

## Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja učenika

Školska godina: 2018./19.

Razred: 6., 7., 8.

Predmet: Povijest

Učiteljica: Kristina Lukec

Na prvim satima učenici su upoznati s obvezama i pravima, te zahtjevima glede predmeta.

Obavezno je redovito nošenje udžbenika, radne bilježnice, bilježnice, povijesnog atlasa (nenošnje pribora bilježi se u rubrici za opisno praćenje, tri minusa nose negativnu ocjenu u rubrici desno).

**Ispravljanje negativnih ocjena** – u roku od 2 tjedna, usmenim putem.

**Domaća zadaća** – zadaća se, kao i školski rad, ocjenjuje. Ako nije napisana nosi negativnu ocjenu.

**Zaključna ocjena** - odraz cjelokupnih odgojno - obrazovnih postignuća tijekom godine, a utemeljena je na bilješkama o praćenju učenika i ocjenama, te nije aritmetička sredina svih ocjena po elementima.

**Opisno praćenje učenika** - podrazumijeva njegove sposobnosti, marljivost i zalaganje, odnos prema radu, odnos prema učitelju i ostalim učenicima, te školskoj imovini, napredovanje ili nazadovanje u radu, urednost, interes za predmet i slično.

### Usvojenost osnovnih podataka

Učenik će moći:

**Navesti i objasniti** povijesne pojmove, činjenice i događaje unutar ispravnog povijesnog konteksta;

**Opisati i povezati** glavne događaje, situacije i promjene unutar razdoblja;

**Opisati i usporediti** različite ideje, vrijednosti, ponašanja i perspektive u prošlosti;

**Imenovati, opisati i vrednovati** ulogu i značenje povijesnih ličnosti u povijesnim zbivanjima;

**Uočiti** da pojedince i događaje treba razumijeti u njihovom povijesnom kontekstu;

**Prepoznati** da se prošlost prikazuje i interpretira na različite načine, te **objasniti** zašto je to tako;

**Navesti i razlikovati** povijesne izvore;

**Pronaći i sažeti** relevantne informacije iz raznih izvora;

**Razviti** vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija;

Ispravno **koristi** povijesnu terminologiju;

**Pokazati** kako su ljudi i događaji iz prošlosti oblikovali suvremeni svijet;

Na primjerima iz zavičajne povijesti **prepoznati** nacionalnu povijest;

**Povezati** povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta.

**Odličan:**

Točno navodi i objašnjava povijesne pojmove, činjenice i događaje. Samostalno opisuje i uspoređuje različite ideje, vrijednosti, ponašanja i perspektive u prošlosti. Imenuje, opisuje i vrednuje ulogu i doprinos poznatih povijesnih ličnosti. Pronalazi i sažima ključne informacije iz različitih izvora. Na primjerima iz zavičajne povijesti prepoznaje nacionalnu povijest. Ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja. Uspješno razvija vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija. Samostalno povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta.

**Vrlo dobar:**

Točno navodi i objašnjava povijesne pojmove, činjenice i događaje. Uz pomoć učitelja uspoređuje različite ideje, vrijednosti, ponašanja i perspektive u prošlosti. Imenuje, opisuje i vrednuje ulogu i doprinos poznatih povijesnih ličnosti. Pronalazi i uglavnom uspješno sažima ključne informacije iz različitih izvora. Na primjerima iz zavičajne povijesti prepoznaje nacionalnu povijest. Ponekad mu treba postavljati potpitanja. Ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja. Samostalno povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta. Nedostaje mu samostalnosti u razvijanju vještina usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija.

**Dobar:**

Učenik većinom točno navodi i objašnjava povijesne pojmove, činjenice i događaje. Uz pomoć nastavnika analizira različite vrste povijesnih izvora. Imenuje i opisuje ulogu i doprinos poznatih povijesnih ličnosti u povijesnim zbivanjima. Potrebno mu je postavljati potpitanja. Prepoznaje raznolikost događaja i društvenih pojava u prošlosti. Većinom ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja. Ponekad uspijeva povezati povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta. Djelomično je razvio vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija.

**Dovoljan:**

Djelomično ispravno navodi povijesne pojmove, činjenice i događaje. Povezivanje glavnih događaja, situacija i promjene unutar razdoblja predstavljaju mu veliki problem. Prepoznaje različite vrste povijesnih izvora. Uz česta potpitanja i navođenje od strane učitelja imenuje ulogu i doprinos poznatih ličnosti u povijesnim zbivanjima te dostignuća različitih naroda. Djelomično ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja. Vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija su slabo razvijene.

**Nedovoljan:**

Neispravno navodi i koristi povijesne pojmove i događaje. Niti uz veliku pomoć i navođenje od učitelja ne može sažeti informacije iz različitih izvora. Nije odgovorio na većinu postavljenih pitanja. Pogrešno imenuje ulogu i doprinos poznatih ličnosti u povijesnim zbivanjima, te dostignuća različitih naroda. Ne prepoznaje raznolikost događaja i društvenih pojava u prošlosti. Neispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja. Vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija su izrazito slabo razvijene.

## Uočavanje uzročno – posljedičnih veza

Učenik će moći:

**Nabrojati** uzroke i posljedice povijesnih događaja;

**Uočiti i objasniti** vezu između uzroka i posljedica proučavanog povijesnog događaja;

**Razlikovati** uzrok od povoda;

**Uočiti** da događaji imaju više od jednog uzroka i posljedice;

**Primjenjivati** pojmove koji se odnose na koncept kauzalnosti;

**Uočiti** da su uzroci povezani s povijesnim razdobljem;

**Prepoznati, navesti i objasniti** utjecaj prošlih događaja na sadašnjost;

**Prepoznati** različite kategorije uzroka i posljedica nekog događaja.

### Odličan:

Točno i potpuno nabroja, opisuje i objašnjava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava. Samostalno uočava i tumači veze između uzroka i posljedica. Razlikuje uzrok od povoda događaja. Prepoznaje, navodi i objašnjava utjecaje prošlih događaja na sadašnjost. Ispravno koristi pojmove koji se odnose na koncept kauzalnosti. Prepoznaje različite kategorije uzroka i posljedica nekog događaja i uočava njihovu povezanost s povijesnim razdobljem.

### Vrlo dobar:

Točno nabroja, opisuje i objašnjava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava. Uočava i tumači veze između uzroka i posljedica. Povremeno mu treba postavljati potpitanja. Uočava da događaji i pojave imaju više od jednog uzroka ili posljedice. Razlikuje uzrok od povoda događaja. Prepoznaje i navodi utjecaje prošlih događaja na sadašnjost. Ispravno koristi pojmove koji se odnose na koncept kauzalnosti. Prepoznaje različite kategorije uzroka i posljedica nekog događaja

### Dobar:

Djelomično točno opisuje uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava. Uočava veze između uzroka i posljedica. Potrebno mu je postavljati potpitanja i navoditi ga na odgovor. Uočava da događaji i pojave imaju više od jednog uzroka ili posljedice. Razlikuje uzrok od povoda događaja. Uglavnom ispravno koristi pojmove koji se odnose na koncept kauzalnosti. Poznaje jednu ili dvije kategorije uzroka.

### Dovoljan:

Uz često postavljanje potpitanja učitelja i navođenja na odgovor prepoznaje uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava. Uočava da uzroci proizvode posljedice. Ističe potrebu samo za jednim uzrokom, onim najistaknutijim. Ima poteškoća s određivanjem uzroka i povoda događaja. Djelomično koristi pojmove koji se odnose na koncept kauzalnosti.

### Nedovoljan:

Unatoč potpitanjima od strane učitelja, učenik nije odgovorio na većinu postavljenih pitanja. Ni uz nastavnikovu pomoć i navođenje ne uspijeva navesti uzroke i posljedice pojedinih događaja. Nije usvojio ključne pojmove vezane uz kauzalnost. Ne povezuje uzroke s posljedicama niti razlikuju uzrok od povoda. Za učenika su uzroci sve što se dogodilo prije događaj o kojem se govori.

## Snalaženje u vremenu i prostoru

Učenik će moći:

**razlikovati** prošlost, sadašnjost i budućnost;

**izmjeriti i izračunati** kalendarsko vrijeme;

**upotrebljavati** datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena (primjerice pr. Krista, poslije Krista, stoljeće, desetljeće...);

**smjestiti** značajna povijesna razdoblja u kronološki redosljed;

**objasniti** odnos između određenih datuma i relevantnog stoljeća;

**rekonstruirati** tijek povijesnog događaja i njegovo trajanje;

**smjestiti** ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja;

**navesti** primjere promjene i kontinuiteta kroz različita povijesna razdoblja;

**opisati** razlike i sličnosti između prošlosti i sadašnjosti;

**izraditi** crtu vremena s različitim povijesnim aspektima i usporedne tablice zbivanja (6. razred),

**opisati** sadržaj povijesne karte;

**usporediti** alternativne modele periodizacije;

**objasniti** povijesne sadržaje uz pomoć povijesne karte;

**stvoriti** zaključke i predodžbe o prikazanom prostoru;

**odrediti** povijesne sadržaje na slijepoj karti,

**koristiti** vizualne i brijčane podatke na povijesnim i geografskim kartama, grafikonima, tablicama i drugim grafičkim prikazima.

### Odličan:

Točno i argumentirano razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja i rekonstruira tijek i trajanje povijesnih događaja i promjena. Potpuno samostalno izrađuje točne, raznovrsne i cjelovite crte vremena. Opisuje i objašnjava sva važna obilježja prošlih društava i razdoblja i dovodi ih u vezu sa sadašnjošću. Ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena i uspješno se snalazi u računanju vremena. Donosi ispravne zaključke o promjenama i kontinuitetu unutar šireg povijesnog konteksta. Točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi zaključke. Samostalno i precizno određuje povijesne sadržaje na slijepoj karti.

### Vrlo dobar:

Točno razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja i rekonstruira tijek i trajanje povijesnih događaja i promjena. Izrađuje točne crte vremena. Opisuje i objašnjava većinu važnih obilježja prošlih društava i razdoblja.

Povremeno mu treba postavljati potpitanja. Donosi nepotpune zaključke o promjenama i kontinuitetu unutar šireg povijesnog konteksta. Ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena. Točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti. Na slijepim kartama unosi povijesne sadržaje koji su gotovo uvijek točni.

**Dobar:**

Većinu ljudi, događaja i promjena razvrstava u ispravna vremenska razdoblja i rekonstruira trajanje povijesnih događaja i promjena. Opisuje važna obilježja prošlih društava i razdoblja. Treba mu postavljati potpitanja. Uočava primjere promjena i kontinuiteta unutar šireg povijesnog konteksta. Uz pomoć učitelja izrađuje crte vremena i mjeri i računa kalendarsko vrijeme. Uglavnom ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena. Uočava većinu povijesnih sadržaja na povijesnoj karti i uz pomoć učitelja donosi zaključke. Na slijepe karte unosi većinu traženog sadržaja.

**Dovoljan:**

Površno razvrstava ljude, događaje i promjene u vremenska razdoblja i polovično određuje tijek i trajanje povijesnih događaja i promjena. Uz postavljanje potpitanja učitelja i navođenja na odgovor, opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja. Ne uočava primjere kontinuiteta u širem povijesnom kontekstu. Ima poteškoća s orijentacijom u prostoru i računanjem vremena. Djelomično koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena. Površno i s pogreškama uočava povijesne sadržaje na povijesnoj karti.

**Nedovoljan:**

Unatoč potpitanjima i navođenju od strane učitelja nije odgovorio na većinu postavljenih pitanja. Nije usvojio ključne pojmove vezane uz kronologiju. Niti uz veliku pomoć učitelja ne opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja niti izrađuje najjednostavnije crte vremena. Ima problema pri pojašnjavanju razlika i sličnosti između događaja u prošlosti i sadašnjosti. Pogrešno uočava i interpretira povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi nelogične zaključke bez razumijevanja.

Opaska: „Učenik“ se u rodnom smislu odnosi na muške i ženske učenike.