

Elementi i oblici ocjenjivanja i kriteriji vrednovanja u nastavi

INFORMATIKE

U nastavi informatike ocjenama od 1-5 vrednuju se sljedeći elementi (brojčanom i opisnom ocjenom).

1. Usvojenost znanja: kratkim pisanim provjerama znanja objektnog tipa zadataka.

Usmene provjere znanja mogu biti povremene i temeljite (vezane uz nastavne jedinice) te „leteće“ svakodnevne, vezane uz pojedinu nastavnu temu. Uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.

O kratkim pisanim provjerama učenici će biti obaviješteni preko Okvirnog vremenika pisanih provjera.

Kod pisanih provjera pridržavati će se pravila da ispod minimalnih 45% riješenosti se ne može dobiti pozitivna ocjena.

Intervali postotka bodova za pojedine ocjene

ocjena	1	2	3	4	5
raspon	do 44 %	45 - 62 %	63 - 74%	75 - 88 %	89 - 100%

Ocjena	Kriterij vrednovanja
Odličan (5)	Točno, opširno, logično i argumentirano odgovara na postavljena pitanja. U potpunosti razumije nastavne sadržaje, proširuje ih vlastitim iskustvom. Učenik se ističe originalnošću, samostalno analizira i interpretira.
Vrlo dobar (4)	Sporije ali točno, logično i uglavnom argumentirano odgovara na postavljena pitanja uz eventualno postavljanje potpitanja. Razumije nastavne sadržaje i uspješno primjenjuje stečena znanja Gotovo da ne treba pomoć učitelja.
Dobar (3)	Uglavnom točno odgovara na postavljena pitanja, uz pomoć učitelja. Uglavnom razumije nastavne sadržaje i djelomično primjenjuje stečena znanja. Kvaliteta znanja je prosječna, a način iznošenja gradiva je logičan tek u pojedinim dijelovima. Razumije gradivo, ali bez pojedinosti. Primjetne su nepotpunosti u znanju.
Dovoljan (2)	Djelomično i površno odgovara na postavljena pitanja, uz pomoć učitelja. Ne razumije u potpunosti nastavne sadržaje i otežano primjenjuje stečena znanja. Potrebna velika pomoć učitelja koja se očituje i većem broju potpitanja i usmjeravanja prema točnom odgovoru.
Nedovoljan (1)	Ne razumije nastavne sadržaje i ne primjenjuje geografska znanja. Ne razumije smisao pojmova. Ne zna iskoristiti ni pomoć učitelja.

Rješavanje problema:

uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema.

Nakon obrađene nastavne jedinice učeniku može biti ocjenjen zadatak napravljen na satu.

Nakon obrađenih više nastavnih jedinica pojedine cjeline, učenici će raditi vježbu koja će im biti ocijenjena i tjedan dana unaprijed najavljena. Učeniku može biti ocjenjen rad domaćeg uratka.

Digitalni sadržaji i suradnja

uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka.

Ocjena	Kriterij vrednovanja
Odličan (5)	Samostalno izvodi zaključke i uočava uzročno-posljedične veze.
Vrlo dobar (4)	Uglavnom samostalno izvodi zaključke i razumije pojmove te uz malu pomoć učitelja donosi zaključke.
Dobar (3)	Uz pomoć učitelja izvodi zaključke i prosječno razumije pojmove. Djelomično i nepotpuno izvodi zaključke te prosječno donosi zaključke.
Dovoljan (2)	Uz veliku pomoć učitelja na jednostavan način nabraja i opisuje geografske pojmove i procese. S pogreškama analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te nesamostalno donosi zaključke.
Nedovoljan (1)	Ne pokazuje volju i želju za stjecanjem sposobnosti i vještina. Ni uz pomoć učitelja nije u stanju uočiti određene pojave i procese. Nesuvislo analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te donosi nelogične zaključke bez razumijevanja.

Opisno ocjenjivanje:

Pored brojčanih ocjena, u rubriku bilješke upisivati će se redovno i opisne ocjene.

U rubrici opisnog ocjenjivanja učenika uz obrazloženje ocjene učenikova postignuća iz pojedinog elementa ocjenjivanja nalazi se i osvrt na redovitost u pisanju domaćih zadaća, doprinos u skupnom radu, aktivnost na satu, interes za nastavne sadržaje, odnos prema radu te suradnja sa učenicima i nastavnikom.

Primjereni programi i oblici odgoja i obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju

Kod učenika koji su od stručno razvojne službe prepoznati kao učenici s teškoćama u razvoju, učitelj će prilagoditi zadatke kako bi se kod takvih učenika potaknuo razvoj i napredak.

Zastupljeni primjereni programi odgoja i obrazovanja učenika su: redoviti program uz individualizirane postupke te redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

Individualizirani postupci omogućavaju različite oblike potpore, prema potrebama učenika, i to s obzirom na: samostalnost učenika; vrijeme rada; metode rada; provjeravanje vještina, znanja i sposobnosti učenika; praćenje i vrednovanje postignuća učenika; aktivnost učenika; tehnološka, didaktička i/ili rehabilitacijska sredstva za rad i primjerene prostorne uvjete.

Sadržajna prilagodba podrazumijeva individualiziranu prilagodbu nastavnih sadržaja redovitog programa sukladno sposobnostima i sklonostima učenika, a zahtijeva smanjivanje opsega nastavnih sadržaja. Opseg nastavnih sadržaja može se umanjiti do najniže razine usvojenosti obrazovnih postignuća propisanih nastavnim planom i programom/kurikulumom za razred u koji je učenik uključen, a iznad razine posebnog programa.

Kod navedenih učenika predmetni učitelj će svakom učeniku (individualno) prilagoditi postupke i elemente ocjenjivanja u skladu sa preporukom i dogovorom sa stručnom službom škole.

Prilikom ocjenjivanja mora postojati razumijevanje za prepreke u učenju nastale zbog učenikovih teškoća u učenju ili njegovih poremećaja.

Kod kriterija ocjenjiva uzimati će se u obzir specifičnosti djeteta.