



# ŠKOLSKI KURIKULUM

## šk. god. 2015./2016.



*Pokreni se!*

## SADRŽAJ

<b>1. Metodologija izrade Školskog kurikulumuma .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Vizija i misija Škole.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Školske vrijednosti, načela i ciljevi .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Osobitosti OŠ Ludina i analiza uvjeta za provođenje Školskog kurikulumuma .....</b>	<b>5</b>
<b>5. Analiza potreba i interesa učenika .....</b>	<b>5</b>
<b>6. Razvojna (kurikulumska) područja .....</b>	<b>7</b>
a) Projekt Z.U.B. - višegodišnji projekt.....	8
b) Projekt "A je to"- godišnji projekt.....	43
c) Vo(lim)lontirati - periodično od studenoga do svibnja.....	59
d) Predmetni i školski projekti.....	71
e) Međunarodna suradnja: eTwinning projekti.....	82
<b>7. Praćenje i vrednovanje realizacije školskog kurikulumuma .....</b>	<b>84</b>

# 1. Metodologija izrade Školskog kurikulumuma

Plan izrade školskog kurikulumuma usuglašen je na kraju nastavne godine, nakon analize lanjskoga kurikulumuma te izvješća podnijetih od pojedinih stručnih vijeća, a što je uključivalo:

- samoanalizu kvalitete školskog kurikulumuma po komponentama u stručnim timovima (tri tima)
- izradu i prezentiranje izvješća o provedbi školskog kurikulumuma
- određivanje ključnih osoba i kontrolnih točaka tijekom procesa izrade, provedbe i evaluacije
- analizu učeničkih potreba i interesa
- određivanje prioriternih razvojnih područja, ciljeva te indikatora uspješnosti
- SWOT analizu jakih i slabih strana škole
- raspravu i redefiniranje vizije, misije, vrijednosti, načela i ciljeva
- razradu aktivnosti po prioriternim područjima
- pripremu integriranog teksta
- predstavljanje, raspravu i usvajanje ŠK-a

Nakon izrade prošlogodišnjega „novoga“ kurikulumuma u okviru IPA projekta „Razvoj kurikulumске kulture“ te njegove implementacije u sve školske aktivnosti, uključivanja lokalne zajednice u pojedine te naročito provedbom dvaju velikih međunarodnih projekata, pri kraju nastavne godine zaključili smo kako su naša ambicija i neiskustvo u kreiranju kvalitetnijega školskog kurikulumuma rezultirali prevelikim brojem aktivnosti. Nastojali smo isplanirati kurikulum koji bi uvažavao primjere dobre prakse u razvoju i primjeni kurikulumске kulture iz europskoga okruženja, odgovorio na promjene i procese na razini sektora i pružio praktična rješenja za učeničke potrebe, no rezultat je bio sadržajno predimenzionirani dokument kojega nismo mogli provesti u cijelosti.

Stoga smo se po završetku nastavne godine podijelili u stručne timove te detaljno samoanalizirali lanjski ŠK, izradili i podnijeli o njemu produktivna izvješća te donijeli smjernice za izradu novoga:

- periodično propitivanje i analiziranje učeničkih potreba kroz ključne točke nastavne godine
- snažnija primjenu IKT-a u redoviti nastavni rad, posebice razredne nastave
- spajanje inovativnosti, održivoga razvoja i eko-inicijativa kroz međupredmetno područje poduzetništva
- planiranje većega dijela kurikularnih aktivnosti kroz redovitu nastavu
- jačanje kapaciteta učeničke zadruge privlačenjem novih članova
- redovitije (mjesečno/dvomjesečno) sastajanje timova koji rade na istim/srodnim projektima radi evaluacije i vrednovanja.

Tim za razvoj i implementaciju školskog kurikulumuma čine: učiteljica razredne nastave iz PO-a koja vodi učeničku zadrugu, učiteljica informatike i ravnateljica. Tematski, članice su se usavršile kroz projekt Razvoj kurikulumске kulture, a sudjelovale su i na završnoj konferenciji Projekta. Učiteljice su na konferenciji prezentirale jednu od naših aktivnosti, a ravnateljica je plenarno izlagala o ulozi ravnatelja u razvoju istoga. Pedagog (inja) je u tim uključen(a) naknadno, s jasnim ciljem analize učeničkih potreba i interesa te koordiniranja pri planiranju aktivnosti.

Članice Tima pružile su temeljne informacije o kurikulumu kao temeljnom dokumentu škole, definirale su faze i zadaće u proces planiranja ŠK-a, vodile su stručne timove kroz izradu i izvještavanje, SWOT analizu te identificiranje učeničkih i potreba lokalne zajednice.

Temeljem svega, prodiskutirane su postojeća vizija, misija i ciljevi škole, djelomice su izmijenjene i dopunjene bitnim saznanjima iz analize potreba i interesa učenika i lokalne sredine te su u njih ugrađena međunarodna iskustva stečena projektno.

Razvojna područja kurikuluma definirana su kao rezultat svega navedenoga, a ciljeve i indikatore za pojedino raspravili smo i usuglasili u stručnim timovima.

Nakon svega, stručni timovi kojima su koordinirale članice tima i pedagog, sadržajno su isplanirali aktivnosti te dogovorili metodologiju objedinjavanja cjelovitoga teksta kurikuluma. Članice tima prezentirat će ga bitnim dionicama njegove provedbe i time ga pripremiti za usvajanje.

## 2. Vizija i misija Škole

**Vizija:** *Inovativna, životu bliska škola koju đaci vole.*

**Misija:** *Na temeljima razvijene ekološke svijesti, poduzetničkoga duha, nenasilnog ponašanja, odgovornog građanstva i solidarnosti „opremiti“ učenika znanjem, vještinama i motivacijom za cjeloživotno učenje.*

## 3. Školske vrijednosti, načela i ciljevi

### Vrijednosti:

- **znanje** kao temelj društvenoga i osobnog razvoja, koji nam omogućuje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i okoline,
- **odgovornost** koju smatramo bazom održivoga razvoja, jer razvojem odgovornosti prema sebi razvijamo je i prema drugima, općem društvenom dobru i radu,
- **sloboda** u izboru, jer na njoj gradimo odgovornost za učinjene izbore,
- **identitet** kao bitnu odrednicu očuvanja nacionalnog identiteta, kulture, društvene, moralne i duhovne baštine u globalno povezanoj svjetskoj zajednici

### Načela:

- viša kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve, osiguravanjem kvalitetnijih i podjednakih radnih uvjeta i poticajnog okruženja u matično školi i područnim odjelima,
- poticati cjeloživotno učenje i kompetentnost učitelja, gradeći profesionalnu etiku, visoku stručnost i odgovornost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti,
- školski pluralizam, neovisnost i sloboda u osmišljavanju aktivnosti, projekata i sadržaja za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike i članove lokalne zajednice,
- europska dimenzija obrazovanja vidljiva kroz međunarodnu suradnju s ciljem razvoja u odgovornog i punopravnog građanina međunarodne zajednice

### Prioritetni ciljevi školskog kurikuluma 2015./16. šk. god.:

- razvijati kompetentno izražavanje na materinjem i stranom jeziku kroz suradničko učenje
- naprednije se i sigurnije služiti informacijsko-komunikacijsko tehnologijom
- povećati ponudu poduzetničkih aktivnosti koje podupiru održivi razvoj pojedinca i zajednice
- podupirati osobni i socijalni razvoj učenika u vrijednog, odgovornog, kreativnog i tolerantnog člana društva

## 4. Osobitosti OŠ Ludina i analiza uvjeta za provođenje Školskog kurikuluma

Škola je smještena u središtu općinskoga naselja Velika Ludina, u sjeverozapadnom dijelu Sisačko-moslavačke županije. Spada u red manjih do srednjih škola obzirom na broj učenika, a kojih je približno 250. Bilježi preko 140 godina kontinuiteta, a u regiji je prepoznatljiva po uspješnom provođenju prije svega ekoloških inicijativa i međunarodnih projekata. Školsko područje obuhvaća 12 seoskih naselja, međusobno prometno nepovezanih

Zavičajno područje je Moslavina, pitomi brežuljkasti kraj, smješten između trsnoga gorja na obroncima Moslavačke gore i niskoga, djelomično plavljenoga Lonjskog polja, koje kao takvo pruža sve prirodne blagodati za održivi razvoj kraja i napredak njenih stanovnika. Navedeno je i temelj tradicionalnoga bavljenja voćarstvom, prije svega uzgojem jabuke koja se po svemu izdvaja kao ludinski brend. Od tradicijskoga uzgoja treba još istaći i uzgoj vinove loze, posebice autohtonoga škrleta, a u zadnjem desetljeću sve veći udio stanovništva bavi se uzgojem jagoda, cvijeća te povrća. Tek je manji dio poljoprivrednih proizvođača okrenut ekološkom uzgoju, u čemu vidimo razvojnu mogućnost i osiguranje kvalitetnije budućnosti za generacije koje dolaze.

Škola djeluje na pet lokacija, u matičnoj školi za učenike 1.-8. razreda te u četiri kombinirana područna odjela. Radi nedostatka prostora radimo u dvije smjene s izmjenom turnusa, što nas onemogućava u boljoj ponudi i kvalitetnijoj organizaciji kurikulumskih aktivnosti. Svi školski prostori su obnovljeni i prilagođeni potrebama učenika 21. stoljeća, informatička opremljenost i osposobljenost učitelja za služenje digitalnom tehnologijom je dobra, a kompetencije i motiviranost učitelja kroz stručno zastupljenu nastavu naše su dodatne prednosti.

Kao izrazitu **prednost** za izradu i realizaciju kvalitetnoga školskog kurikuluma ističemo poduzetničku orijentaciju škole, uključenost u projekte različitih razina te uspostavljenu međunarodnu suradnju, a što uspješno provode motivirani školski timovi. Potencijalne nedovoljno iskorištene **resurse** vidimo u snažnijem uključivanju lokalne zajednice u školski život i rad, privlačenje financijske potpore iz fondova te jačanje uloge cjeloživotnoga učenja u profesionalnom profilu učitelja. **Ograničenja** su nam: dvosmjenski rad, veliki broj učenika-putnika, slabija uključenost roditelja i lokalne zajednice u promišljanje i provođenje kurikulumskih aktivnosti, sustavna nedorečenost i tromost te nedostatak financijske potpore strateškim potrebama škole.

## 5. Analiza potreba i interesa učenika

**Potrebe i interesi učenika** ispitani su tijekom nastavne godine anketom otvorenog tipa. Na postavljena pitanja učenici su odgovarali rečenicom, što im je omogućavalo opisati vlastite želje i potrebe.

Analizom njihovih odgovora, dobiveni su sljedeći podaci:

*U izborima učenika, zastupljenost dramske, likovne i glazbene kulture iznosi 25%, slijede sport i rekreacija s 20%, domaćinstvo 13% i organizacija slobodnog vremena 9%.*

Sukladno tome, izvršen je izbor razvojnih područja učenika, tj. kurikulumskih područja, i to su: jezično-komunikacijsko, umjetničko područje, tehničko i informatičko, tjelesno i zdravstveno.

Osim anketiranja, pri određivanju prioritetnih kurikulumskih područja i tema korišteni su svi raspoloživi kvantitativni i kvalitativni izvori informacija, kao što su:

a) Kvantitativni izvori podataka

- ocjene, tj. evidencija o uspjehu učenika
- broj učenika-sudionika na različitim razinama natjecanja
- broj pohvaljenih i nagrađenih
- broj ponavljača
- broj učenika-putnika
- postotak prolaznosti po razredima i nast. predmetima
- broj opravdanih i neopravdanih izostanaka
- broj učenika s posebnim potrebama
- broj učenika uključenih u preventivne programe
- broj učenika uključenih u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti
- broj roditelja na roditeljskim sastancima, broj dolazaka na informacije, tijela škole

b) Kvalitativni izvori podataka

- školska strategija, vizija i misija
- provedeni projekti i ostvareni projektni rezultati
- opisi, direktni i citirani prijedlozi iz zapisnika sa sjednica školskih tijela
- osobno viđenje i iskustvo ispitanika. (sa razrednika, blog, društvene mreže, intervju...)
- osobni kontakti i uvidi u problem (individualni razgovori na svim komunikacijskim razinama)
- kontekst pojedinih situacija, događanja i doživljaja
- procesi i promjene u školi i njenom okruženju
- međunarodna iskustva učitelja
- priznanja, nagrade, zahvale
- mrežna stranica škole
- podatci o regionalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj suradnji škole
- prepoznatljivost i vidljivost škole

c) Ostali dostupni izvori

- osobne refleksije
- video i filmski zapisi
- ankete (nastava informatike)
- samoprocjena kvalitete rada škole (Tim za kvalitetu)

**Interes lokalne zajednice** propitan je intervjuiranjem, i to je osnivanje tamburaškog orkestra pri školi, a koji bi činio bazu rada KUD-a te time pokrivao izraženu potrebu za kvalitetnim nastupima na javnim i kulturnim priredbama, na lokalnoj ili široj razini. Osim toga, udruga pčelara nudi uključivanje u njihove aktivnosti radi senzibilizacije javnosti i popularizacije pčelarstva.

**Vijeće roditelja** zapisnički je istaknulo inicijativu za provođenje škole plivanja te ponudu sportskog ribolova kao izvanškolske aktivnosti.

**Škola** ima interes i potrebu, a radi uspješnijega nastavka rada na projektima i širenju međunarodne suradnje:

- razvijati izražavanje na materinjem i stranom jeziku
- naprednije se i sigurnije služiti informacijsko-komunikacijskom tehnologijom
- pružiti veći izbor aktivnosti poduzetničkoga karaktera, a kroz što bi se učenici odgajali u duhu školskih vrijednosti, vizije i misije, kao odgovorni, poduzetni, slobodni i solidarni pripadnici društva.

## 6. Razvojna (kurikulumska) područja

Prioritetna razvojna područja kurikuluma određena su temeljem analize učeničkih interesa i potreba, potreba lokalne zajednice te interesa i učenih problema i potreba na razini škole, te su sljedeća:

- jezično-komunikacijsko
- prirodoslovno-matematičko
- umjetničko
- tehničko-informatičko
- tjelesno-zdravstveno.

Osim kroz razvojna područja, **realizaciji ciljeva** pridonosit će **međupredmetne teme**, a koje se ugrađuju u sve/više nastavnih predmeta i realiziraju kroz različite projekte, integrativne teme, istraživanja i sl. Ove školske godine naglasak smo stavili na:

- **poduzetništvo**
- **održivi razvoj i ekologiju**
- **osobni i socijalni razvoj**
- **aktivno građanstvo**

Takav bi konceptualni način povezivanja srodnih područja doprinio snažnijoj suradničkoj klimi, usklađenosti i racionalizaciji srodnih obrazovnih sadržaja, a samim time, povećao bi šansu za uspješniji nastavak školovanja i motiviranost za cjeloživotno učenje naših učenika.

Osnovna škola Ludina **izdvojene ciljeve** kao prioritetne u šk. god. 2015./2016. realizirat će kroz moto ovogodišnjega kurikuluma: **“Pokreni se!”**, a koji će se realizirati kroz tri velika, višegodišnja ii/ili godišnja školska projekta:

**a) Projekt Z.U.B.- višegodišnji projekt**

**b) Projekt “A je to”- godišnji projekt**

**c) Vo(lim)lontirati-periodično od studenoga do svibnja**



a) Projekt Z.U.B. - višegodišnji projekt





## Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

### **Kurikulumska područja:**

- tehničko-informatičko
- prirodoslovno-matematičko
- jezično-komunikacijsko

### **Međupredmetne teme:**

- održivi razvoj i ekologija
- poduzetništvo

Ciklus	- 1., 2., i 3. (učenici 1-8. razreda)
Cilj1	- prema permakulturnom principu preoblikovati unutarne dvorište škole u zelenu učionicu-laboratorij kao senzorno bogatu sredinu - b) svrhovito se, intenzivnije i sigurnije služiti IKT-om u redovitoj nastavi te ostalim školskim aktivnostima
Obrazloženje cilja 1	- potrebu za izvanučioničkom nastavom i istraživanjem u prirodnom okruženju kombinirati s povećanim udjelom integrativnih tema, iskustvenog i projektnog učenja te poučavanja korištenjem IKTa
Očekivani ishodi (postignuća učenika)	- samostalno izvoditi pokuse, mjerenja i istraživanja - bilježiti, uspoređivati, sređivati i prezentirati podatke istraživanja izvorne stvarnosti i interneta - vrednovati i procjenjivati vjerodostojnost informacija - sažimati bitno i stvarati umne mape - izrađivati i koristiti multimedijske programe - suradnički rješavati probleme u međunarodnom i projektnom okruženju - komunicirati preko digit. tehnologije i društ. mreža (online predstavljanje identiteta) - skupno procesuirati iskustva učenja
Način realizacije:	- redovita nastava STEM područja - redovita nastava matematike i prirode za učenike 1.-4. razreda - dodatni rad iz matematike, prirode, biologije, fizike, kemije, tehničke kulture, informatike - redovita nastava materinjeg i stranih jezika - INA: učenička zadruha, eko-skupina, Mladi poduzetnik
Oblici izvedbe	- projekt - izvanučionička nastava - nastava u obrnutoj učionici STEM područja te prirod.- matem. području razredne nastave
Sudionici	- učenici 1.-8. razreda

Aktivnost učenika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istražuju izvornu stvarnost, bilježe i uspoređuju rezultate, izrađuju tablice, izrađuju prezentacije, prezentiraju rezultate, terenski istražuju, fotografiraju, rukuju alatima, izvode eksperimente, grade i izrađuju jednostavne predmete od otpadnih i prirodnih materijala, svrhovito upotrebljavaju otpad, planiraju osobnu i potrošnju kućanstva, dijagnosticiraju i suradnički rješavaju probleme, odgovorno koriste društvene mreže u procesu učenja</li> </ul>
Metode učenja/pučavanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstracija, praktični rad, eksperiment, istraživanje, dokumentiranje, crtanje, iniciranje, paniraju, koordiniraju provedbom i vrše evaluaciju aktivnosti</li> </ul>
Trajanje izvedbe	1.7.2015.-1.7.2017.
Resursi-rizici-mogućnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak financijskih sredstava za usavršavanje učitelja s područja permakulture</li> </ul>
Načini praćenja i evaluacije ishoda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluacijski listić za učitelje iz Švedske,</li> <li>- blog učitelja STEM područja,</li> <li>- e-Knjiga utisaka,</li> <li>- kvaliteta digitalnih materijala testirana kroz nastavni rad</li> <li>- posjećenost mrežne stranice projekta</li> <li>- dokumentacija nastala tijekom redovite nastave, školskih i projektnih aktivnosti</li> </ul>
Nositelji odgovornosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica biologije, ravnateljica, članovi projektnog tima</li> </ul>

## INA - Mali vrtlari

Ciklus (razred):	- 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)
Cilj 1:	- podići školski vrt s eko uzgojem u matičnoj školi
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uključiti učenike u osmišljavanje izgleda školskog vrta, obradu tla te brigu o povrću i briga o kompostištu</li> <li>- poticati kod učenika ljubav prema prirodi, biljnom svijetu, upoznavanje različitih biljnih povrtnih vrsta, njihovih specifičnosti, izgleda, procesa uzgoja te uporabe u svakodnevnicima, razvijati radne navike i ekološku svijest kod učenika</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- urediti školski vrt</li> <li>- izraditi plan sijanja i sadnje povrća</li> <li>- izraditi sjetveni kalendar</li> <li>- razlikovati nekoliko vrsta ljekovitog bilja</li> <li>- slijediti pravila organskog uzgoja povrća</li> <li>- oblikovati manji viseći vrt za ljekovito bilje</li> <li>- baratati povrtnim alatom</li> </ul>
Način realizacije:	- INA: Mali vrtlari, Zadrugari
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	- Učenici 1.-8. razreda, ravnateljica, učitelj 4. b, učiteljica prirode i biologije, roditelji, tehničko osoblje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osmišljavaju izgled školskog vrta i visećeg vrta za ljekovito bilje</li> <li>- obrađuju, pripremaju tlo za sadnju i sijanje povrća</li> <li>- pravilno barataju povrtnim alatom</li> <li>- brinu se o kompostištu</li> <li>- izrađuju sjetveni kalendar</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode poučavanja:</li> </ul>	- učitelji organiziraju rad učenika prema INA, demonstriraju, osmišljavaju, dogovaraju i koordiniraju aktivnosti učenika, daju upute i prate načine rada, surađuju s roditeljima
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	- školska godina 2015./2016.
Potrebni resursi:	- ravnateljica, učitelj 4.b, učiteljica prirode i biologije, tehničko osoblje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materijalni:</li> </ul>	- sadnice i sjeme za školski vrt, alat potreban za rad u vrtu, materijal za kompostište i materijal za

	viseći vrt
Moguće teškoće:	- vremenske nepogode, nemotiviranost roditelja i učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- gotovi proizvodi iz školskog vrta koji se koriste u školskoj kuhinji - vijesti i praćenje na web stranici škole
Odgovorne osobe:	- učitelj 4.b razreda

### Projekt izrade kompostišta

Ciklus (razred):	- 2. i 3. (5.-8. razred)
Cilj 1:	- izraditi komposište i pravilno ga održavati
Obrazloženje cilja:	- izraditi komposište uvažavajući sigurnost na radu i konstrukcijske karakteristike istog, učenike upoznati s načinom oformljivanja kompostišta, s njegovim pravilnim održavanjem i korištenjem komposta u školi i domaćinstvu
Očekivani ishodi/postignuća:	- pravilno rukovati ručnim alatima za obradu drva - usvojiti načine zaštite na radu u radnom procesu - izraditi tehničku dokumentaciju - završno obraditi stranice blanjalicom - ispiliti daske na mjeru - oguliti koru s trupaca - izraditi vrata za komposter - zaštititi drvene površine - oformiti komposište - pravilno održavati komposište - koristiti kompost
Način realizacije: • Oblik:	- INA Modelari, INA Ekolozi, INA Likovna grupa
• Sudionici:	- učenici, učitelj tehničke kulture, učiteljica prirode i biologije, učitelj likovne kulture
• Načini učenja:	- skiciraju i crtaju tehnički crtež kompostera - izrađuju radionički crtež - obavljaju finu obradu drva blanjanjem i brusnim papirom - mjere - pile - buše i zavrću vijke i/ili zabijaju čavle - premazuju drvene površine

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlažu biorazgradivi otpad u komposište</li> <li>- prate proces razgradnje i stvaranja komposta</li> <li>- prevrću kompost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organiziranje rada učenika prema INA,</li> <li>- demonstriranje rada, davanje uputa,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- listopad 2015. - lipanj 2016.</li> </ul>
potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici i učitelji prirode/biologije, likovne kulture i tehničke kulture, domar, kuharica, spremačice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- daske, bagremovi trupci, čavli i/ili vijci, alati za obradu drva, svrdlo za kopanje, laneno ulje, vile, tačke, rukavice, pantovi za vrata</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poteškoće pri nabavi potrebnog materijala i alata</li> <li>- vremenski uvjeti</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korištenje komposta pri uzgoju povrća u školskom vrtu, kao i ljekovitog bilja u visećem vrtu</li> <li>- vijest na webu</li> <li>- izvješća o radu Eko-škole</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- voditelji Modelara i Ekologa</li> </ul>

### INA „Travari“

Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2. i 3. (5. – 8. razred)</li> </ul>
Cilj 1:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obnoviti „Ljekoviti kutak“ te zasaditi začinsko bilje u visećem vrtu</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podsaditi „Ljekoviti kutak“ samoniklim ljekovitim i začinskim biljem u matičnoj školi prema permakulturnim načelima, uređivati ga tijekom školske godine</li> <li>- zadovoljiti potrebu učenika za praktičnim sadržajima s područja domaćinstva i zadovoljiti njihove istraživačke interese</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati zadane biljke (menta, matičnjak, stolisnik, mažuran, majčina dušica)</li> <li>- pravilno ih zasaditi i označiti bilje pločicama s nazivima</li> <li>- pravilno ubrati i imenovati biljke (latinski i narodni naziv),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– fotografirati samoniklo biljke i voditi Foto dnevnik,</li> <li>– istražiti podatke o osobitostima biljaka</li> <li>– izraditi pripravke od ljekovitog bilja (macerati, otopine, sušenje za čaj, sirupi, melemi i kreme)</li> <li>– prepoznati bilje u prirodi i primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu</li> <li>– razumjeti važnost permakulturnih principa kao i bio i eko uzgoja</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– izvannastavna aktivnost travari, ekolozi i modelari, projekt Zdrava hrana</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učenici, roditelji (tijekom obiteljskih izlazaka u prirodu pomažu djeci u prepoznavanju i pronalaženju biljaka), učiteljica prirode/biologije, voditelj INA-e modelari</li> </ul>
Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prepoznaju i imenuju biljke, sade bilje, uređuju i brinu se o zasađenom bilju, sakupljanje i branje bilja, sušenje i izrada pripravaka, istraživanje i prikupljanje podataka (literatura, Internet), vođenje foto dnevnika o bilju iz vrta i uređivanje „Ljekovitog kutka“ na webu škole</li> <li>– učenici blanjaju, pile, lijepe, zabijaju čavle i spajaju daske vijcima</li> </ul>
Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– usmjeravanje i poučavanje učenika tijekom svih etapa rada, osigurava materijale za izradu „Ljekovitog kutka“, poučavanje o fotografiranju (macro fotografije), davanje uputa i pomaganje učenicima u branju i sušenju, prezentiranje i objavljivanje na webu, radionica o izradi pripravaka od bilja, vanjski suradnici (radionica bilja) učiteljica prirode i biologije (daje upute o karakteristikama bilja i sadnji, upoznaje učenike sa njihovim latinskim i službenim nazivima, prepoznavanje zaštićenih vrsta), ekonomična upotreba materijala, praktični rad blanjom, pilom</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tijekom školske godine (proljeće, ljeto, jesen)</li> </ul>
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učenici, učiteljica glazbene kulture, prirode i biologije, učitelj tehničke kulture, vanjski suradnici Perun - dodir prirode</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sadnice bilja, vrtni alat, fotoaparati, zemlja za sadnju „Ljekovitog kutka“, materijali za izradu</li> </ul>



	preparata od biljaka (npr. šećer, vosak, ulje i dr.), materijali za izradu pločica s nazivima biljaka (drvene pločice i aparat za graviranje), aparat za sušenje bilja ili dehidrator, jelove daske, vijci, čavli, čekić, blanja, lisna pila, vodootporno ljepilo za drvo
Moguće teškoće:	– loše vremenske prilike, nedostatak motivacije učenika, nedostatak materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– izrađen Foto dnevnik bilja sa svim popratnim bilješkama, objavljivanje na webu škole u rubrici „Ljekoviti kutak“
Odgovorne osobe:	– učiteljica glazbene kulture

### INA Cvjećari

Ciklus (razred):	- 1. ciklus, 1.,2. i 3.razred PO Okoli
Cilj 1:	- uzgojiti ljekovito bilje, uređivati cvjetnjake i brinuti o cvijeću
Obrazloženje cilja:	- izraditi i brinuti o vrtu ljekovitog bilja, uređivati i održavati postojeće cvjetnjake i sobno bilje
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posijati sjeme cvijeća</li> <li>- posaditi sadnice cvijeća</li> <li>- brinuti o vrtu ljekovitog bilja</li> <li>- brinuti o cvjetnjaku</li> <li>- razmnožavati reznicama</li> <li>- brinuti o sobnom bilju u školi</li> <li>- imenovati posađene vrste</li> <li>- sakupljati sjeme cvijeća</li> <li>- posijati božićnu pšenicu</li> <li>- izrađivati slike od prešanog cvijeća</li> <li>- odlagati otpad u kompostište</li> <li>- pravilno koristiti vrtni alat</li> <li>- ukrašavati teglice za cvijeće</li> <li>- sudjelovati na Sajmu vještina</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	- izvannastavna aktivnost Cvjećari
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	- učenici 1.,2. i 3. razreda PO Okoli, učiteljica PO Okoli
Načini učenja:	- siju i sade cvijeće i ljekovito bilje na unaprijed

	<p>pripremljenom terenu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brinu o cvijeću, ljekovitim biljkama i sobnom bilju u školi - kopaju, plijevu i zalijevaju</li> <li>- razmnožavaju cvijeće reznicama</li> <li>- siju božićnu pšenicu</li> <li>- sakupljaju cvijeće za prešanje</li> <li>- prešaju cvijeće</li> <li>- izrađuju slike od prešanoga cvijeća</li> <li>- odlažu u kompostište</li> <li>- ukrašavaju teglice za cvijeće</li> </ul>
Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koordinira planiranje izgleda cvjetnjaka</li> <li>- usmjerava učenike pri sisanju i sadnji cvijeća</li> <li>- pomaže u održavanju kod teže fizičkih poslova</li> <li>- nabavlja sjemenje i sadnice ljekovitog bilja i cvijeća</li> <li>- prati i bilježi proces rasta i razvoja povrća fotografiranjem</li> <li>- nabavlja materijal za kompostište</li> <li>- surađuje s roditeljima za pomoć pri izradi kompostišta</li> <li>- nabavlja materijale za ukrašavanje teglica i teglice</li> </ul>
Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine</li> </ul>
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, učitelj, roditelji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> <li>• Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sjemenje cvijeća, sadnice cvijeća, vrtni alat, fotoaparati, materijal za kompostište, ljekovito bilje, sušeno cvijeće, teglice</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otežano pronalaženje sjemenja i sadnica, nepovoljni vremenski uvjeti, nemotiviranost roditelja</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzgojeno ljekovito bilje i cvijeće</li> <li>- slike od prešanoga cvijeća</li> <li>- kompostište</li> <li>- fotografije i video zapisi</li> <li>- vijest na web stranici škole</li> <li>- školska banka sjemenja cvijeća</li> <li>- prezentacija projekta na Sajmu vještina</li> <li>- ukrašene teglice za cvijeće</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica razredne nastave u PO Okoli Nikolina Požar</li> </ul>

## WolframAlpha

Ciklus (razred):	- 6. razredi
Cilj 1:	- povećati korištenje digitalne tehnologije u svrhu usvajanja gradiva matematike (WolframAlpha)
Obrazloženje cilja:	- kako je vrlo čest problem u izvođenju nastave matematike pomanjkanje kritičkog stava djece prema vlastitim rješenjima matematičkih problema, u smislu nemogućnosti procjene valjanosti korištenog postupka te nemogućnosti odbacivanja (matematički i zdravorazumski) apsurdnih zaključaka, važno je učenike poučiti mogućnostima koje nude računala po pitanju rješavanja matematičkih problema.
ekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svrhovito koristiti digitalnu tehnologiju</li> <li>- samostalno ocjenjivati vlastita i tuđa rješenja matematičkih problema</li> <li>- teške matematičke probleme rješavati jednostavno uz pomoć računala</li> <li>- izgraditi zdrave i sigurne navike korištenja digitalne tehnologije</li> </ul>
Način realizacije:	
• Oblik:	- redovna nastava u informatičkoj učionici
• Sudionici:	- učenici 6. razreda, učitelj matematike
Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provjeriti rješenja domaće zadaće na računalu</li> <li>- pronaći pogreške, obrazložiti ih te ispraviti</li> <li>- razvijati komunikaciju s vršnjacima te sposobnost rješavanja problema u grupi</li> </ul>
Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad</li> <li>- rad u parovima</li> </ul>
Trajanje izvedbe:	- tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja
Potrebni resursi:	
• Ljudski:	- učitelj matematike
• Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- računala</li> <li>- pristup Internetu</li> <li>- WolframAlpha</li> </ul>
Moguće teškoće:	- pristup Internetu bi mogao odvući pozornost od nastave
Način praćenja i provjere	- usmeno izlaganje i analiza rezultata dobivenih na

ishoda/postignuća:	računalu
Odgovorne osobe:	– učitelj matematike

#### INA Filmska skupina

Ciklus (razred):	- (5.-8. razredi)
Cilj 1:	- rad s kamerom, ovladati filmskim, dokumentarnim i reportažnim jezikom, služiti se alatima za editiranje videa, snimati recentna zbivanja u školi
Obrazloženje cilja:	- ovladati tehnikama snimanja dokumentarnog filma, TV reportaže, usvojiti elemente filmskog dokumentarnog jezika, raditi s kamerom i digitalnim fotoaparatom, pratiti i snimati recentna zbivanja u školi (programi, projektni dani, video konferencije, priredbe, Dan otvorenih vrata), filmska montaža-osposobiti učenike u radu s Ulead Video Studiom, Windows Movie Makerom i drugim alatima za montažu i editiranje video zapisa, snimiti učenički dokumentarac
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalitetno se služiti kamerom i filmskim dokumentarnim jezikom prateći sva događanja vezana uz različite školske projekte (Pina Žilić, Sunčana Pomahač Gak)</li> <li>- raditi s računalnim alatima za editiranje videa i izrade dokumentarnog filma</li> <li>- primjenjivati pojmove: ideja, sinopsis, scenoslijed, scenarij, knjiga snimanja, plan snimanja dokumentarnog filma i TV reportaže</li> <li>- razgovarati (intervju) sa sudionicima školskih projekata i usklađivati s ostalim elementima dokumentarnog video zapisa (glazba, kadar, filmski plan, kut snimanja, pokreti kamere, zumiranje, video-clip)</li> </ul>
Način realizacije:	- rad u filmskoj skupini, razgovor s učenicima i učiteljima sudionicima školskih projekata, snimanje i editiranje dokumentarnog filma
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	- učitelj hrvatskog jezika i učenici - članovi filmske skupine te sudionici različitih događanja u školi, učiteljice glazbene kulture i povijesti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	- učenici iz filmske skupine prate sve razvojne faze

	školskih projekata, bilježe kamerom, razgovaraju sa sudionicima, rade scenarij i knjigu snimanja dokumentarca i TV reportaže, usvajaju znanja o snimanju i editiranju dokumentarnog filma i TV reportaže, realiziraju ga i prikazuju na Danu otvorenih vrata, ali i objavljuju na školskim web stranicama
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- savjetuju, sugeriraju, objašnjavaju postupke vezane za filmski, dokumentarni i reportažni stil, pomažu u realizaciji, ukazuju na programe za editiranje i pomažu u rad s njima, ukazuju na pravilno korištenje video kamere i snimanje slike i zvuka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine</li> </ul>
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj hrvatskog jezika i učenici iz filmske skupine, učiteljice glazbene kulture i povijesti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kamera, računalo, alati za editiranje, Ulead Video Studio i Adobe Audition, Windows Movie Maker</li> </ul>
Moguće teškoće:	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promidžba projekta na webu</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj hrvatskog jezika</li> </ul>

### INA Mladi poduzetnik

Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2. i 3. ciklus 5.-8 razred</li> </ul>
Cilj 1:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti osnove poduzetničkog razmišljanja kod učenika</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poboljšati učeničku poduzetnost izradom plana rada hotela, a prema anketiranim potrebama učenika</li> <li>- kroz planiranje i provođenje aukcije osvijestiti mogućnosti sudjelovanja učenika u građanskim inicijativama</li> <li>- osmišljavanjem suvenira razviti načine poduzetničkog razmišljanja i povećati osjetljivost za ekološke načine uporabe i oporabe proizvoda</li> <li>- organizirati aukciju na sajmu vještina</li> </ul>

Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će samostalno i strukturirano prezentirati način rada i poslovanja hotela</li> <li>- učenici će moći samostalno provesti anketu, izbore i organizirati dobrotvornu aukciju</li> <li>- učenici će samostalno osmisliti marketinške aktivnosti i organizirati aukciju na sajmu vještina</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvannastavna aktivnost Mladi poduzetnik</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 5. - 8. razreda, voditelj INA</li> </ul>
Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjetiti hotel</li> <li>- intervjuirati zaposlenike hotela</li> <li>- fotografirati mjesta od posebnog značenja za funkcioniranje hotela</li> <li>- izraditi izvješće s posjeta hotelu</li> <li>- prezentirati rezultate na različitim razinama</li> <li>- voditi i administrirati diseminacijske kanale (Twitter, Gmail account)</li> <li>- napraviti zvučne zapise kao izvješća s posjeta hotelu korištenjem digitalnih 3.0 alata Vocaroo i Cly</li> <li>- izraditi digitalni časopis o aktivnostima kroz godinu</li> <li>- napraviti idejno rješenje autohtonog suvenira u hotelu</li> <li>- izraditi marketinški plan korištenja suvenira</li> </ul>
Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizirati posjet hotelu Moslavačka priča</li> <li>- demonstrirati provođenje intervjua</li> <li>- raditi na tekstu unutar aplikacije Google Doc</li> <li>- pripremiti rad u skupini na individualiziranim zadacima sa scenarijima</li> <li>- pripremiti sučelje Joomag časopisa</li> <li>- instalirati digitalne alate koji će se koristiti kroz godinu</li> <li>- kontaktirati djelatnike lokalne samouprave</li> <li>- organizirati i pripremiti online dokumente za provođenje ankete</li> <li>- pripremiti primjer pisma namjere</li> </ul>
Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cijelu školsku godinu</li> </ul>
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, voditelj</li> <li>- učitelji tehničke kulture, likovne kulture, informatike</li> <li>- učiteljica razredne nastave</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- računala, uredski materijal (plakati, ploče za prezentaciju, markeri)</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- velik broj projektnih aktivnosti</li> <li>- - neredovitost učenika u izvršavanju zadataka</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predstavljanje rezultata projekta prema modulima</li> <li>- sudjelovanje u dobrotvornom događaju</li> <li>- - predstavljanje proizvoda i marketinškog prijedloga</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- voditelj INA Mladi poduzetnik</li> </ul>

### Projekt - izrada maski i kostima za fašnik

Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. ciklus ( 1.- 4. r.)</li> </ul>
Cilj 1:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prikupiti otpadne materijale i napraviti od njih kostime za fašnik</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz aktivnosti prikupljanja prepoznati iskoristive otpadne materijale,</li> <li>- upoznati se s načinima njihove ponovne upotrebe u izradi kostima na radionici učenika i roditelja</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati i prikupiti iskoristivi otpadni materijal</li> <li>- prikupiti ideje za izradu kostima</li> <li>- izraditi kostime od prikupljenog materijala</li> <li>- prepoznati da iskorištavanjem otpadnog materijala štedimo prirodne resurse</li> <li>- pripremiti kostime za prezentaciju na sajmu vještina</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovita nastava prirode i društva, hrvatskog jezika, likovne kulture, sata razrednog odjela, radionice s roditeljima</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, učiteljice i učitelj od 1. - 4. razreda matične škole i područnih odjela, roditelji</li> </ul>
Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istražuju i pronalaze iskoristive otpadne materijale (papir, platnene krpice, kartonska i PVC ambalaža, kukuruzovina, jutene i najlonske vreće)</li> <li>- pripremaju i donose potrebno za radionicu</li> <li>- režu, lijepe, šivaju, vežu i oblikuju otpadne materijale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– izrađuju od oblikovanog kostime i maske</li> </ul>
Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– usmjeravaju učenike u pronalaženju i prepoznavanju iskoristivih otpadnih materijala</li> <li>– demonstriraju uz pomoć roditelja moguće načine izrade kostima</li> <li>– pripremaju materijal i osiguravaju prostor za radionicu</li> <li>– pomažu u izradi kostima</li> </ul>
Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– siječanj/veljača 2016.</li> </ul>
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učenici i učitelj/ice razredne nastave, roditelji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> <li>• Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– papir, kartonska i PVC ambalaža, najlonske i jutene vrećice, ukrasne trake, kukuruzovina, ljepilo, fotoaparati, računalo</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– slab odaziv roditelja, vremenske nepogode</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentacija gotovih kostima u fašničkoj povorci kroz mjesto</li> <li>– prezentacija kostima na sajmu vještina</li> <li>– vijest na web-u škole</li> <li>– video zapisi, fotografije</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učitelj razredne nastave</li> </ul>

### Dan zahvalnosti za plodove zemlje i dnevnik jedne jabuke- područni odjeli

Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1.ciklus (1.-4. razred područnih odjela)</li> </ul>
Cilj 1:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– završiti projekt Mirisi, okusi i boje ljudske jabuke</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praćenjem ekološkog uzgoja jabuka kroz vođenje</li> <li>– prezentiranje Dnevnika jedne jabuke poticati</li> <li>– kulturu pisanja, čitanja, govorenja i slušanja</li> <li>– priprema i degustacija zdrave hrane od jabuke</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napisati nazive sorti jabuka</li> <li>– čitati i pisati recept za kompot i kolač od jabuke</li> <li>– opisati stablo jabuke ljeti</li> <li>– čitati i slušati Dnevnik jedne jabuke - ljeto</li> <li>– napisati zahvalu zemlji za njene plodove</li> <li>– oguliti, izrezati, naribati jabuku<sup>3</sup></li> <li>– pripremiti namirnice za izradu kompota i kolača</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– koristiti se receptom</li> <li>– pjevati pjesmu Dan jabuka uz pokret</li> <li>– izraditi otisak jabuke</li> <li>– napisati vijest za internetsku stranicu škole</li> <li>– komunicirati s ostalim učenicima područnih škola</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– redovita nastava hrvatskog jezika, prirode i društva, glazbene kulture i likovne kulture do četiri sata, izvanučionička nastava u voćnjak do pet sati, terenska nastava u područni odjel Okoli</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učenici područnih odjela Okoli, Katoličko Selište, Grabričina i Gornja Vlahinička, učitelji/ce područnih razrednih odjela, roditelji, članovi lokalne zajednice, voćar</li> </ul>
Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– čitaju recepte za kompot i kolače</li> <li>– imenuju sorte jabuka</li> <li>– opisuju jabuku kroz godišnja dob</li> <li>– pišu, čitaju i slušaju Dnevnik jedne jabuke</li> <li>– gule, režu i ribaju jabuke</li> <li>– pripremaju namirnice za izradu kompota i kolača</li> <li>– pjevaju pjesmu Dan jabuka uz pokret</li> <li>– pišu vijest, interpretiraju pjesmice, dijele uloge u timu</li> </ul>
Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– usmjeravaju učenike tijekom svih etapa rada</li> <li>– organiziraju posjet područnoj školi Okoli</li> <li>– objavljuju vijesti na internetskim stranicama škole</li> <li>– usustavljaju dokumentaciju rada na projektu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– od 1. - 20. listopada 2015.</li> </ul>
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učenici područnih odjela Okoli, Katoličko Selište, Grabričina i Gornja Vlahinička, učitelji/ce: Ivana Pavlović, Marija Potnar, Nikolina Požar i Marijana Rešetar, tehničko osoblje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrošni materijal (reciklirani papir, boja za printer, registratori, hamer papir), stručna literatura, web prostor, kuharica, pjesmarica</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nepovoljni vremenski uvjeti, nezavršeni radovi na cesti Vidrenjak – Okoli</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dnevnik jedne jabuke</li> <li>– recepti za kompot i kolač</li> <li>– plakat</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– foto zapisi</li> <li>– vijest na internetskoj stranici škole</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učiteljice razredne nastave područnih razrednih odjela</li> </ul>

## Projektni dan-Dan zahvalnosti za plodove zemlje-RN

### Tema: Zdrava hrana

Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1.ciklus (1.-4. razred)</li> </ul>
Cilj 1:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prikupiti namirnice i recepte te napraviti zdravi prehrambeni proizvod</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kroz aktivnosti prikupljanja recepata i namirnica prepoznati važnost kvalitetne pripreme, upoznati se s načinima pripreme zdravog obroka i naučiti pripremiti ga</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prikupiti recepte u suradnji s roditeljima</li> <li>– odabrati recept i donijeti namirnice</li> <li>– pravilno se služiti receptom</li> <li>– miješati, mijesiti i ribati sastojke</li> <li>– opisati postupak izrade jela</li> <li>– pripremiti kolačiće, trgance, umake i kruh te hren za zimnicu</li> <li>– poslužiti pripremljenu hranu</li> <li>– prepoznati da u očuvanju zdravlja hrana ima važnu ulogu</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– redovita nastava prirode i društva, hrvatskog jezika, likovne kulture, sata razrednog odjela, do šest sati, izvanučionička nastava (4.razredi) jedan sat i dodatna nastava do dva sata</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učenici i učiteljice 1.-4. razreda matične škole</li> </ul>
Načini učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>– istražuju i pronalaze recepte u suradnji s roditeljima</li> <li>– iščitavaju pronađene recepte</li> <li>– nabavljaju i donose namirnice potrebne za pripremanje hrane</li> <li>– čitaju recept i slijede upute za izradu jela</li> <li>– miješaju smjesu, mijese tijesto, melju orahe, ribaju hren</li> <li>– oblikuju kekse, kruh, trgaju trgance, izrađuju</li> </ul>

	<p>umake od maka i oraha kao prilog trgancima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- degustiraju hranu poštujući pravila ponašanja za stolom za vrijeme jela</li> </ul>
Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pronalaze prikladan recept za izradu zdravih jela</li> <li>- pripremaju posuđe i osiguravaju prostor za izradu jela</li> <li>- demonstriraju postupke ribanja, vaganja, miješanja, miješenja i oblikovanja smjesa</li> <li>- pomaže u izradi i oblikovanju smjesa</li> </ul>
Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- listopad 2015., 20.10.2015.</li> </ul>
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 1.-4.razreda matične škole, učitelji razredne nastave matične škole, roditelji, kuharica</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recepti, potrebne namirnice za izradu zdravih jela, kuhinjska vaga, posude, kuhače, ribež, drvena daska, tepsija</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dob učenika</li> <li>- nezainteresiranost roditelja</li> <li>- mali broj recepata</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.a i b razred - izrada zobnih keksića</li> <li>- 2. razred - trganci</li> <li>- 3. razred - umak od oraha i maka kao prilog trgancima</li> <li>- 4. a i b razred - kruh sa sjemenkama, hren za zimnicu</li> <li>- izložba i degustacija gotovih jela</li> <li>- vijest na webu škole</li> <li>- izvješće o projektnom danu</li> <li>- video zapisi, digitalne fotografije</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj/ice razredne nastave matične škole</li> </ul>

## Dan zahvalnosti za plodove zemlje - PN

### Tema: Zdrava hrana

Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2. i 3. (5.-8.razred)</li> </ul>
Cilj 1:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježiti Dan zahvalnosti za plodove zemlje upoznavajući se s osobitostima zdrave prehrane</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz aktivnosti istraživanja i pripravljanja hrane</li> </ul>

	<p>upoznati se s pojmom zdrava prehrana, namirnicama koje se koriste u nutritivno zdravoj prehrani te načinima njihova prerađivanja, kao i razlozima zbog kojih neku hranu ne smatramo nutricionistički zdravom</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istražiti značenje pojma zdrava prehrana</li> <li>- koristiti se zdravim načinom prehrane u svakodnevnom životu</li> <li>- shvatiti posljedice nepravilne prehrane (<i>brza hrana, rafinirana hrana</i>)</li> <li>- shvatiti važnost zdrave prehrane za zdravlje organizma</li> <li>- pripremljati zdrave obroke</li> <li>- istražiti starinske recepte</li> <li>- objasniti razloge</li> <li>- otkriti značenje kvarenja hrane</li> <li>- uobličiti informacije u obliku prezentacije</li> <li>- prezentirati svoj rad</li> <li>- prikupiti informacije o pravilnoj prehrani i zdravoj hrani iz raznih izvora (web, literatura, udžbenici)</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovita nastava, projektni dan, izvanučionička nastava, sat razrednog odjela</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici i učitelji 5. – 8. razreda, roditelji učenika, razrednici</li> </ul>
Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici istražuju namirnice koje nazivamo zdravima,</li> <li>- proučavaju i uspoređuju dodatke prehrani</li> <li>- pripremaju praktičan rad, prate tijek, bilježe i fotografiraju,</li> <li>- izrađuju prezentaciju,</li> <li>- prezentiraju istraživački i praktičan rad</li> <li>- prikupljaju recepte,</li> <li>- prikupljaju namirnice,</li> <li>- izrađuju i demonstriraju pripremu sokova,</li> <li>- pripremaju mlijeko od zobi i lješnjaka</li> <li>- pripremaju zdravi kruh,</li> <li>- pripremaju zdrave voćne napitke,</li> <li>- istražuju starinske recepte,</li> <li>- pripremaju voćnu salatu bez šećera</li> </ul>
Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6.a - razrednica koordinira praktični rad učenika u kojem učenici donose prikupljene recepte i namirnice za pripremu zdravog kruha., učenici demonstriraju postupke miješenja i</li> </ul>



	<p>oblikovanja smjese za kruh.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6.b - razrednik koordinira praktični rad učenika u kojem učenici rade sok od cikla, jabuke, meda i limuna. Učenici će donijeti potrebne sastojke (ciklu, jabuke, med i limun). Ogulit će ciklu, očistiti jabuke i ocijediti limun. Pred svim učenicima demonstrirat će pripremu soka u sokovniku i poslužiti prisutnima. Informirat će plakatom ostale učenike o vrijednosti cikla u prehrani.</li> <li>- 5.a - razrednik koordinira pripremu mlijeka od orašastih plodova: sjemenki lješnjaka, zobnih pahuljica te sjemenki suncokreta; napravljeno mlijeko poslužit će kao baza za izradu proteinskog shakea u 5.b razredu</li> <li>- 5.b - priprema kašastih sokova i proteinskih napitaka za zdrav doručak i večeru koristeći blender. Učenici će donijeti sezonsko voće koje raste u našem kraju (jabuka i kruška) i sjemenke (lan i suncokret) kojim će u blenderu napraviti doručak. Proteinski napitak će pripremiti blendanjem mlijeka (pripremljenog u 5.a razredu), sjemenaka lana, suhih šljiva, zobnih pahuljica i meda. Aktivnost koordinira razrednik 5.b.</li> <li>- 7.a - Upućujem učenike na istraživanje starinskih recepata, koordiniram i snimam izradu jela prema odabranom starinskom receptu, dogovaram suradnju s Vijećem roditelja</li> <li>- 7.b - razrednica upućuje učenike na istraživanje kalorijskih i nutritivnih vrijednosti lokalnog jesenskog voća i orašastih plodova, koordinira izradu voćne salate od navedenih namirnica</li> <li>- 8.a i 8.b - razrednica 8.b koordinira praktični rad učenika koji obuhvaća usporedbu trajnosti proizvoda s dodacima prehrani i bez njih, upućuje učenike na uspoređivanje podataka prehrani (E brojeva) u namirnicama istoga sadržaja, te na istraživanje o razlozima i značenju kvarenja hrane. Razrednik 8.a koordinira praćenje rezultata praktičnih radova fotografiranjem i bilježenjem promjena, izradu prezentacije praktičnog i istraživačkog rada te samo prezentiranje sadržaja rada</li> </ul>
--	---

Trajanje izvedbe:	- 1. - 29. listopad 2015.
Potrebni resursi: • Ljudski:	- učenici, razrednici, učitelji, suradnici, kuharica, knjižničar
• Materijalni:	- namirnice za provedbu praktičnog rada (kao npr. mlijeko, različiti tipovi vrhnja, sokovi, kupljeno i domaće voće i povrće, brašno, kvasac, sol, sjemenke), štapni mikser, blender, fotoaparati, računalo, literatura, video kamera
Moguće teškoće:	- neuspjela izvedba praktičnog rada, nedostatak namirnica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- 5.b - demonstracija pripreme i degustacija zdravih napitaka, prezentacija recepata - 6.a - prezentacija pripreme i degustacija gotovog zdravog kruha, prezentacija recepta - 7.a - prikaz video zapisa pripreme jela po starom receptu - 7.b - prezentacija nutritivne vrijednosti jednog obroka voćne salate, degustacija - 8.a i 8.b - fotodokumentacija provedenih praktičnih radova, zabilješke o istraživanju i prezentiranje istraživačkog rada na Projektom danu - Objavljena vijest o provedbi projektom dana na panou u holu škole, webu škole, školskom radiju, školskim novinama
Odgovorne osobe:	- ravnateljica, voditeljica Eko-škole

## Industrijska revolucija – 250 godina poslije

Ciklus (razred):	– 3. (7. razred)
Cilj 1:	– obraditi cjelinu Oblikovanje modernog društva – znanost i tehnologija, industrijska revolucija
Obrazloženje cilja:	– učenici će cjelinu iz redovne nastave povijesti obraditi koristeći se primarnim i sekundarnim povijesnim izvorima, ali i modernim tehnologijama; rezultate analize iskoristit će kako bi usporedili određene društvene aspekte u vrijeme industrijske revolucije i danas (npr. ekologija, položaj žena, rad djece)
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama, o društvenim i prostornim strukturama i kontekstu u prošlosti i sadašnjosti te promišljati o njihovu značenju za budućnost</li> <li>– rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja događaja u prošlosti i sadašnjosti</li> <li>– razlikovati činjenice od mišljenja □</li> <li>– znati postavljati bitna i na problem usmjerena pitanja,</li> <li>– razviti suradničko učenje prihvaćajući uzajamnu komunikaciju, rješavanje problema raspravom, razgovorom i dijalogom □</li> <li>– razviti sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka</li> <li>– spoznati da tehnologije, pored koristi za čovjeka, imaju i štetne učinke na okoliš i cijeli ekosustav</li> <li>– razložno i učinkovito rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za traženje, prikupljanje i razmjenu podataka</li> <li>– biti osposobljeni prikazati informacije na jasan, logičan, sažet i precizan način</li> <li>– razviti sposobnost javnoga nastupanja i govorenja pred drugima</li> <li>– razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenomu životu kao odrasli građani □□</li> <li>– biti osposobljeni za kritičko prosuđivanje društvenih pojava</li> <li>– razviti vještine vrjednovanja drugih i samovrjednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu, odnosno neuspjehu</li> <li>– razviti samopoštovanje, samopouzdanje, kulturu</li> </ul>

	rada i svijest o vlastitim sposobnostima
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	– redovna nastava
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	– učenici 7. razreda, učiteljica Povijesti
Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– svaka grupa donosi Pravila grupe (pravila ponašanja i pravila utvrđivanja gradiva – 4 grupe);</li> <li>- 1. grupa: Izumitelji - učenici će napraviti jedinstveni popis svih izumitelja i izuma pobrojanih u udžbeniku te ih podijeliti u skupine (npr. promet, medicina...), svaki učenik izabire jednog izumitelja, proučava njegov život i postignuća te izrađuje reklamni plakat za jedan izum/proizvod i određuje mu tržišnu vrijednost; izrađuje nadgrobni spomenik određenog izumitelja sa sljedećim podacima: ime i prezime, datum i godina rođenja i smrti, 3 natuknice o postignućima, epitaf, crtež/sliku (pano – Groblje izumitelja); priprema za prezentaciju i podjela poslova</li> <li>- 2. grupa: Dječji rad – učenici promatraju primarni slikovni povijesni izvor (slika djevojčice Addie Card koja je radila u tvornici) i ponaosob nabrajaju 10 činjenica koje su primijetili na fotografiji; grupno lijepe fotografiju na plakat i uokolo upisuju jednom bojom sve primijećeno; čitaju sekundarni povijesni izvor koji govori o životu djevojčice te drugom bojom na plakat dodaju nove informacije;</li> <li>- aktualizacija: učenici uspoređuju dva teksta (listić): prilog iz medija – <i>Bolivijska vlada ozakonila dječji rad, 2014.g.</i> i dio iz Ustava RH koji govori o dječjem radu; rasprava; priprema za prezentaciju i podjela poslova</li> <li>- grupa: Život u gradu - učenici će samostalnim istraživanjem kreirati album na portalu Pinterest u kojemu će skupiti slike gradova u vrijeme industrijske revolucije; na temelju slika učenici će odgovarati na pitanja iz radnog listića o životu u gradu u 19. st. (obrada izvora); aktualizacija: učenici istražuju o današnjim zagađenjima u gradu (svjetlosno onečišćenje, ispušni plinovi,</li> </ul>

	<p>manjak zelenih površina...) zatim na internetu traže na koji način komunicirati s Vladom (npr.: adresa, Facebook stranica) kojoj će napisati pismo s istaknutim problemima onečišćenja u gradu, ali i nekim mogućim rješenjima; priprema za prezentaciju, podjela poslova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grupa: Žena u industrijskoj revoluciji - učenici promatraju primarne (slikovne i pisane) povijesne izvore o radu žena u tvornicama za vrijeme industrijske revolucije, izrađuju Facebook profil jedne radnice (unutar zadanih podataka koje moraju navesti u profilu); aktualizacija: učenici uspoređuju dio iz aktualnog Zakona o ravnopravnosti spolova (Diskriminacija na području zapošljavanja i rada) s podacima iz brošure „<i>Borba protiv razlika u plaćama između žena i muškaraca u Europskoj uniji</i>“ izdanoj 2014.g. te donose zaključke i sud; priprema za prezentaciju, podjela poslova</li> <li>- Završna faza: <ul style="list-style-type: none"> <li>– nakon pojedinih prezentacija grupe zajedno popunjavaju plakat/tablicu o pozitivnim i negativnim aspektima industrijske revolucije te eventualne posljedice/promjene koje se vide u modernom društvu</li> <li>– ispunjavanje upitnika o grupnom radu (vrednovanje i samovrednovanje) - rasprava (metakognitivna razina)</li> </ul> </li> </ul>
Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– priprema materijala za grupni rad, uvod u temu, podjela učenika u grupe, eventualno moderiranje rada grupe, izrada upitnika za vrednovanje rada grupe i samovrednovanje</li> </ul>
Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– listopad - studeni 2015. (7 nastavnih sati predviđeno je za temu Industrijska revolucija)</li> </ul>
Potrebni resursi:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učenici, učiteljica Sunčana Pomahač Gak</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– papiri, toner, flomasteri, učioničko računalo, tablet,</li> <li>– osobno prijenosno računalo učiteljice</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nemotiviranost učenika, nedostatak vremena</li> <li>– loša internet veza</li> </ul>

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pano (Groblje izumitelja, plakat – Priča o jednoj djevojčici, tablica - pozitivne i negativne strane industrijske revolucije, pismo Vladi), Facebook profil radnice, ispunjeni listići, Pinterest album, napisani kratki osvrti na rad koje će svaka grupa prezentirati ostalima, vrednovanje i samovrednovanje - upitnik</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učiteljica Povijesti</li> </ul>

## Obnovljivi izvori energije-predmetni projekt

Međupredmetna tema:  
Održivi razvoj i ekologija

Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 7. razred</li> </ul>
Cilj 1:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– upoznati učenike s pojmom energija, fizikalne zakonitosti povezati s potrebom korištenja obnovljivih izvora energije, motivirati učenike na racionalno korištenje energije radi zaštite okoliša i štednje u domaćinstvu</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potreba za razvijanje ekološkog djelovanja, održivog načina življenja i njegovog implementiranja u život</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razumjeti smisao korištenja obnovljivih izvora</li> <li>– osvijestiti potrebu recikliranja kao primjera štednje energije</li> <li>– prepoznati vrste otpadnih materijala i znati ih odlagati u za to pripadna mjesta</li> <li>– osvijesti da otpad nije smeće nego energija</li> <li>– svjesno se odnositi prema potrošnji energije u kućanstvu i školi</li> <li>– razlikovati energetske razrede kućanskih aparata</li> <li>– primijeniti savjete za štednju energije u kućanstvu prilikom upotrebe grijanja, tople vode, hladne vode, hladnjaka, perilice, zamrzivača, glačala, štednjaka, mikrovalne pećnice, rasvjete, koristiti lonac za brzo kuhanje i ostali mali, ali bitni savjeti za štednju električne energije</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na satu fizike</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učenici sedmog razreda</li> </ul>
Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rad u skupini s radnim materijalima</li> </ul>

Metode poučavanja:	– rasprava
Trajanje izvedbe:	– 1 školski sat
Potrebni resursi: • Ljudski:	– učitelj i učenici
• Materijalni:	– računalo, projektor, marker, radni materijali, udžbenik
Moguće teškoće:	– zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	– Kratkom pismenom provjerom
Odgovorne osobe:	– učitelj fizike

### Mali zadrugari

Ciklus (razred):	- 1. ciklus (1.-3. razred)
Cilj 1:	- poučiti učenike ekološkom uzgoju voća, ljekovitog bilja i cvijeća, te ručnom radu
Obrazloženje cilja:	- kroz aktivnost učenike poučiti o fazama rasta biljaka, preradi bilja i voća, te izradi tradicijskih predmeta
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brinuti o voćnjaku</li> <li>- brinuti o vrtu ljekovitog bilja</li> <li>- brinuti o cvjetnjaku</li> <li>- razmnožavati reznicama, sijati i saditi cvijeće</li> <li>- brinuti o sobnom bilju u školi</li> <li>- imenovati posađene vrste</li> <li>- pravilno brati ukrasne tikvice i bundeve</li> <li>- sakupljati sjeme cvijeća i tikvica</li> <li>- pripremiti jabuke za džem</li> <li>- ukrasiti staklenke za džem bojama za staklo</li> <li>- posijati božićnu pšenicu</li> <li>- izraditi čestitke</li> <li>- vesti motive s moslavačke nošnje</li> <li>- izrađivati jednostavnije predmete od vune (pompon)</li> <li>- prezentirati rad na Sajmu vještina</li> </ul>
Način realizacije: • Oblik:	- izvannastavna aktivnost Mali zadrugari
• Sudionici:	- učenici 1., 2. i 3. razreda PO Gornja Vlahinička,

	<p>učiteljica razredne nastave i voditeljica izvannastavne aktivnosti Mali zadrugari Marijana Rešetar, kuharica Gordana Stanić (pomoć pri pripremi jabuka i kuhanja džema), vanjski suradnici-voćari (orezivanje voćnjaka), roditelji (donacija stajskog gnojiva, sjemena, pšenice, izrada kompostišta, razmjena sadnica)</p>
Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obavljaju poslove u voćnjaku prema potrebi</li> <li>- planiraju estetski izgled vrta ljekovitog bilja prema permakulturnim načelima</li> <li>- sade bilje i obrađuju vrt tijekom godine</li> <li>- siju i sade cvijeće, razmnožavaju ga reznicama</li> <li>- kopaju, plijeve i zalijevaju cvjetnjak</li> <li>- brinu o sobnom bilju u školi</li> <li>- osvještavaju važnost ekološki uzgojenog voća kod zdrave prehrane</li> <li>- beru i spremaju voće</li> <li>- sudjeluju u izradi džema</li> <li>- oslikavaju staklenke za džem bojama za staklo</li> <li>- beru ukrasne tikvice i bundeve</li> <li>- sakupljaju sjeme cvijeća i tikvica-banka sjemenja</li> <li>- siju božićnu pšenicu i brinu se o njoj</li> <li>- izrađuju čestitke</li> <li>- izrađuju čestitke i košarice za mame</li> <li>- izrađuju vrećice čaja od ekološki uzgojenog bilja</li> <li>- odlažu otpad u kompostište</li> <li>- sudjeluju u aktivnostima projekta KA1 i KA2</li> </ul>
Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koordinira planiranje izgleda vrta ljekovitog bilja</li> <li>- usmjerava učenike pri sjetvi i sadnji cvijeća</li> <li>- pomaže u održavanju vrta, cvjetnjaka i voćnjaka kod težih fizičkih poslova</li> <li>- nabavlja sjemenje i sadnice voća, cvijeća, ljekovitog bilja</li> <li>- prati i bilježi proces rada fotografiranjem</li> <li>- dogovara izradu kompostišta s roditeljima</li> <li>- nabavlja staklenke i boje za staklo</li> <li>- kuha džem u suradnji s kuharicom</li> <li>- priprema ljekovito bilje za pakiranje</li> </ul>
Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rujana 2015.-lipanj 2016., četvrtkom 5. sat</li> </ul>
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici PO Gornja Vlahinička, učiteljica razredne nastave Marijana Rešetar, roditelji, kuharica</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sjemenje cvijeća i tikvica, sadnice ljekovitog bilja, vrtni alat, papir,boje za staklo, materijal za</li> </ul>



	kompostište, ljekovito bilje, papir za čestitke, sušeno cvijeće, platno, konci, vuna, kolotovi za vezenje
Moguće teškoće:	- nepovoljni vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekološki uzgojeno voće, ljekovito bilje</li> <li>- degustacija voća i džema u školskoj kuhinji</li> <li>- školska banka sjemenja</li> <li>- kompostište</li> <li>- izrađene čestitke i košarice, vrećice čaja, pomponi</li> <li>- fotografije i video zapisi</li> <li>- vijest na web stranici škole</li> <li>- prezentacija vještina i gotovih proizvoda na Sajmu vještina</li> </ul>
Odgovorne osobe:	- učiteljica razredne nastave u PO Gornja Vlahinička

### Učenička zadruga Jabuka

Ciklus (razred):	- 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)
Cilj 1:	- aktivno uključiti učenike u rad učeničke zadruge
Obrazloženje cilja:	- učenike upoznati sa svrhom i nastankom učeničke zadruge, permakulturnim oblikovanjem okoliša, ekološkim uzgojem povrća, ljekovitog bilja i starih sorata jabuka i njihovom preradom, očuvanjem starih načina ručnog rada i tradicijske arhitekture, razvojem poduzetničkog duha te praktičnom primjenom stečenih znanja u životu, kao i korisnim i svrhovitim provođenjem slobodnog vremena
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posaditi i cijepiti tradicijske sorte jabuka</li> <li>- izraditi proizvode od uzgojenih jabuka</li> <li>- brinuti o voćnjacima, cvjetnjacima, vrtu ljekovitog bilja</li> <li>- voditi Dnevnik jabuke</li> <li>- prepoznati samoniklo i uzgojeno ljekovito bilje</li> <li>- izraditi oznake za ljekovito bilje</li> <li>- izraditi pripravke od prikupljenog ljekovitog bilja</li> <li>- izraditi aromatiziran domaći sapun</li> <li>- izraditi nevenovu mast</li> <li>- obrađivati organski vrt</li> <li>- oblikovati i voditi brigu o visećem vrtu</li> <li>- izraditi i koristiti sjetveni kalendar</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proizvesti zdravu zimnicu</li> <li>- izraditi komposište</li> <li>- pravilno brati ukrasne tikvice i bundeve</li> <li>- sijati, brati, sušiti i prerađivati kamilicu</li> <li>- izraditi čestitke od slame, košarice od sušenog cvijeća</li> <li>- vesti motive jednostavnim narodnim vezom</li> <li>- šivati predmete (npr. vrećice za čaj, torbe...)</li> <li>- osmisliti izgled ambalaže</li> <li>- šivati predmete uporabne vrijednosti</li> <li>- izrađivati predmete uporabne vrijednosti od šperploče (šah, čaše za olovke)</li> <li>- snimiti dokumentarni film</li> <li>- voditi fotodnevnik</li> <li>- sudjelovati u eTwinning projektima</li> <li>- sudjelovati u aktivnostima Erasmus+ projekta KA2 (Czeck it out, Be Croative and Finnish Ahead) i KA1 Z.U.B.</li> </ul>
<p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- INA: Mali zadrugari, Zadrugari, Vrtlari, Cvjećari, Vezilje, Travari, Ekolozi, Filmska grupa, Likovna grupa, Modelari, Foto-grupa, Mala škola šivanja, Eko-škola</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenci 1.-8. razreda, ravnateljica Škole, voditeljica Malih zadrugara, voditeljica Vezilja, voditelj Vrtlara, voditeljica Cvjećara, voditeljica Travara, voditelj Likovne grupe, voditelj Foto-grupe, voditelj Filmske grupe, voditelj Maketara, voditeljica Male škole šivanja, voditeljica Zadrugara, voditeljica Ekologa, roditelji, članovi lokalne zajednice, tehničko osoblje</li> </ul>
<p>Načini učenja:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sade i cijepe jabuke</li> <li>- izrađuju prehrambene proizvode</li> <li>- sade, siju, kopaju, plijeve</li> <li>- beru uzgojeno i samoniklo bilje</li> <li>- suše i spremaju bilje</li> <li>- rade aromatične sapune, masti</li> <li>- istražuju na internetu i stručnoj literaturi</li> <li>- dizajniraju ambalažu</li> <li>- šivaju</li> <li>- vezu platno</li> <li>- izrađuju komposište</li> <li>- izrađuju predmete od šperploče i sličnih materijala</li> <li>- fotografiraju</li> </ul>

	- snimaju i montiraju
Metode poučavanja:	- učitelji organiziraju rad učenika prema INA, demonstriraju, osmišljavaju, dogovaraju i koordiniraju aktivnosti učenika, daju upute i prate načine rada, surađuju s roditeljima, članovima lokalne zajednice, voćarima
Trajanje izvedbe:	- školska godina 2015./16.
Potrebni resursi: • Ljudski:	- ravnateljica, voditeljica Malih zadrugara, voditeljica Vezilja, voditelj Vrtlara, voditeljica Cvećara, voditeljica Travara, voditelj Likovne grupe i Foto-grupe, voditelj Filmske grupe, voditelj Modelara, voditeljica Male škole šivanja, voditeljica Zadrugara i Ekologa, roditelji, tehničko osoblje, članovi lokalne zajednice
• Materijalni:	- sadnice, sjeme, alat za voćarstvo i povrtlarstvo, posuđe za pripremu džema i kompota, šećer, staklenke, materijal za kompostište, platno i konci za vezenje i šivanje, šivaća mašina, natrijeva lužina, ulje, destilirana voda, eterična ulja, ljekovito bilje, bojila, decimalna vaga, menzure, posuđe, kalupi, termostat, domaća mast, neven, papir za etikete, ambalaža za pakiranje gotovih proizvoda, fotoaparatus, drvo, glinamol, rezbarske pilice i ostali pribor za rezbarenje i obradu drveta, tekstil, lak, papir, olovke za skiciranje i crtanje, pribor za crtanje potrošni materijal (reciklirani papir, boja za printer, registrator), stručna literatura, web sadržaj, kuharica, kamera, računalo, računalni alati za uređivanje i montiranje
Moguće teškoće:	- vremenska ograničenja, loša suradnja s lokalnom zajednicom, nepovoljni vremenski uvjeti, nemotiviranost učenika i roditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- Smotra učeničkih zadruga, izvješće o radu učeničke zadruge, Ljetopis učeničke zadruge, vijesti na web stranici škole, gotovi proizvodi, prezentiranje na Sajmu vještina
Odgovorne osobe:	- voditeljica Učeničke zadruge i voditeljica Malih zadrugara

## INA Ekolozi

Ciklus (razred):	- 2. i 3. (5.-8. razred)
Cilj 1:	- poučiti učenike o održivom razvoju
Obrazloženje cil:	- upoznati učenike s ekološkim problemima održivog razvoja, usvojiti važnost permakuturnog načina života, brinuti o djelovanju škole na ekološkom planu, uključiti se u ekološke akcije na razini lokalne zajednice i šire
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovati u permakulturnom uređenju školskog dvorišta</li> <li>- istražiti i mjeriti ekološki otisak ?</li> <li>- sudjelovati u izradi komposišta i odlaganju biorazgradivog otpada</li> <li>- sudjelovati u brizi o kutku ljekovitog bilja, visećem vrtu i ostalom zasađenom bilju u dvorištu škole</li> <li>- izvještavati o obilježavanju važnijih eko datuma</li> <li>- motriti pojavu cvatnje zaštićene biljne svojte <i>Fritillaria meleagris</i> i otkrivati eventualna nova staništa</li> <li>- vršiti monitoring ptica</li> <li>- istraživati o aktualnim ekološkim događanjima prema raspisanim projektima vanjskih poduzetnika</li> </ul>
Način realizacije:	- INA Ekolozi
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oblik:</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 5.-8. razreda, voditeljica Ekologa, kuharica, domar škole, voditelj Vrtlara, voditelj Modelara, voditelj Foto-grupe, voditeljica Travara, vanjski suradnici - predstavnici JUZZPSMŽ (monitoring kockavice, ptica), predstavnici PSP-a Okoli, roditelji</li> </ul>
Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planiraju uređenje školskog dvorišta po načelu permakulture</li> <li>- sudjeluju u permakulturnom oblikovanju okoliša škole</li> <li>- istražuju svoj utjecaj na onečišćenje mjerenjem ugljičnog otiska</li> <li>- sade bilje i brinu o njemu tijekom godine</li> <li>- istražuju način izrade komposišta i kompostiranja</li> <li>- izrađuju komposište i održavaju ga</li> <li>- brinu o stanju okoliša škole kao i unutrašnjosti</li> <li>- istražuju obilježavanje eko datuma</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrađuju informativne panoe</li> <li>- motre ptice, prebrojavaju ih i bilježe</li> <li>- prate pojavu cvatnje kockavice, prebrojavaju ju i bilježe</li> <li>- obavljaju nadzor rada plinske stanice (Okoli)</li> </ul>
Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koordinira rad učenika prilikom uređivanja školskog dvorišta po načelu permakulture</li> <li>- usmjerava učenike oko brige za komposište, ljekoviti kutak i ostalo zasađeno bilje u dvorištu škole</li> <li>- dogovara aktivnosti s djelatnicima škole, vanjskim suradnicima i roditeljima</li> <li>- upućuje učenike na istraživanje</li> <li>- pomaže u izvršavanju učeničkih aktivnosti</li> <li>- prati i bilježi proces rada fotografiranjem</li> </ul>
Trajanje izvedbe:	- nastavna godina 2015./2016.
Potrebni resursi:	- učenici, učiteljica, vanjski suradnici, roditelji, kuharica, domar, spremačice
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> <li>• Materijalni:</li> </ul>	- sadnice, vrtni alat, papir, kolaž-papir, materijal za komposište
Moguće teškoće:	- nepovoljni vremenski uvjeti, nedostatak vremena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotografije i video zapisi</li> <li>- vijest na web stranici škole</li> <li>- izrada panoa</li> </ul>
Odgovorne osobe:	- voditeljica Ekologa

### On-line udžbenik za matematiku

Ciklus (razred):	- 3. (7. - 8. r)
Cilj 1:	- izraditi online udžbenik za učenike 7. i 8. razreda.
Obrazloženje cilja:	- učenici 7. i 8. razreda i učitelj matematike će izraditi potrebne materijale za online udžbenik iz nastavnog gradiva za 7. razred - postotni i kamatni račun, , a učenici 8. razreda će izraditi online udžbenik iz gradiva Pitagorin poučak i izračun površina
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učinkovito koristiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za: traženje, prikupljanje i razmjenu podataka</li> <li>- snimati video lekcije</li> <li>- izrađivati i osmišljavati zadatke</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraditi i osmisлити online kvizove</li> <li>- koristiti računalne programe za prezentaciju matematičkih sadržaja</li> <li>- koristiti se pametnom pločom i web 2.0. alatima</li> <li>- izrada online postera</li> <li>- učenici će prezentirati izrađene sadržaje na satu matematike i sajmu vještina</li> </ul>
Način realizacije: Oblik:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovna nastavna matematike</li> <li>- dodatna nastava matematike</li> <li>- Sajam vještina</li> </ul>
Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 7. - 8. r., učitelj matematike</li> </ul>
Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenje putem rješavanja problema</li> <li>- učenje u obrnutoj učionici</li> <li>- istraživanje online materijala</li> <li>- rješavanje zadataka</li> <li>- demonstracija naučenog na satu matematike i Sajmu vještina</li> </ul>
Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacija</li> <li>- istraživanje i procjenjivanje različitih sadržaja s interneta</li> <li>- stvaranje online sadržaja</li> <li>- obrnuta učionica</li> </ul>
Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 15.10. - 16.12.2015.</li> </ul>
Potrebni resursi: Ljudski:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici i učitelji</li> </ul>
Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- računalo, fotoaparat (kamera),</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak vremena, tehničke poteškoće</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- link na web stranici škole s online sjedištem (gdje će se nalaziti sve potrebne upute i materijali za izradu udžbenika, kao i sam udžbenik)</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj matematike</li> </ul>

### Godišnji projekt- web 2.0. alati ua nast. informatike

Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2. i 3. (5. – 8. razred)</li> </ul>
Cilj 1:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvesti web 2.0 alate u nastavu informatike</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kako bi se zadovoljila učenička potreba za inovativnijim pristupom u obradi nastavnih sadržaja iz informatike neke nastavne sadržaje obraditi koristeći web 2.0 alata</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- registrirati se i logirati u sučelje alata</li> <li>- izraditi digitalnu knjigu, online plakat, kviz, umnu mapu, strip</li> <li>- upotrijebiti stečena znanja izrade digitalnih materijala u ostalim nastavne predmete (priroda, biologija, geografija, hrvatski jezik)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreirati sadržaje</li> <li>- podijeliti (objaviti) digitalne sadržaje</li> <li>- prezentirati svoje uratke</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izborna nastava informatike, obrnuta učionica</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 5. – 8. razreda, učiteljica informatike</li> </ul>
Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- registracija na sučelje pojedinog alata za prezentiranje, Prezi, izradu web stranice- Googlesites, multimedijalnog postera- GlogreserEdu, komunikaciju- Wiki, izradu stripa- Pixton, umne mape- Mindomo, Lino-it, digitalne knjige- Flipsnek, animacije- GoAnimate,</li> <li>- demonstriranje rada u pojedinim alatima</li> <li>- online komunikacija s učenicima</li> <li>- anketiranje učenika o dojmovima o pojedinom alatu</li> </ul>
Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrira rad u alatu Cacao, Nearpod, Flipsneck, Prezi, ton, Googlesites, GlogsterEdu, Wiki, Pixton, Mindomo, Lino-GoAnimate</li> <li>- analizira radove učenika</li> <li>- priprema pitanja za anketu</li> </ul>
Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom cijele nastavne godine</li> </ul>
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 5. – 8. razreda, učiteljica Informatike</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- računala, Internet</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sporo učitavanje alata na računalu</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objavljene digitalne slikovnice, stripovi, prezentacije, plakati, umne mape, videozapisi, zvučni zapisi na web stranici škole, predavanje na stručnom aktivu razredne nastave o upotrebi Web 2.0 alata u nastavi, prezentiranje i demontiranje Sajmu vještina</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica informatike</li> </ul>

## Predmetni projekt- Svjetlost

Ciklus (razred):	– 1.- 8. razred
Cilj 1:	– učenike potaknuti na razmišljanje o važnosti i prisutnosti svjetlosti u njihovim životima
Obrazloženje cilja:	– 2015. godina proglašena je godinom svjetlosti i tehnologija baziranih na svjetlosti. Ista tema prihvaćena je i kao tema Mjeseca hrvatske knjige. Svjetlost je općeprisutna u životima učenika zbog čega su nesvjesni njezine važnosti. Svjetlost kao tema obrađuje se tek u 8. razredu. Učenike nižih razreda želi se osvijestiti važnosti svjetlosti u njihovim životima i njezinom djelovanju na njihove svakodnevne aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća:	– 1.-4. razred - razlikovati prirodnu svjetlost od umjetnih izvora svjetlosti. – 5.-8. razred - ukazati na fizičke karakteristike svjetlosti
Način realizacije:	– radionice
• Oblik:	
• Sudionici:	– učenici 1.-8. razreda
Načini učenja:	– promatranje pokusa, rad u skupini, izrada crteža, pismeno izražavanje
Metode poučavanja:	– izrada jednostavnih pokusa, donošenje zaključaka, rad u skupini.
Trajanje izvedbe:	– 15. listopada - 15. studeni
Potrebni resursi:	– školski knjižničar - vodi radionice – učitelj fizike - osmišljava pokuse
• Ljudski:	
• Materijalni:	– fotokopirni papir, karton, karton sa zrcalnom površinom, potrošni materijal
Moguće teškoće:	– nedostupnost materijala potrebnog za pokuse
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– crteži (1.-4. razred) – pismeni izričaj (5.-8. razred)
Odgovorne osobe:	– školski knjižničar



b) Projekt "A je to"- godišnji projekt



Cilj: U zadnjem nastavnom tjedno održati manifestaciju Sajam vještina

Obrazloženje cilja: Kreativnim aktivnostima na otvorenom/unutarnjem prostoru omogućiti učenicima da se izraze u području koje im je interesantno, razvijajući njihovu poduzetnost, sposobnost rješavanja problema kroz suradnju, praktične vještine, vještine prezentiranja i jezično-komunikacijske vještine. Podići ćemo njihovo samopouzdanje i samopoštovanje, prag tolerancije na različitost, razvijajući pozitivni stav i osobine važne poduzetnoj osobi.

### **Kurikulumska područja**

- tehničko-informatičko
- prirodoslovno-matematičko
- jezično-komunikacijsko
- umjetničko
- tjelesno-zdravstveno

### **Međupredmetne teme**

Održivi razvoj i ekologija  
Poduzetništvo  
Aktivno građanstvo

## **INA: Mala škola šivanja**

Kurikulumsko područje: tehničko-informatičko, umjetničko, (međupredmetne teme: poduzetništvo, održivi razvoj i ekologija, osobni i socijalni razvoj)

Ciklus (razred):	- 2. ciklus (6. razred)
Cilj 2:	- pokrenuti poduzetničku izvananstavnu aktivnost iz područja domaćinstva
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"><li>- aktivnost će zadovoljiti učeničku potrebu za služenjem šivaćom mašinom i izradom jednostavnih projekata</li><li>- učenici će usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju šivaćom mašinom i glačalom (steći korisne vještine i praktična znanja za cjeloživotnu primjenu)</li></ul>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"><li>- imenovati dijelove šivaće mašine i pravilno upotrebljavati njezine funkcije</li><li>- izraditi jednostavne krojeve (jastučnica, torba, pernica...)</li><li>- pravilno rukovati električnim uređajima u skladu s pravilima za siguran rad</li><li>- održavati tehničke uređaje i sustave prema propisima u uputama za održavanje</li><li>- racionalno urediti radno mjesto za izvođenje</li></ul>

	<p>praktičnoga rada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznati da tehnologije, pored koristi za čovjeka, imaju i štetne učinke na okoliš i cijeli ekosustav (tekstilna industrija i njezin produkt „brza moda“ danas je jedan od najvećih zagađivača)</li> <li>- sakupljati, razvrstavati i pravilno odlagati otpad</li> <li>- razložno i učinkovito rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za: traženje, prikupljanje i razmjenu podataka (ideje za projekte – Pinterest), stvaranje i prikazivanje vlastitih ideja i materijala (snimanje video lekcija), učinkovito samostalno učenje služeći se računalom kao medijem (video lekcije)</li> <li>- napisati jednostavne govorene cjeline u skladu s temom i namjenom (snimanje video lekcija)</li> <li>- utvrditi vrijednost proizvoda računanjem: s obzirom na vrijednost utrošenoga materijala i rada te mu odrediti cijenu za moguće stavljanje proizvoda na tržište</li> <li>- procijeniti, uz učiteljevu pomoć, likovno-uporabnu vrijednost napravljena proizvoda s obzirom na postavljene zadatke</li> <li>- rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dizajnerskih zadataka</li> <li>- razviti samopoštovanje, samopouzdanje, kulturu rada i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima</li> </ul>
<p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvannastavna aktivnost, Sajam vještina (tehničko-informatičko područje)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenice 6. razreda, učitelj Hrvatskog jezika/voditelj Filmske skupine – snimanje i obrada video lekcija, učiteljica informatike – postavljanje na web stranicu Škole, učiteljica povijesti/voditeljica izvannastavne aktivnosti, učiteljica razredne nastave – gostovanje na aktivnosti (upoznavanje s finskim programom šivanja u školi, obrada početnih materijala, dodjela vozačke dozvole za upravljanje šivaćom mašinom učenicama), razrednici – obavijesti roditeljima na roditeljskom sastanku, eventualni roditelj/i koji će s učenicima odraditi projekt tijekom nastavne godine; učitelj/voditelj Likovne</li> </ul>

	<p>grupe (oslikavanje žutice za određene projekte), učiteljica/voditeljica Zadrugara (suradnja na projektima), učiteljica/voditeljica Malih vozila (suradnja na projektima), učiteljica voditeljica Travara (suradnja na projektima)</p>
<p>Načini učenja:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slobodno skiciranje vlastitih ideja na zadanu temu/projekt (biranje uzoraka, boja, detalja), navođenje konca, korištenje funkcija šivaće mašine (šivanje, obrađivanje rubova, prišivanje gumba, šivanje patentnih zatvarača), osmišljanje, označavanje i izrezivanje projekata iz papira (kroj) i tkanine, recikliranje ostataka tkanine u kontejner za tkaninu, ovladavanje terminologijom vezanom za šivaću mašinu i krojeve, priprema za snimanje video lekcija (scenarij), snimanje video lekcija (barem 3) – uvod u višegodišnji projekt Mala škola šivanja (na stranici škole objavljujati video lekcije za početnike), slikanje metoda rada i gotovih projekata za Galeriju na stranici Škole (zadužena jedna članica skupine) i/ili uređenje panoa na kojem će biti predstavljeni završeni projekti, gledanje dokumentarnog filma o štetnosti tekstilne industrije (rasprava), sudjelovanje u projektu “A je to” - Sajam vještina</li> </ul>
<p>Metode poučavanja:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>početak školske godine:</b></li> <li>- izrada motivacijsko-informativnog panoa, izrada info-letaka za roditelje, dogovor oblika, sadržaja i način suradnje s ostalim voditeljima aktivnosti (likovna, zadruga, eko, roditelji)</li> <li>- <b>tijekom nastavne godine:</b> izrada tjednih „motivacijskih ploča“ na portalu Pinterest za pojedini predstojeći projekt (dizajn, tehnike, uzorci) pojašnjavanje i demonstracija korištenja šivaće mašine, pojašnjavanje i demonstracija pravila vezanih uz rezanje tkanine, pojašnjavanje „čitanja“ kroja, dogovor i planiranje s roditeljima uključenima u aktivnost vlastitim projektima, podjela zaduženja, pravilno korištenje i pojašnjavanje terminologije (dijelovi šivaće mašine npr.), tjedna izrada kroja za sljedeći projekt, tjedna izrada sljedećeg projekta kako bi učenici mogli promotriti gotovi proizvod i utvrditi dijelove i tehnike prije nego sami krenu u izradu,</li> </ul>

	<p>podjela zaduženja, osiguravanje materijala za rad, povratne informacije, briga za sigurnost (korištenje aparata na električnu energiju, korištenje glačala i sl.)</p>
Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine 2015./2016.</li> <li>- <b>Rujan:</b> opremanje učionice, nabava potrebnih resursa, izrada zajedničke grupe na Pinterestu, izrada osobnih profila uključenih učenika na Pinterestu, upoznavanje s opremom, upoznavanje sa šivaćom mašinom (terminologija, funkcije mašine), uvođenje pojmova Zaštita na radu (pravilno rukovanje alatima i električnim uređajima) i Kućni red (pravila rada, pospremanja radnog mjesta...)</li> <li>- <b>Listopad:</b> uvježbavanje šivanja ravnih i zaobljenih linija (na uzorcima na papiru bez konca, s koncem, na tkanini s koncem), podjela vozačkih dozvola za upravljanje šivaćom mašinom, izrada prvog projekta – jastučnica, izrada malih vrećica za sušeno bilje</li> <li>- <b>Studen – prosinac:</b> izrada projekata (torbe, pernice, božićni ukrasi), snimanje prve video lekcije (Što sve može šivaća mašina :)), šivanje torbi za potrebe Vjeronaučne skupine (volontiranje)</li> <li>- <b>Do ožujka:</b> izrada projekata (npr. vrećice za lavandu, kamilicu, vrećice za kupovinu) potrebne Zadruzi (u dogovoru s voditeljicom), snimanje druge video lekcije (učenice će izabrati jedan projekt i snimiti video u kojem će objasniti kako ga izraditi)</li> <li>- <b>Do travnja:</b> izrada torbi za Travare u koje će prikupljati biljke, gledanje dokumentarnog filma o posljedicama tekstilne industrije na okoliš, eventualno gostovanje roditelja/predavača</li> <li>- <b>Do svibnja:</b> snimanje treće video lekcije</li> <li>- <b>Do kraja svibnja:</b> osmisliti aktivnosti za Sajam vještina</li> <li>- <b>Sajam vještina:</b> urediti pano, prikazati što smo kroz godinu naučili i napravili, demonstrirati rad na šivaćoj mašini</li> <li>- eventualni ostali projekti po dogovoru s ostalim uključenim učiteljima/cama i potrebama Škole (uz prethodnu najavu barem tri tjedna unaprijed)</li> </ul>
Potrebni resursi:	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, roditelji, učitelj hrvatskog jezika, učiteljica informatike, učiteljica PO Gornja Vlahinička, učiteljica glazbene kulture, učitelj likovne kulture, učiteljica prirode i biologije, učiteljica povijesti, učiteljica 2. razreda</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tkanine, konci, igle za šivaću mašinu, igle za ručno šivanje, krojački metar, parno glačalo, daska za peglanje, papir za ispis krojeva, krede u boji, škare za tkaninu, škare za papir, ljepljiva traka, gumbi, patentni zatvarači, pribadače, flizelin, žutica, vatelin, flis, kamera, računalo</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nemotiviranost roditelja i lokalne zajednice, nedostatak materijalnih resursa, neadekvatni projekti s obzirom na uzrast učenika, nedostatak prostora i namještaja</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gotovi proizvodi (za potrebe Zadruga, Travara), snimljene video lekcije na webu Škole, izložba na panou na kraju nastavne godine (proizvodi i fotografije), osobna mapa svake učenice s materijalima za vježbanje/dovršenim projektima, vozačka dozvola za upravljanje šivaćom mašinom, sudjelovanje na Sajmu vještina</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Povijesti/voditeljica aktivnosti – završen dvomjesečni tečaj šivanja, nekoliko online tečajeva šivanja i krojenja uz plaćanje na engleskom jeziku, svakodnevno samostalno usavršavanje besplatnim znanjima dostupnim na internetu, pet godina iskustva u samom šivanju</li> </ul>

### INA Male vezilje

Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. ciklus, (1. do 4. razred )</li> </ul>
Cilj 2:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiti vesti različite motive jednostavnim narodnim vezovima</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vesti različite motive na platnu jednostavnim narodnim vezovima (ovijanac, plosni bod, puni bod, bod križići, bod ivančica)</li> </ul>

Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvesti konac u iglu, napraviti čvor na koncu</li> <li>- pravilno držati iglu u ruci</li> <li>- vesti jednostavnim narodnim vezovima</li> <li>- pronalaziti motive u časopisima ili na izvezenim platnima</li> <li>- prenositi motive s papira na platno pomoću indigo papira ili s platna na platno</li> <li>- vesti motive ljekovitih biljaka na vrećicama za proizvode od ljekovitog bilja prema potrebama zadruge i skupine Ljekoviti kutak</li> <li>- vesti motive za platnene torbice, pernice prema potrebama Male škole šivanja</li> </ul>
Način realizacije:	- izvannastavna aktivnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	- učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica 2. razreda
Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvode konac u iglu i vežu čvor na koncu</li> <li>- vezu jednostavnim narodnim vezovima</li> <li>- pronalaze različite motive za vezenje u časopisima ili već izvezenim platnima</li> <li>- prenose motive s papira na platno pomoću indigo papira ili s platna na platno</li> <li>- vezu motive prema potrebama zadruge, skupine Ljekoviti kutak i Male škole šivanja</li> </ul>
Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremaju materijale za rad</li> <li>- pronalaze i crtaju motive</li> <li>- demonstriraju</li> <li>- način uvođenja konca u iglu,</li> <li>- vezanje čvora na koncu,</li> <li>- vez jednostavnim bodovima</li> <li>- prijenos motiva s papira na platno</li> </ul>
Trajanje izvedbe:	- tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi:	- učenici, učiteljica, roditelji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materijalni:</li> </ul>	- platno, konac u boji za vezenje, konac za šivanje, papir, indigo papir
Moguće teškoće:	- otežano pronalaženje motiva za vez, nedostatak vremena, odlazak učenica koje znaju vesti u više razrede, obučavanje novih učenika
Način praćenja i provjere	- precrtani motivi na platnu, izvezeni različiti motivi,

ishoda/postignuća:	izložba radova, objava fotografija na web-u škole, sudjelovanje na smotri učeničkih zadruga i Sajmu vještina
Odgovorne osobe:	- učiteljica 2. razreda

### Mali glagoljaši

Ciklus (razred):	- 2. i 3. (5.-8. razred)
Cilj 2:	- širiti glagoljsku pismenost među učenicima škole
Obrazloženje cilja:	- zadovoljiti učeničku potrebu za upoznavanjem hrvatskog pisma; - osposobiti učenike za čitanje i pisanje glagoljskih slova, estetsko oblikovanje glagoljice
Očekivani ishodi/postignuća:	- navesti svrhu i povijesne okolnosti nastanka glagoljice - naučiti pisati i čitati tekstove hrvatskom uglatom ili oblom glagoljicom (kreativno se izražavati) - raspoznavati i navesti najvažnije činjenice, datume i povijesne osobe spomenutog razdoblja
Način realizacije: • Oblik:	- dodatna nastava vjeronauka
• Sudionici:	- učenici i učiteljica, učiteljica povijesti, učiteljica hrvatskog jezika, knjižničar
Načini učenja:	- učenici istražuju literaturu vezanu za glagoljsku pismenost, rješavaju nastavne listiće, izrađuju plakate, vježbaju čitanje i pisanje glagoljice, izrađuju slike i čestitke.
Metode poučavanja:	- objašnjavanje i uvođenje učenika u svijet glagoljice, priprema nastavnih materijala, davanje povratne informacije o uspješnosti, uvođenje u istraživački rad
Trajanje izvedbe:	- listopad 2015. - svibanj 2016.
Potrebni resursi: • Ljudski:	- učenici, Berta Kustura, Sunčana Pomahač Gak, Andrijana Mihaljević, Dejan Šiptar
• Materijalni:	- kolaž, papir u boji, fotokopirni papir
Moguće teškoće:	- slab odaziv učenika



Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- pisane i usmene provjere kroz razne zadatke i igre
Odgovorne osobe:	- učiteljica vjeronauka

### INA- Šah

Ciklus (razred):	- 1.- 3. (1. – 8. razred )
Cilj 2:	- ovladati svim pravilima i općom kulturom drevne igre (šah)
Obrazloženje cilja:	- teoretskim i praktičnom radu unaprijediti šahovsku vještinu i znanje - grom šaha pomoći djetetu da u šahu prepozna i usvoji neke trajne vrijednosti
Očekivani ishodi/postignuća:	- unaprijediti dječju koncentraciju, strpljenje i upornost - razviti osjećaj za kreativnost, intuiciju, pamćenje, - analitičke vještine i vještine donošenja odluka - odlučnost, motivaciju i sportsko ponašanje
Način realizacije:	- INA Šah
• Oblik:	
• Sudionici:	- učenici 1. – 8. razreda, voditeljica INA
Načini učenja:	- kroz igru i zabavu
Metode poučavanja:	- poučavanjem, objašnjavanjem, poticanjem na igru
Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	- učiteljica vjeronauka
• Ljudski:	
• Materijalni:	- knjiga i radna bilježnica, fotokopirni papir, šah figure i ploča
Moguće teškoće:	- nedostatak motivacije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- učeničko međusobno natjecanje
Odgovorne osobe:	- voditeljica INA Šah

## INA Mali kreativci

Ciklus (razred):	- 1. ciklus (1., 2. i 4. razred PO Grabričina)
Cilj 2:	- izraditi različite dekorativne i uporabne predmete
Obrazloženje cilja:	- osposobiti učenike za izradu i ukrašavanje različitih uporabnih predmeta te ih potaknuti na sudjelovanje na Sajmu vještina i volontiranje u lokalnoj zajednici
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraditi društvene igre, didaktičke materijale za nastavu engleskog jezika, čestitke, ukrasne kutijice</li> <li>- obilaziti stare i nemoćne osobe i uljepšati im dan dječjim rukotvorinama</li> <li>- predstaviti svoj rad na Sajmu vještina (A je to) na kraju nastavne godine</li> </ul>
Način realizacije:	- izvannastavna aktivnost Mali modelari i Mali kreativci
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	- učenici PO Grabričina, učiteljica engleskog jezika u PO i učiteljica PO Grabričina
Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremaju materijale za rad</li> <li>- izrađuju različite predmete</li> <li>- sudjeluju na Sajmu vještina</li> </ul>
Metode poučavanja:	- organiziraju rad učenika, demonstriraju razne načine izrade predmeta, daju upute i prate aktivnosti, pomažu u njihovoj izradi
Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	- učenici 1., 2. i 4. razreda PO Grabričina, učiteljice, roditelji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materijalni:</li> </ul>	- papir, škariće, ljepilo, hamer, kolaž, glinamol, karton, bojice, papirnate vrećice, igle, konac...
Moguće teškoće:	- nedostatak vremena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje na Sajmu vještina</li> <li>- reakcija starih i nemoćnih osoba nakon posjeta i prigodnog darivanja</li> <li>- zadovoljstvo učenika</li> <li>- objava fotografija na web-u škole</li> </ul>
Odgovorne osobe:	- učiteljica engleskog jezika u PO i učiteljica PO Grabričina

## INA Modelari

Ciklus (razred):	- 5. - 8. r.
Cilj 2:	- izraditi tehničke tvorevine od uporabne vrijednosti - (šah, okvir za uzdignute gredice za uzgoj ljekovitog bilja, čaše za olovke, božićna jelka)
Obrazloženje cilja:	- aktivnost će zadovoljiti potrebe učenika za praktičnim radom i razvojem motorike
Očekivani ishodi/postignuća:	- pravilno rukovati: rezbarskom i lisnom pilom, turpijom, škripcem, stegom, kombiniranim kliještama, šilom, rezbarskom daščicom, električnom rezbarskom pilom, malom tokarilicom za obradu drva, brusnim papirom i ostalim priborom i alatima za obradu drva. - organizirati radno mjesto - tumačiti tehničke crteže - izraditi tehničke crteže - izraditi radionički crtež - ovladati jednostavnim radnim procesima - racionalno koristiti materijal - koristiti Google sketchup program za 3d modeliranje - sakupljati, razvrstavati i pravilno odlagati otpad
Način realizacije: • Oblik:	- izvannastavna aktivnost, Sajam vještina (tehničko-informatičko područje)
• Sudionici:	- učenici polaznici aktivnosti, voditelj ina modelari
Načini učenja:	- rad na računalu u programu Google sketchup - praktični rad s alatima za obradu drva - čitanje tehničke dokumentacije - izrada tehničke dokumentacije
Metode poučavanja:	- demonstracija 3D modela tehničke tvorevine u google sketchup-u - demonstracija rada s alatima, priborom i materijalom - prezentacija o normama tehničkog crtanja
Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: • Ljudski:	- učenici, voditelj INA Modelari
• Materijalni:	- Materijali: šperploče (topola) debljine 3 i 4 mm, jelove daske, bagremovi trupci, drveni štapovi,

	<p>tiple za drvo, , kartonski tuljci, vijci, čavli, led diode, furnir...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alati: rezbarski lukovi, stolarske stege, stege za rezbarske daščice, rezbarske daščice, čekići, turpije, električna rezbarska pila/tokarilica, šila, štipaljke...</li> <li>- Pribor: olovke, trokuti, ravnala, šestar, gumice, metar, kutnik</li> <li>- Potrošni materijal: brusni papir, pilice za rezbarske lukove, samoljepljivi papir A4 formata, sapun ili vosak, ekspresno ljepilo za drvo, vodootporno ljepilo za drvo, vosak za namještaj, ljepilo za papir, selotejp, punilo za drvo</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak alata i materijala potrebnog za rad, neredovitost pohađanja aktivnosti</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovati na natjecanju mladih tehničara Smotra malih poduzetnika i Modelarstvo uporabnih tehničkih tvorevina</li> <li>- sudjelovati na natjecanju „Modelarska liga“</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- voditelj INA Modelari</li> </ul>

### Igre bez granica

Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 i 3. ciklus (od 5. do 8. razreda)</li> </ul>
Cilj 2:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvođenje tradicionalnih igara u redovitu nastavu</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadovoljiti potrebu djece za igrom, boravkom izvan sportske dvorane</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- igrati igre: savladati poligon prepreka (od ravnoteže skakanjem u vreći, naskoka i saskoka, provlačenjem ispod prepreka te brzinom do cilja.</li> <li>- savladati vrtnju koluta oko struka i koordinacijom pokreta rukom nošenja jaja u žlici</li> <li>- redovito vježbati, pravilno izvoditi vježbe, igrati elementarne i momčadske igre u školskoj športskoj dvorani i školskom igralištu</li> </ul>
Način realizacije: Oblik:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje na Sajmu vještina kroz projekt "A je to"</li> </ul>
Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 5. do 8. razreda, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture</li> </ul>
Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uče i primjenjuju pravila igara, uče nove igre, unapređuju međusobne odnose kroz elementarne</li> </ul>

	i momčadske igre, sudjeluju u natjecanju na Sajmu vještina kroz projekt "A je to"
Metode poučavanja:	- objašnjava pravila, prikuplja, istražuje i poučava tradicionalne igre
Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: · Ljudski:	- učenici od 5. do 8. razreda, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
· Materijalni:	- školska dvorana, školsko igralište, sportski rekviziti i sprave
Moguće teškoće:	- vremenske nepogode, ozljede učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- natjecanje između sportskih skupina na Sajmu vještina u okviru projekta "A je to" - vijest na internetskoj stranici škole
Odgovorne osobe:	- učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

### Festival food picture book

Ciklus (razred):	- 1. ciklus (1.-4. razred, PO Grabričina, PO Okoli, PO Gornja Vlahinička)
Cilj 2:	- izraditi jednostavnu 3D slikovnicu tradicionalnih jela zemalja engleskoga govornog područja
Obrazloženje cilja:	- osposobiti učenike za izradu 3D slikovnice te ih potaknuti na sudjelovanje na Sajmu vještina
Očekivani ishodi/postignuća:	- prikupljati materijale (slike tradicionalnih jela i/ili osnovnih namirnica) - izraditi 3D slikovnicu - predstaviti svoj rad na Sajmu vještina (A je to) na kraju nastavne godine
Način realizacije: • Oblik:	- redovna nastavna engleskog jezika
• Sudionici:	- učenici PO Grabričina, PO Okoli, PO Gornja Vlahinička, učiteljica engleskog jezika u PO
Načini učenja:	- pripremaju materijale za rad - izrađuju 3D slikovnicu - sudjeluju na Sajmu vještina
Metode poučavanja:	- organizira rad učenika, demonstrira, daje upute i pomaže u izradi slikovnice

Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: • Ljudski:	- učenici 1.-4. razreda PO Grabričina, PO Okoli, PO Gornja Vlahinička, učiteljica
• Materijalni:	- papir, škarice, ljepilo, hamer, kolaž, karton, bojice
Moguće teškoće:	- nedostatak vremena, otežana suradnja među učenicima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- sudjelovanje na Sajmu vještina - zadovoljstvo učenika - objava fotografija na web-u škole
Odgovorne osobe:	- učiteljica engleskog jezika u PO

### INA: Glazbeno- scenska skupina

Ciklus (razred):	- 1. ciklus, 1.-4. razred matične škole
Cilj 2:	- osposobiti učenike za izvođenje kraćih igrokaza, glazbenih i plesnih točaka na pozornici
Obrazloženje cilja:	- dramatizacijom igrokaza, uvježbavanjem plesnih pokreta i glazbenih točaka osposobiti učenike za sudjelovanje na školskim priredbama
Očekivani ishodi/postignuća:	- izražajno pročitati tekst - interpretirati kraći igrokaz - mimikom lica prikazati raspoloženje lika - pokretom tijela pratiti tekst igrokaza ili pjesme - scenskim prikazom sudjelovati u božićnoj priredbi - priredbi povodom podizanja Zelene zastave - scenskim prikazom sudjelovati na Sajmu vještina (A je to) na kraju nastavne godine
Način realizacije: • Oblik:	- izvannastavna aktivnost
• Sudionici:	- učenici 1. do 4. razreda matične škole, učiteljica 1.a razreda i roditelji učenika polaznika skupine
Načini učenja:	- čitaju tekstove - pjevaju pjesme - recitiraju - glume uloge - plesnim pokretom prate tekst pjesmice - sudjeluju u priredbama i Sajmu vještina

Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pronalaze tekstove, recitacije i pjesme za izvođenje</li> <li>- usmjeravaju učenike za pravilnu dramatizaciju igrokaza, izvođenje plesnih pokreta i pjevanje</li> <li>- organiziraju i koordiniraju probe za nastup</li> <li>- izrađuju kostime za nastup</li> </ul>
Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	- učenici od 1. do 4. razreda matične škole polaznici glazbeno- scenske skupine
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> <li>• Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- knjige iz školske knjižnice, dječji časopisi, materijal za izradu kostima (platno, papir, hamer, krep papir)</li> </ul>
Moguće teškoće:	- nedostatak vremena, trema učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastup na školskim priredbama i Sajmu vještina</li> <li>- reakcija publike nakon nastupa</li> <li>- zadovoljstvo učenika</li> <li>- objava fotografija na web- u škole</li> </ul>
Odgovorne osobe:	- učiteljica 1.a razreda

### INA Sportska skupina

Ciklus (razred):	- 1. ciklus (od 1. do 4. razreda)
Cilj 2:	- organizirati rad izvannastavne skupine sportskoga sadržaja
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadovoljiti potrebu djece za kretanjem i igrom</li> <li>- stvaranje navike svakodnevnog vježbanja</li> <li>- razvijati svijest o važnosti svakodnevnog tjelesnog vježbanja</li> <li>- utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te motorička znanja</li> <li>- usvojena znanja i sposobnosti primijeniti u svakodnevnom životu</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća:	- igrati igre: Kocka spas, Diži noge spas, Grudanje, Hugo, Lopta spas, Lovac i klokani, Lovac u šumi, Poplava, Pronađi boju, Pronađi položaj, Pronađi prijatelja, Pronađi sportski rekvizit, Rode i žabe, Stolice, Streljana, Trčanje s novinama, Lovci s loptom, Medvjedi i lovci, Tunel, Ribar i ribica,

	<p>Gađanje s četiri strane, Slonovski nogomet, Sladoled, Promijeni loptu i Zvijezda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito vježbati, pravilno izvoditi vježbe, igrati elementarne i momčadske igre u školskoj športskoj dvorani i školskom igralištu</li> </ul>
<p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvannastavna aktivnost - sportska skupina 1 i sportska skupina 2</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 1. do 4. razreda matične škole</li> </ul>
<p>Načini učenja:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uče i primjenjuju pravila igara, uče nove igre, unapređuju međusobne odnose kroz elementarne i momčadske igre, sudjeluju u natjecanju na Sajmu vještina kroz projekt "A je to"</li> </ul>
<p>Metode poučavanja:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava pravila, prikuplja, istražuje i poučava nove igre, surađuje s učiteljem tjelesne i zdravstvene kulture</li> </ul>
<p>Trajanje izvedbe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine</li> </ul>
<p>Potrebni resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice 1.b i 3. razreda i učitelj tjelesne i zdravstvene kulture</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školska dvorana, školsko igralište, sportski rekviziti i sprave</li> </ul>
<p>Moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vremenske nepogode, ozljede učenika</li> </ul>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- natjecanje između sportskih skupina na Sajmu vještina u okviru projekta "A je to"</li> <li>- vijest na internetskoj stranici škole</li> </ul>
<p>Odgovorne osobe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice 1.b i 3. razreda i učitelj tjelesne i zdravstvene kulture</li> </ul>



c) Vo(lim)lontirati - periodično od studenoga do svibnja



## **Cilj: Organizirati periodične prigodne posjete socijalno ugroženim i isključenim osobama i ustanovama Općine V. Ludina i Popovača**

Obrazloženje cilja: Periodičnim posjetima obradovati usamljene, bolesne, siromašne, nepokretne stanovnike u općini.

Darivati ih pismom nade, čestitkom, ručno izrađenim darom, pjesmom, scenskom izvedbom.

Osvijestiti važnost volontiranja u zajednici. Razvijati empatiju.

### **Međupredmetne teme**

Socijalni i osobni razvoj

Održivi razvoj i ekologija

Poduzetništvo

Aktivno građanstvo

### **Kurikulumska područja**

- jezično-komunikacijsko

- umjetničko

- tehničko-informacijsko

- tjelesno-zdravstveno

## **Demografska slika općine Velika Ludina**

Ciklus (razred):	– 3. (7. razred)
Cilj 3:	– proučiti i analizirati demografsku sliku općine Velika Ludina, to jest njenih dvanaest naselja. Upisati demografske podatke općine Velika Ludina u Google kartu. Objaviti demografske podatke na službenoj stranici škole.
Obrazloženje cilja:	– učenici će sudjelovanjem u ovom projektu ispuniti potrebu upoznavanja vlastite sredine i njenog stanovništva. Učenici će ispuniti potrebu za druženjem i upoznavanjem novih ljudi, njihovog načina života i promišljati o načinima očuvanja tradicijskih tekovina ovoga kraja. Učenici će se znati koristiti demografskim podacima, znati će popisivati stanovništvo.
Očekivani ishodi/postignuća:	– učenici će tijekom ove školske godine moći točno koristiti informacije o demografskoj slici nekoliko naselja općine Velika Ludina. Učenici će moći svrstati sadašnje stanovništvo po kriteriju spola, dobi, i to u tri demografske grupe: mlade (do 19 godina), srednja dob (do 59 godina) i starija dob

	(iznad 60 godina). Učenici će moći koristiti s informacijom o točnom broju nenaseljenih, nekorištenih domova u nekim naseljima općine Velika Ludina. Učenici će koristiti točnu informaciju o broju tradicionalnih moslavačkih kuća- <i>trijemova</i> u tim naseljima.
Način realizacije: • Oblik:	– dodatna nastava povijesti i geografije
• Sudionici:	– učenici 7. razreda
• Načini učenja	– anketiranje, kodiranje i analiziranje podataka, popisivanje stanovništva, ucrtavanje demografskih podataka na Google karti
• Metode poučavanja:	– razgovor, korištenje literature, Interneta, pripremiti pitanja za anketu, organizirati i koordinirati popis stanovništva, računanje postotka
• Trajanje izvedbe:	– tijekom više godina
Potrebni resursi: • Ljudski	– ravnateljica, učenici, učiteljica informatike, učitelji matematike, učiteljica povijesti i geografije, domicilno stanovništvo općine Velika Ludina
• Materijalni:	– putni troškovi (za udaljenija naselja), sokovi, sendviči, hamer papir, flomasteri, markeri
Moguće teškoće:	– nedostatak vremena zbog loših vremenskih uvjeta, mogući nedostatak suradnje s domicilnim stanovništva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– mjesečna analiza ostvarenih zadanih ciljeva (učiteljica geografije), redovito bilježenje dobivenih podataka, pregled cjelokupnog dokumenta/ dobivenih karti pri završetku projekta, objavljivanje dobivenih podataka na službenoj stranici škole, uz suglasnost anketiranog stanovništva.
Odgovorne osobe:	– učiteljica geografije

## Vjeronaučna skupina

Ciklus (razred):	- 2. i 3. (5.-8. razred)
Cilj 3:	- kroz volonterski rad razvijati svijest o vjerničkoj i građanskoj kompetenciji
Obrazloženje cilja:	- ostvariti učeničku potrebu za volonterskim radom, povezivanje i primjena vjeronaučnih sadržaja u stvarnom životu; volontiranjem doprinijeti osobnom i socijalnom razvoju, te razvoju empatije
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti se kreativno i stvaralački različitim metodama (prigodni igrokaz za sv. Nikolu u Školi)</li> <li>- napraviti poklone (jaslice, adventski vijenac, pšenica, izrada prigodnih čestitki i sl.)</li> <li>- volontirati</li> <li>- približiti se starijim i nemoćnim osobama kroz dogovorene posjete</li> <li>- razvijati empatiju i toleranciju</li> </ul>
Način realizacije:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oblik:</li> </ul>	- izvannastavna aktivnost, Sajam vještina
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sudionici:</li> </ul>	- učenici i učiteljica/voditeljica skupine, učiteljica glazbene kulture, školski pedagog, učiteljica voditeljica Male škole šivanja, roditelji (eventualni prijevoz), lokalna predstavica Crvenog križa
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici pripremaju scenski nastup za sv. Nikolu</li> <li>- izvode igrokaz na dan sv. Nikole, prije podjele poklona</li> <li>- izrađuju prigodne poklone za starije sumještane (učenici izrađuju adventski vijenac, siju pšenicu, izrađuju prigodne čestitke, jaslice)</li> <li>- tijekom liturgijske godine za važnije blagdane posjećuju starije i nemoćne sumještane (s njima vode intervju o prošlosti i povijesti mjesta, pišu bilješke, fotografiraju se s njima)</li> <li>- iskazati empatiju i toleranciju</li> <li>- susretati se s pripadnicima drugih religioznih uvjerenja radi shvaćanja da je čovjek prvo čovjek</li> <li>- sudjelovanje na Sajmu vještina</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Metode poučavanja:</li> </ul>	- priprema materijala, uvod u rad, organizacija volonterskih posjeta, priprema scenskog prikaza za sv. Nikolu, priprema aktivnosti za Sajam

	vještina, anketni listić
• Trajanje izvedbe:	- listopad 2015. - svibanj 2016.
Potrebni resursi: • Ljudski:	- učenici, učiteljica vjeronauka, pedagog, učiteljica glazbene kulture, učiteljica povijesti, aktivistica Crvenog križa
• Materijalni:	- čestitke, mahovina, kolaž, papir u boji, ljepilo, sjeme pšenice, kora drveta, fotoaparati
Moguće teškoće:	- slabi odaziv učenika, prijevoz, nemogućnost komuniciranja, nespремnost starijih na suradnju
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- prezentacija aktivnosti na Sajmu vještina, intervju, fotogalerija, gotovi proizvodi, anketni listić o vrednovanju rada
Odgovorne osobe:	- učiteljica vjeronauka

### INA Pjevački zbor

Ciklus (razred):	- 1., 2. i 3. (4. - 8. razreda)
Cilj 3:	- pjevanjem prigodnih pjesmama humanitarno djelovati u svojoj zajednici
Obrazloženje cilja:	- zadovoljiti potrebu učenika za pjevanjem te humanim pristupom djelovati u svojoj zajednici dva puta u školskoj godini održati humanitarni koncert u Neuropsihijatrijskoj bolnici u Popovači te u Privatnom staračkom domu u Vidrenjaku
Očekivani ishodi/postignuća:	- točno i pravilno pjevati prigodne pjesme - vjeronaučna skupina darivat će potrebne prigodnim poklonima
Način realizacije: • Oblik:	- izvannastavna aktivnost pjevački zbor i vjeronaučna skupina
• Sudionici	- učenici od 4. do 8. razreda, učitelj glazbene kulture, vjeroučiteljica
• Načini učenja:	- pjevaju melodiju na hrvatskom jeziku - izražavaju se kreativno putem više osjetila (vokalno, motorički, vizualno) - samostalno i u skupini izvode glazbene aktivnosti istodobno pjevajući i ritmizirajući, plesnim

	<p>pokretom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– suosjećajno pristupaju kod kreativnog izričaja vodeći se primjerom pristojnog ponašanja prema drugima</li> <li>– izrada prigodnih poklončića, čestitki i sl.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poticati, motivirati i usmjeravati učenike s naglaskom na pristojno pjevanje</li> <li>– kreativno osmišljavati snimanje i montiranje snimljenog materijala</li> <li>– objavljivanje na webu škole i YouTube kanalu</li> <li>– prezentiranje projekta drugim učenicima te poticati njihovu kreativnost, razvijati vlastite ideje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tijekom nastavne godine od listopada do svibnja</li> </ul>
<p>Potrebni resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učitelj glazbene kulture i učenici</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– audio – video oprema, klavijatura</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nedostatak vremena</li> <li>– nezainteresiranost</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– usmeno provjeravanje, javni nastup</li> <li>– objavljivanje na webu škole u rubrici Glazbeni kutak</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učitelj glazbene kulture</li> </ul>

### INA Folklor

Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1. i 2. ciklus (4., 5. i 6. razred)</li> </ul>
Cilj 3:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hrvatsku tradicionalnu glazbu i plesove prikazati na nov i zanimljiv način</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadovoljiti potrebu učenika za plesnim pokretom koristeći inovativne multimedijske alate</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- točno i pravilno plesati tradicionalne plesove</li> <li>- snimiti i prezentirati narodne plesove na nov način korištenjem digitalne tehnologije</li> <li>- razumjeti važnost bavljenja folklorom kao vidom očuvanja tradicionalnih vrijednosti ali i kao originalnim turističkim proizvodom</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izvannastavna aktivnost Folklor, Sajam vještina</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<p>“A, je to”</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 4. do 6. razreda, učitelj glazbene kulture</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pjevaju melodiju na hrvatskom jeziku</li> <li>- izražavaju se kreativno putem više osjetila (vokalno, motorički, vizualno)</li> <li>- samostalno i u skupini izvode glazbene aktivnosti istodobno pjevajući i ritmizirajući, plesnim pokretom</li> <li>- suosjećajno pristupaju kod kreativnog izričaja vodeći se primjerom pristojnog ponašanja prema drugima</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati, motivirati i usmjeravati učenike s naglaskom na pristojno pjevanje</li> <li>- kreativno osmišljavati snimanje i montiranje snimljenog materijala</li> <li>- objavljivanje na webu škole i youtube kanalu</li> <li>- prezentiranje projekta drugim učenicima te poticati njihovu kreativnost, razvijati vlastite ideje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- od siječnja do svibnja</li> </ul>
<p>Potrebni resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj glazbene kulture i učenici</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- glazbeni tekst i web sadržaji (audio i video snimke)</li> <li>- audio – video oprema, klavijatura</li> <li>- video kamera</li> </ul>
<p>Moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak vremena</li> <li>- nezainteresiranost za folklor</li> </ul>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno provjeravanje, javni nastup</li> <li>- objavljivanje na webu škole u rubrici Glazbeni kutak tijekom godine</li> <li>- prezentiranje drugim učenicima na Sajmu vještina</li> </ul>
<p>Odgovorne osobe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj glazbene kulture</li> </ul>

## Božićna priredba

Ciklus (razred):	- 1., 2. i 3. ciklus, 1.- 8. razred
Cilj 3:	- nastupiti na Božićnoj priredbi
Obrazloženje cilja:	- zadovoljiti učeničku potrebu za pjevanjem, plesnim i dramskim izričajem kroz nastup na tematskoj božićnoj priredbi. - TEMA: OBITELJ - osposobiti učenike za sudjelovanje na tematskoj školskoj priredbi kroz razvijanje kulture
Očekivani ishodi/postignuća:	- uživjeti se u situacije i likove zamišljenog dramskog svijeta - interpretirati kraći dramski tekst - steći sigurnost u zajedničkom radu te samostalnom i skupnom javnom nastupu - usvojiti pozitivan odnos prema aktivnostima i stvaralaštvu drugih učenika - prihvatiti i razviti suosjećajnost i suradnički odnos s vršnjacima
Način realizacije: • Oblik:	- izvannastavna aktivnost Dramska skupina, Školski pjevački zbor, Folklor, Glazbeno scenska skupina, Žongleri
• Sudionici:	- učenici 1. do 8. razreda, voditelji INA
Načini učenja:	- improvizacija, dramatizacija, scenski nastup
Metode poučavanja:	- objašnjavanje, koordiniranje, podjela zaduženja učenicima
Trajanje izvedbe:	- rujan 2015. - prosinac 2015.
Potrebni resursi: • Ljudski:	- učitelj likovne kulture: izrada scenografije i rekvizita; - učitelj matematike i voditelj INA Žongleri, - učiteljica engleskog jezika i voditeljica INA Dramska skupina - učitelj glazbene kulture: INA školski zbor; INA folklor, - učiteljica INA glazbeno-plesne skupine igrokaz "Božićne želje"; - knjižničar: priprema književni tekst, - učitelj hrvatskog jezika i voditelj INA Filmska skupina - učitelj matematike i voditelj INA Bend
• Materijalni:	- multimedija, rekviziti, klavijatura, ozvučenje, audiovideo oprema



Moguće teškoće:	- nedostatak vremena za realizaciju, trema učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- nastup na školskoj priredbi - reakcija publike nakon nastupa - zadovoljstvo učenika - objava fotografija na web-u škole
Odgovorne osobe:	- učitelj glazbene kulture

### Godišnjak 8. razreda

Ciklus (razred):	- 3. ciklus (8. razred)
Cilj 3:	- izraditi i objaviti godišnjak učenika 8. razreda u digitalnom i papirnatom obliku
Obrazloženje cilja:	- izraditi godišnjak učenika 8. razreda za trajnu uspomenu na osnovnu školu, objaviti ga na web stranici škole i podijeliti učenicima na svečanoj podjeli svjedodžbi
Očekivani ishodi:	- napisati literarne radove (na temu: maturalac, moj razred, razrednik...) - prikupiti fotografije - intervjuirati predmetne učitelje - prepisati tekstove,
Način realizacije: Oblik:	- redovita nastava likovne kulture, informatike, sat razrednika
Sudionici:	- učenici i razrednici 8. razreda - ravnateljica - učiteljica informatike - učiteljica hrvatskog jezika
Načini učenja:	- prikupljanje fotografija, - pisanje literarnih radova, - obrada teksta i fotografije, - intervjuiranje učitelje, - prepisivanje i uređivanje tekstova
Metode poučavanja:	- dogovoriti zadatke, - usmjeravati voditelja projekta među učenicima, - osmisliti vođenje svih etapa rada,
Trajanje izvedbe:	- nastavna godina

Potrebni resursi: Ljudski:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razrednici bilježe događanja razrednog odjela tijekom cijele nastavne godine, izrada plana rada, podjela zadataka, određivanje voditelja projekta među učenicima, vođenje svih etapa rada, -ravnateljica – uvodni dio i organizacija ispisa i uveza</li> <li>- učitelj likovne kulture dizajni godišnjaka i likovna obrada</li> <li>- učiteljica hrvatskog jezika lektura tekstova</li> <li>- učiteljica informatike obrada teksta i objavljivanje na webu</li> </ul>
Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- računalo, fotoaparati, grafički tablet, fotografije iz arhive, papir, toner</li> </ul>
Moguće teškoće:	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici čitaju napisane sastavke, pregledavanje i kritički osvrt na obradu, ispis, objava na mrežnim stranicama škole i podjela</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razrednici 8.razreda</li> </ul>

### Natjecanju u čitanju na glas

Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 3. (7. i 8. razred)</li> </ul>
Cilj 3:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razvijanje navike čitanja iz užitka i čitanja naglas</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– unaprijediti intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika</li> <li>– strukturirana narav obrađivanja lektire kroz školsku godinu učenicima ne pruža mogućnost izražavanja vlastitih čitalačkih sklonosti, posebice kada nisu u skladu sa zadanim popisom lektire. Ova aktivnost učenicima pruža potpunu slobodu pri izboru književnih djela koja žele predstaviti, a samim time i priliku za osobni izražaj i iskaz kreativnosti</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razvoj komunikacije na materinskom jeziku, digitalne, socijalne i građanske kompetencije, kulturne svijesti i izražavanja</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– čitalačka večer u školskoj knjižnici, Izlazak u</li> </ul>

• Oblik:	zajednicu.
• Sudionici:	– učenici 7. i 8. razreda.
Načini učenja:	– Demonstracija, rad u skupini: učenici se okupljaju na čitalačkoj večeri na kojoj prezentiraju knjige koje su donijeli i čitaju kratke ulomke. Nakon toga slijedi povezivanje sa drugom školom putem Skypea prilikom čega izmjenjuju iskustva sa drugim vršnjacima koji sudjeluju na aktivnosti. Do kraja večeri igraju se društvene igre ili gleda film književne tematike. Kroz drugo polugodište organiziraju se izlasci u zajednicu tijekom kojih učenici čitaju svojim sumještanima.
Metode poučavanja:	– demonstracija i rasprava
Trajanje izvedbe:	– Studeni - održavanje Tuluma – Siječanj-svibanj - izlazak u zajednicu
Potrebni resursi: • Ljudski:	– Knjižničar i barem dva učitelja dobrovoljca
• Materijalni:	– sokovi, grickalice i/ili prehrana za Tulum, računalo, projektor, društvene igre.
Moguće teškoće:	– obveze učenika i nezainteresiranost zajednice za suradnjom u provedbi drugog dijela projekta i izlaska u zajednicu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije – anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektnim i rezultatima – popraćenost u školskom listu, webu škole i ostalim medijima
Odgovorne osobe:	– školski knjižničar

### Natjecanje u čitanju na glas

Ciklus (razred):	– 3.-8. razred
Cilj 3:	– razviti čitalačke navike i izražajne jezične kompetencije – opisati određeno djelo i objasniti što učenika kod njega privlači – izražajno čitati odabrane ulomke

<p>Obrazloženje cilja:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– u sklopu natjecanja omogućiti učenicima da izraze svoje osobne čitalačke sklonosti neovisno o zahtjevima lektire i čitanjem na glas iskažu prezentacijske vještine. Strukturirana narav obrađivanja lektire kroz školsku godinu učenicima ne pruža mogućnost izražavanja vlastitih čitalačkih sklonosti, posebice kada nisu u skladu sa zadanim popisom lektire</li> <li>– ova aktivnost učenicima pruža potpunu slobodu pri izboru književnih djela koja žele predstaviti, a samim time i priliku za osobni izražaj i iskaz usmene kreativnosti</li> </ul>
<p>Očekivani ishodi/postignuća:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojačan interes za čitanje</li> <li>– unaprijeđene vještine usmene prezentacije</li> <li>– osnaženo samopouzdanje učenika</li> </ul>
<p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– natjecanje u čitanju na glas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učenici 3.-8. razreda</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učenici u par minuta predstavljaju knjigu koju su odabrali i objašnjavaju zbog čega su je odabrali</li> <li>– nakon toga izražajno čitaju ulomak po vlastitom izboru</li> <li>– ocjenjuje se kreativnost prezentacije i izražajnost pri čitanju.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvježbavanje prezentacijskih vještina i izražajnog čitanja</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rujna - školsko natjecanje, Listopad - županijsko natjecanje, Studeni - državno natjecanje</li> </ul>
<p>Potrebni resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– školski knjižničar</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– fotokopirni papir za ocjenjivačke listiće, troškovi putovanja na više razine natjecanja natjecanje</li> </ul>
<p>Moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učenička preopterećenost obvezama zbog koje dolazi do manjka vremena za pripreme za više razine natjecanja</li> </ul>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– listić za ocjenjivanje izvedbe</li> </ul>
<p>Odgovorne osobe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– školski knjižničar</li> </ul>

## d) Predmetni i školski projekti

### DOD - Engleski jezik

Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"><li>– 2. i 3. ciklus, 8.a i 8.b razred (polaznici dodatne nastave)</li></ul>
Cilj 4:	<ul style="list-style-type: none"><li>– nastupiti na međunarodnom natjecanju "English in Action"</li></ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"><li>– zadovoljiti učeničku potrebu za dramskim izričajem, poduzetništvom i povećanjem kompetencija na stranom jeziku kroz nastup na međunarodnom natjecanju u Zagrebu</li><li>– osposobiti učenike za sudjelovanje na tematskom međunarodnom natjecanju u dramskom i filmskom izričaju kroz razvijanje jezičnih kompetencija te kulture dramskog izričaja (govor, geste, mimiku i scenski pokret) uz pomoć dramskog teksta kojeg će učenici napisati i dramaturgirati</li></ul>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"><li>– razlikovati osnovne oblike dramske aktivnosti (dramski oblik nastave, pokus, izvedba, predstava) i sastavnice dramskih ostvarenja (priča, radnja, prizori, likovi)</li><li>– uživjeti se u situacije i likove zamišljenog dramskog svijeta</li><li>– planirati i interpretirati kraći dramski tekst</li><li>– istražiti putem interneta (Croatian-English Dictionary on-line) i prevesti eventualne nepoznate riječi i/ili jezične fraze</li><li>– steći sigurnost u zajedničkom radu te samostalnom i skupnom javnom nastupu u izvođenju dramskog teksta na stranom jeziku</li><li>– razviti suradnički odnos s vršnjacima</li></ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"><li>• Oblik:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– dodatna nastava</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sudionici:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– učenici 8. razreda, voditeljica DOD Engleski jezik</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Načini učenja:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– planiraju tekst za dramsku izvedbu,</li><li>– organiziraju podjelu uloga, izvode dramske improvizacije,</li><li>– interpretiraju dramski tekst individualno i u skupini,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjuju govorne vježbe i dramski pokret u predstavi,</li> <li>- predlažu odabir glazbene podloge uz izvedbu dramskog teksta,</li> <li>- izražavaju svoje osjećaje i stavove proigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjavanje, koordiniranje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rujan 2015. - ožujak 2016.</li> </ul>
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručni suradnici (učitelj engleskog jezika: suradnja na lektoriranju teksta)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kotizacija (350kn) za sudjelovanje na natjecanju, vozne povratne karte za Zagreb, novčana sredstva za prehranu učenika za vrijeme natjecanja; fotokopirni papir za podjelu dramskog teksta po ulogama</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak materijalnih sredstava</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisano praćenje učenika u napredovanju i svladavanju jezičnih vještina na engleskom jeziku</li> <li>- sudjelovanje na natjecanju EuA u dramskom i filmskom izričaju</li> <li>- zadovoljstvo učenika</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica engleskog jezika-voditeljica DOD</li> </ul>

### Valentinovski ples

Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2. i 3. CIKLUS (5. – 8. razred)</li> </ul>
Cilj 4:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježiti Dan zaljubljenih školskim plesom</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadovoljavanje potreba učenika za pokretom kroz plesni pokret i zajedničke plesne koreografije</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- točno i pravilno otpjevati melodiju i tekst pjesme na hrvatskom i engleskom jeziku</li> <li>- koristeći multimediju i digitalne alate</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovna nastava glazbene kulture i hrvatskog jezika, izvannastavna aktivnost Školski pjevački zbor, redovna nastava glazbene kulture</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Učitelj glazbene kulture i učenici 5. – 8. razreda, učitelj hrvatskog jezika (ljubavno pismo i lijepi citati prezentirani na panou u holu škole)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pjevanje različitih popularnih pjesama</li> <li>– plešu u skupini, samostalno i u paru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kroz redovitu nastavu verbalno poticati, motivirati i usmjeravati učenike s naglaskom na lijepo i pravilno pjevanje</li> <li>– uvježbavati pjevanje uz matricu samostalno i u skupini</li> <li>– osmisliti i uvježbati dvije moderne plesne koreografije</li> <li>– vlastitim primjerom naglašavati pravila lijepog i kulturnog ponašanja tijekom večeri tj. utjecati na bonton</li> <li>– učiteljica hrvatskog jezika Andrijana Mihaljević će s učenicima prezentirati sakupljene ljubavne poruke i citate s te ih pravilno i emocionalno ih pročitati</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– od rujna do 12. Veljače 2015. (tj. dan obilježavanja Valentinova)</li> </ul>
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učitelj glazbene kulture, učiteljica hrvatskog jezika i učenici</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tekstovi pjesama i web sadržaji (audio i video snimke)</li> <li>– Audio – video oprema</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nedostatak audio-video tehnologije (pre mali broj mikrofona, nekvalitetan razglas)</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– javni nastup učenika</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učitelj glazbene kulture</li> <li>– učitelj hrvatskog jezika</li> </ul>

## Multimedijski pristup u nastavi glazbene kulture

Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2. i 3. (5. – 8. razreda)</li> </ul>
Cilj 4:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– korištenjem multimedijskih alata unaprijediti redovitu nastavu glazbene kulture i učiniti je zanimljiviju učenicima</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– u svakom razredu odabranu pjesmu naučiti otpjevati i odsvirati na različitim instrumentima, snimiti naučeno školskom kamerom, audio i video snimku montirati te objaviti na youtubeu i webu škole te tako poticajno djelovati na učenike da rado pjevaju i uče svirati</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– točno i pravilno otpjevati melodiju i tekst pjesme na engleskom jeziku</li> <li>– sudjelovati u snimanju spota pjevajući, glumeći uz korištenje digitalne tehnologije</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– redovna nastava glazbene kulture, izvannastavna aktivnost Školski pjevački zbor , nastava hrvatskog jezika i školska aktivnost „Bend“</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učenici od 5. do 8. razreda, učitelj glazbene kulture učitelj matematike - snimanje audio snimke u školskom radiju), učitelji hrvatskog jezika i učitelj matematike (glazbena pratnja)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pjevaju melodiju i tekst pjesme na engleskom jeziku i sviraju na različitim instrumentima</li> <li>– Izražavaju se kreativno putem više osjetila (vokalno, motorički, vizualno i digitalno)</li> <li>– samostalno i u skupini izvode glazbene aktivnosti istodobno pjevajući i ritmizirajući, solo izvode dijelova pjesme</li> <li>– suosjećajno pristupaju kod kreativnog izričaja vodeći se primjerom pristojnog ponašanja prema drugima</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poticati, motivirati i usmjeravati učenike s naglaskom na pristojno pjevanje</li> <li>– sviraju klavirsku i gitarsku pratnju</li> <li>– kreativno osmišljavati snimanje i montiranje snimljenog materijala</li> <li>– objavljivanje na webu škole i youtube kanalu</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentiranje projekta drugim učenicima te poticati njihovu kreativnost, razvijati vlastite ideje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine od listopada do svibnja</li> </ul>
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj glazbene kulture i učenici</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- glazbeni tekst i web sadržaji (audio i video snimke)</li> <li>- audio – video oprema, klavijatura</li> <li>- video kamera, snimač zvuka, mikrofoni (3 kom)</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izostanak empatije kod pojedinih učenika</li> <li>- nedostatak vremena</li> <li>- znanje engleskog jezika</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno provjeravanje, javni nastup</li> <li>- objavljivanje na webu škole u rubrici Glazbeni kutak tijekom godine</li> <li>- prezentiranje drugim učenicima</li> </ul>
Odgovorne osobe:	- učitelj glazbene kulture

### Hrvatski olimpijski dan

Ciklus (razred):	- 2 i 3. ciklus (od 5. do 8. razreda)
Cilj 4:	- razviti svijest o vlastitomu zdravlju i zdravlju drugih
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadovoljiti potrebu djece za igrom, boravkom izvan sportske dvorane</li> <li>- upoznati ljepote različitih sportova te razviti svijest o vlastitomu zdravlju i zdravlju drugih</li> <li>- utjecati na značaj i povoljan utjecaj prijateljstva i međuljudskih odnosa</li> <li>- usvojiti važnost vježbanja u svakodnevnom životu</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će razviti osobnu odgovornost za vlastito zdravlje,</li> <li>- prepoznati i razumjeti potrebu čuvanja okoliša za vrijeme</li> <li>- tjelesnoga vježbanja</li> <li>- prepoznati te osvijestiti važnosti ustrajnosti tijekom tjelesnoga vježbanja</li> </ul>
Način realizacije:	- projektni dan 11. rujna.2015.g.

· Oblik:	
· Sudionici:	- učenici od 1. do 8. razreda, svi učitelji
· Načini učenja:	- uče i primjenjuju pravila igara, uče nove igre, unapređuju međusobne odnose kroz elementarne i momčadske igre
· Metode poučavanja:	- objašnjava pravila, prikuplja, istražuje i poučava tradicionalne igre
· Trajanje izvedbe:	- projektni dan 11. rujna.2015.g.
Potrebni resursi: · Ljudski:	- učenici od 1. do 8. razreda, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture ,svi učenici
· Materijalni:	- školska dvorana, školsko igralište, sportski rekviziti i sprave
Moguće teškoće:	- vremenske nepogode, ozljede učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vijest na internetskoj stranici škole
Odgovorne osobe:	- učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

### INA Likovna grupa

Ciklus (razred):	- 3. (7. – 8. r)
Cilj 4:	- uvođenje inovativnih tehnika i materijala u likovno izražavanje učenika
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti učenicima inovativno likovno izražavanje</li> <li>- upoznati nove likovne tehnike i materijale i njihove zakonitosti u uporabi</li> <li>- razvijati i poboljšati sposobnost ovladavanjem već poznatim likovnih tehnikama</li> <li>- upoznati računalne programe za dizajn i grafičku obradu-dodatnim radom otvoriti mogućnost za kreativnim izražavanjem</li> <li>- razvijati empatiju i solidarnost kroz međuprojektno učešće</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti i usavršiti stečeno znanje o likovnim tehnikama kroz satove redovite nastave Likovne kulture dodatnim radom i rješavanje zadanih likovno tehničkih problema kroz satove INA</li> <li>- proširiti znanje o primijenjenom dizajnu i dizajnu općenito</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati nove likovne tehnike, materijale i njihovu primjenu</li> <li>- usvojiti zakonitosti pri uporabi likovno tehničkim materijalima</li> <li>- izrađivati skice</li> <li>- nacrtati strip, karikaturu, ilustraciju</li> <li>- naslikati graffit</li> <li>- graditi skulpture od otpadnog i građevinskog materijala</li> <li>- izrađivati i oslikavati scenske rekvizite</li> <li>- bojati različitim likovno tehničkim materijalima</li> <li>- oslikavati interijer i eksterijer škole</li> <li>- oslikati komposter, oslikati elemente za Zelenu učionicu budućnosti</li> <li>- upoznati rad s računalnim programima u svrhu razvijanja kreativnosti</li> <li>- naučiti pretvoriti i obraditi svoje likovne radove u digitalni oblik</li> <li>- razvijati svoju kreativnost, kritičko mišljenje, steći sigurnost u radu ,</li> <li>- proširiti znanje u pojmovima likovnog jezika</li> <li>- usvojiti pozitivan odnos prema radu i umjetničkom stvaralaštvu</li> <li>- prihvatiti i razviti suosjećajnost i suradnički odnos s vršnjacima</li> </ul>
<p>Način realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovita nastava</li> <li>- Izvannastavna Likovna grupa</li> <li>- međuprojektna suradnja</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- polaznici i voditelj INA Likovna grupa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usavršiti rad s likovnim tehnikama crtanjem, oslikavanjem i slikanjem, lijepljenjem, rezanjem, građenjem</li> <li>- izraditi strip, plakat, ilustraciju, karikaturu, obraditi fotografiju za Školski list " Ludinski leptir"</li> <li>- izraditi skice za scenske elemente i rekvizite potrebne za Božićnu priredbu, i potrebe lektire u nastavi "Paunaš"</li> <li>- obijati komposište i elemente potrebne za zelenu učionicu-laboratorij u projektu Z.U.B.</li> <li>- oslikati školski bunar s motivima moslavačke nošnje u sklopu projekta "A je to!"</li> <li>- oslikati platna za potrebe INA "Male škole šivanje"</li> <li>- dizajnirati promidžbene materijale za učeničku</li> </ul>

	<p>zadrugu, ambalažu za Nevenovu mast, sapun čaj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estetski urediti štandove za priredbe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstracija, objašnjavanje, koordiniranje, podjela zaduženja učenicima</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine</li> </ul>
<p>Potrebni resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- voditeljica INA Dramske skupine: Školska priredba -voditeljica školske zadruge</li> <li>- voditeljica INA Mala škola šivanja</li> <li>- učitelji hrvatskog jezika: priprema književni tekst</li> <li>- učiteljica informatike: digitalna obrada crteža</li> <li>- učitelj tehničke kulture: koordinira u izradi i obradi scenografija i rekviziti, komposište</li> <li>- knjižničar: priprema književni tekst</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- boja za zid, pigmenti za boju, boja za staklo, boja za drvo i metal, boja za tkaninu, boja za pisač, papir za ispis, aerosol boje, šperploče, letve, knjižnični fond</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak materijalnih resursa (boje za zid, staklo, aerosol itd.)</li> <li>- nedostatak vremena za realizaciju</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gotovi uradci</li> <li>- sudjelovanje u priredbama, izložbama</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj likovne kulture</li> </ul>

### Predmetni projekt: Lektira

Ciklus (razred):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5. a i b</li> </ul>
Cilj 4:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Povećati udio inovativnih metoda u nastavi lektire (T. Bilopavlović: Paunaš)</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potaknuti učenike na čitanje i razumijevanje lektirnih djela davanjem kreativnih i projektnih zadaća učenicima, obrnuta učionica, izmjena završetka priče PAUNAŠ T. Bilopavlovića</li> <li>- učenici u obrnutoj učionici imaju konkretne zadatke, a svojom maštom i stvaralačkim činom izmjene završetak tužne priče, vezano za smrt goluba i dječakov odnos prema događaju</li> <li>- knjižničar održi sat kreativnog pisanja, učenicima</li> </ul>

	<p>je to uvod i poticaj za stvaralački čin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uz pomoć učitelja likovne kulture osmisle likove u dvodimenzionalnom ili trodimenzionalnom formatu, a Filmska i Foto skupina snime i fotografiraju njihovu izvedbu i postave na školski web (You Tube)</li> <li>– učenici na dodatnoj nastavi engleskog jezika prevedu izmijenjeni završetak na engleski jezik i odigraju ga kao mali igrokaz</li> <li>– istaknuti pozitivne vrijednosti djela i ideje koje učenici usvajaju u razlikovanju dobra i zla</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– izricati vlastita mišljenja, doživljaje, stavove;</li> <li>– uz čitanje lektirnog djela oblikovati i izrađivati vlastite inovativne uratke – izmjena završetka priče, stvaralački izričaj, usvajanje pozitivnih ljudskih vrijednosti, scena</li> <li>– odigrati kao igrokaz koji će biti fotografiran i snimljen kao video-uradak, učenici na dodatnoj nastavi engleskog jezika odigraju završetak na engleskom jeziku</li> <li>– primjenjivati gramatičku i pravopisnu normu i rječnik u skladu s dobi učenika</li> <li>– razumjeti što je loše u postupcima dječaka, a što dobro</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– redovna nastava, obrnuta učionica, aktivnosti izvan nastave (Filmska i Foto skupina, Likovna skupina, dodatna iz engleskog)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učenici 5. razreda, učitelj hrvatskog jezika, učitelj likovne kulture, učiteljica engleskog jezika, školski knjižničar</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učenici samostalno čitaju prema dobivenim uputama, vode bilješke, izmjenjuju završetak priče, izdvajaju određene osobine pojedinog lika, zapisuju ih i prema njima izrađuju (uz pomoć učitelja likovne kulture) maštovitu lutku tog lika (npr. goluba paunaša!), prevode na engleski jezik, odigraju novi završetak, snimaju video i fotografiraju izvedbu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učitelj hrvatskoga jezika upućuje učenike u čitanje, vodi ih kroz interpretaciju, objavljuje ili prikazuje stvaralačka postignuća; učitelj likovne kulture pomaže u izradi scenografije i lutke nekog</li> </ul>

	od likova (goluba!), učiteljica engleskog pomaže u prevođenju na engleski, knjižničar osigurava primjerke knjige i održava radionicu kreativnog pisanja
• Trajanje izvedbe:	– tijekom prvog obrazovnog razdoblja
Potrebni resursi: • Ljudski:	– učitelj hrvatskog jezika, učitelj likovne kulture, učiteljica engleskog jezika, školski knjižničar
• Materijalni:	– knjižni fond, računala i računalne aplikacije, potrošni materijal
Moguće teškoće:	– manjak inspiracije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– dnevnik čitanja, usmena analiza i interpretacija, video uradak, fotografije, scenografija
Odgovorne osobe:	– učitelj hrvatskog jezika

### Lektira u područnim odjelima

Ciklus (razred):	– 1.ciklus (1.-4.razredi područnih odjela)
Cilj 4:	– povećati udio inovativnih metoda u nastavi lektire
Obrazloženje cilja:	– suradničkim učenjem, primjenom obrnute učionice te korištenjem IKT-a alata motivirati učenike za čitanje lektirnih djela
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prepoznati bajku</li> <li>– izražajno čitati bajku</li> <li>– pažljivo slušati</li> <li>– uočiti redoslijed događaja</li> <li>– izraziti vlastito mišljenje i doživljaj djela</li> <li>– shvatiti pouku</li> <li>– odrediti glavne i sporedne likove</li> <li>– odrediti mjesto i vrijeme radnje</li> <li>– sažeti bajku</li> <li>– izraditi slikovnicu</li> <li>– dramatizirati, lutkarski prikaz bajke</li> <li>– komunicirati putem web 2.0 alata (Skype)</li> </ul>
Način realizacije: • Oblik:	– redovita nastava hrvatskoga jezika, likovne kulture, glazbene kulture do deset sati
• Sudionici:	– učenici područnih odjela Okoli, Katoličko Selište, Grabričina i Gornja Vlahinička, učiteljice PO,

	roditelji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– čitaju bajku naglas</li> <li>– slušaju bajku</li> <li>– uočavaju pouku i određuju tijek događaja</li> <li>– određuju glavne i sporedne likove te mjesto i vrijeme radnje</li> <li>– ilustriraju bajku, dramatiziraju bajku</li> <li>– sažimaju sadržaj</li> <li>– izražavaju mišljenje i doživljaj djela</li> <li>– smišljaju pitanja za kviz i vode ga</li> <li>– istraživati o bajkama</li> <li>– komunicirati putem skype-a</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– priprema učenike za čitanje naglas, uvodi učenike u rad IKT-a i koordinira projektom</li> <li>– usmjerava učenike tijekom svih etapa rada</li> <li>– organizira posjet područnim školama Gornja Vlahinička i Katoličko Selište</li> <li>– objavljuje vijest na internetskim stranicama škole</li> <li>– usustavljuje dokumentaciju rada na projektu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- listopad 2015.- prosinac 2015.</li> <li>- 1. susret: 12. studenoga 2015. u Gornjoj Vlahiničkoj</li> <li>- 2. susret: 15. prosinca 2015. u Katoličkom Selištu</li> </ul>
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učenici PO Okoli i učiteljice PO</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– knjiga, informatička oprema, otpadni materijal za izradu lutki, papir kolaž, tempere</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– loša internetska veza, trema učenika, nemogućnost organiziranja prijevoza</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vijest na internetskoj stranici škole</li> <li>– foto i video zapisi</li> <li>– ilustrirana slikovnica</li> <li>– lutkarski prikaz</li> <li>– kviz</li> <li>– izložiti lutke na Sajmu vještina</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učiteljice razredne nastave u PO</li> </ul>

## e) Međunarodna suradnja: eTwinning projekti

Ciklus (razred):	- svi ciklusi - 1. do 8. razred
Cilj 5:	- uključiti učenike u eTwinning projekte
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanjem u eTwinning aktivnostima poboljšati vještine učenika u područjima detektiranim njihovim potrebama:</li> <li>- jezične vještine (učiteljica engleskog jezika) i komunikacija na stranom jeziku - videokonferencije (učitelj engleskog jezika)</li> <li>- primjena 2.0 alata, društvenih mreža u pronalaženju i korištenju informacija (knjižničar škole, učitelj hrvatskog jezika, učitelj matematike)</li> <li>- razvoj socijalnih vještina (rad u međunarodnom timu) (učiteljica RN)</li> <li>- -ručni rad - izrada predmeta uporabne vrijednosti (Učiteljica RN i učitelj tehničke kulture)</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovat će i koristiti 2.0 alate eTwinning portala</li> <li>- uz pomoć će sudjelovati u razgovoru s vršnjacima iz drugih zemalja na stranom jeziku</li> <li>- imenovat će i koristiti društvene mreže te ih primijeniti unutar etwinning projekta</li> <li>- imenovat će uloge u timskom radu</li> <li>- samostalno će obraditi zadane teme radom u skupini prema ulogama</li> <li>- pretražit će internet i pronaći informacije na prikladan način</li> <li>- istražiti će različitosti i koristiti iskustva drugih zemalja u realiziranju aktivnosti na zadanu temu projekta</li> </ul>
Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovita nastava (predmeti razredne nastave i predmetne nastave koju poučavaju učitelji sudionici projekta KA1)</li> <li>- Izvannastavne aktivnosti</li> <li>- Dodatna nastava stranog jezika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici 1.-8. razreda, učitelji sudionici KA1 usavršavanja, učenici i učitelji partneri u eTwinning projektima</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prikupljat će materijale ovisno o temi projekta</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izradit će logo projekta</li> <li>- sudjelovat će u videokonferenciji</li> <li>- koristit će društvene mreže za komunikaciju i dijeljenje podataka</li> <li>- uspoređivat će informacije o projektu iz drugih škola</li> <li>- fotografirat će pojedine projektne aktivnosti</li> <li>- postavljat će fotografije na Twinspace projekata</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode poučavanja:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremati suradnju i dogovarati aktivnosti s partnerima iz drugih zemalja</li> <li>- osmisliti Twinspace u projektima u kojima su koordinatori</li> <li>- osmisliti projektne aktivnosti prema zadanim temama projekta</li> <li>- osmisliti i provesti diseminacijske aktivnosti projekta</li> <li>- izraditi plan rada i tijek aktivnosti eTwinning projekata</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cijela nastavna godina</li> </ul>
Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljudski:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji sudionici projekta KA1, učenici svih razreda</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materijalni:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi poštanskih usluga, papiri, hameri, prezentacijska ploča, markeri, računalo , posebni programi za komunikaciju i kolaboraciju, izradu fotografija i video uradaka</li> </ul>
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neaktivnost partnera u projektima</li> <li>- - velik broj različitih aktivnosti u kratkom vremenu</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prijava za eTwinning oznaku kvalitete</li> <li>- integracija eTwinning rezultata i prikaz na sajmu vještina i u školskim novinama</li> </ul>
Odgovorne osobe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelj engleskog jezika</li> </ul>

## 7. Praćenje i vrednovanje realizacije školskog kurikulumuma

Tijekom nastavne i školske 2015./2016. godine, praćenje realizacije školskog kurikulumuma planirano je periodično, kroz sjednice triju timova na stručnim aktivima te učiteljskom vijeću. Osim navedenih analiza, evaluacija dokumenta bit će kroz:

- anketu
- intervju
- strukturirano promatranje
- osobnu refleksiju (dnevnik, blog)
- periodična izvješća stručnih timova
- završno izvješće o realizaciji školskog kurikulumuma
- dokumentacija nastajala tijekom realizacije (online udžbenici i materijali, digitalne slikovnice
- školski godišnjak, školski list, digitalni foto-album, video uratci, web škole i sl.)
- manifestacije (Sajam vještina, posjeti, natjecanja i smotre)
- diseminacijske kanale (objava u časopisu Pogled kroz prozor, medijske objave, stručni aktivni po pojedinim područjima i nastavnim predmetima i sl.)

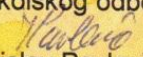
U stvaranju Školskog kurikulumuma OŠ Ludina za 2015./2016. sudjelovali su svi učitelji i stručni suradnici škole, pojedini članovi lokalnih udruga i zajednice te pojedini roditelji.

Tim za razvoj i implementaciju školskog kurikulumuma čine:

- ✚ Učiteljica razredne nastave/voditeljica skupina Mladi zadrugar,
- ✚ Učiteljica informatike/voditeljica izvannastavnih skupina Programeri, web-dizajn, internetski Radio žute škole
- ✚ Ravnateljica Škole.

Na temelju članka 28., stavka 1.- 3. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87./08., 86./09., 92./10., 105./10., 90./11., 16./12. 86./12., 94./13., 152./14.), Školski odbor Osnovne škole Ludina na 33. sjednici održanoj 30. rujna 2015. godine, a na prijedlog ravnateljice Škole donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2015./2016., a stupa na snagu danom objave na mrežnoj stranici i oglasnoj ploči Škole.

Predsjednik Školskog odbora:

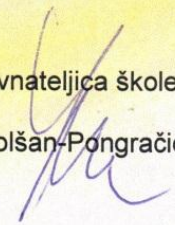
  
Tomislav Pavlović

Školski kurikulum za školsku godinu 2015./2016. objavljen je na mrežnoj stranici i oglasnoj ploči Škole dana 02. listopada 2015. godine.

KLASA: 602-02/15-02/01  
URBROJ:2176-34-05-15-1

U Velikoj Ludini, 30. rujna 2015.

Ravnateljica škole:

  
Sonja Pribolšan-Pongračić

