

Kriterij za ocjenjivanje znanja učenika iz Prirode i Biologije

Šk.god.: 2018./2019.

Priroda 6. razred i biologija 8. razred

Ocjene	USMENO	PISMENO	PRAKTIČNI RAD
NEDOVOLJAN (1)	Ne sudjeluje na satu, odgovori netočni ili odbija odgovoriti, nije savladao osnovne ključne pojmove. Učenik ne može imenovati osnovne biološke pojmove, pogrešno objašnjava pojmove, nije u stanju reproducirati sadržaje.	Rezultat uspješnosti na pismenom testiranju je od 0 - 49%	Nije izradio nijedan praktični rad ili prezentaciju, niti zna opisati pokus.
DOVOLJAN (2)	Rijetko se samostalno javlja, a na postavljena pitanja odgovara šturo ili djelomično, prisjeća se osnovnih pojmova, reproducira osnovne pojmove bez razumijevanja, objašnjava pojmove s nekoliko riječi, odgovara po sjećanju i uz pomoć učitelja.	Rezultat uspješnosti na pismenom testiranju je od 50 - 60 %	Samostalno izradio polovicu praktičnog rada koja površno zna objasniti i navesti nekoliko osnovnih pravila pri izvođenju pokusa. Izradio prezentaciju, ne može objasniti svoj rad, samo čita napisano.
DOBAR (3)	Ponekad se samostalno javlja i aktivno sudjeluje u rješavanju lakših zadataka, može prepoznati osnovne pojmove i reproducirati njihovo značenje, uočava pojave u prirodi, ali ih ne povezuje sa sadržajima, ne povezuje različite pojmove, pojmove ne može objasniti vlastitim primjerima, uz pomoć učitelja rješava jednostavnije zadatke, nije siguran u točnost svojih odgovora.	Rezultat uspješnosti na pismenom testiranju je od 61 - 77 %	Uspješno sudjeluje u grupnom radu, izradio više od pola zadanih praktičnih radova, uz pomoć prezentira svoj samostalni rad.

VRLO DOBAR (4)	Aktivno sudjeluje na satu obrade ili ponavljanja, razumije sadržaje i može ih reproducirati, samostalno opisuje i objašnjava pojmove i procese, na pitanja odgovara cjelovitim rečenicama, povezuje nastavne sadržaje i svakodnevni život, točno koristi biološke pojmove, povezuje različite sadržaje, ne snalazi se u složenim problemima i zadacima, nije samostalan u povezivanju sadržaja sa sadržajima drugih nastavnih predmeta. Nesigurno argumentira.	Rezultat uspješnosti na pismenom testiranju je od 78 - 89 %	Izradio sve zadane praktične radove s malo manjkavosti u preciznosti, kreativan i snalažljiv u praktičnom radu ili prezentiranju samostalnog rada.
ODLIČAN (5)	Samoinicijativno se javlja i aktivno sudjeluje na obradi ili ponavljanju, ističe se točnim i preciznim odgovorima, detaljno analizira problematiku, u potpunosti razumije nastavne sadržaje, povezuje ih, analizira, sintetizira i sistematizira. Samostalno obrazlaže sadržaj navodeći i vlastite primjere, rješava složene probleme i zadatke. Bez poteškoća primjenjuje nastavne sadržaje u svakodnevnom životu. Korelira stečena znanja sa sadržajima drugih predmeta.	Rezultat uspješnosti na pismenom testiranju je od 90 -100 %	Izradio sve praktične radove i izvrsno ih tumači, precizan, snalažljiv, motiviran i samostalan izvođenju pokusa ili prezentiranju svoga rada.

Elementi ocjenjivanja:

1.Usvojenost obrazovnih sadržaja - usmeno

Učenici će tijekom nastavne godine najmanje 4 puta usmeno razgovarati o sadržajima predviđenim Planom i programom.

2.Usvojenost obrazovnih sadržaja pismeno

Učenici će tijekom školske godine pisati 3 pisane provjere prema objavljenom Rasporedu pisanih provjera. Pisane provjere će se ocjenjivati prema okvirnom kriteriju navedenom u tablici.

3. Praktični radovi

Uz pojedine nastavne sadržaje predviđeni su praktični radovi ili mali projekti.

Za svaki individualni rad daju se upute ovisno o radu: sadržaji koje treba istražiti, forma rada, termin predaje rada.

Svaki skupni rad zbog specifičnosti sadržaja ima vlastite elemente vrednovanja i kriterije s kojima se učenici upoznaju prije početka skupnog rada.

Način praćenja razvoja interesa, sposobnosti, samostalnosti i odnosa prema radu

- bilježi se usmeno ispitivanje uz kratko objašnjenje razine postignuća za tu ocjenu
- opisuje se spremnost učenika za rad, odnos prema radu, uključenost u nastavni proces
i ponašanje u skupnom radu
- evidentira se neurađeni domaći uradak

Priroda 5. razred

OCJENE	USVOJENOST PRIRODOSLOVNIH KONCEPATA	PRIRODOZNAJSTVENE VJEŠTINE
NEDOVOLJAN (1)	Ne sudjeluje na satu, odgovori netočni ili odbija odgovoriti, nije savladao osnovne ključne pojmove. Učenik ne može imenovati osnovne biološke pojmove, pogrešno objašnjava pojmove, nije u stanju reproducirati sadržaje. Rezultat uspješnosti na pismenom testiranju je od 0 -49%	Nije izradio nijedan praktični rad ili prezentaciju, niti zna opisati pokus.
DOVOLJAN (2)	Prepoznaje tvari koje grade prirodu, navodi da su tvari građene od čestica, prepoznaje staničnu građu kao obilježje živih bića. Navodi Sunce kao glavni izvor energije na Zemlji, uspoređuje hranu kao izvor energije za živa bića s gorivom kao izvorom energije za rad strojeva, navodi primjere skladištenja energije, razlikuje fosilna goriva, razlikuje životne uvjete i uočava njihov utjecaj na živa bića. Na poznatim primjerima opisuje prilagodbe živih bića na život u različitim uvjetima, navodi primjer velikog izumiranja kao posljedice promjene životnih uvjeta. Rezultat uspješnosti na pismenom testiranju	Izvodi jednostavno istraživanje uz pomoć i usmjeravanje: opaža, postavlja pitanja s predmetom opažanja, bilježi i opisuje rezultate. Prepoznaje da se prirodne znanosti bave prirodnim pojavama, navodi primjer promjene u svakodnevnom životu do koje je došlo zahvaljujući prirodnim znanostima.

	je od 50 - 60 %	
DOBAR (3)	<p>Opisuje svojstva nekih tvari, opisuje da se između čestica nalazi prostor, opisuje stanicu kao jedinicu građe živih bića, prepoznaje obilježja živih bića, objašnjava važnost Sunca kao izvora energije živih bića, povezuje skladištenje energije u živim bićima s uvjetima u okolišu, razlikuje obnovljive i neobnovljive izvore energije, opisuje životne uvjete u zraku, vodi, tlu, objašnjava utjecaj životnih uvjeta na živa bića na poznatim primjerima, opisuje prilagodbe živih bića na život u različitim uvjetima te povezuje promjenjivost živih bića s opstankom u promijenjenim životnim uvjetima, povezuje prilagodbe na životne uvjete s evolucijom života na Zemlji.</p> <p>Rezultat uspješnosti na pismenom testiranju je od 61 -77 %</p>	<p>Izvodi jednostavno istraživanje uz pomoć, opaža i postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja, bilježi i prikazuje rezultate te na njihovoj osnovi donosi zaključke. Objašnjava važnost pokusa u razumijevanju prirodnih pojava, opisuje primjer promjene u društvu do koje je došlo zahvaljujućim prirodnim znanostima.</p>
VRLO DOBAR (4)	<p>Opisuje primjere čistih tvari i smjesa te na primjerima objašnjava postojanje prostora između čestica, opisuje obilježja živih bića na primjeru biljnog i životinjskog organizma. Povezuje oblike energije s odgovarajućim izvorima, povezuje skladištenje energije u živim bićima s načinom života, uspoređuje prednosti i nedostatke obnovljivih i neobnovljivih izvora energije. Uspoređuje različite životne uvjete povezujući ih sa svojstvima vode, zraka i tla, objašnjava utjecaj uvjeta na živa bića na vlastitim primjerima. Objašnjava prilagodbe organizama na život u zraku, vodi, na tlu, objašnjava kako promjena uvjeta pokreće evoluciju i navodi primjere životnih oblika koji su izumrli zbog promjene životnih uvjeta.</p> <p>Rezultat uspješnosti na pismenom testiranju je od 78 - 89 %</p>	<p>Izvodi jednostavno istraživanje, opaža i postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja, bilježi i prikazuje rezultate te na njihovoj osnovi raspravlja i donosi zaključke. Razlikuje činjenice od mišljenja, objašnjava da se znanost temelji na dokazima.</p>

<p>ODLIČAN (5)</p>	<p>Objašnjava da čestice različitih tvari mogu međusobno djelovati i graditi nove tvari drukčijih svojstava. Objašnjava na različitim primjerima obilježja živih bića. Povezuje izvore i oblike energije s prirodnim procesima i raspravlja o njihovom utjecaju na život na Zemlji. Predviđa posljedice nemogućnosti skladištenja energije u živoj i neživoj prirodi. Raspravlja o međusobnom utjecaju različitih životnih uvjeta i živih bića. Uspoređuje prilagodbe organizama na različite životne uvjete uočavajući zajedničke značajke, objašnjava važnost promjenjivosti za razvoj različitih oblika života na Zemlji te navodi primjere.</p> <p>Rezultat uspješnosti na pismenom testiranju je od 90 -100 %</p>	<p>Provodi jednostavno istraživanje: opaža, postavlja pitanja s predmetom opažanja, prepoznaje istraživačka pitanja, bilježi i prikazuje rezultate, zaključuje na osnovi svojih rezultata i podataka iz drugih izvora, raspravlja o svojim rezultatima uspoređujući ih s rezultatima drugih učenika, uočava uzročno-posljedične veze, objašnjava na primjeru uzajamni odnos znanosti i društva, razlikuje znanstvena tumačenja od mitova i neprovjerenih informacija, raspravlja o pozitivnim i negativnim primjerima uzajamnog utjecaja društva i znanosti.</p>
---------------------------	--	--

Elementi ocjenjivanja:

1. Usvojenost prirodoslovnih koncepata

Učenici će tijekom nastavne godine najmanje 4 puta usmeno razgovarati o sadržajima predviđenim Planom i programom.

Učenici će tijekom školske godine pisati 3 pisane provjere prema objavljenom Rasporedu pisanih provjera. Pisane provjere će se ocjenjivati prema okvirnom kriteriju navedenom u tablici.

2. Prirodoznanstvene vještine

Uz pojedine nastavne sadržaje predviđeni su praktični radovi ili mali projekti.

Za svaki individualni rad daju se upute ovisno o radu: sadržaji koje treba istražiti, forma rada, termin predaje rada.

Svaki skupni rad zbog specifičnosti sadržaja ima vlastite elemente vrednovanja i kriterije s kojima se učenici upoznaju prije početka skupnog rada.

Način praćenja razvoja interesa, sposobnosti, samostalnosti i odnosa prema radu

- bilježi se usmeno ispitivanje uz kratko objašnjenje razine postignuća za tu ocjenu

- opisuje se spremnost učenika za rad, odnos prema radu, uključenost u nastavni proces

i ponašanje u skupnom radu

- evidentira se neurađeni domaći uradak

Biologija 7. razred

OCJENE	USVOJENOST ZNANJA	PRIRODOZNAKSTVENE VJEŠTINE
NEDOVOLJAN (1)	<p>Ne sudjeluje na satu, odgovori netočni ili odbija odgovoriti, nije savladao osnovne ključne pojmove. Učenik ne može imenovati osnovne biološke pojmove, pogrešno objašnjava pojmove, nije u stanju reproducirati sadržaje.</p> <p>Rezultat uspješnosti na pismenom testiranju je od 0 -49%</p>	<p>Nije izradio nijedan praktični rad ili prezentaciju, niti zna opisati pokus.</p>
DOVOLJAN (2)	<p>Opisuje organizme s obzirom na način ishrane, povezuje fotosintezu i stanično disanje s aerobnim životnim uvjetima, a vrenje s anaerobnim, prepoznaje ulogu vrenja u svakodnevnom životu i povezuje sa saprofitima. Prepoznaje važnost prisutnosti kisika i hranjivih tvari za oslobađanje energije, razlikuje neophodne hranjive tvari te pretjerani unos ili nedostatak povezuje s mogućnošću nastanka bolesti. Prepoznaje osnovne uloge organskih sustava te obrambenog sustava za očuvanje zdravlja, opisuje smjer prolaza tvari kroz stan.membranu na poznatom primjeru.</p> <p>Prepoznaje osnovne rizične čimbenike i povezuje ih s razvojem bolesti, opisuje i pokazuje postupke pružanja prve pomoći.</p> <p>Prepoznaje povezanost prilagodbi organizama sa životnim uvjetima. Razlikuje jednostanične i višestanične organizme, prepoznaje princip ekonomičnosti u omjeru površine i volumena živih struktura. Prepoznaje zajednička obilježja živih bića, osnovne dijelove stanice/organizma, uloge/položaj najvažnijih organa te osnovne značajke građe odabranih skupina. Opisuje važnost bioloških otkrića i čovjekov utjecaj na prirodne procese na jednostavnim primjerima.</p> <p>Rezultat uspješnosti na pismenom testiranju</p>	<p>Izvodi jednostavno istraživanje uz kontinuirano usmjeravanje i vođenje: postavlja pitanje na osnovi opažanja, koristi se jednostavnim procedurama i mjerenjima za prikupljanje podataka donosi jednostavne zaključke na osnovi rezultata istraživanja, prepoznaje ulogu kontrolne skupine i važnost ponavljanja mjerenja.</p>

	je od 50 - 60 %.	
DOBAR (3)	<p>Opisuje procese staničnog disanja i fotosinteze povezujući ih s odgovarajućim staničnim organelima, opisuje primjenu procesa vrenja u svakodnevnom životu na jednostavnim primjerima. Opisuje povezanost disanja i ishrane s oslobađanjem energije i zadovoljavanjem energetske potrebe ističući važnost prisutnosti hranjivih tvari za odvijanje procesa staničnog disanja, objašnjava važnost prilagođavanja ishrane zahtjevima organizma.</p> <p>Opisuje uloge organskih sustava u preživljavanju organizama i važnost obrambenog sustava u očuvanju zdravlja, prepoznaje povezanost svojstava vode s transportom tvari kroz membranu. Opisuje posljedice djelovanja rizičnih čimbenika i načine prevencije te provjere zdravstvenog stanja organizma na poznatim primjerima. Uspoređuje prilagodbe različitih organizama povezujući ih sa životnim uvjetima. Povezuje brojnost stanica s veličinom organizma, opisuje princip ekonomičnosti u omjeru površine i volumena živih struktura. Opisuje zajednička obilježja živih bića, osnovne dijelove stanice/organizma, uloge i položaj najvažnijih organa te osnovne značajke građe odabranih skupina. Objašnjava važnost bioloških otkrića za život suvremenog čovjeka i njegov utjecaj na prirodne procese na konkretnim primjerima.</p> <p>Rezultat uspješnosti na pismenom testiranju je od 61 -77 %.</p>	<p>Izvodi jednostavno istraživanje uz kontinuirano usmjeravanje i vođenje: postavlja istraživačko pitanje na temelju kojeg skuplja podatke, prikazuje prikupljene podatke korištenjem tabličnih i grafičkih prikaza, donosi jednostavne zaključke, opisuje važnost kontrolne skupine i važnost ponavljanja mjerenja.</p>
VRLO DOBAR (4)	<p>Objašnjava povezanost procesa fotosinteze i staničnog disanja, daje primjere koji potvrđuju prisutnost vrenja u svakodnevnom životu. Objašnjava povezanost načina ishrane organizma i opskrbe stanica hranjivim tvarima i kisikom s energetske zahtjevima i umorom, povezuje hranjive tvari s njihovom energetske vrijednosti i raspravlja o utjecaju</p>	<p>Provodi jednostavno istraživanje uz povremeno usmjeravanje i vođenje postavlja istraživačko pitanje na osnovi kojeg skuplja podatke opisuje prikazane rezultate istraživanja i donosi</p>

	<p>pravilne ishrane na životne funkcije.</p> <p>Objašnjava uloge organskih sustava u pravilnom funkcioniranju organizma, povezuje osnaživanje obrambenog sustava s očuvanjem zdravlja, predviđa smjer kretanja čestica kroz staničnu membranu na temelju njihove brojnosti u određenom području povezujući transport tvari s komunikacijom stanice i okoline. Objašnjava važnost pravovremenog saniranja narušenog zdravlja te povezuje epidemiološki lanac i mjere sprečavanja širenja zaraze. Povezuje prilagodbe s preživljavanjem živih bića na određenom staništu. Raspravlja o razlikama/sličnostima jednostanične i višestanične organizacije, objašnjava princip ekonomičnosti u omjeru površine i volumena živih struktura. Povezuje brojnost organela sa zadaćom stanice, a građu organa/organskih sustava s njihovim osnovnim ulogama te objašnjava najvažnije značajke građe predstavnika odabranih skupina. Povezuje biološka otkrića sa životom suvremenog čovjeka te raspravlja o opravdanosti čovjekova utjecaja na prirodne procese.</p> <p>Rezultat uspješnosti na pismenom testiranju je od 78 - 89 %</p>	<p>zaključke, objašnjava važnost kontrolne skupine i primjene srednje vrijednosti.</p>
<p>ODLIČAN (5)</p>	<p>Uspoređuje procese fotosinteze i staničnog disanja objašnjavajući njihovu ulogu, polazišne tvari i tvari koje nastaju, stavlja u donos način života organizma, njegovu građu i proces kojim oslobađa energiju. Uspoređuje energetske potrebe različitih organizama povezujući ih s njihovom građom i načinom života, povezuje energetske vrijednosti hrane s očuvanjem zdravlja i procjenjuje o utjecaju ishrane na životne funkcije. Uspoređuje načine funkcioniranja različitih organizama povezujući ih s preživljavanjem, stavlja u odnos cijepljenje i ishranu s očuvanjem zdravlja i širenjem bolesti, zaključuje na novom primjeru o smjeru prijelaza tvari kroz staničnu membranu povezujući ga s preživljavanjem organizma. Objašnjava neke principe vraćanja organizma u uravnoteženo stanje i daje nove primjere koji opisuju uzročno-posljedične odnose okolišnih</p>	<p>Provodi jednostavno istraživanje uz povremeno usmjeravanje i vođenje: postavlja istraživačko pitanje na osnovi kojeg s pomoću predloška izvodi hipotezu odabire primjerene metode rada za prikupljanje podataka, opisuje prikazane rezultate na temelju kojih donosi zaključke, stavlja u donos kontrolnu skupinu, srednju vrijednost i pouzdanost rezultata istraživanja.</p>

	<p>čimbenika i zdravlja. Povezuje prilagodbe s preživljavanjem živih bića uspoređujući životne uvjete tijekom prošlosti i danas te objašnjava uzročno-posljedične veze ukazujući na međuovisnost živih bića i okoliša. Raspravlja o prednostima/nedostacima jednostanične i višestanične organizacije, povezuje odnos površine i volumena s preživljavanjem organizma. Procjenjuje povezanost oblika, građe i zadaće stanice/organa/organizma te uspoređuje značajke predstavnika odabranih skupina. Procjenjuje važnost bioloških otkrića te predviđa posljedice čovjekova utjecaja na prirodne procese, komentira etičnost i odgovornost znanstvenika, ali i cjelokupnog društva pri korištenju rezultatima bioloških otkrića.</p> <p>Rezultat uspješnosti na pismenom testiranju je od 90 -100 %</p>	
--	---	--

Elementi ocjenjivanja:

1. Usvojenost znanja

Učenici će tijekom nastavne godine najmanje 4 puta usmeno razgovarati o sadržajima predviđenim Planom i programom.

Učenici će tijekom školske godine pisati 3 pisane provjere prema objavljenom Rasporedu pisanih provjera. Pisane provjere će se ocjenjivati prema okvirnom kriteriju navedenom u tablici.

2. Prirodoznanstvene vještine

Uz pojedine nastavne sadržaje predviđeni su praktični radovi ili mali projekti.

Za svaki individualni rad daju se upute ovisno o radu: sadržaji koje treba istražiti, forma rada, termin predaje rada.

Svaki skupni rad zbog specifičnosti sadržaja ima vlastite elemente vrednovanja i kriterije s kojima se učenici upoznaju prije početka skupnog rada.

Način praćenja razvoja interesa, sposobnosti, samostalnosti i odnosa prema radu

- bilježi se usmeno ispitivanje uz kratko objašnjenje razine postignuća za tu ocjenu

- opisuje se spremnost učenika za rad, odnos prema radu, uključenost u nastavni proces

i ponašanje u skupnom radu

- evidentira se neurađeni domaći uradak

Učiteljica Sandra Cvetić