tjelesno - zdravstveno i prirodoslovno područje
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> - 2. i 3. (5. – 8. razred)
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - organizirati pješaćenje do 5 km u voćnjak OKPD Lipovica na Svjetski dan sporta
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> - pješaćiti različitim tempom do voćnjaka, upoznati voćnjak jabuka i doprinijeti usvajanju pozitivnog stava prema očuvanju zdravlja i svakodnevnom tjelesnom vježbanju
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti osobnu odgovornost za vlastito zdravlje, - odrediti vlastiti tempo hodanja,

	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti potrebu očuvanja okoliša za vrijeme tjelesnoga vježbanja, - prepoznati i osvijestiti važnosti ustrajnosti tijekom tjelesnoga vježbanja, - osjetiti radost postignuća zadanog cilja, - usvojiti i svakodnevno primjenjivati prehrambene vrijednosti jabuke u prehrani, - izraditi plan rute pješaćenja, - prezentirati rezultate na Danu otvorenih vrata
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: 	- projektni dan 30. svibnja 2015. g.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: 	- učenici 5. - 8. razreda, ravnateljica, razrednici učenika 5. – 8. razreda, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Tomislav Tomac, učiteljica biologije Sandra Cvetić
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	- pješaće, zapisuje rute koje prolaze, s učiteljima diskutiraju o važnosti redovitog kretanja i zdravog hranjenja, donose zaključke o stanju vlastite kondicije, promišljaju o redovitosti konzumiranja jabuke kao namirnice koja doprinosi zdravlju, kao međuobrok/nakon obroka konzumiraju jabuku koje su ponijeli sa sobom ili dobili u voćnjaku, prezentiraju saznanja o prehrambenim i ljekovitim svojstvima jabuke
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	- učiteljica biologije Sandra Cvetić priprema učenike za obilazak voćnjaka, naglašava poveznice gradiva prirode/biologije s upoznavanjem voćnjaka, potiče učenike na istraživanje ljekovitih i prehrambenih vrijednosti jabuke i važnosti kretanja te izradu kratkih prezentacija o tome, -- - učitelj tjelesne i zdravstvene kulture organizira i koordinira aktivnosti povodom Svjetskog dana sporta, upoznaje učenike s važnošću i svrhom obilježavanja toga dana, objašnjava učenicima dobrobiti pješaćenja te ih kroz nastavu tjelesne i zdravstvene kulture priprema za isto, zajedno s učenicima planira rutu pješaćenja te dogovara način bilježenja vremena, potiče učenike na ustrajnost tokom pješaćenja te ih upoznaje s pravilnim tehnikama hodanja i uzimanja pauza
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	- 30. svibnja 2015. g.
Potrebni resursi:	
<ul style="list-style-type: none"> - Ljudski: 	- učenici 5. – 8. razreda, ravnateljica, učitelji, vanjski suradnici u voćnjaku
<ul style="list-style-type: none"> - Materijalni: 	- namirnice za ručak
Moguće teškoće:	- odustajanje od cilja radi neizgrađenih stavova i navika, loši vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacija - usporedba rezultata
Odgovorne osobe:	- ravnateljica Sonja Pribolšan Pongračić, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Tomislav Tomac

7.13. Hrvatski olimpijski dan

Kurikulumsko područje:	- tjelesno - zdravstveno
Ciklus (razred):	- 2. i 3. (5. – 8. razred)
Cilj:	- upoznati nove i/ili atraktivne sportove i sportske aktivnosti (hrvanje, zumbu i odbojku na pijesku) te ih ponudi učenicima kroz izvannastavne/izvanškolske aktivnosti
Obrazloženje cilja:	- upoznavanjem različitih sportova ponuditi učenicima nove

	aktivnosti radi osvježivanja potrebe svakodnevnog tjelesnog kretanja i aktivnosti te očuvanja dobrog zdravlja
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati nove sportove i sportske aktivnosti (hrvanje, zumbu i odbojka na pijesku) - pravilno izvoditi demonstrirane vježbe (različite padove, zahvate i bacanja iz hrvanja, različite plesne koreografije iz zumbе, te tehniku elemenata odbojke na pijesku), - odigrati utakmicu odbojke na pijesku, - plesati zumbu, - sudjelovati u hrvačkom meču, - razviti samostalnost i naviku svakodnevnog vježbanja, - razumjeti utjecaj vježbanja na zdravlje, - prepoznati i razumjeti potrebu čuvanja okoliša za vrijeme tjelesnoga vježbanja, - usvajati ustrajnost tijekom tjelesnoga vježbanja
Način realizacije:	- projektni dan 10. rujna 2014. g. u obliku demonstracija, potom ponuda kroz INA i IŠA ovisno o interesu učenika
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: • Sudionici: 	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 5. - 8. razreda, vanjska suradnica Jelena Petreković, instruktorka zumbе, vanjski suradnik Tomy Rosy, učitelji Belavić Damir i Darko Brnada, ravnateljica, ostali učitelji
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	- prate demonstracije i upoznaju različite sportove, izvode prikazane vježbe (pravilno izvode tehničke elemente odbojke na pijesku, igraju odbojku i plešu različite plesne koreografije iz zumbе, izvode različite padove, zahvate i bacanja iz hrvanja) prema osobnim afinitetima uključuju se u svakodnevno vježbanje u školi kroz izvannastavne i izvanškolske aktivnosti
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	<ul style="list-style-type: none"> - vanjski suradnici Jelena Petreković, instruktorka zumbе i Tomy Rosy, trener hrvanja, te učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Tomislav Tomac objašnjavaju zadatke, demonstriraju vježbe (učitelji Damir Belavić i Darko Brnada pomažu učitelju tjelesne i zdravstvene kulture u pravilnoj demonstraciji odbojke na pijesku) provjeravaju uspješnost zadataka, igraju odbojku na pijesku, plešu zumbu, izvode elemente hrvanja. - ostali učitelji pomažu vanjskim suradnicima i sudjeluju u vježbama
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	- 10. rujna 2014.g.
Potrebni resursi:	
<ul style="list-style-type: none"> - Ljudski: - Materijalni: 	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji, učenici 5. – 8. razreda, vanjski suradnici, ravnateljica - strunjače, lopte, mreža za odbojku, sportska dvorana, igralište za odbojku, audio oprema
Moguće teškoće:	- nedovoljna motiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- uključenost učenika u nove sportske aktivnosti kroz Ina i IŠA, rezultati antropometrijskih mjerenja, izrada seminara te njihova prezentacija na satu tjelesne i zdravstvene kulture
Odgovorne osobe:	- ravnateljica Sonja Pribolšan-Pongračić, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Tomislav Tomac

7.14. Valentinovski ples

Kurikulumsko područje:	- umjetničko područje
Ciklus (razred):	- 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	- obilježiti Dan zaljubljenih pjesmom, plesom i recitiranjem
Obrazloženje cilja:	- osmisлити i naučiti učenike dvije plesne koreografije za ples u

	skupini te naučiti učenike otpjevati 10 popularnih pjesama na glazbenu podlogu ili matricu
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - točno i pravilno otpjevati melodiju i tekst pjesme popularnih pjesama (karaoke pjevanje uz matricu) rabeći digitalnu tehnologiju i ozvučenje - pokazati pozitivan stav o umjetnosti pokreta i plesa te plesnog stvaralaštva plešući u većoj skupini dvije moderne koreografije - pokretom komunicirati s plesnim partnerom - kulturno se ponašati na plesnom podiju - čitati citate i ljubavne poruke iz lektirnih djela
Način realizacije:	- redovita nastava glazbene kulture i hrvatskog jezika, izvannastavna aktivnost Školski pjevački zbor
• Oblik:	
• Sudionici:	- učitelj glazbene kulture i učenici 5. – 8. razreda, učitelj hrvatskog jezika (Andrijana Mihaljević – ljubavne poruke i lijepi citati digitalno prezentirani)
• Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> - pjevanje različitih popularnih pjesama - plešu u skupini, samostalno i u paru
• Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> - kroz redovitu nastavu verbalno poticati, motivirati i usmjeravati učenike s naglaskom na lijepo i pravilno pjevanje - uvježbavati pjevanje uz matricu samostalno i u skupini - osmisliti i uvježbati dvije moderne plesne koreografije vlastitim primjerom naglašavati pravila lijepog i kulturnog ponašanja tijekom večeri tj. utjecati na bonton - učiteljica hrvatskog jezika Andrijana Mihaljević će s učenicima prezentirati sakupljene ljubavne poruke i citate s te ih pravilno i emocionalno ih pročitati
• Trajanje izvedbe:	- od rujna do 14. Veljače 2015. (tj. dan obilježavanja Valentinova)
Potrebni resursi:	- učitelj glazbene kulture Pina Žilić, učiteljica Andrijana Mihaljević i učenici
- Ljudski:	
- Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> - tekstovi pjesama i web sadržaji (audio i video snimke) - Audio – video oprema
Moguće teškoće:	- nedostatak audio-video tehnologije (premali broj mikrofona, nekvalitetan razglas)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- javni nastup učenika
Odgovorne osobe:	- učitelj glazbene kulture Pina Žilić

7.15. Projekt: „Ne rugaj se“

Kurikulumsko područje:	- umjetničko područje i jezično - komunikacijsko
Ciklus (razred):	- 2. i 3. ciklus (5. – 8. razreda)
Cilj:	- projektom „Ne rugaj se“ naučiti učenike određeni dio znakovnog jezika uz pjesmu i snimiti spot
Obrazloženje cilja:	- projektom „Ne rugaj se“razvijati empatiju kod učenika (senzibilizirati učenike s određenim poteškoćama kako bi prihvatili drugačije od sebe i ostvarivali pozitivnu komunikaciju) u sklopu programa Dislajkam mržnju – stop nasilju
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - točno i pravilno otpjevati melodiju i tekst pjesme te reproducirati znakovni jezik (izabrane znakove koji prate tekst pjesme) - sudjelovati u snimanju spota pjevajući, glumeći uz korištenje

	<p>digitalne tehnologije</p> <ul style="list-style-type: none"> - iskazati uvježbanost psihomotoričkih sposobnosti i pamćenja tijekom učenja neverbalnih znakova komunikacije - vlastitim primjerom poticati na pristojno ponašanje u usmenoj komunikaciji osobito u komunikaciji s ljudima i djecom s različitim potrebama i poteškoćama u svojoj sredini
<p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: 	<ul style="list-style-type: none"> - redovita nastava glazbene kulture, izvannastavna aktivnost Školski pjevački zbor, Likovna skupina
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: 	<ul style="list-style-type: none"> - učenici od 5. do 8. Razreda, učitelj glazbene kulture Pina Žilić, učitelj likovne kulture Alen Miler (osmišljavanje spota, snimanje i montiranje), učitelj matematike Damir Belavić (snimanje audio snimke u školskom radiju), pedagog Ivana Poletto, ravnateljica Sonja Pribolšan (kontaktirati D. Prohasku)
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	<ul style="list-style-type: none"> - Pjevaju melodiju i tekst pjesme te reproduciraju neke znakove znakovnog jezika (izabrane znakove koji prate tekst pjesme) - Izražavaju se kreativno putem više osjetila (vokalno, motorički, vizualno i digitalno) - Samostalno i u skupini izvode glazbene aktivnosti istodobno pjevajući i ritmizirajući, solo izvode dijelova pjesme - Suosjećajno pristupaju kod kreativnog izričaja vodeći se primjerom pristojnog ponašanja prema drugima a osobito s učenicima s poteškoćama u razvoju ili nekim drugim problemima
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	<ul style="list-style-type: none"> - poticati, motivirati i usmjeravati učenike s naglaskom na pristojno pjevanje - izrada animiranog filma u stop and go tehnici te snimanje kadrova za spot - demonstrirati znakovni jezik, pjevanjem po sluhu poučavati pjevanje te uvježbavati pjevanje uz matricu samostalno i u skupini - sviraju klavirsku pratnju i dirigiraju - kreativno osmišljavati snimanje i montiranje snimljenog materijala
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine
<p>Potrebni resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ljudski: 	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji glazbene i likovne kulture, vanjski suradnici i učenici - Glazbeni tekst i web sadržaji (audio i video snimke)
<ul style="list-style-type: none"> - Materijalni: 	<ul style="list-style-type: none"> - audio – video oprema, klavijatura - video kamera, snimač zvuka, mikrofoni (3 kom)
<p>Moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - izostanak empatije kod pojedinih učenika - nedostatak vremena
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - usmeno provjeravanje, javni nastup - premijera spota za Dan škole OŠ Ludina (lipanj 2015.)
<p>Odgovorne osobe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učitelj glazbene kulture Pina Žilić i učitelj likovne kulture Alen Miler

7.16. Školski list OŠ Ludina „Ludinski leptir“

<p>Kurikulumsko područje:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jezično-komunikacijsko
<p>Ciklus (razred):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1. 2. i 3. (1. – 8. razred)
<p>Cilj:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - izraditi i objaviti školski list u digitalnom i papirnatom obliku
<p>Obrazloženje cilja:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - izraditi školski list za trajnu uspomenu na osnovnu školu, tiskati ga i poslati na natjecanje Lidrano

Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - fotografirati i pisati novinarske članke - izraditi strip - izraditi i provesti anketu i intervju - pratiti školska zbivanja - predstaviti školski list na Lidranu
Način realizacije:	
• Oblik:	- izvannastavna aktivnost novinarska skupina
• Sudionici:	- učenici 5. - 8. razreda, učiteljica hrvatskog jezika
• Načini učenja:	- prikupljanje fotografija i fotografiranje, pisanje novinarskih članaka, izrađivanje stripa, izrađivanje i provedba ankete i intervju, obrada teksta i fotografije, predstavljanje školskog lista na Lidranu
• Metode poučavanja:	- izrada plana rada, podjela zadataka, lektoriranje članaka
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici 5. -8. razreda, razrednici, ravnateljica, učitelj likovne kulture, učitelj matematike
- Materijalni:	- računalo, fotoaparati, potrebe tiskanja školskog lista
Moguće teškoće:	- nedostatak financijskih sredstava za tiskanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- natjecanje na Lidranu
Odgovorne osobe:	- učiteljica hrvatskog jezika Andrijana Mihaljević i ravnateljica škole Sonja Pribolšan Pongračić

8. Nastavni projekti

8.1. Razredni projekt: Slovarica

Kurikulumsko područje:	- jezično komunikacijsko, umjetničko područje
Ciklus (razred):	- 1. ciklus, 1. razred
Cilj:	- izraditi i digitalizirati razrednu slovaricu
Obrazloženje cilja:	- izraditi i digitalizirati razrednu slovaricu kako bi učenici lakše usvojili velika i mala tiskana slova te ovladali glasovnom analizom i sintezom.
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - iz skupine predmeta i sličica izdvojiti sličicu ili predmet koji počinje odgovarajućim glasom - igrom pantomime predstaviti odgovarajuću riječ - pogoditi predstavljenu riječ - uočiti glas na početku riječi - pisati slova po zraku ili leđima suučenika - pogoditi koje je slovo napisano u zraku ili na leđima - glasovno analizirati riječi - napisati velika i mala tiskana slova - uredno nacrtati likove koji počinju odgovarajućim glasom (slovom) - uredno obojiti nacrtane likove i slova - pomagati suučenicima u radu u skupinama - naučiti abecedu - složiti stranice slovarice abecednim redom - dizajnirati naslovnice u suradnji s učiteljem likovne kulture
Način realizacije:	
• Oblik:	- redovita nastava hrvatskoga jezika i likovne kulture
• Sudionici:	- učenici 1. razreda, učiteljica razredne nastave Marica Kardaš,

	učitelj likovne kulture Alen Miler, učiteljica informatike Josipa Pešut, roditelji
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	<ul style="list-style-type: none"> - sakupljaju sličice i predmete, - pridružuju sličicu ili predmet odgovarajućem glasu (slovu), - glasovno analiziraju riječi, - pišu velika i mala tiskana slova, - crtaju likove, - boje likove i slova, - uče abecedu - slažu stranice slovarice abecednim redom - osmišljavaju izgled naslovnice - surađuju i pomažu jedni drugima u radu
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	<ul style="list-style-type: none"> - obavještava roditelje o planu i načinu izrade razredne slovarice, - animira roditelje kao pomagače u prikupljanju sličica i predmeta, - priprema papir za slovaricu, - potiče i usmjerava učenike u radu, - pomaže učenicima u glasovnoj analizi i sintezi, - dijeli učenike u skupine, - daje povratne informacije o uspješnosti izvršenja zadatka. - učitelj likovne kulture dizajnira naslovnice - učiteljica informatike digitalizira slovaricu
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	- tijekom 1. polugodišta
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici, učiteljica, učitelj likovne kulture, učiteljica informatike, roditelji
- Materijalni:	- papir, sličice, predmeti, bojice, foto aparat,
Moguće teškoće:	- otežano pronalaženje sličica i predmeta koji počinju odgovarajućim glasom, glasovnu analizu nisu usvojili svi učenici, lošije likovne sposobnosti učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - slaganje listova slovarice abecednim redom - izrađena slovarica - vijest na internetskoj stranici škole - objava u digitalnom obliku na webu škole
Odgovorne osobe:	- učiteljica 1. razreda Marica Kardaš

8.2. Lektira

Kurikulumsko područje:	Jezično – komunikacijsko područje
Ciklus (razred):	- 3. ciklus
Cilj:	- povećati udio inovativnih metoda u nastavi lektire
Obrazloženje cilja:	- uvođenjem inovativnih metoda i pristupa (pokretanjem bloga, gledanje filmova i davanjem kritike, izradom lutki iz svijeta mašte, izradom reklamnih spotova) potaći motiviranost i načine obrade lektire
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznavati i izdvajati jezična obilježja teksta, ideje, ključne riječi; - primjenjivati gramatičku i pravopisnu normu i rječnik u skladu s dobi učenika; - izricati vlastita mišljenja, doživljaje, stavove; - uz čitanje lektirnog djela oblikovati i izrađivati vlastite inovativne uratke (razredni blog, fotografije, literarni sastavci vezani uz ostavštinu, lutke prema lektirnim likovima,

	pozitivne reklame na panou i na školskom radiju)
Način realizacije: • Oblik:	- redovita nastava, izvannastavna aktivnost (članovi novinarske skupine svojim objavama potiču druge učenike da objavljuju na blogu)
• Sudionici:	- učenici 5. - 8. razreda, učiteljica hrvatskog jezika, učiteljica informatike, školski knjižničar
• Načini učenja:	- učenici samostalno čitaju prema dobivenim uputama, vode bilješke, pišu razredni blog / stvaraju medijski sadržaj te izražavaju i razmjenjuju mišljenja tijekom čitanja; gledaju filmove i pišu usporedbe filmskog i književnog djela; pokreću razredne projekte vezane uz ostavštinu baka i djedova; izdvajaju određene osobine pojedinog lika, zapisuju ih i prema njima izrađuju maštovitu lutku tog lika; izrađuju predmete iz naše tradicijske ostavštine; istražuju internet prema ključnoj riječi, izrađuju umne mapu, izrađuju i snimaju reklame
• Metode poučavanja:	- objavljuje ili prikazuje stvaralačka postignuća - upućuje učenike u izradu bloga na redovnoj nastavi - pomaže pri snimanju reklame - knjižničar sudjeluje pri izradi medijskih sadržaja za objavu na blogu i na pojedinim satima obrade lektire - pomaže učenicima u stvaranju kritičkoga osvrta
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učiteljica hrvatskog jezika, učiteljica informatike, školski knjižničar
- Materijalni:	- knjižni fond, računala i računalne aplikacije, potrošni materijal
Moguće teškoće:	- opasnosti s Interneta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- blog, dnevnik čitanja, usmena analiza i interpretacija, reklame, lutke, umne mape, izrađeni predmeti iz ostavštine
Odgovorne osobe:	- učiteljica hrvatskog jezika Andrijana Mihaljević

8.3. Godišnjak učenika 8. razreda

Kurikulumsko područje:	- jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred):	- 3. ciklus (8. Razred)
Cilj:	- izraditi i objaviti godišnjak učenika 8. razreda u digitalnom i papirnatom obliku
Obrazloženje cilja:	- izraditi godišnjak učenika 8. razreda za trajnu uspomenu na osnovnu školu, objaviti ga na web stranici škole i podijeliti učenicima na svečanoj podjeli svjedodžbi
Očekivani ishodi/postignuća:	- napisati literarne radove (na temu: maturalac, moj razred, razrednik...) - prikupiti i obraditi fotografije - intervjuirati predmetne učitelje - prepisati tekstove, ubaciti i urediti fotografije u tekstu
Način realizacije: • Oblik:	- redovita nastava informatike, sat razrednika
• Sudionici:	- učenici 8. razreda, razrednici Andrijana Mihaljević i Darko Brnada, učitelj likovne kulture Alen Miler, ravnateljica, učiteljica informatike
• Načini učenja:	- prikupljanje fotografija, pisanje literarnih radova, obrada teksta i fotografije, intervjuiranje učitelje, prepisivanje i

	uređivanje tekstova
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	- razrednici bilježe događanja razrednog odjela tijekom cijele nastavne godine, izrada plana rada, podjela zadataka, određivanje voditelja projekta među učenicima, vođenje svih etapa rada, ravnateljica – uvodni dio i organizacija ispisa i uveza, učitelj likovne kulture Alen Miler dizajnira godišnjak
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	- nastavna godina
Potrebni resursi:	- učenici 8. razreda, razrednici, ravnateljica, učitelj likovne kulture, učiteljica informatike
- Ljudski:	
- Materijalni:	- računalo, fotoaparat, fotografije iz arhive, papir, toner
Moguće teškoće:	- nedostatak novca za tisak
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- učenici čitaju napisane sastavke, pregledavanje i kritički osvrt na obradu, ispis, objava na mrežnim stranicama škole i podjela
Odgovorne osobe:	- učiteljica Informatike Josipa Pešut

8.4. Naučimo prezentirati

Kurikulumsko područje:	- jezično-komunikacijsko/tehničko i informatičko područje
Ciklus (razred):	- 2. ciklus (6. razred)
Cilj:	- naučiti izraditi prezentaciju i pravilno je izvesti, izraditi pravila prezentiranja
Obrazloženje cilja:	- osposobiti učenike za izradu prezentacije i pravilnu izvedbu, izraditi pravila za izradu i prezentiranje prezentacije, upoznati učitelje s donesenim pravima i provođenje pravila u praksi
Očekivani ishodi/postignuća:	- izraditi prezentaciju na zadanu temu - ispravno odabrati boju teksta u odnosu na pozadinu - odrediti količine teksta na slajdu - tekst oblikovati u natuknice - prezentirati pomoću natuknica svojim riječima
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: 	- redovita nastava Informatike
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: 	- učenici, ravnateljica, učitelji
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	- izrađuju prezentaciju, prezentiraju pred ostalim učenicima, izrađuju pravila o prezentiranju, izrađuju plakat za informatičku učionicu s pravilima, upoznaju učitelje s pravilima
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	- obrada nast. gradiva, objašnjava osnovna pravila prezentiranja, priprema sadržaje, priprema predavanje za učitelje
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	- 1. obrazovno razdoblje
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- Učenici 6. razreda, učiteljica Informatike, ravnateljica, učitelji
- Materijalni:	- računalo, web sadržaji, hamer, pišač
Moguće teškoće:	- nedostatak novca za tisak
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vrednovanje prezentacija i prezentiranja učenika na osnovu postavljenih kriterija ocjenjivanja, upoznavanje svih učitelja s pravilima i njihovoj primjeni u praksi na sjednici učiteljskog vijeća, provođenje pravila u praksi
Odgovorne osobe:	- učiteljica Informatike Josipa Pešut

8.5. Moslavački trijem

Kurikulumsko područje:	- tehničko-informatičko i umjetničko područje
Ciklus (razred):	- 2. i 3. ciklus (5. – 8. razreda)
Cilj:	- izraditi maketu tradicionalne drvene kuće karakteristične za Moslavinu – trijem.
Obrazloženje cilja:	- pri izradi trijema upoznati učenike s karakteristikama tradicionalnog graditeljstva njihova zavičaja.
Očekivani ishodi/postignuća:	- planirati faze procesa proizvodnje i surađivati u timu - izraditi pripremnu tehničku dokumentaciju (skice i tehničke crteže) - prikupiti bitne informacije o gradnji - pripremiti sav potreban materijal i alat - pravilno rukovati alatima za obradu drveta - pravilno lakirati drvo - znati vješto oblikovati glinamol - sastaviti pripremljene elemente u konačan proizvod - znati opisati karakteristike tradicionalne kuće- trijema - razumjeti važnost očuvanja tradicije izgradnje trijema kao dijela kulturne baštine kraja
Način realizacije:	- Klub mladih tehničara
• Oblik:	- Klub mladih tehničara
• Sudionici:	- učitelj tehničke kulture Darko Brnada i učenici članovi kluba
• Načini učenja:	- osmišljavaju i planiraju etape proizvodnog procesa uz učiteljevu pomoć - izrađuju skice i tehničke crteže - pripremaju materijal i alat - mjere - zacrtavaju - rezbare - izrađuju crjepove od glinamola i lakiraju drvo - sastavljaju maketu trijema - surađuju u timu - razgovaraju sa stručnjakom za izgradnju i obnovu čardaka te prikupljaju sve bitne informacije o njegovoj gradnji i izgledu
• Metode poučavanja:	- učitelj poučava učenike o karakteristikama tradicionalne moslavačke drvene kuće - prezentira slikovne materijale i objašnjava putem njih karakteristike tih kuća - usmjerava učenike u svim etapama rada - pojašnjava i pokazuje postupke izrade skica i tehničkih crteža - demonstrira mjerenje, zacrtavanje, rezbanje i lakiranje drveta - osigurava materijale za rad - koordinira i dodjeljuje zadatke učenicima u proizvodnom procesu - vodi učenike u obilazak trijema - dogovara razgovor sa stručnjakom za gradnju i obnovu čardaka - usmjerava učenike na promišljanje i postavljanje pitanja vlasniku trijema
• Trajanje izvedbe:	- Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi:	- Tijekom nastavne godine.
- Ljudski:	- učitelj tehničke kulture, učenici, vlasnik trijema, stručnjak za

	izgradnju trijema
- Materijalni:	- drvo, glinamol, rezbarske pilice i ostali pribor za rezbarenje i obradu drveta, tekstil, lak, papir, olovke za skiciranje i crtanje, pribor za crtanje
Moguće teškoće:	- vremenska ograničenja, loša suradnja s lokalnom zajednicom (vlasnikom trijema)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- izrađene makete tradicionalne drvene kuće - izlaganje izrađenih maketa kuća u školi i korištenje po potrebi za školske aktivnosti i projekte (sportske i društvene manifestacije) - sudjelovanje u projektu agencije za mobilnost K2 kategorije „Chech it out, be creative and finish ahead“
Odgovorne osobe:	- učitelj tehničke kulture Darko Brnada

8.6. Integrirana nastava kemije i biologije: Organski spojevi

Kurikulumsko područje:	- prirodoslovno
Ciklus (razred):	- 3. ciklus (8. razred)
Cilj:	- upoznati organske spojeve na izvornoj stvarnosti
Obrazloženje cilja:	- izvođenjem pokusa usvojiti osnovne karakteristike organskih spojeva, njihov sastav tkao i djelovanje i razgradnju u organizmu
Očekivani ishodi/postignuća:	- izvesti pokuse dokazivanja prisustva organskih tvari u namirnicama - izvesti zaključke na temelju dobivenih rezultata - povezati gradivo i koristiti u svakodnevnom životu (pravilna prehrana i kombiniranje namirnica prema sastavu) - prezentirati svoj rad i zaključke pred ostalim učenicima
Način realizacije:	
• Oblik:	- redovita nastava (4 sata)
• Sudionici:	- učenici, učiteljice biologije i kemije
• Načini učenja:	- učenici donose u školu zadane potrebne materijale (namirnice), izvode praktične radove (pokuse) prema dobivenim naputcima (dokazuju prisustvo škroba, bjelančevina i masti u namirnicama, razdvajaju složene spojeve na jednostavnije, koaguliraju bjelančevine), istražuju dnevne energetske potrebe čovjeka, izrađuju piramidu pravilne prehrane, pravilno slažu namirnice unutar dnevnog obroka, izvode zaključke prema reakcijama iz pokusa, zapisuju ih i crtaju na plakate, prezentiraju pred ostalim učenicima i učiteljicama, prema dobivenom obrascu ocjenjuju svoj rad i aktivnost, kao i rad i aktivnost učenika u svojoj skupini
• Metode poučavanja:	- učiteljice biologije i kemije dijele učenike u skupine za rad, određuju materijal koji učenici trebaju prikupiti i donijeti, daju pisane i usmene naputke o načinima izvođenja, zapisivanja i prezentiranja pokusa, koordiniraju radom skupina, pomažu pri izvođenju pokusa sugestijama i idejama
• Trajanje izvedbe:	- drugo polugodište (travanj/svibanj)
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učiteljica kemije Metka Mareković i učiteljica biologije Sandra Cvetić
- Materijalni:	- prehrambene namirnice, pribor za izvođenje kemijskih

	pokusa, letci sa ilustracijama namirnica, ljepilo, škare, flomasteri, papiri, hamer papiri
Moguće teškoće:	- nedovoljna motiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- prezentiranje radova pred razrednim odjelima, izlaganje plakata u učionici kemija-fizika-tehnička kultura, fotografiranje rada, objava na webu
Odgovorne osobe:	- učiteljice Metka Mareković i Sandra Cvetić

8.7. Modeli geometrijskih tijela

Kurikulumsko područje:	- tehničko-informatičko područje
Ciklus (razred):	- 3. (8. razred)
Cilj:	- izraditi drvena geometrijska tijela te ih postaviti u dvorište škole
Obrazloženje cilja:	- izradom geometrijskih tijela u nastavi matematike olakšati razumijevanje gradiva geometrije povezujući znanje matematike i tehničke kulture s praktičnim rješavanjem životnih situacija
Očekivani ishodi/postignuća:	- znati prepoznati geometrijska tijela, - imenovati geometrijska tijela, - znati izračunati volumen i oplošje geometrijskih tijela - prepoznati i izabrati materijal za izradu geometrijskih tijela - izraditi model geometrijskog tijela - koristiti razne alat za obradu drveta za izradu modela - moći povezati znanje matematike i tehničke kulture
Način realizacije:	- redovita nastava matematike, izvannastavna skupina modelari, dodatna nastava matematike.
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: 	
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: 	- učenici 8. razreda, učitelj matematike Damir Belavić, učitelj tehničke kulture Darko Brnada
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	- priprema materijala, računanje, oblikovanje materijala. Učenici će tijekom nekoliko sati oblikovati kocku, kvadar, trostranu prizmu, pravilnu četverostranu piramidu. Na prvom satu će uz pomoć učitelja izračunati količine potrebnog materijala za izradu spomenutih geometrijskih tijela. Zatim će učenici na skupini modelari napraviti izbor materijala i plan izrade geometrijskih tijela. Nakon toga će učenici tijekom četiri nastavna sata na izvannastavnoj skupini modelari i dodatnoj nastavi matematike uz pomoć nekoliko učenika iz 8. razreda izrađivati po jedno geometrijsko tijelo. Na satu matematike izračunati će volumen i oplošja napravljenih geometrijskih tijela.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	- učitelji će osmišljavati zadatke, voditi učenike, dijeliti ih u skupine te pomoći oko prikupljanja materijala i samoj izradi geometrijskih tijela.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	- ožujak-svibanj 2015. godine.
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici, učitelj matematike i učitelj tehničke kulture.
- Materijalni:	- udžbenici, priručnici, web sadržaji, računala, materijali i pribor za rezanje metala i drveta, letve.
Moguće teškoće:	- nedostatak materijala i teškoće prilikom nabave. Nedostatak vremena tijekom redovite nastave za oblikovanje materijala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- učenici će izračunati dimenzije i potreban materijal te potom izraditi geometrijskih tijela i postaviti ih u školskom dvorištu, prezentirati na danu otvorenih vrata

Odgovorne osobe:	- učitelj matematike Damir Belavić i voditelj izvannastavne skupine modelara Darko Brnada
------------------	---

8.8. Integracija: Fizika – TZK: Brzina i vrijeme

Kurikulumsko područje:	- tjelesno - zdravstveno i prirodoslovno
Ciklus (razred):	- 3. ciklus (8. razred)
Cilj:	- izračunati brzinu uz poznavanje puta i vremena
Obrazloženje cilja:	- pojam brzine i njeno određivanje u nastavi fizike povezati s nastavom tjelesne i zdravstvene kulture kako bi učenici kroz praktične primjere uočili da brzina ovisi o vremenu i prijeđenom putu, a potom trajanje tog događaja izmjerili i izrazili brojkom, te mjernom jedinicom brzine
Očekivani ishodi/postignuća:	- trčati različite udaljenosti, - mjeriti vrijeme, - mjeriti udaljenost, - izračunati brzinu pomoću formule, - razumjeti da brzina ovisi o prijeđenom putu i vremenu, - odrediti mjernu jedinicu brzine, - izračunati srednju brzinu gibanja prikazujući ih mjernom jedinicom u tabelama
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: 	- izvanučionička nastava, redovita nastava fizike i tjelesne i zdravstvene kulture
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: 	- učenici 8. razreda, učiteljica fizike Pavica Belavić i učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Tomislav Tomac
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	- izrađuju tablice s podacima koje će mjeriti, trče na udaljenostima od 5m, 10m i 15m, mjere vrijeme i udaljenost, izrađuju tablice i upisuju podatke mjerenja u tablicu, uvrštavaju podatke u formulu za izračunavanje brzine, dobivenu vrijednost upisuju u tablicu i dodjeljuju joj mjernu jedinicu, dobivene podatke prezentiraju sat u fizike, povezuju podatke praktičnog rada s teorijom na nastavi fizike, diskutiraju i donose zaključke.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	- učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Tomislav Tomac pomaže učenicima u postavljanju zadanih udaljenosti od 5m, 10m i 15m, demonstrira pravilno mjerenje vremena zapornim satom, a potom prepušta mjerenje učenicima i nadzire isto, prati i usmjerava učenike kod pravilnog unošenja dobivenih rezultata u zadane tablice. - učiteljica fizike Pavica Belavić objašnjava učenicima pojam brzine i njeno izračunavanje, usmjerava učenike pri izradi tablica za mjerenje podataka naglašavajući bitne podatke, s učenicima diskutira o dobivenim podacima i potiče ih na donošenje zaključaka, pati samostalno učeničko izračunavanje brzine i određivanje mjerne jedinice, potiče učenike na povezivanje rezultata praktičnog rada sa pojmom brzine i zakonitostima fizike
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	- drugo polugodište (4 nastavna sata)
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učiteljica fizike Pavica belavić i učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Tomislav Tomac, učenici 8. razreda
- Materijalni:	- sportska oprema, bilježnica, olovka, zaporni sat, označivač

	prostora i sportska dvorana
Moguće teškoće:	- nedovoljna motiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- praćenje ishoda vježbe, pregled izračunatih vrijednosti te ocjena dobivenih rezultata na satu fizike i tjelesne i zdravstvene kulture
Odgovorne osobe:	- učiteljica fizike Pavica Belavić

8.9. Rječnik alata

Kurikulumsko područje:	- tehničko područje
Ciklus (razred):	- 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	- izrada slikovnog digitalnog rječnika tehničkih alata i strojeva s njihovim književnim i lokalnim nazivima
Obrazloženje cilja:	- u razgovoru tijekom nastave ispravljati učenike koji koriste neknjiževne termine za alate, strojeve i njihove dijelove
Očekivani ishodi/postignuća:	- izradom slikovnog digitalnog rječnika alata i strojeva uputiti učenike na korištenje književnih izraza u svakodnevnoj komunikaciji vezanoj uz tehničko područje.
Način realizacije:	
• Oblik:	- redovita nastava tehničke kulture
• Sudionici:	- učitelj tehničke kulture Darko Brnada, učitelji hrvatskog jezika Dinko Husadžić i Andrijana Mihaljević, učenici 5. – 8. razreda, roditelji (kod kuće pomažu učenicima u otkrivanju lokalnih naziva alata i strojeva)
• Načini učenja:	- prikupljaju sve moguće nazive alata i zapisuju ih - objedinjuju popis i uređuju u obliku rječnika - fotografiraju alat i prikupljaju slike na dogovorenom mjestu pridružuju nazivima fotografije alata - uz pomoć učitelja hrvatskog jezika pronalaze književne izraze alata - međusobno se potiču na korištenje književnih izraza - zainteresirani učenici sudjeluju u izrađivanju konačnog digitalnog rječnika alata
• Metode poučavanja:	- na početku nastavne godine učitelj tehničke kulture pronalazi slike nekoliko najpoznatijih alata i od učenika traži da kažu (napišu) njihov naziv. Upoznaje učenike s njihovim pravilnim nazivom te ih potiče na prikupljanje njihovih lokalnih naziva i izradu rječnika. Učitelj organizira način prikupljanja i pohrane naziva i fotografija (podjela zadataka učenicima na nastavi), dogovara s učenicima način i vrijeme obrade prikupljenih materijala, kroz nastavu i ostale oblike rada potiče učenike na korištenje književnih termina za alate, strojeve i njihove dijelove, koordinira izradu slikovno-digitalnog rječnika. Učitelji hrvatskog jezika provjeravaju nazivlje i ukazuje na književne izraze prilikom izrade rječnika.
• Trajanje izvedbe:	- tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici, učitelji hrvatskog jezika, učitelj tehničke kulture
- Materijalni:	- fotoaparati, računalo, alati
Moguće teškoće:	- opiranje ispravljanju jezika zbog utjecaja roditelja i okoline - nedostatak vremena za kvalitetnu izradu rječnika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- kviz o naučenim književnim nazivima na kraju nastavne godine i usporedba rezultata s početnim rezultatima

	<ul style="list-style-type: none"> - objava rječnika na web stranici škole - prezentacija rječnika na Danu otvorenih vrata
Odgovorne osobe:	- učitelj tehničke kulture Darko Brnada

8.10. Školski pjevački zbor

Kurikulumsko područje:	- umjetničko područje
Ciklus (razred):	- 1. 2. i 3. (4. – 8. razred)
Cilj:	- naučiti učenike pravilno otpjevati pjesme uz ritmizaciju za Školske priredbe
Obrazloženje cilja:	- razvijati pjevačke sposobnosti učenika pravilnim pjevanjem pjesama pojedinačno i u skupini, uz pratnju klavira i na glazbenu podlogu, uz ritmizaciju i plesne pokrete
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti raspon glasa kontinuiranim pravilnim pjevanjem - naučiti nove pjesme (Malo mira, Ne rugaj se, Mali bubnjar, izbor iz popularnih pjesama hrvatske zabavne scene, izbor iz tradicijskog glazbenog stvaralaštva posebice moslavačkog kraja) - razvijati svoju kreativnost i osobnost pojedinačnim solo izvedbama - steći sigurnost i pouzdanje izvodeći pjesme na javnim nastupima i na snimanjima slušajući svoju izvedbu - usvojiti pozitivan odnos prema radu i glazbenom stvaralaštvu - prihvatiti i razviti suosjećajnost i suradnički odnos s vršnjacima - razvijati kulturu i ljubav prema glazbi kako bi učenici kasnije sudjelovali u kulturnom i javnom životu svoga kraja
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: 	- izvannastavna aktivnost Školski pjevački zbor
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: 	- učenici 4. – 8. razreda, voditelj INA
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na školskim priredbama i izvan škole (posjeti Neuropsihijatrijskog bolnici Dr. Ivan Barbot u Popovači te posjet HNK u Zagrebu) - po potrebi sudjelovati na svim manifestacijama i druženjima u našem kraju po pozivu - osmisliti i izvoditi pokrete za ritmizaciju pjesme - pravilno pjevati koristeći multimediju i ozvučenje - snimiti vokale u školskom radiju - pjevati pjesme na drugim jezicima (engleskom i njemačkom jeziku) - naučiti i služiti se znakovnim jezikom ali samo određenim znakovima za potrebe pjesme - pojedinačni i timski rad
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	<ul style="list-style-type: none"> - izbor pjesama - nabavka matrica i notnih zapisa - klavirska pratnja - osmišljavanje ritmizacije i plesnih pokreta - poučavanje pravilnog pjevanja i disanja
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	
<ul style="list-style-type: none"> • Ljudski: 	- učitelj glazbene kulture i učenici
<ul style="list-style-type: none"> • Materijalni: 	- računalo i ozvučenje, multimedija, klavir, matrice, prostorni mikrofoni

Moguće teškoće:	- nedostatak kvalitetne multimedije i ozvučenja, nedostatak vremena za realizaciju, neadekvatna pozornica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- sudjelovanje u priredbama, posjeti Neuropsihijatrijskoj bolnici u Popovači, snimanje vokala i spota za pjesmu Ne rugaj se
Odgovorne osobe:	- učitelj Glazbene kulture Pina Žilić

8.11. Sportski klub

Kurikulumsko područje:	- tjelesno-zdravstveno
Ciklus (razred):	- 2. i 3. (5. – 8. razred)
Cilj:	- pripremiti reprezentacija (ekipa) za međugradska i županijska natjecanje
Obrazloženje cilja:	- treninzima utjecati na razvoj motoričkih I funkcionalnih sposobnosti, te usvajanje tehničkih elemenata iz različitih sportova. Uvažavati suparnika te poštivanje pravila prilikom odigravanja utakmica. Stvoriti interes za samostalnim bavljenjem športom i tjelesnim vježbanjem radi veće kvalitete življenja i stvaranja pozitivnih sustava vrijednosti učenika prema tjelesnom vježbanju.
Očekivani ishodi/postignuća:	- utjecati na razvoj motoričkih I funkcionalnih sposobnosti naučiti nove tehničke elemente - razvijati svoju kreativnost i osobnost individualnim izvedbama - steći sigurnost i pouzdanje nastupom na javnim mjestima - usvojiti pozitivan odnos prema radu i sportu - prihvatiti i razviti suosjećajnost i suradnički odnos s vršnjacima - samostalno tjelesno vježbanje i smisleno organiziranje i provođenje slobodnog vremena - uključivanje učenika u sportske klubove - primjenjivati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja - razviti interes za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima i razumijevanje odgojne vrijednosti tjelesnih aktivnosti u svrhu razvoja ličnosti
Način realizacije:	
• Oblik:	- sportske izvannastavne aktivnosti
• Sudionici:	- učenici 5. – 8. razreda, voditelj INA
• Načini učenja:	- sudjelovanje na školskim natjecanjima i izvan škole - osmisliti i izvoditi pokrete za što bolje rezultate - pravilno izvođenje tehničkih elemenata - pravilno izvođenje taktičkih elemenata - pravilno kretanje u obrani i napadu
• Metode poučavanja:	- izbor tehničkih elemenata - demonstracija tehničkih i taktičkih elemenata - grupni napadi i obrana - osmišljavanje jednostavnih akcija - poučavanje pravilnog disanja
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine

Potrebni resursi: • Ljudski:	- učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
• Materijalni:	- lopte, mreže, rekviziti i športska dvorana
Moguće teškoće:	- nedostatak motivacije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- sudjelovanje i rezultat na različitim razinama natjecanja
Odgovorne osobe:	- učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Tomislav Tomac

8.12. Učenička zadruga Jabuka

Kurikulumsko područje:	- prirodoslovno, tehničko-informatičko, umjetničko, tjelesno-zdravstveno
Ciklus (razred):	- 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)
Cilj:	- uključiti učenike u aktivnosti učeničke zadruge
Obrazloženje cilja:	- učenike upoznati sa svrhom i nastankom učeničke zadruge, ekološkim uzgojem povrća, ljekovitog bilja i starih sorata jabuka i njihovom preradom, očuvanjem starih načina ručnog rada i tradicijske arhitekture, razvojem poduzetničkog duha te praktičnom primjenom stečenih znanja u životu, kao i korisnim i svrhovitim provođenjem slobodnog vremena
Očekivani ishodi/postignuća:	- posaditi i cijepiti tradicijske sorte jabuka - izraditi proizvode od uzgojenih jabuka (čips, džem, sok) - brinuti o voćnjacima, cvjetnjacima, vrtu ljekovitog bilja - voditi Dnevnik jabuke - izraditi reciklirani papir - pravilno izraditi herbarij biljaka iz voćnjaka - razlikovati sorte jabuke - izraditi lentu i osobnu iskaznicu jabuke - prepoznati samoniklo i uzgojeno ljekovito bilje - izraditi oznake za ljekovito bilje - izraditi pripravke od prikupljenog ljekovitog bilja - izraditi aromatiziran domaći sapun - izraditi nevenovu mast - obrađivati organski vrt - izraditi i koristiti sjetveni kalendar - proizvesti zdravu zimnicu - izraditi komposište - pravilno brati ukrasne tikvice i bundeve - sijati, brati, sušiti i prerađivati kamilicu - izraditi čestitke od slame, košarice od sušenog cvijeća - vesti motive jednostavnim narodnim vezom - izvesti narodnu nošnju za lutku - izraditi maketu trijema - osmisliti izgled ambalaže - snimiti dokumentarni film - voditi fotodnevnik - sudjelovati u eTwinning projektima - sudjelovati u aktivnostima Erasmus+ projekta KA2 (Czeck it out, Be Croative and Finnish Ahead)
Način realizacije: • Oblik:	- INA: Mali zadrugari, Vrtlari, Cvjećari, Budimo prijatelji, Vezilje, Travari, Ekolozi, Filmska grupa, Likovna grupa - Klub mladih tehničara - Eko-škola

<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: 	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici 1.-8. razreda, ravnateljica Sonja Pribolšan Pongračić, učitelji Marijana Rešetar, Marica Kardaš, Josip Gredelj, Nikolina Karolj, Pina Žilić, Alen Miler, Dinko Husadžić, Branka Tomazetić, Ivana Pavlović, Tomislav Pavlović, Darko Brnada, Sandra Cvetić, roditelji, članovi lokalne zajednice, voćari, tehničko osoblje
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	<ul style="list-style-type: none"> - sade i cijepe jabuke - izrađuju prehrambene proizvode - sade, siju, kopaju, plijeve - beru uzgojeno i samoniklo bilje - suše i spremaju bilje - rade aromatične sapune, masti - istražuju na internetu i stručnoj literaturi - dizajniraju ambalažu - vezu platno - izrađuju nošnju, trijem i druge predmete - fotografiraju - snimaju i montiraju
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji organiziraju rad učenika prema INA, demonstriraju, osmišljavaju, dogovaraju i koordiniraju aktivnosti učenika, daju upute i prate načine rada, surađuju s roditeljima, članovima lokalne zajednice, voćarima
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine
<ul style="list-style-type: none"> - Ljudski: 	<ul style="list-style-type: none"> - ravnateljica Sonja Pribolšan Pongračić, učitelji Marijana Rešetar, Marica Kardaš, Josip Gredelj, Nikolina Karolj, Pina Žilić, Alen Miler, Dinko Husadžić, Branka Tomazetić, Ivana Pavlović, Tomislav Pavlović, Darko Brnada, Sandra Cvetić, roditelji, tehničko osoblje, članovi lokalne zajednice, voćari
<ul style="list-style-type: none"> - Materijalni: 	<ul style="list-style-type: none"> - sadnice, sjeme, alat za voćarstvo, posuđe za pripremu džema i kompota, šećer, staklenke, materijal za kompostište, platno i konci za vezenje, natrijeva lužina, ulje, destilirana voda, eterična ulja, ljekovito bilje, bojila, decimalna vaga, menzure, posuđe, kalupi, termostat, domaća mast, neven, papir za etikete, ambalaža za pakiranje gotovih proizvoda, fotoaparat, drvo, glinamol, rezbarske pilice i ostali pribor za rezbarenje i obradu drveta, tekstil, lak, papir, olovke za skiciranje i crtanje, pribor za crtanje potrošni materijal (reciklirani papir, boja za printer, registrator), stručna literatura, web sadržaj, kuharica, kamera, računalo, računalni alati za uređivanje i montiranje
<ul style="list-style-type: none"> Moguće teškoće: 	<ul style="list-style-type: none"> - vremenska ograničenja, loša suradnja s lokalnom zajednicom, nepovoljni vremenski uvjeti, nemotiviranost učenika i roditelja
<ul style="list-style-type: none"> Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: 	<ul style="list-style-type: none"> - smotra učeničkih zadruga, izvješće o radu učeničke zadruge, Ljetopis učeničke zadruge, vijesti na web stranici škole, gotovi proizvodi
<ul style="list-style-type: none"> Odgovorne osobe: 	<ul style="list-style-type: none"> - voditeljice učeničke zadruge Sandra Cvetić i Marijana Rešetar

9. Izvannastavne aktivnosti

9.1.Vrtlari

Kurikulumsko područje:	- prirodoslovno, tehničko-informatičko, jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred):	- 1. ciklus, 2. i 3. razred PO Okoli
Cilj:	- ekološki uzgojiti i preraditi povrće u organskom vrtu
Obrazloženje cilja:	- uzgojiti i preraditi povrće na ekološki način u organskom vrtu i pratiti njegov rast i razvoj izradom sjetvenog kalendara s nazivima povrća na hrvatskom, češkom i finskom jeziku. Povrće preraditi u školskoj kuhinji
Očekivani ishodi/postignuća:	- izraditi plan vrta - posijati sjeme povrća - posaditi sadnicu povrća - obrađivati organski vrt - pravilno koristiti vrtni alat - razlikovati ekološki uzgojeno povrće - prepoznati važnost ekološkog uzgoja - usvojiti nazive povrća na češkom i finskom jeziku - izraditi i koristiti sjetveni kalendar - proizvesti zdravu zimnicu
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: 	- redovita nastava prirode i društva, izvannastavna aktivnost Vrtlari
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: 	- učenici 2. i 3. razreda PO Okoli, učitelj Josip Gredelj
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	- planiraju estetski izgled vrta - istražuju poljoprivredne kulture našeg kraja - siju i sade povrće na unaprijed pripremljenim gredicama - obrađuju organski vrt - kopaju, plijeve i zalijevaju vrt - osvještavaju važnost ekološki uzgojenog povrća kod zdrave prehrane - beru i spremaju povrće - izrađuju sjetveni kalendar - uče nazive povrća na češkom i finskom jeziku - sudjeluju u izradi zimnice
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	- koordinira planiranje izgleda organskog vrta u obliku forme plodoređa - usmjerava učenike pri sjetvi i sadnji povrća - pomaže u održavanju vrta kod teže fizičkih poslova - nabavlja sjemenje i sadnice povrća - prati i bilježi proces rasta i razvoja povrća fotografiranjem - surađuje s učiteljima iz Češke i Finske pri izradi sjetvenog kalendara
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	- tijekom školske godine
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici, učitelj, roditelji
- Materijalni:	- sjemenje povrća, sadnice povrća, vrtni alat, papir, boje za printer
Moguće teškoće:	- otežano pronalaženje sjemenja i sadnica, nepovoljni

	vremenski uvjeti, nemotiviranost roditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - ekološki uzgojeno povrće - sjetveni kalendar - fotografije i video zapisi - vijest na web stranici škole - degustacija povrća i zimnice u školskoj kuhinji - školska banka sjemenja - prezentacija projekta na Dan otvorenih vrata
Odgovorne osobe:	- učitelj razredne nastave u PO Okoli Josip Gredelj

9.2. Cvjećari

Kurikulumsko područje:	- prirodoslovno, tehničko-informatičko, umjetničko
Ciklus (razred):	- 1. ciklus, 1. i 4. razred PO Okoli
Cilj:	- uzgojiti ljekovito bilje i uređivati cvjetnjake i brinuti o cvijeću.
Obrazloženje cilja:	- izraditi i brinuti o vrtu ljekovitog bilja, uređivati i održavati postojeće cvjetnjake i sobno bilje.
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - izraditi plan vrta s ljekovitim biljem - izraditi kompostište - posijati sjeme cvijeća - posaditi sadnice cvijeća - brinuti o vrtu ljekovitog bilja - brinuti o cvjetnjaku - razmnožavati reznicama - brinuti o sobnom bilju u školi - imenovati posađene vrste - sakupljati sjeme cvijeća - posijati božićnu pšenicu - izrađivati slike od prešanog cvijeća - odlagati otpad u kompostište - pravilno koristiti vrtni alat
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: 	- redovita nastava prirode i društva, izvannastavna aktivnost Cvjećari
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: 	- učenici 1. i 4. razreda PO Okoli, učiteljica Nikolina Karolj
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	<ul style="list-style-type: none"> - planiraju estetski izgled vrta - izrađuju kompostište - siju i sade cvijeće i ljekovito bilje na unaprijed pripremljenom terenu - brinu o cvijeću, ljekovitim biljkama i sobnom bilju u školi - kopaju, plijeve i zalijevaju - razmnožavaju cvijeće reznicama - siju božićnu pšenicu - sakupljaju cvijeće za prešanje - prešaju cvijeće - izrađuju slike od prešanoga cvijeća - odlažu u kompostište
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	<ul style="list-style-type: none"> - koordinira planiranje izgleda vrta ljekovitog bilja i cvjetnjaka - usmjerava učenike pri sisanju i sadnji cvijeća - pomaže u održavanju kod teže fizičkih poslova - nabavlja sjemenje i sadnice ljekovitog bilja i cvijeća - prati i bilježi proces rasta i razvoja povrća fotografiranjem - nabavlja materijal za kompostište - surađuje s roditeljima za pomoć pri izradi kompostišta

• Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici, učitelj, roditelji
- Materijalni:	- sjemenje cvijeća, sadnice cvijeća, vrtni alat, fotoaparati, materijal za kompostišta, ljekovite bilje, sušeno cvijeće
Moguće teškoće:	- otežano pronalaženje sjemenja i sadnica, nepovoljni vremenski uvjeti, nemotiviranost roditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- uzgojeno ljekovito bilje i cvijeće - slike od prešanog cvijeća - kompostišta - fotografije i video zapisi - vijest na web stranici škole - školska banka sjemenja cvijeća - prezentacija projekta na Danu otvorenih vrata
Odgovorne osobe:	- učiteljica razredne nastave u PO Okoli Nikolina Karolj

9.3. Mali zadrugari

Kurikulumsko područje:	- prirodoslovno, tehničko-informatičko, umjetničko
Ciklus (razred):	- 1. ciklus (1.-4. razred)
Cilj:	- poučiti učenike ekološkom uzgoju voća, ljekovitog bilja i cvijeća
Obrazloženje cilja:	- uzgojiti i preraditi voće starih sorata, brinuti o vrtu ljekovitog bilja i cvjetnjaku, te naučiti kako uzgojiti vlastite sadnice cvijeća
Očekivani ishodi/postignuća:	- brinuti o voćnjaku - brinuti o vrtu ljekovitog bilja - brinuti o cvjetnjaku - razmnožavati reznicama, sijati i saditi cvijeće - brinuti o sobnom bilju u školi - imenovati posađene vrste - pravilno brati ukrasne tikvice i bundeve - sakupljati sjeme cvijeća i tikvica - pripremiti jabuke za džem - ukasiti staklenke za džem bojama za staklo - posijati božićnu pšenicu - izraditi čestitku od slame
Način realizacije:	
• Oblik:	- izvannastavna aktivnost Mali zadrugari
• Sudionici:	- učenici 1., 2., 3. i 4. razreda PO Gornja Vlahinička, učiteljica Marijana Rešetar, kuharica Gordana Stanić, vanjski suradnici-voćari (orezivanje voćnjaka), roditelji (donacija stajskog gnojiva, sjemenja, pšenice, izrada kompostišta), učiteljica Pina Žilić
• Načini učenja:	- obavljaju poslove u voćnjaku prema potrebi - planiraju estetski izgled vrta ljekovitog bilja - sade bilje i obrađuju vrt tijekom godine - siju i sade cvijeće, razmnožavaju ga reznicama - kopaju, plijeve i zalijevaju cvjetnjak - brinu o sobnom bilju u školi - osvještavaju važnost ekološki uzgojenog voća kod zdrave prehrane - beru i spremaju voće

	<ul style="list-style-type: none"> - sudjeluju u izradi džema - oslikavaju staklenke za džem bojama za staklo - beru ukrasne tikvice i bundeve - sakupljaju sjeme cvijeća i tikvica-banka sjemenja - siju božićnu pšenicu i brinu se o njoj - izrađuju čestitke od slame - izrađuju čestitke i košarice za mame - izrađuju vrećice čaja od ekološki uzgojene kamilice - odlažu otpad u kompostište - vode Dnevnik jedne jabuke - sudjeluju u aktivnostima projekta KA2 - brinu o polju kamilice
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	<ul style="list-style-type: none"> - koordinira planiranje izgleda vrta ljekovitog bilja - usmjerava učenike pri sjetvi i sadnji cvijeća - pomaže u održavanju vrta, cvjetnjaka i voćnjaka kod težih fizičkih poslova - nabavlja sjemenje i sadnice voća, cvijeća, ljekovitog bilja - prati i bilježi proces rada fotografiranjem - dogovara izradu kompostišta s roditeljima - nabavlja staklenke i boje za staklo - kuha džem u suradnji s kuharicom - priprema kamilicu za pakiranje
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine 2014./2015.
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> - Ljudski: 	<ul style="list-style-type: none"> - učenici PO Gornja Vlahinička, učiteljica, roditelji, voćari, kuharica
<ul style="list-style-type: none"> - Materijalni: 	<ul style="list-style-type: none"> - sjemenje cvijeća i tikvica, sadnice ljekovitog bilja, vrtni alat, papir, boje za staklo, materijal za kompostište, ljekovito bilje, papir za čestitke, sušeno cvijeće
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - otežano pronalaženje sjemenja i sadnica, nepovoljni vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - ekološki uzgojeno voće, ljekovito bilje - degustacija voća i džema u školskoj kuhinji - školska banka sjemenja - kompostište - izrađene čestitke i košarice, vrećice čaja - Dnevnik jedne jabuke - fotografije i video zapisi - vijest na web stranici škole - prezentacija na Danu otvorenih vrata
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica razredne nastave u PO Gornja Vlahinička Marijana Rešetar

9.4. Budimo prijatelji

Kurikulumsko područje:	<ul style="list-style-type: none"> - jezično-komunikacijsko, društveno–humanističko, tehničko-informatičko i umjetničko područje
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> - 1. ciklus (1., 2. i 4. razred)
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati socijalne vještine, zadovoljiti potrebu za komuniciranjem, glazbenim i likovnim izražavanjem te želju za stvaranjem
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanjem socijalnih vještina usavršiti međusobno komuniciranje na materinjem i stranom jeziku, surađivati na eTwinning projektu s ostalim učenicima Europe, kroz

	<p>praktični rad oblikovanjem papira i ostalim prirodnim materijalima razviti motoričke sposobnosti te na taj način zadovoljiti potrebu učenika za stvaranjem i izražavanjem svojih potreba i osjećaja</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - pravilno komunicirati s ostalim učenicima u razredu - kroz jednostavne rečenice komunicirati na engleskom jeziku s ostalim učenicima iz Europe uključenih u eTwinning projekt - otpjevati pjesmu „Tiha noć“ za potrebe eTwinning projekta - pisati i crtati božićne čestitke prijateljima uključenih u eTwinning projekt - čitati i pregledavati sadržaje na TwinSpace-u - izraziti svoje osjećaje, razmišljanja, potrebe i spoznaje kroz crteže, glumu, igre uloga, govor - pomagati drugim učenicima, surađivati, realno procijeniti svoje sposobnosti i miroljubivo rješavati sukobe - prihvatiti različitosti - izraditi jednostavne oblike od papira i prirodnih materijala za razne prigode (godišnja doba, Božić, Uskrs, Valentinovo, Fašnik, Majčin dan, Dan očeva, Dan zahvalnosti za plodove Zemlje ...)
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: <ul style="list-style-type: none"> - izvannastavna aktivnost „Budimo prijatelji“, redovita nastava (sat razrednika)
• Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 1., 2. i 4. razreda PO Katoličko Selište, učiteljica razredne nastave u PO Katoličko Selište Ivana Pavlović, učitelj engleskog jezika Tomislav Pavlović, pedagoginja škole Ivana Poletto Hodžić
• Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> - surađuju s učenicima u razredu i ostalim učenicima iz europskih zemalja na eTwinning projektu, pjevaju pjesmu „Tiha noć“, pregledavaju objavljene sadržaje na TwinSpace-u, crtaju i pišu božićne čestitke, dogovaraju uloge u timu, crtaju i slikaju primjere prihvatljivog ponašanja u svakidašnjem životu, pričaju priče iz svakidašnjeg vlastitog života i pažljivo slušaju tuđe priče, igraju igre uloga, vježbaju osnove socijalnih vještina (samopredstavljanje, slušanje, kontrola ljutnje, traženje dopuštenja, rješavanje problema, empatija i suradnja), oblikuju ukrasne ili uporabne predmete od papira i prirodnih materijala za razne prigode
• Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> - pripremaju primjere za vježbanje socijalnih vještina, upravljaju i usmjeravaju tijekom izvođenja vježbi, objašnjavaju primjere, pripremaju materijale za izradu božićnih čestitki, demonstriraju način oblikovanja papirom i ostalim prirodnim materijalima, objavljuju fotografije i video uratke projekta na TwinSpace-u i internet stranici škole, komuniciraju s ostalim učiteljima uključenih u eTwinning projekt
• Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 1., 2. i 4. razreda PO Katoličko Selište, učiteljica Ivana Pavlović, učitelj engleskoga jezika Tomislav Pavlović, pedagoginja škole Ivana Poletto Hodžić
- Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> - računalo, fotoaparati, video kamera, internet, papiri (novinski, u boji, iz časopisa), prirodni materijali (grančice,

	češeri, razno voće i povrće, komušina), likovna sredstva (drvene bojice, flomasteri, pastele, tempere, kolaž papir ...)
Moguće teškoće:	- loša internet veza, trema učenika, manjak materijala i pribora za rad, nedostatak vremena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- objava fotografija i video uratka na TwinSpace-u i internet stranici škole - pjevanje pjesme „Tiha noć“ - nacrtane i napisane božićne čestitke - prikaz pravilnog načina komuniciranja kroz igre uloga - zbirka crteža lijepog ponašanja
Odgovorne osobe:	- učiteljica razredne nastave u PO Katoličko Selište Ivana Pavlović

9.5. Vezilje

Kurikulumsko područje:	- umjetničko područje
Ciklus (razred):	- 1. ciklus, 1. do 4. razred
Cilj:	- naučiti vesti različite motive jednostavnim narodnim vezovima
Obrazloženje cilja:	- vesti različite motive na platnu jednostavnim narodnim vezovima
Očekivani ishodi/postignuća:	- pronalaziti motive u časopisima ili na izvezenim platnima - prenositi motive s papira na platno ili s platna na platno - vesti jednostavnim narodnim vezovima - izvesti motiv jabuke na vrećice za čips od jabuka i za poklopce teglica s džemom od jabuka - vesti motive prema potrebama zadruge - vesti motive s narodnih nošnji - izvesti narodnu nošnju za lutku
Način realizacije:	
• Oblik:	- izvannastavne aktivnosti
• Sudionici:	- učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica Marica Kardaš, voditeljica zadruge Marijana Rešetar, roditelji
• Načini učenja:	- pronalaze različite motive za vezenje - prenose motive s papira na platno i s platna na platno - vezu jednostavnim narodnim vezom - izrađuju vrećice za čips od jabuka s motivom jabuke - vezu motiv jabuke za poklopce teglica s džemom od jabuka - vezu motive prema potrebama zadruge - vezu motive s narodnih nošnji - izrađuju narodnu nošnju za lutku
• Metode poučavanja:	- pripremaju materijale za rad, - pronalaze i crtaju motive, - demonstriraju način veza - šivaju vrećice.
• Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici, učiteljica, voditeljica zadruge, roditelji
- Materijalni:	- platno, konac u boji za vezenje, konac za šivanje, papir, indigo papir,
Moguće teškoće:	- otežano pronalaženje motiva za vez, nedostatak vremena, odlazak učenika koje znaju vesti u više razrede, obučavanje novih učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - precrtani motivi na platnu - izvezeni različiti motivi - izvezene i sašivene vrećice za čips - izvezeni ukrasi za teglice - izrađena narodna nošnja - izložba radova - objava fotografija na web-u škole - sudjelovanje na smotri učeničkih zadruga.
Odgovorne osobe:	- učiteljica Marica Kardaš

9.6. Glazbeno-scenska skupina

Kurikulumsko područje:	- umjetničko područje
Ciklus (razred):	- 1. ciklus, 1. do 4. razred PO Grabričina
Cilj:	- osposobiti učenike za izvođenje kraćih igrokaza i plesnih točaka na pozornici
Obrazloženje cilja:	- dramtizacijom igrokaza i uvježbavanjem plesnih pokreta osposobiti učenike za sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - izražajno pročitati tekst - interpretirati kraći igrokaz - izraditi štapne lutkice - pomoću štapnih lutkica dramtizirati igrokaz - mimikom lica prikazati raspoloženje lika - pokretom tijela pratiti tekst pjesmice - scenskim prikazom sudjelovati u božićnoj izvedbi Šume Striborove - scenskim prikazom sudjelovati u završnoj školskoj priredbi
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: 	- redovita nastava hrvatskog jezika, izvannastavna aktivnost Glazbeno-scenska skupina
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: 	- učenici 1.-4. razreda PO Grabričina, učiteljica Marija Potnar, roditelji
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	<ul style="list-style-type: none"> - čitaju tekstove - recitiraju - izrađuju štapne lutkice - glume uloge - plesnim pokretom prate tekst pjesmice - sudjeluju u priredbama - <i>pripremaju, koordiniraju aktivnosti i izvode završnu tematsku školsku priredbu: Plesna haljina žutog maslačka</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	<ul style="list-style-type: none"> - pronalaze tekstove i recitacije za izvođenje - pripremaju materijal za izradu štapnih lutkica - usmjeravaju učenike za pravilnu dramtizaciju igrokaza - organiziraju prijevoz učenika u Veliku Ludinu (probe, nastup) - izrađuju kostime za nastup
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	- tijekom školske godine
Potrebni resursi:	
<ul style="list-style-type: none"> - Ljudski: 	- učenici PO Grabričina, učiteljica , roditelji
<ul style="list-style-type: none"> - Materijalni: 	- knjige iz školske knjižnice, materijal za izradu štapnih lutkica (drveni štapići, papir, drvene bojice, ljepilo), materijal za izradu kostima (platno, papir)
Moguće teškoće:	- nedostatak vremena, prijevoz učenika do Velike Ludine, trema učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- reakcija publike - zadovoljstvo učenika - objava fotografija na web-u škole
Odgovorne osobe:	- učiteljica u PO Grabričina Marija Potnar

9.7. Plesno-scenska skupina

Kurikulumsko područje:	- umjetničko područje
Ciklus (razred):	- 1. ciklus (1.-4. razred PO Grabričina)
Cilj:	- osposobiti učenike za izvođenje plesnih točaka na pozornici
Obrazloženje cilja:	- uvježbavanjem plesnih pokreta osposobiti učenike za sudjelovanje na školskim priredbama
Očekivani ishodi/postignuća:	- plesnim koracima u ritmu pratiti melodiju - melodijski i ritmički izvesti plesne točke - osmisлити kraću koreografiju - prikupiti i izraditi potrebne rekvizite i kostime za nastup - scenski prikazati plesnu točku
Način realizacije:	
• Oblik:	- izvannastavna aktivnost Plesno-scenska skupina
• Sudionici:	- učenici 1.-4. razreda PO Grabričina, učiteljica engleskog jezika Ivana Peček, roditelji
• Načini učenja:	- plešu u skupini, paru i pojedinačno - osmišljavaju koreografiju - prikupljaju i izrađuju rekvizite i kostime - sudjeluju u priredbama (nastupima)
• Metode poučavanja:	- pronalazi pjesme za nastup - pokazuje plesne pokrete i korake - usmjerava učenike na pravilno izvođenje plesnih pokreta - osmišljava koreografiju za nastup - organizira prijevoz učenika u Veliku Ludinu (probe, nastup) - izrađuje kostime za nastup - <i>koordinira i priprema završnu školsku priredbu: Plesna haljina žutog maslačka</i>
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici PO Grabričina, učiteljica engleskog jezika, roditelji
- Materijalni:	- CD player, materijal za kostime (platno), rekviziti, računalo
Moguće teškoće:	- nedostatak vremena, prijevoz učenika do Velike Ludine, trema učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- reakcija publike - zadovoljstvo učenika - objava fotografija na web-u škole
Odgovorne osobe:	- učiteljica engleskog jezika Ivana Peček

9.8. Mali folklor

Kurikulumsko područje:	- umjetničko područje
Ciklus (razred):	- 1. ciklus (1.- 4. razred)
Cilj:	- osposobiti učenike za izvođenje tradicionalnih dječjih igrica, pjesama i plesova
Obrazloženje cilja:	- javnim nastupom predstaviti rad Malog folklor - tradicionalnim dječjim igrama, pjesmama, plesovima i narodnim običajima uveličati doživljaj Božića i pridonijeti završnoj školskoj svečanosti
Očekivani ishodi/postignuća:	- prepoznati važnost očuvanja narodnih običaja zavičaja

	<ul style="list-style-type: none"> - melodijski i ritmički izvesti tradicionalne dječje pjesme - pravilno izvesti pokrete(korake) tradicionalnog plesa - prikazati tradicionalne dječje igre i kraće scenske prikaze - prikupiti i izraditi potrebne rekvizite za nastup - scenski prikazati tradicionalne dječje igre, pjesme i plesove(Mali bratec Ivo, Jabuko, jabučice, Oj jabuko crveniko ...)
Način realizacije:	
• Oblik:	- izvannastavna aktivnost- Mali folklor
• Sudionici:	- učenici 1.- 4. razreda, voditeljice Malog folklor
• Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> - pjevaju - izvode igre i kraće scenske prikaze - plešu u skupini, paru i pojedinačno - prikupljaju i izrađuju rekvizite - sudjeluju u priredbama(nastupima)
• Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> - pronalaze tekstove tradicionalnih pjesama - upoznaju učenike s tekstem i melodijom tradicionalne pjesme - pokazuju plesne pokrete i korake - usmjeravaju učenike na pravilno izvođenje plesnih pokreta - osmišljavaju kraći scenski prikaz narodnih običaja našega kraja
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici od 1. do 4. razreda matične škole, voditeljice INA- Mali folklor, roditelji polaznika skupine
- Materijalni:	- narodne nošnje, plesne papučice, crvene mašne, ukosnice, rekviziti, literatura o dječjim folklornim igrama, plesovima i pjesmama, DVD- i i CD- i o dječjim folklornim igrama, plesovima i pjesmama
Moguće teškoće:	- nemogućnost nabave dovoljnog broja potrebnih nošnji, trema učenika pred nastup
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- zadovoljstvo publike, zadovoljstvo učenika, nastup, objava fotografija i video-zapisa na webu škole
Odgovorne osobe:	- učiteljice Marina Perak i Tanja Petters-Stanić

9.9. Sportska skupina

Kurikulumsko područje:	- tjelesno i zdravstveno područje
Ciklus (razred):	- 1. ciklus (od 1. do 4. r.)
Cilj:	- zadovoljiti potrebu djece za kretanjem, stvaranje navike svakodnevnog vježbanja
Obrazloženje cilja:	- razvijati zdrav način života i kvalitetnije korištenje slobodnog vremena, razviti svijest o važnosti svakodnevnog tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređivanje zdravlja
Očekivani ishodi/postignuća:	- igrati stare igre (Žandari i lopovi, Školica, Trula kobila, Kuka, Došla majka s kolodvora, Lončići, Između dvije vatre (Graničari), Neka puca masna štruca, Klipići, Abrerečke (Lanac probijanac), Zuk, Crna Marica 1,2,3, Okoš-bokoš, Pjetlić), redovito vježbati, pravilno izvoditi vježbe, igrati elementarne i momčadske igre u školskoj športskoj dvorani i školskom igralištu, primjenjivati osnovna pravila u mini rukometu i nogometu
Način realizacije:	
• Oblik:	- izvannastavna aktivnost – sportska skupina

• Sudionici:	- učenici od 1. do 4. r. matične škole, učiteljica Josipa Luketić, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Tomislav Tomac
• Načini učenja:	- uče i primjenjuju pravila igara, istražuju i uče stare igre našeg zavičaja, unapređuju međusobne odnose kroz elementarne i momčadske igre, igraju rukomet i nogomet prema pravilima, sudjeluju u natjecanju.
• Metode poučavanja:	- objašnjava pravila, prikuplja i proučava stare igre iz zavičaja, dogovara suradnju s učiteljem tjelesne i zdravstvene kulture, potiče kod učenika interes za sport i sportske igre, provodi natjecanja
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici od 1. do 4. r., učiteljica Josipa Luketić, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Tomislav Tomac.
- Materijalni:	- školska dvorana i školsko igralište, sportski rekviziti i sprave
Moguće teškoće:	- vremenske nepogode, ozljede učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vijesti na internetskoj stranici škole, natjecanja
Odgovorne osobe:	- učiteljica razredne nastave Josipa Luketić

9.10. Mali bibličari

Kurikulumsko područje:	- jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred):	- 1. ciklus, 1.-4. razred
Cilj:	- otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoći i potporu na svom životnom putu - otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi Evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima
Obrazloženje cilja:	- otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David - u Evanđeljima otkrivati i upoznati istinu da je u Isusu Kristu nastupilo konačno oslobođenje i spasenje za svakoga čovjeka i u istini živjeti i djelovati - -uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana
Očekivani ishodi/postignuća:	- izgraditi odgovoran odnos prema religioznom fenomenu te prema Božjem očitovanju na različitim područjima ljudskoga života - izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i kao književno-umjetničkom djelu - u svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva, osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira - prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drukčijim
Način realizacije:	
• Oblik:	- izvannastavna aktivnost – Mali bibličari
• Sudionici:	- učenici od 1. – 4. razreda, dva sata tjedno
• Načini učenja:	- biblijsko pripovijedanje - scensko izražavanje - glazba, bibliodrama, dramske igre - različite metode kreativnog izražavanja
• Metode poučavanja:	- čitanje, pripovijedanje, objašnjavanje, poticanje na različite

	igre i kreativno izražavanja
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2014./2015.
Potrebni resursi:	- stručni suradnici (učitelji)
- Ljudski:	- knjižničar
- Materijalni:	- Biblija, papir, DVD, računalo
Moguće teškoće:	- nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- razni modeli usustavljanja i razumijevanja gradiva - lakše razumijevanje svakodnevnice - veća ucijepljenost u župnu zajednicu
Odgovorne osobe:	- vjeroučiteljica Nataša Jelica

9.11. Govorništvo

Kurikulumsko područje:	- jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred):	- 2. ciklus (5.-6. razred)
Cilj:	- upoznati debatu i primjenjivati je razumijevajući materinji i strani književni jezik
Obrazloženje cilja:	- steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad, sudjelovanje u europskim projektima KA1 i KA2 i kroz život
Očekivani ishodi/postignuća:	- samostalno imenovati dijelove debate - imenovati sudionike debate - samostalno voditi i moderirati jednu debatu - samostalno usmeno prezentirati jedno pročitano djelo - imenovati dijelove radio emisije - imenovati dijelove vijesti - osmisliti i samostalno provesti jedan intervju prema zadanim kriterijima na engleskom jeziku - samostalno voditi kraći dijalog na poznatu temu - samostalno davati upute i objašnjavati termine i dijelove govora vršnjacima iz europskih zemalja - samostalno, u paru i u skupini sudjelovati u radionicama u sklopu projekta na stranom jeziku - opisati svoje mišljenje na zadanu temu, opisati lik i pripremiti kraće izlaganje na zadanu temu - samostalno sudjelovati u aktivnostima unutar projekta u Hrvatskoj, Češkoj i Finskoj
Način realizacije:	
• Oblik:	- izvannastavna aktivnost Govorništvo
• Sudionici:	- učenici petog i šestog razreda OŠ, učitelj engleskog jezika Tomislav Pavlović, voditelj školskog radija Damir Belavić, učitelj hrvatskog jezika Dinko Husadžić
• Načini učenja:	- rad na tekstu - interpretativno čitanje - osmišljavanje govora na zadanu temu - osmišljavanje sadržaja dijelova debate - osmišljavanje tema i provođenje intervjua - sudjelovanje u eTwinning projektu – osmišljavanje sadržaja, stavljanje tekstova, pisanje odgovora
• Metode poučavanja:	- pretraživanje izvora znanja na internetu (snimljene debate ranijih godina) - pripremanje materijala za snimanje radio emisije - pripremanje materijala za pisanje vijesti (online portali, lokalne novine)

	<ul style="list-style-type: none"> - komunikacija s partnerima u projektu - pripremanje aktivnosti prilikom dolaska učenika iz Finske i Češke
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	<ul style="list-style-type: none"> - nastavna godina
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> - Ljudski: 	<ul style="list-style-type: none"> - učitelj govorništva, - ravnateljica Sonja Pribolšan Pongračić, - voditelj radija Damir Belavić, - učitelj hrvatskog jezika Dinko Husadžić
<ul style="list-style-type: none"> - Materijalni: 	<ul style="list-style-type: none"> - računalo, - školska radio postaja, - internet, - kamera, - fotoaparati
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - manjak sadržaja u eTwinning sobama
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - javna debata s učenicima osmog razreda - radio emisije emitirane na školskoj radio postaji - prezentacija govornika na županijskom natjecanju iz govorništva - pisanje vijesti koji su dio školskog lista - sudjelovanje u diseminaciji projekta KA2 - sudjelovanju u aktivnostima projekta KA2 za vrijeme trajanja posjeta učenika iz Finske i Češke
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> - učitelj engleskog jezika Tomislav Pavlović

9.12. Dramska skupina

Kurikulumsko područje:	<ul style="list-style-type: none"> - umjetničko područje
Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> - 2. – 3. (5. – 8. r)
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - elementima dramskog izričaja razviti sigurnost i elokventnost u javnom nastupu
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kulturu dramskog izričaja (govor, geste, mimiku i scenski pokret) kroz dramski tekst po predlošku priča, steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja kroz dramsku igru, razvijanje samopouzdanja i sigurnosti u vlastite mogućnosti
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - razviti poštovanje za vlastiti jezik i kulturu čitanjem priča po ulogama - razlikovati osnovne oblike dramske aktivnosti (dramski oblik nastave, pokus, izvedba, predstava) i sastavnice dramskih ostvarenja (priča, radnja, prizori, likovi) - uživjeti se u situacije i likove zamišljenog dramskog svijeta - interpretirati kraći dramski tekst po poznatoj priči - steći sigurnost u zajedničkom radu te samostalnom i skupnom javnom nastupu u izvođenju dramskog teksta - usvojiti pozitivan odnos prema dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu drugih učenika - prihvatiti i razviti suosjećajnost i suradnički odnos s vršnjacima
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: 	<ul style="list-style-type: none"> - izvannastavne aktivnosti - Dramska skupina
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: 	<ul style="list-style-type: none"> - učenici od 5. do 8. razreda, voditeljica INA Dramska skupina
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	<ul style="list-style-type: none"> - pripremiti i preraditi književni tekst za dramsku izvedbu, stvarati dramske improvizacije, interpretirati dramski tekst

	individualno i u skupini, primijeniti govorne vježbe i dramski pokret u predstavi, predložiti odabir glazbene podloge uz izvedbu dramskog teksta, izraziti svoje osjećaje i stavove proigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova; osmisлити i sudjelovati u izradi kostima
• Metode poučavanja:	- objašnjavanje, koordiniranje, podjela zaduženja učenicima
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
- Potrebni resursi: - Ljudski:	- stručni suradnici (učiteljica hrvatskog jezika: priprema recitaciju i konferansu; učitelj likovne kulture: izrađuje scenografiju i rekvizite; učiteljica informatike: priprema s prezenterima konferansu, učitelj matematike: tehnička podrška; knjižničar: priprema književni tekst)
- Materijalni:	- knjižnični fond, fotokopirni papir za podjelu dramskog teksta po ulogama
Moguće teškoće:	- podrška lokalne zajednice (ustupanje pozornice Doma kulture za dramske vježbe i probe)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- sudjelovanje u priredbama, zadovoljstvo učesnika i publike
Odgovorne osobe:	- učiteljica engleskog jezika Valerija Stipetić

9.13. Filmska skupina

Kurikulumsko područje:	- umjetničko područje
Ciklus (razred):	- 2. i 3. ciklus (5.- 8. razred)
Cilj:	- rad s kamerom, ovladavanje filmskim, dokumentarnim i reportažnim jezikom, služenje alatima za editiranje videa, snimanje dokumentarnog filma „Dnevnik jedne jabuke“ i TV reportaže „Dobre i loše strane facebooka“
Obrazloženje cilja:	- ovladavanje tehnikama snimanja dokumentarnog filma, TV reportaže, usvajanje elemenata filmskog dokumentarnog jezika, rad s kamerom i digitalnim fotoaparatom, praćenje i snimanje recentnih zbivanja u školi (programi, projektni dani, video konferencije, priredbe, Dan otvorenih vrata), filmska montaža-osposobljavanje učenika u radu s Ulead Video Studiom i drugim alatima za montažu i editiranje video zapisa, snimanje učeničkih filmova i predstava, TV reportaža i dokumentaraca
Očekivani ishodi/postignuća:	- kvalitetno se služiti kamerom i filmskim dokumentarnim jezikom, prateći sva događanja vezana uz različite školske projekte - raditi s računalnim alatima za editiranje videa i izrade dokumentarnog filma - primjenjivati pojmove: ideja, sinopsis, scenoslijed, scenarij, knjiga snimanja, plan snimanja dokumentarnog filma i TV reportaže - razgovarati (intervju) sa sudionicima školskih projekta i usklađivati s ostalim elementima dokumentarnog video zapisa (glazba, kadar, filmski plan, kut snimanja, pokreti kamere, zumiranje, video-clip itd...) - prikazivati dokumentarni film na Danu otvorenih vrata i na web stranicama - snimiti TV reportažu „Dobre i loše strane facebooka“ i sudjelovati na Lidranu

Način realizacije: • Oblik:	- rad u filmskoj skupini, razgovor s učenicima i učiteljima sudionicima školskih projekata, snimanje i editiranje dokumentarnog filma i TV reportaže
• Sudionici:	- učitelj hrvatskog jezika Dinko Husadžić i učenici - članovi filmske skupine te sudionici različitih događanja u školi
• Načini učenja:	- učenici iz filmske skupine prate sve razvojne faze školskih projekata, bilježe kamerom, razgovaraju sa sudionicima, rade scenarij i knjigu snimanja dokumentarca i TV reportaže, usvajaju znanja o snimanju i editiranju dokumentarnog filma i TV reportaže, realiziraju ga i prikazuju na Danu otvorenih vrata, ali i objavljuju na školskim web stranicama, po mogućnosti i na nekoj TV postaji te sudjeluju na Lidranu s TV reportažom „Dobre i loše strane facebooka“
• Metode poučavanja:	- savjetuju, sugeriraju, objašnjavaju postupke vezane za filmski, dokumentarni i reportažni stil, pomažu u realizaciji, ukazuju na programe za editiranje i pomažu u rad s njima, ukazuju na pravilno korištenje video kamere i snimanje slike i zvuka
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učitelj hrvatskog jezika i učenici iz filmske skupine
- Materijalni:	- kamera, računalo, alati za editiranje
Moguće teškoće:	- kvar na kameri
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- završetak dokumentarnog filma „Dnevnik jedne jabuke“, prikazivanje na Danu otvorenih vrata i promidžba projekta na webu ili nekoj od TV postaja, završetak TV reportaže „Dobre i loše strane facebooka“ i sudjelovanje na Lidranu
Odgovorne osobe:	- Dinko Husadžić, voditelj skupine

9.14. Prezenteri

Kurikulumsko područje:	- jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred):	- 3. ciklus (7. razred)
Cilj:	- osposobiti učenike za javno nastupanje
Obrazloženje cilja:	- radom na tekstu, čitanjem, glumom i snimanjem javno nastupiti i prezentirati školu
Očekivani ishodi/postignuća:	- interpretativno čitati - svesti tremu na minimum - improvizirati na pozornici - snimiti najavu
Način realizacije: • Oblik:	- izvannastavna aktivnost Prezenteri
• Sudionici:	- učenici 7. razreda, učiteljica Informatike
• Načini učenja:	- Interpretativno čitaju, glume, uvježbavaju tekst, pišu najave događaju, kritički promišljaju o svom nastupu
• Metode poučavanja:	- izrada plana rada, podjela zadataka, priprema tekstova, obrada audiozapisa,
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: - Ljudski:	- učenici 7. razreda, učiteljica
- Materijalni:	- računalo, mikrofona, video kamera
Moguće teškoće:	- trema učenika, nedovoljno financijskih sredstava za nabavu kamere
Način praćenja i provjere	- nastup na obilježavanju projektnih dana, na Božićnoj

ishoda/postignuća:	priredbi, na Danu škole, Danu otvorenih vrata, najava događaja na webu škole
Odgovorne osobe:	- učiteljica Informatike Josipa Pešut

9.15. Plesna grupa

Kurikulumsko područje:	- umjetničko područje
Ciklus (razred):	- 2. i 3. (5. – 8. razred)
Cilj:	- naučiti učenike tri plesne koreografije na modernu glazbu
Obrazloženje cilja:	- uvježbavanjem plesnih pokreta osposobiti učenike za sudjelovanje na školskim priredbama i Valentinovskom plesu
Očekivani ishodi/postignuća:	- plesnim koracima u ritmu pratiti melodiju - melodijski i ritmički izvesti plesne točke - naučiti koreografije na zadanu pjesmu - pravilnim držanjem u plesu utjecati na pravilno držanje u svakodnevnom životu - poštujući plesni bonton utjecati na opću kulturu ophođenja u svakodnevnim situacijama
Način realizacije:	
• Oblik:	- izvannastavna aktivnost Plesna grupa
• Sudionici:	- učenici 5. – 8. razreda, učiteljica glazbene kulture
• Načini učenja:	- plešu u skupini, paru i pojedinačno - osmišljavaju koreografiju - sudjeluju u priredbama (nastupima) - kulturno se ophode na plesnom podiju
• Metode poučavanja:	- pronalazi pjesme za nastup - pokazuje plesne pokrete i korake - usmjerava učenike na pravilno izvođenje plesnih pokreta - osmišljava koreografije
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici 5. – 8. razreda, učiteljica glazbene kulture
- Materijalni:	- CD player (laptop i ozvučenje)
Moguće teškoće:	- nedostatak vremena, motiviranost učenika i prijevoz nakon nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- reakcija publike - zadovoljstvo učenika - objava fotografija na web-u škole
Odgovorne osobe:	- učiteljica glazbene kulture Pina Žilić

9.16. Školski pjevački zbor

Kurikulumsko područje:	- umjetničko područje
Ciklus (razred):	- 1. 2. i 3. (4. – 8. razred)
Cilj:	- naučiti učenike pravilno otpjevati pjesme uz ritmizaciju za Školsku priredbu
Obrazloženje cilja:	- razvijati pjevačke sposobnosti učenika pravilnim pjevanjem pjesama pojedinačno i u skupini, uz pratnju klavira i na glazbenu podlogu, uz ritmizaciju i plesne pokrete
Očekivani ishodi/postignuća:	- proširiti raspon glasa kontinuiranim pravilnim pjevanjem - naučiti nove pjesme - razvijati svoju kreativnost i osobnost pojedinačnim solo izvedbama - steći sigurnost i pouzdanje izvođeci pjesme na javnim nastupima

	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti pozitivan odnos prema radu i glazbenom stvaralaštvu - prihvatiti i razviti suosjećajnost i suradnički odnos s vršnjacima
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: 	- Izvannastavna školski pjevački zbor
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: 	- učenici 4. – 8. razreda, voditelj INA
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanje na školskim priredbama i izvan škole - osmisliti i izvoditi pokrete za ritmizaciju pjesme - pravilno pjevati koristeći multimediju i ozvučenje - snimiti vokale u školskom radiju
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	<ul style="list-style-type: none"> - izbor pjesama - nabava matrica - klavirska pratnja - osmišljavanje ritmizacije i plesnih pokreta - poučavanje pravilnog pjevanja i disanja
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	
<ul style="list-style-type: none"> • Ljudski: 	- učitelj glazbene kulture i učenici
<ul style="list-style-type: none"> • Materijalni: 	- računalo i ozvučenje, multimedija, klavir, matrice
Moguće teškoće:	- nedostatak kvalitetne multimedije i ozvučenja, nedostatak vremena za realizaciju
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- sudjelovanje u priredbama, posjeti Neuropsihijatrijskoj bolnici u Popovači
Odgovorne osobe:	- učitelj Glazbene kulture – Pina Žilić

9.17. Školski radio

Kurikulumsko područje:	- jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred):	- 2. i 3. (od 5. – 8. razreda)
Cilj:	- izražajno čitati s razumijevanjem, izdvojiti i oblikovati bitne informacije iz raznih izvora u radio emisiju.
Obrazloženje cilja:	- prepoznati važnost čitanja s razumijevanjem i pravilnim izražavanjem. Kreativno se izražavati, snimati i montirati radio emisije
Očekivani ishodi/postignuća:	- učenici će odabrati temu, oblik, izvore informacija za radio emisiju. Učenici će razlikovati i izdvojiti bitne informacije, snimati i montirati radio emisiju
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: 	- izvannastavna skupina školski radio
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: 	- učenici od 5. do 8. razreda, voditelj Damir Belavić
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	- čitanje s razumijevanjem, pronalaženje informacije iz raznih izvora, snimanje i obrada zvuka.
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	- organiziranje, koordiniranje, pregledavanje radio materijala.
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	- tijekom školske godine
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici, učitelji
- Materijalni:	- web sadržaji, računala, mikrofoni za snimanje
Moguće teškoće:	- nedostatak opreme i vremena za snimanje i obradu radio emisija.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- Učenici će snimati i montirati radio emisije i objavljivati na web stranici škole.

Odgovorne osobe:	- voditelji izvannastavnih aktivnosti školskog radija Damir Belavić
------------------	---

9.18. Mladi medijatori

Kurikulumsko područje:	- društveno – humanističko, jezično - komunikacijsko
Ciklus (razred):	- 2. (5. razred)
Cilj:	- opskrbiti učenike znanjima i vještinama potrebnim za rješavanje sukoba
Obrazloženje cilja:	- osposobiti učenike temeljnim komunikacijskim vještinama (kao što su aktivno slušanje, parafraziranje, reflektiranje, postavljanje pitanja i prepoznavanje emocija) koje će kao medijatori koristiti u rješavanju sukoba između dviju sukobljenih strana
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - definirati sukob te prepoznati uzroke sukoba - prepoznati i koristiti različite stilove i metode rješavanja sukoba - uočiti razlike između neverbalne i verbalne komunikacije - primijeniti metode aktivnog slušanja (slušanje s empatijom, sažimanje, postavljanje pitanja, rezimiranje, reflektiranje, ohrabrivanje...) - definirati što je medijacija (koje su joj karakteristike) i prepoznati kada je primjenjiva - razumjeti proces medijacije - definirati i primijeniti korake u medijaciji te različite tipove medijacije - definirati i primijeniti ulogu i osobine medijatora - vježbati proces medijacije - uočiti kako rješavamo sukobe u školi te koje su dobrobiti vršnjačke medijacije - implementirati medijaciju u školi
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: 	- izvannastavna aktivnost
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: 	- učiteljica Povijesti Sunčana Pomahač, učenici 5. razreda koji pohađaju izvannastavnu aktivnost
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	- sudjelovanje u različitim radionicama te obavljanje radnji koje one zahtijevaju, rješavanje različitih zadataka i radnih listova, razgovor, diskusija, završavanje započetih priča, demonstriranje verbalne i neverbalne komunikacije, glumljenje sukoba, vježbanje metoda rješavanja sukoba (aktivno slušanje: postavljanje pitanja, rezimiranje, reflektiranje, ohrabrivanje, frakcioniranje, parafraziranje), vježbe prepoznavanja osjećaja i slušanja s empatijom, rad u grupi, metoda razmisli-razmijeni-prezentiraj, oluja mozgov, samovrednovanje, vrednovanje rada grupe
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	- odabranim pitanjima/tekstom/slikom i najavom cilja pobuditi motivaciju, objašnjavanje metoda rada, objašnjavanje plana rada, objašnjavanje novih pojmova, demonstriranje na primjeru, podjela zaduženja, osiguravanje materijala za rad, davanje povratne informacije, poticanje postavljanja pitanja ako učenici nešto ne razumiju, priprema određenih radionica, izrada listića za samovrednovanje i grupno vrednovanje na kraju nastavne godine
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	- tijekom nastavne godine

Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učiteljica Povijesti Sunčana Pomahač, učenici
- Materijalni:	- nastavna sredstva i pomagala, Internet, informatička tehnologija, papir, toner, PowerPoint prezentacije
Moguće teškoće:	- nezainteresiranost i nedovoljna ozbiljnost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- učenici su u stanju primijeniti medijaciju u rješavanju svakodnevnih sukoba; sljedeće školske godine sami učenici će sudjelovati u podučavanju iduće generacije medijatora
Odgovorne osobe:	- učiteljica Povijesti Sunčana Pomahač

9.19. Domaćinstvo

Kurikulumsko područje:	- Domaćinstvo
Ciklus (razred):	- 2. i 3. ciklus, 5.-8. razred
Cilj:	- primjena naučenih praktičnih vještina kuhanja, šivanja, zdrave prehrane i prakticiranje lijepog ophođenja
Obrazloženje cilja:	- primjena naučenih praktičnih vještina kuhanja, šivanja, zdrave prehrane i prakticiranje lijepog ophođenja
Očekivani ishodi/postignuća:	- primjenjuju pravila kulturnog komuniciranja u različitim životnim i školskim situacijama (izlet, ekskurzija, obiteljski ručak - razumijevaju neophodnosti primjene zdrave prehrane - spravlja jednostavna jela - šivaju gumbe, izrađuju jednostavne obrube - pletu šal - pravilno rabe pribor za jelo u umijeću postavljanja stola
Način realizacije:	- rad u skupini, samostalni rad
• Oblik:	
• Sudionici:	- učenici i voditelj skupine
• Načini učenja:	- obrazlaganje i praktični rad
• Metode poučavanja:	- demonstracija i samostalni rad
• Trajanje izvedbe:	- nastavna godina
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici i voditeljica skupine
- Materijalni:	- pribor za jelo, pribor za šivanje, stare tkanine, voće, povrće
Moguće teškoće:	- nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- praktični uradak – mali domaćini će svoje znanje i umijeće u spravljanju jednostavnih jela prezentirati za Dane zahvalnosti za plodove zemlje i danu otvorenih vrata
Odgovorne osobe:	- voditeljica Branka Tomazetić

9.20. Ekolozi

Kurikulumsko područje:	- prirodoslovno područje
Ciklus (razred):	- 2. i 3. ciklus (5. -8. razred)
Cilj:	- poučiti učenike ekološkim vrednotama
Obrazloženje cilja:	- upoznati učenike s ekološkim problemima, brinuti o djelovanju škole na ekološkom planu, uključiti se u ekološke akcije na razini lokalne zajednice i šire
Očekivani ishodi/postignuća:	- brinuti o okolišu škole - sudjelovati u formiranju kutka ljekovitog bilja - brinuti o kutku ljekovitog bilja kao i ostalog zasađenog bilja u dvorištu škole - izvještavati o obilježavanju važnijih eko datuma

	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati u izradi komposišta i odlaganju otpada u komposište - motriti pojavu cvatnje zaštićene biljne svojte <i>Fritillaria meleagris</i> i otkrivati eventualna nova staništa - upoznati bioraznolikosti biocenoza i ekosustava, posebice velikoludinskoga kraja - istraživati o aktualnim ekološkim događanjima prema raspisanim projektima vanjskih poduzetnika i škole - voditi dnevnik rada
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: 	- izvannastavna aktivnost ekolozi
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: 	- učenici 5.-8. razreda, učiteljica Sandra Cvetić, kuharica Višnja, domar Josip Pirša, vanjski suradnici - predstavnici JUZZPSMŽ (monitoring kockavice), predstavnici PSP-a Okoli, vlasnici voćnjaka, roditelji, učiteljica Pina Žilić
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	<ul style="list-style-type: none"> - čiste okoliš škole - planiraju izgled kutka ljekovitog bilja - sade bilje i brinu o njemu tijekom godine - istražuju način izrade komposišta i kompostiranja - brinu o stanju okoliša škole kao i unutrašnjosti - istražuju obilježavanje eko datuma - izrađuju informativne panoe - prate pojavu cvatnje kockavice, prebrojavaju ju i bilježe - obavljaju nadzor rada plinske stanice (Okoli) - istražuju porijeklo jabuke, sorte i uvjete uzgoja - vode dnevnik rada
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	<ul style="list-style-type: none"> - koordinira rad učenika prilikom čišćenja, - koordinira rad učenika prilikom izrade kutka ljekovitog bilja, - usmjerava učenike oko brige za ljekoviti kutak i ostalo zasađeno bilje u dvorištu škole - dogovara aktivnosti s djelatnicima škole, vanjskim suradnicima i roditeljima - upućuje učenike na istraživanje - pomaže u izvršavanju učeničkih aktivnosti - prati i bilježi proces rada fotografiranjem
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	
<ul style="list-style-type: none"> • Ljudski: 	- učenici, učiteljica, vanjski suradnici, roditelji, voćari, kuharica, domar
<ul style="list-style-type: none"> • Materijalni: 	- sadnice ljekovitog bilja, vrtni alat, papir, kolaž-papir, materijal za komposište
Moguće teškoće:	- nepovoljni vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - fotografije i video zapisi - vijest na web stranici škole - izrada panoa, - izvještavanje na webu,
Odgovorne osobe:	- učiteljica prirode i biologije Sandra Cvetić

9.21. Travari – ljekoviti kutak

Kurikulumsko područje:	- jezično – komunikacijsko i prirodoslovno
Ciklus (razred):	- 2. i 3. (5. – 8. razred)
Cilj:	- zasaditi ljekovito samoniklo bilje kao dekorativan poučan

	„Ljekoviti kutak“
Obrazloženje cilja:	- zasaditi „Ljekoviti kutak“ samoniklim ljekovitim biljem u matičnoj školi (i područnim školama), uređivati ga tijekom školske godine, brati i sušiti bilje, pripremati različite pripravke od ljekovitog bilja.
Očekivani ishodi/postignuća:	- prepoznati zadane biljke (menta, matičnjak, stolisnik, mažuran, majčina dušica ...) - pravilno ih zasaditi i označiti bilje pločicama s nazivima - pravilno ubrati i imenovati biljke (latinski i narodni naziv), - fotografirati samoniklo biljke i voditi Foto dnevnik, - istražiti podatke o osobitostima biljaka - izraditi pripravke od ljekovitog bilja (macerati, otopine, sušenje za čaj, sirupi, melema i kreme) - prepoznati bilje u prirodi i primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu
Način realizacije:	
• Oblik:	- izvannastavna aktivnost travari i ekolozi
• Sudionici:	- učenici, roditelji (tijekom obiteljskih izlazaka u prirodu pomažu djeci u prepoznavanju i pronalaženju biljaka), učiteljica prirode/biologije Sandra Cvetić
• Načini učenja:	- prepoznaju i imenuju biljke, sade bilje, uređuju i brinu se o zasađenom bilju, sakupljanje i branje bilja, sušenje i izrada pripravaka, istraživanje i prikupljanje podataka (literatura, Internet), vođenje foto dnevnika o bilju iz vrta i uređivanje „Ljekovitog kutka“ na webu škole
• Metode poučavanja:	- usmjeravanje i poučavanje učenika tijekom svih etapa rada, osigurava materijale za izradu „Ljekovitog kutka“, poučavanje o fotografiranju (macro fotografije), davanje uputa i pomaganje učenicima u branju i sušenju, prezentiranje i objavljivanje na webu, radionica o izradi pripravaka od bilja, vanjski suradnici (radionica bilja) učiteljica prirode i biologije (daje upute o karakteristikama bilja i sadnji, upoznaje učenike sa njihovim latinskim i službenim nazivima, prepoznavanje zaštićenih vrsta)
• Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učiteljica glazbene kulture, prirode i biologije, vanjski suradnici (Stribor – povratak prirodi)
- Materijalni:	- Sadnice bilja, vrtni alat, fotoaparat, zemlja za sadnju „Ljekovitog kutka“, materijali za izradu preparata od biljaka (npr. šećer, vosak, ulje i dr.), materijali za izradu pločica s nazivima biljaka (drvene pločice i aparat za graviranje), Aparat za sušenje bilja ili dehidrator
Moguće teškoće:	- loše vremenske prilike, nedostatak motivacije učenika, nedostatak materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- izrađen Foto dnevnik bilja sa svim popratnim bilješkama, objavljivanje na webu škole u rubrici „Ljekoviti kutak“
Odgovorne osobe:	- učiteljica glazbene kulture Pina Žilić

9.22. Sigurno u prometu

Kurikulumsko područje:	- tehničko i informatičko područje
Ciklus (razred):	- 2. ciklus, 5. razred

Cilj:	- samostalno i sigurno sudjelovati biciklom u prometu
Obrazloženje cilja:	- sigurno sudjelovati i uljudno se ponašati u svim vrstama javnoga prometa, posebno u pješačkomu i biciklističkomu.
Očekivani ishodi/postignuća:	- znati navesti prometne znakove i propise koji određuju ponašanje sudionika u javnomu prometu - samostalno i sigurno sudjelovati biciklom u prometu - upoznati se s potencijalnim opasnostima u prometu - usavršiti tehniku vožnje biciklom
Način realizacije:	
• Oblik:	- izvannastavna aktivnost „Sigurno u prometu“
• Sudionici:	- učitelj tehničke kulture Darko Brnada i učenici polaznici izvannastavne aktivnosti
• Načini učenja:	- učenici usvajaju značenje prometnih znakova i upoznaju se s prometnim propisima - pomažu učitelju pri postavljanju prometnog poligona i poligona za provjeru vještine vožnje - biciklom prolaze prometni poligon i poligon za provjeru spretnosti vožnje na školskom igralištu - usvajaju tehniku pravilnog kretanja - uvježbavaju pravocrtnu vožnju na daskama - uvježbavaju vožnju u krug - uvježbavaju vožnju u osmicu - uvježbavaju slalom između stupića - uvježbavaju promjenu vozne trake - uvježbavaju zaustavljanje na semaforu - uvježbavaju vizualnu provjeru iza sebe - uvježbavaju vožnju na kosini - uvježbavaju vožnju po uskoj stazi - uvježbavaju vožnju kroz uski prolaz - uvježbavaju vožnju kroz nizak prolaz - uvježbavaju vožnju po neravnoj cesti - uvježbavaju vožnju pod teretom - uvježbavaju kočiti do određene granice
• Metode poučavanja:	- učitelj učenike poučava prometnim znakovima i propisima - demonstrira tehniku vožnje biciklom - postavlja prometni poligon na školskom igralištu - upućuje na potencijalne opasnosti u prometu - koordinira sve aktivnosti
• Trajanje izvedbe:	- tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici i učitelj tehničke kulture
- Materijalni:	- bicikli, čunjevi, daske, vratnice, uža, stupići
Moguće teškoće:	- loši vremenski uvjeti, nedostatak opreme potrebne za rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- sudjelovanje na natjecanju „Sigurno u prometu“, objavljivanje slika na web stranicama škole
Odgovorne osobe:	- učitelj tehničke kulture Darko Brnada

9.23. Mali informatičari

Kurikulumsko područje:	- tehničko – informatičko
Ciklus (razred):	- 1. ciklus (4. razred)
Cilj:	- usvojiti osnove rada na računalu
Obrazloženje cilja:	- upoznati učenici kroz igru i njima primjerene sadržaje s

	osnovama rada na računalu
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - uključiti i isključiti računalo - nabrojati i prepoznati dijelove računala - upotrijebiti tipke na tipkovnici - prepisati jednostavan tekst - nacrtati crtež - poslati i primiti poruku elektronskom poštom - pretražiti Internet - izraditi jednostavnu web stranicu razreda
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: 	- Izvannastavna aktivnost Mali informatičari
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: 	- učenici 4. razreda i učiteljica
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	- izrađuju plakate, igraju edukativne igre koristeći pametnu ploču, crtaju u programu Bojanje, pišu vijesti o svom razrednom odjelu za web škole, primaju i šalju poruke elektronskom poštom, izrađuju jednostavnu stranicu razreda
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	- upoznavanje učenika s pravilima ponašanja u informatičkoj učionici, priprema zadataka za rad, istraživanje edukativnih stranica primjerenih učenicima
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	- nastavna godina
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici 4. Razred i učiteljica informatike Josipa Pešut
- Materijalni:	- računala, pametna ploča, foto aparat, zvučnici, mikrofon
Moguće teškoće:	- umor učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- crteži, tekstovi, plakati, vijesti na webu škole, web stranica razreda
Odgovorne osobe:	- učiteljica informatike Josipa Pešut

9.24. Programeri

Kurikulumsko područje:	- tehničko i informatičko
Ciklus (razred):	- 3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj:	- savladati osnove programiranja u programskom jeziku Python
Obrazloženje cilja:	- učenici će na jednostavnim primjerima uvidjeti kako izgleda struktura računalnog programa, upoznati se s osnovnim naredbama programskog jezika Python i uvježbavati algoritamski pristup u rješavanju problema
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno instalirati kompajler - napisati jednostavan računalni program - vješto pretraživati informacije vezane uz programiranje na internetu - upoznati i primjenjivati poželjne tehnike programiranja - poboljšati organizacijske sposobnosti koje su preduvjet dobrog programiranja
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: 	- izvannastavna aktivnost Programeri
<ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: 	- učenici 5. – 8. Razreda, učitelj tehničke kulture
<ul style="list-style-type: none"> • Načini učenja: 	<ul style="list-style-type: none"> - instaliraju kompajler - rješavaju problemske zadatke samostalno i u timu - primjenjuju znanje programiranja u matematici i fizici - proučavaju relevantnu literaturu - daju prijedloge i aktivno sudjeluju u izboru problemskih

	zadataka
<ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja: 	<ul style="list-style-type: none"> - pretražuje izvore znanja na internetu i stručnu literaturu - priprema problemske zadatke - potiče učenike na samostalnost u radu - ukazuje na mogućnost rješenja zadatka na više načina - upućuje učenike na online tečajeve koji su prilagođeni njihovom uzrastu i sposobnostima - potiče učenike na rad kod kuće
<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: 	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	
- Ljudski:	- učenici 7. i 8. razreda, učitelj tehničke kulture
- Materijalni:	- materijalni (računala, pametna ploča, internet...)
Moguće teškoće:	- opterećenje drugim aktivnostima i sadržajima, nedovoljna angažiranost učenika zbog zahtjevnosti programiranja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - konkretni rezultati u obliku jednostavnih računalnih programa različite namjene - korištenje napisanih programa na satovima fizike i matematike
Odgovorne osobe:	- učitelj tehničke kulture Darko Brnada

9.25. Nogomet

Kurikulumsko područje:	- tjelesno-zdravstveno
Ciklus (razred):	- 2.- 3. Ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	- naučiti pravilno razvijati sposobnosti, samopouzdanje i stjecanje navike bavljenja sportom
Obrazloženje cilja:	- treninzima utjecati na razvoj motoričkih I funkcionalnih sposobnosti, te usvajanje tehničkih elemenata iz odbojke. Uvažavati suparnika te poštivanje pravila prilikom odigravanja utakmica. Stvoriti interes za samostalnim bavljenjem športom i tjelesnim vježbanjem radi veće kvalitete življenja i stvaranja pozitivnih sustava vrijednosti učenika prema tjelesnom vježbanju.
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - utjecati na razvoj motoričkih I funkcionalnih sposobnosti naučiti nove tehničke elemente - razvijati svoju kreativnost i osobnost individualnim izvedbama - steći sigurnost i pouzdanje nastupom na javnim mjestima - usvojiti pozitivan odnos prema radu i sportu - prihvatiti i razviti suosjećajnost i suradnički odnos s vršnjacima - samostalno tjelesno vježbanje i smisljeno organiziranje i provođenje slobodnog vremena - uključivanje učenika u sportske klubove - primjenjivati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja - razviti interes za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima i razumijevanje odgojne vrijednosti tjelesnih aktivnosti u svrhu razvoja ličnosti
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: 	- Izvannastavna aktivnost nogomet

• Sudionici:	- učenici 5. – 8. razreda, voditelj INA
• Načini učenja:	- sudjelovanje na školskim natjecanjima i izvan škole - osmisliti i izvoditi pokrete za što bolje rezultate - pravilno izvođenje tehničkih elemenata - pravilno izvođenje taktičkih elemenata - pravilno kretanje u obrani i napadu
• Metode poučavanja:	- izbor tehničkih elemenata - demonstracija tehničkih i taktičkih elemenata - grupni napadi i obrana - osmišljavanje jednostavnih akcija - poučavanje pravilnog disanja
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	
• Ljudski:	- učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
• Materijalni:	- lopte, mreže, rekviziti i športska dvorana
Moguće teškoće:	- nedostatak motivacije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- sudjelovanje na natjecanjima različitih razina
Odgovorne osobe:	- učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Tomislav Tomac

9.26. Odbojka

Kurikulumsko područje:	- tjelesno-zdravstveno
Ciklus (razred):	- 2.- 3. (5. – 8. razred)
Cilj:	- naučiti pravilno razvijati sposobnosti, samopouzdanje i stjecanje navike bavljenja sportom
Obrazloženje cilja:	- treninzima utjecati na razvoj motoričkih I funkcionalnih sposobnosti, te usvajanje tehničkih elemenata iz odbojke. Uvažavati suparnika te poštivanje pravila prilikom odigravanja utakmica. Stvoriti interes za samostalnim bavljenjem športom i tjelesnim vježbanjem radi veće kvalitete življenja i stvaranja pozitivnih sustava vrijednosti učenika prema tjelesnom vježbanju.
Očekivani ishodi/postignuća:	- utjecati na razvoj motoričkih I funkcionalnih sposobnosti - naučiti nove tehničke elemente - razvijati svoju kreativnost i osobnost individualnim izvedbama - steći sigurnost i pouzdanje nastupom na javnim mjestima - usvojiti pozitivan odnos prema radu i sportu - prihvatiti i razviti suosjećajnost i suradnički odnos s vršnjacima - samostalno tjelesno vježbanje i smisleno organiziranje i provođenje slobodnog vremena - uključivanje učenika u sportske klubove - primjenjivati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja - razviti interes za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima i razumijevanje odgojne vrijednosti tjelesnih aktivnosti u svrhu razvoja ličnosti

Način realizacije:	
• Oblik:	- Izvannastavna aktivnost odbojka
• Sudionici:	- učenici 5. – 8. razreda, voditelj INA
• Načini učenja:	- sudjelovanje na školskim natjecanjima i izvan škole - osmisliti i izvoditi pokrete za što bolje rezultate - pravilno izvođenje tehničkih elemenata - pravilno izvođenje taktičkih elemenata - pravilno kretanje u obrani i napadu
• Metode poučavanja:	- izbor tehničkih elemenata - demonstracija tehničkih i taktičkih elemenata - grupni napadi i obrana - osmišljavanje jednostavnih akcija - poučavanje pravilnog disanja
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	
• Ljudski:	- učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
• Materijalni:	- lopte, mreže, rekviziti i športska dvorana
Moguće teškoće:	- nedostatak motivacije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- sudjelovanje na međugradskom školsko natjecanju
Odgovorne osobe:	- učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Tomislav Tomac

9.27. Šah

Kurikulumsko područje:	- tjelesno-zdravstveno
Ciklus (razred):	- 1.- 3. (1. – 8. razred)
Cilj:	- ovladati svim pravilima i općom kulturom drevne igre (šah)
Obrazloženje cilja:	- teoretskim i praktičnom radu unaprijediti šahovsku vještinu i znanje - igrom šaha pomoći djetetu da u šahu prepozna i usvoji neke trajne vrijednosti
Očekivani ishodi/postignuća:	- unaprijediti dječju koncentraciju, strpljenje i upornost - razviti osjećaj za kreativnost, intuiciju, pamćenje, analitičke vještine i vještine donošenja odluka odlučnost, motivaciju i sportsko ponašanje
Način realizacije:	
• Oblik:	- Izvannastavna aktivnost Šah
• Sudionici:	- učenici 1. – 8. razreda, voditeljica INA
• Načini učenja:	- kroz igru i zabavu
• Metode poučavanja:	- poučavanjem, objašnjavanjem, poticanjem na igru
• Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	- učiteljica Nataša Jelica, učenici
• Ljudski:	
• Materijalni:	- knjiga i radna bilježnica, fotokopirni papir, šah figure i ploča
Moguće teškoće:	- nedostatak motivacije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- učeničko međusobno natjecanje
Odgovorne osobe:	- učiteljica Nataša Jelica

10. Praćenje i vrednovanje realizacije školskog kurikulumuma

U ovisnosti od vrste aktivnosti, ali i radi njihove brojnosti, dogovoreno je da se sve aktivnosti prate i vrednuju na redovitim školskim sastancima s dvomjesečnim razmakom. Dogovorno, članice Tima analiziraju mjesečne aktivnosti, rade bilješke i pripremaju za izvješće na sastanku, a tijekom kojega i svaki sudionik izvješćuje usmeno.

Završno izvješće pripremit će i prezentirati zainteresiranoj javnosti članice Tima.

Javne priredbe kao: Projektni dan, Božićna priredba, Dan otvorenih vrata, Dan škole i sl., prilika su za direktni uvid u zadovoljstvo sudionika i publike.

Anketiranje na kraju pojedinih aktivnosti, kao: Razlikovni rječnik, Rječnik alata ili sl., omogućuju uvid u početne i završne rezultate aktivnosti.

Brojni dokumenti u formi videa, fotografija, audio zapisa, radio-emisija i sl. bit će i digitalizirani, a dio njih javno objavljen na webu škole, Youtubeu, lokalnoj tv ili radio postaji, dnevnom tisku, razrednom blogu, društvenim mrežama i sl.

Supervizija kao i sudjelovanje na Završnoj konferenciji projekta Razvoj kurikulumske kulture, državne/međunarodne razine, pružit će cjelovitu informaciju o kvaliteti provedenih aktivnosti u svim fazama njihova planiranja i provedbe.

Bude li razvijani model školskog kurikulumuma prihvaćen kao takav na razini strategije razvoja općeg obrazovanja u formi modela za osnovne škole, bit će to dodatni pozitivni ishod našega napora u stvaranju školskog kurikulumuma po mjeri svakoga učenika, usklađenoga s razvojnim planom i vizijom Škole.

Na temelju članka 28., stavka 1.- 3. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87./08., 86./09., 92./10., 105./10., 90./11., 16./12. 86./12., 94./13.), Školski odbor Osnovne škole Ludina na 16. sjednici održanoj 15. rujna 2014. godine, uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja te na prijedlog ravnateljice Škole i Učiteljskog vijeća donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2014./2015., a stupa na snagu danom objave na mrežnoj stranici i oglasnoj ploči Škole.



Predsjednik Školskog odbora:
LUDINA
Tomislav Pavlović

Školski kurikulum za školsku godinu 2014./2015. objavljen je na mrežnoj stranici i oglasnoj ploči Škole dana 15. rujna 2014. godine.

KLASA: 602-02/14-02/01
URBROJ:2176-34-05-14-5

U Velikoj Ludini, 15. rujna 2014.



Ravnateljica škole:
SONJA PRIBOLŠAN-PONGRAČIĆ