

## Elementi ocjenjivanja u 5. razredu (2. god učenja)

Jezične djelatnosti **čitanja, slušanja govorenja i pisanja** se sumativno ocjenjuju ocjenama od 1 do 5. Sumativno vrednovanje tj. ocjenjivanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda može uslijediti tek nakon opširne pripreme, uvježbavanja i nekoliko oblika formativnog vrednovanja istih aktivnosti. Aktivnosti sumativnog vrednovanja ne razlikuju se od aktivnosti za usvajanje i svladavanje određenih vještina i znanja jer ono time zadržava autentičnost.

**JEZIČNA SREDSTVA:** Usvojenost jezičnih struktura se ne ocjenjuje eksplicitno niti izolirano od neke od jezičnih djelatnosti. Kraćim pisanim provjerama u obliku vrednovanja za učenje može se provjeriti usvojenost neke jezične strukture, ali se taj rezultat ne može upisati u obliku ocjene, nego isključivo kao broj bodova ili kvalitativni osvrt u rubriku bilješki. Kvalitativni osvrt uključuje informaciju o tome što je učenik znao, što nije znao te na čemu treba poraditi uz prijedlog kako poboljšati rezultate. Također, priroda formativnog vrednovanja ne uključuje mogućnost zbrajanja više rezultata iz kratkih pisanih provjera i upisivanje istoga u obliku ocjene. Ovladanost jezičnim sredstvima tj. Usvojenost jezičnih struktura se ocjenjuje kao jedna od sastavnica u jezičnim djelatnostima implicitno - što je razina ovladanosti ciljanim jezičnim sredstvima viša, to će i rezultat tj. ocjena koja proizlazi iz vrednovanja pojedine jezične djelatnosti biti bolja.

Pojedini elementi ocjenjivanja se mogu različito ponderirati za dobivanje zaključne ocjene, ali niti jedan od elemenata ne može zauzimati više od 40 % udjela u izračunu završne ocjene.

**Aktivnosti za poučavanje i vrednovanje:** bojanje, gestikulacija, slaganje dijelova kratkog teksta odgovarajućim redosljedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta, slika, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje, recitiranje, gluma, razne igre, ples, kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije, prepričavanja slijeda nekog događaja uz pomoć vizualnih poticaja i pitanja, jednostavni projektni zadatci (izrada plakata, skeč, kraća dramatizacija i sl.), izrada mentalnih mapa i dr.

**Tekstne vrste za poučavanje i vrednovanje:** ilustrirane priče, kratki tekstovi, dječje pjesmice, brojalice, bajke, didaktički pripremljeni slušni tekstovi, pojednostavljene poznate bajke, upute, kratka pisma, poruke, plakati, prospekti, kratki razgovori, slikovne kartice, skečevi, fotografije, pozivnice, razglednice, najave...

**ČITANJE** - ocjenjuje se globalno razumijevanje autentičnih i prilagođenih tekstova popraćenih vizualnim sadržajem, uočavanje osnovne poruke, pronalaženje ključnih informacija te glasno čitanje i pravilan izgovor. Vještina razumijevanja pročitane teksta se provjerava na brojalicama, pjesmicama, slikopričama, slikovnicama, jednostavnim tekstovima od nekoliko kratkih rečenica popraćenim slikama, prilagođenoj poznatoj bajci, jednostavnim dijaloškim i opisnim tekstovima, čestitkama.

Primjer zadatka objektivnog tipa za vrednovanje razumijevanja pročitane teksta pogledajte u 5. razredu, 5. godina učenja. U kasnijoj fazi izrade priručnika ovdje će se nalaziti još nekoliko primjera instrumenata za vrednovanje.

**SLUŠANJE** - ocjenjuje se globalno razumijevanje autentičnih i prilagođenih tekstova popraćenih vizualnim sadržajem, uočavanje osnovne poruke, pronalaženje ključnih informacija u tekstovima izgovorenim polako, jasno i razgovjetno s dužim pauzama s više ponavljanja. Vještina razumijevanja slušanog teksta se provjerava na brojalicama, pjesmicama, slikopričama, slikovnicama, jednostavnim tekstovima od nekoliko kratkih rečenica popraćenim slikama, prilagođenoj poznatoj bajci, jednostavnim dijaloškim i opisnim tekstovima, čestitkama.

Primjer zadatka objektivnog tipa za vrednovanje razumijevanja slušanog teksta pogledajte u 5. razredu, 5. godina učenja. U kasnijoj fazi izrade priručnika ovdje će se nalaziti još nekoliko primjera instrumenata za vrednovanje.

**GOVORENJE** - ocjenjuju se glasno čitanje vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova, izgovor, oblikovanje kratkih i vrlo jednostavnih rečenica prema predlošku, imenovanje i opisivanje osoba, predmeta, jednostavnih radnji i situacija, postavljanje i odgovaranja na kratka i vrlo jednostavna pitanja u uvježbanim situacijama, sudjelovanje u uvježbanim dijalozima i igrama uloga te primjerena uporaba vrlo jednostavnih jezičnih sredstava. Važno je voditi računa o tome da tijekom godine ravnomjerno pratite i ocjenjujete sva tri ishoda u kojima je zastupljena vještina govorenja (A5.2. i A5.3. i A5.4)

**PISANJE** - ocjenjuje se pisanje kratkih i jednostavnih rečenica prema predlošku (intenzivno vođeno pisanje), opisivanje slikovnih predložaka jednostavnim i kratkim rečenicama, dopunjavanje različitih jednostavnih obrazaca poznatim riječima te primjerena upotreba jednostavnih jezičnih sredstava.

**KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA** (čitanje, slušanje, pisanje, govorenje) ima veći udio u zaključnoj ocjeni.

**MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA** obuhvaća znanja o vlastitoj kulturi i drugim kulturama te vještinu međukulturnog ophođenja. Vrednuje se posredno kroz ishode djelatnosti čitanje, slušanje, govorenje, pisanje.

**SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM** također se vrednuje posredno.

Međukulturna komunikacijska kompetencija i samostalnost u ovladavanju jezikom imaju manji udio u zaključnoj ocjeni.

**Zaključna ocjena na ljestvici od 5 stupnjeva:**

1 – nedovoljan

2 – dovoljan

3 – dobar

4 – vrlo dobar

5 - odličan